

# 最新科学活动教案中班 科学活动教案(优质10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 科学活动教案中班篇一

- 1、激发幼儿对生活中光透过物体后的变化现象探索兴趣。
- 2、通过操作，感知光透过各种物品后颜色和形状的变化，并尝试用符号记录。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

手电筒幼儿每人一个，并学会使用；各种颜色的布、皱纹纸、糖纸、透明纸、水果泡沫网、雪花片及各种玩具；记录图表、彩色笔、标志符号；一段舞台灯光视频、一段节奏强烈的音乐。

（一）、导入活动：出示电筒，激发幼儿的兴趣。

提问：小朋友们，这是什么？手电筒发出了什么颜色的光？

（二）、第一次自主探索。（手电筒的光透过彩色布、彩色纸后，光颜色的变化。）

1、出示各色的布、纸，请小朋友讨论。手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢？

2、请小朋友用自己身边的的布纸小实验，手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。（手电筒前面放上红色的布，光就变成红色；手电筒蒙上紫色皱纹纸，光就变成了紫色了）

3、请小朋友说说自己的实验结论。

4、幼儿将自己的发现记录在自己的记录图表上。

（三）、第二次自主探索。（手电筒的光透过玩具后，光形状的变化。）

1、出示各种各样的玩具，请小朋友讨论：手电筒的光透过玩具后，光还会有什么变化呢？

2、请小朋友用自己身边的的玩具小实验，看看光还会有什么变化？

3、请小朋友交流自己的实验结论。

4、幼儿再次实验，并在记录图表上记录自己的发现。

（四）、观看舞台灯光视频，制作彩色灯，师幼表演。

老师当灯光师，自己当小演员，一起表演。

（五）、活动延伸

请小朋友回家和爸爸妈妈一起寻找资源，探索手电筒的光透过其他的材料后，光还会发生什么奇妙的变化。

刚开始进行有趣的光活动时，我和幼儿都遇到了不少问题。面对这些问题，我们共同实践、共同研究、共同学习，将活

动不断深入下去。

最初，教师一厢情愿地投放了手电筒、颜色鲜艳的皱纹纸，并预设幼儿会喜欢的活动过程，可结果让人失望，幼儿的兴趣只持续了十分钟，是什么原因呢？我先观察幼儿感兴趣的东西，再抓住幼儿的兴趣点深层次地挖掘。于是我潜下心来观察思考，发现幼儿对光发生变化这一现象是很感兴趣的，可是因为我投放的材料太单一，幼儿很快发现了规律，才造成了活动的停滞。于是，我物色了大量能让手电筒光改变的材料，如糖纸、各色布、透明纸、水果泡沫网、雪花片等亲自试验，试验结果出乎意料的成功。手电筒的光透过这些材料不仅颜色变得鲜艳漂亮，形状也发生了变化。这些新发现使幼儿在新一轮的活动中感到妙趣横生、其乐无穷。

通过调整活动后，让我感受：追随幼儿兴趣，根据幼儿的发展需要，选择有价值、有意义的点进行活动，这样更有利于幼儿通过自己的发现主动构建相关的知识经验。

## 科学活动教案中班篇二

在“我最喜欢吃的”谈话活动中，发现这一年龄段的孩子对味道非常感兴趣，为此生成了这一活动。

1、通过品尝，感受酸、甜、苦、辣等各种各样的味道，并知道相应的名称，大胆表达。

2、根据喜好调制一份蔬果，感受自己动手的乐趣。

糖、醋、辣酱等调料，青瓜、西红柿等切片，小碗等。

过程实录：

师：你们喜欢吃怎样的味道？

幼1：我喜欢吃甜甜的东西！

幼2：我喜欢吃蛋糕！

幼3：我最喜欢吃用酱油烧的东西了！

师：这些味道在哪里能找到呢？

幼1：在家里！

幼2：可以到饭店里去吃！

幼3：厨房里也有！

师：在我们的幼儿园里也有。

教师即时带领幼儿去幼儿园的厨房寻找各种各样的味道。

一、了解酸、甜、苦、辣

1、自由品尝分别放在红、黄、蓝、绿盘子里的食物：

师：一样的青瓜，你尝到的味道是怎么样的？

幼儿自由表达。

2、再次验证。

师：尝一尝红色盘子里的。（幼儿品尝）

师：很酸，因为放了很多醋。（出示醋）

……用同样的方法了解苦、辣、甜以及相应的苦瓜汁、辣椒酱、糖

幼1：糖甜甜的，很好吃。

幼2：酸酸的也很好吃。

幼3：真苦，真辣，舌头要掉了！

师：每样东西放少一点、放多一点，或者放在一起，味道都会不一样。

师：你们想不想自己来试试？

幼：想！

## 二、调制蔬果

幼儿自助式地在切片的蔬果里添加调料，品尝味道，并把尝到的味道和老师、小朋友交流。

## 科学活动教案中班篇三

“搭桥”这一小班集体活动取材简单，只需若干把大小一样的小椅子，既便于准备，也使活动充满趣味、贴近生活。

活动开始，教师可出示小椅子并引出话题。接着，引导幼儿用小椅子搭出小桥。在活动的主体部分，让幼儿在观察与比较中找出最长和最短的“桥”，并尝试进行排序。在最后环节，可将一座“桥”的外形稍作改变，引导幼儿比较长短。

在活动中，教师可根据小班幼儿的年龄特点，引导幼儿使用直接比较、两两比较的方法，并为幼儿梳理比较的方法。另外，还可融合点数的内容，用椅子数量的多与少来帮助幼儿判定比较的结果。

在活动中，教师可抓住“量的比较”的核心经验，尽可能为幼

儿提供比较的机会。例如，在第一环节中比比幼儿的椅子和教师的椅子，在第二环节中比比靠近的两座“桥”，在第三环节中比比弯曲的“桥”和笔直的“桥”，让幼儿在游戏情境中始终用比较的方法解决问题。另外，教师还可关注幼儿在表达长短时的动作和语言，支持并引导他们运用多种感官进行表达，比如用手比划等。

为了便于幼儿观察和比较，也为了体现活动的科学性，在幼儿首次搭桥后，教师需利用游戏情境引导幼儿将小椅子靠在一起，为之后的活动环节做好准备。考虑到幼儿的点数能力，椅子的总量宜控制在20把左右(不超过30把)。

1. 在操作中比较物体的长短，感知长短的变化。

2. 感受生活中数数的作用，体验游戏的乐趣。

1. 材料准备：椅子若干把，1~10的数字卡片。

2. 经验准备：理解“长”与“短”的含义，能表述对应的现象。

一、引出话题，并简单比较大小

1. 出示一把小椅子并引出话题。

提问：这是什么?(椅子。)活动室里还有这样的椅子吗?你能用手指一指吗?

2. 让幼儿比比椅子的大小。

小结：活动室里有很多椅子。这些是小朋友的椅子，个儿小，这把是老师的椅子，个儿大。

二、开展搭桥游戏，尝试比较长短

(一)幼儿尝试搭桥

1. 引出搭桥的游戏。

提问：你们见过桥吗？是什么样的？椅子能搭桥吗？怎么搭呢？

小结：把小椅子一把一把连起来，就像一座小桥。

2. 引导幼儿说说搭桥的方法。

教师请个别幼儿尝试用小椅子搭座桥，请其他幼儿看看搭的这座桥是否牢固。（可请个别幼儿上“桥”走走。）

提问：谁愿意来“桥”上走一走？这座“桥”牢固吗？怎样把它变得更牢固？

小结：每一把椅子就像一块木板，靠得越近，小“桥”就搭得越牢。

3. 介绍游戏的方法，并鼓励幼儿搭一座牢固的“桥”。

教师请幼儿用活动室里的小椅子在空的地方搭一座桥，椅子用完为止。让幼儿注意把小桥造得牢固些。

4. 让幼儿进行搭桥的游戏。

在幼儿搭“桥”的过程中，教师可以协助幼儿将椅子靠近。在幼儿搭好“桥”后，教师可以鼓励幼儿上“桥”走走，感觉一下是否牢固。

(二) 观察并比较“桥”的长短

1. 让幼儿比比、说说小“桥”的长短。

教师引导幼儿观察，说说小“桥”的长短。（教师可根据幼儿搭桥的结果选择最明显的一种情形进行提问。）

提问：你觉得哪座小“桥”最长？你怎么知道的？

提问：哪座“桥”是最短的？你怎么知道的？

小结：我们的眼睛本领很大，能一下子看出这座“桥”最长，那座“桥”最短。

2. 让幼儿比比相邻的“桥”。

小结：用大小一样的椅子搭桥，椅子用得越多，“桥”就越长。

3. 让幼儿根据长短将“桥”排序。

提问：我们一共搭了几座“桥”？如果请你给这些“桥”排排队，你觉得哪座“桥”最长，哪座“桥”可以排在第二呢？（教师请个别幼儿点数椅子，让其他幼儿进行唱数。教师用数字卡片表示椅子的数量，并贴在第一张椅子上。）

提问：这两座“桥”中哪座长一点？

小结：原来我们用数数的方法也能出出长短。

提问：还有其他比较方法吗？

小结：将两座“桥”靠近，桥头对齐，就能看出谁更长、谁更短。

三、尝试将短桥变成长桥，感知长短的变化

1. 让幼儿尝试将两座短“桥”变成一座长“桥”。

教师指着短的两座“桥”，提问：这两座“桥”和别的比，都是短短的，有什么办法可以把它们变长呢？（将两座短“桥”合并。）



小结：把原来长的拿掉一点，就会变短。给原来短的再添上一些，就会变长。

2. 请幼儿搭更长的“桥”。

(幼儿开始操作，教师可以引导幼儿将椅子全部连接起来，成为一座“桥”。)

3. 让幼儿感知新“桥”有多长。

请幼儿观察新“桥”，提问：你觉得这座“桥”看起来怎么样？它是最长的“桥”吗？这座“桥”用了几把椅子呢？(教师用数字卡片表示椅子的数量，并贴在第一把椅子上。)

小结：我们把所有小椅子都连了起来，搭了一座最长的“桥”。

提问：我们的这座“桥”是什么样子的(是直直的，还是弯弯的)？

提问：如果我把这座“桥”变个样子，它会怎么样呢？是变长了、变短了还是一样长呢？(教师可视当时情况改变“桥”的形状，如直的改成弯的，弯的改成直的。)

提问：你觉得这座“桥”现在怎么样了？和刚才的“桥”一样长吗？为什么？

4. 请幼儿有序地在“桥”上行走、游戏。

想不想走走这座长长的新“桥”？让我们从这里出发，一个接着一个过“桥”吧！

## 科学活动教案中班篇四

2、锻炼手部肌肉；

3、可以通过引导幼儿回忆自己的操作过程，发展幼儿的记忆力及口语表达能力。

1. 乐意尝试用不同方法玩纸盒水枪的游戏，感受不同玩法的乐趣。

2. 让幼儿通过操作摆弄，体验成功的快乐。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1. 喝光的空牛奶盒、装水的容器、若干，倒背衣、毛巾与幼儿人数相等

2. 装有颜色的牛奶盒每人一个，大张白纸两张，小熊、电话机一个，场地准备。

一、导入：

幼儿和老师一起做游戏，电话铃响了。老师假装接电话。

“你好，你找谁？哦，是小熊。有什么事？……请我们小朋友一起到你家去玩纸盒水枪？哦，你等一等我来问一问？”  
老师问：“小朋友，小熊请我们一起去它家去玩纸盒水枪，你们愿意吗？”

二、幼儿操作：

1、幼儿向小熊问好。小熊请小朋友坐。（老师套手偶）

2、幼儿围坐在老师的周围，老师展示纸盒。

小熊：“小朋友，谢谢你们来我家做客。今天我为你们准备了许多纸盒水枪，你们想玩吗？”

4、引导幼儿积极尝试。教师帮助能力弱不愿尝试的小朋友。幼儿尝试打开装水、射水。

（幼儿在操作过程中老师关注以下内容：注意幼儿的习惯养成，如不要把衣服弄湿，不要把水射在小朋友身上，毛巾擦过要放在指定地方。巡回指导，帮助幼儿共同回忆自己的操作过程，即自己是如何装水、射水的。鼓励幼儿尝试打开各种不同的方法装水、射水。边操作边说“纸盒水枪射射”。）

三、结束：

1. 现在我们让水枪再来给我们变魔术发射‘烟花’？教师示范把彩色水枪喷在白纸上，让幼儿体验彩色水枪喷在纸上的乐趣。

2. 鼓励幼儿积极尝试。

3. 庆祝自己也会变魔术，感受成功带来的乐趣。

4. 收拾材料，回活动室。

活动中始终遵循“先学后教、以学定教、以教导学”的教育原则，每个环节都让幼儿先行探索、理解，教师根据孩子的实际情况再进行引导。事实证明，孩子们通过自己的主动学习，才能真正“学会”。

## 科学活动教案中班篇五

1. 通过动手操作实验过程，使幼儿了解酚酞溶液遇到碱溶液会变成红色的现象，激发幼儿对科学浓厚的探究欲望。

2. 小组合作完成酚酞溶液绘画，培养幼儿合作能力。

感受和发现水的神奇之处。

1黑猫警长头饰、白猫警士头饰若干。

2. 毛笔、杯子、棉签、稀碱溶液、酚酞溶液、清水。

3. 图画纸数张，教师示范画一张(事先均用彩笔画好树林、房屋等，用毛笔蘸取酚酞溶液绘画老鼠脚印晾干)。

一、教师出事黑猫警长，激发幼儿兴趣。

1. 教师出示一黑猫警长头饰问：“小朋友，想和黑猫警长做游戏吗？”

2. 分配角色，教师扮演黑猫警长，小朋友扮演白猫警士。

3. 接到报警电话

提问：谁打的电话?(鸡妈妈)鸡妈妈的蛋宝宝怎么了？

4、分组搜寻、营救蛋宝宝

5、出示神奇的水(碱溶液)，喷一喷，现出脚印。

二、幼儿实验并交流。

1、教师讲解酚酞溶液的制作过程。

2、幼儿用酚酞溶液作画，老师巡回指导；

3、教师在集体面前讲述实验过程

4. 幼儿配置碱溶液，教师讲解要求；

5. 幼儿喷画：如何让我们的酚酞溶液画“现身”呢？(幼儿用碱溶液喷画)

结论：酚酞溶液遇到另一种水(稀碱溶液)会变成红色。

6. 老师实验论证。(两种溶液直接反应)

### 三、结束活动

酚酞溶液和另一种药水(稀碱溶液)在一起的时候，会变成红色。其实在我们的生活中还有许多许多的变化，只要我们小朋友仔细的观察，还会发现许多奇妙的现象。请小警士回去后找一找、看一看，把你的发现来告诉大家。(再次接到报警电话：森林里又有新的案情发生了，小警士们带好我们的办案工具出发)结束活动。

## 科学活动教案中班篇六

1. 了解蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶等昆虫基本特征和习性。
2. 了解昆虫和人们的关系。
3. 知道爱护益虫，消灭害虫。

1. 趣味练习：正确说出昆虫的名字

2. 趣味练习：制作夏季昆虫

### 趣味练习

#### 一、趣味练习导入课题

1. 教师：小朋友，你知道哪些昆虫呢？请你说一说。

2. 教师：你们看看图片上这些昆虫，你们想知道这些昆虫更

多的秘密吗？

二、观看昆虫图片，了解主要特征和生活习性

1. 图上这些昆虫它们叫什么名字？

2. 它们是什么样子的？

（头上有什么？数一数有几队翅膀？有几对脚？）

3. 它们生活在什么地方？吃什么？

4. 它们有哪些地方是相同的？它们共同的名称叫什么？

5. 还知道哪些昆虫？他们是什么样子的？

小结：画面上的这些虫子有一个共同名字叫昆虫。

腹部一节一节的两侧有气孔，是呼吸用的。有些昆虫（如七星瓢虫）

有一对翅膀变硬了，还有些昆虫只有一对翅膀（如蚊子。）

三、分辨益虫、害虫

1. 你喜欢哪些昆虫？不喜欢哪些昆虫？为什么？

2. 有哪些昆虫是益虫？哪些是害虫？为什么？

3. 蝴蝶是益虫还是害虫？为什么？

教师：蝴蝶在幼虫时有吃嫩菜叶等害处，变成蝴蝶后有传播花粉、可观赏等益处。

四、讨论怎样对待昆虫

1. 我们该怎样对待昆虫？

2. 小结：我们应该保护益虫，不随意捕捉和杀死益虫。要注意环境卫生，

不乱倒垃圾，随地大小便，不让脏水积聚使害虫无法生存等。

## 五、趣味练习

制作夏季昆虫手册，说说昆虫的秘密。

## 科学活动教案中班篇七

植物是大自然的另一种生命，孩子们对它有一定的好奇心，《纲要》指出：引导幼儿接触自然环境，使之感受自然界的美与奥妙，激发幼儿的好奇心和认识兴趣；作为教师应利用这种好奇心让幼儿进行探索和学习，“种植”是人类对自然界的一种维持和贡献，也是人类保护自己生存环境的一种手段。《纲要》还指出：为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索；引导幼儿接触和认识与自己生活关系密切的不同职业的成人，培养幼儿尊重不同职业人们的劳动。利用社区资源来对幼儿进行种植教学，激发他们热爱和探索大自然的兴趣，同时也培养了他们对劳动者敬佩的情感。

1、了解种植的过程与种子生长所需要的基本条件，体验种植劳动带来的快乐。

2、在社区种植员的带领下，以小组为单位进行种植活动，掌握种植方法，并积极参与讨论。培养他们对劳动者敬佩的情感。

1、联系社区种植员和种植的土地。种子若干、树苗若干。

2、种植工具。

3、种子发芽的视频。

1、激发兴趣

1) 出示种子：这是什么？我们用它来干什么？

2) 提问：怎样种植种子？

种好后需要做哪些事情？

2、带领幼儿来到社区种植园

1) 介绍种植工人，他的主要工作，也称为园丁。

2) 园丁为我们介绍树苗和种子。

3) 园丁示范种植树苗和种子的方法。

4) 以小组为单位，进行种植，园丁及教师进行指导。

3、回教室讨论

1) 你在种植过程中做了哪些事情？感觉怎样？

2) 种植下去的种子会怎样呢？

3) 什么时候会发芽？种子发芽有哪些条件？

4、观看《种子发芽》的视频

幼儿讨论种子发芽的条件和过程。

5、课后延伸活动：



以小组为单位，课后进行观察，记录和浇水、整理。

通过亲手种植，幼儿对植物有了直接的了解，并对他们感兴趣，同时在接受园丁的指导时激发了他们对劳动者的敬佩之情，体验了劳动的快乐。种植后，经常会去社区种植园观察，浇水，培养了孩子的责任感。有了社区的合作，孩子们可以走出教室，弥补了纸上谈兵的教学缺陷。

## 科学活动教案中班篇八

我们机关一幼和设计院相邻，这是非常有利的社区资源，而各种各样的建筑物往往能对孩子产生较大的吸引力，我带孩子们参观了设计院，并请设计师叔叔阿姨们介绍他们是如何设计房子的，又要牢固，又要美观，通过这次参观活动，孩子们对各种建筑物产生了浓厚的兴趣，并和家长共同收集世界著名建筑物的图片，我们开展了一次科学活动《各种各样的建筑物》。

1、了解多多样的建筑物，初步理解建筑物的概念。

2、提高分析比较的能力和欣赏的能力。

1、教师、幼儿一起收集世界著名建筑物以及各类建筑物图片和卡片。

2、活动前带孩子们参观设计院。

3、纸、彩笔。每人一个小红星。

### 一、理解建筑物的概念

出示三张挂图：高楼、宝塔、亭阁。让幼儿观察，并找出共同点：有顶、有室，都是用泥、石、木、钢筋、砖瓦等材料建成。他们都叫建筑物。

## 二、我最喜欢的建筑物

幼儿自由观看建筑物图片，从中选出自己认为最好的建筑物，并在图边上贴上红星。

## 三、幼儿评价

教师选出红星最多的建筑物三幅，由幼儿来分析评价。

## 四、教师小结

建筑物有多重多样，多重风格，也有多种用处。出示挂图，介绍法国的凯旋门、中国长城、古代宫殿、美国的摩天大楼等有代表性的著名建筑物。让幼儿知道古今中外好多有名的建筑都是建筑设计师设计，建筑工人建造的，建筑物使人们的生活更美好。

## 五、小小设计师

- 1、请幼儿来设计一座自己喜欢的房子。
- 2、请幼儿作画，教师指导、评价。

## 科学活动教案中班篇九

- 1、感知小灯珠和纽扣电池连接后会亮起来的现象。
- 2、在观察、操作中让灯珠亮起来，愿意表达自己的发现。
- 3、对灯珠发光的现象产生兴趣，体验动手动脑带来的乐趣。

1、经验准备：幼儿玩过电动玩具。

2、操作材料：教师一个“大蛋糕”，人手一个“小蛋糕”；纽扣电池，小灯珠，硬币等若干；集体记录表及图标。

教师：今天我收到一样礼物，猜猜是什么？蛋糕上什么在亮着？为什么会亮？

1、引导幼儿观察小灯珠。

教师：小灯珠是什么样的呢？

小结：小灯珠有两条腿、一条长、一条短、它的身体有各种颜色：红色蓝色和黄色。

2、引导幼儿观察纽扣电池。

教师：电池又是什么样的呢？它像什么？它和我们以前见过的电池有什么不一样？（可以及时拿出硬币和电池比较一下）

教师：看一看它有几面？上面有什么？

小结：是的，纽扣电池有“+”号面和光面2个面。

3、探索并交流如何让灯珠亮起来。

第一次操作幼儿自由探索，重点引导幼儿尝试让灯珠亮起来并观察亮起来的方法。

教师：小灯珠和电池怎样连接才能亮呢？你们试试看。

教师：你的小灯珠亮起来了吗？你是怎样做的，让小灯珠亮起来的？

教师听幼儿表述并记录。

小结：当我们把小灯珠的两条腿骑在纽扣电池上的时候，小灯珠就能亮起来了。两条腿并排放置在纽扣电池“+”号面和光面都不能让小灯珠亮起来。

第二次操作幼儿有目的的尝试四种连接方式，幼儿再次发现、感知灯珠亮起来的秘密。

小结：小灯珠长腿碰“+”号面，短腿碰光面，小灯珠就能亮起来。

第三次操作游戏：小蛋糕亮起来。

教师：今天我给每个小朋友也带来了小蛋糕，我们一起动手让小蛋糕的灯珠亮起来吧。

教师：小蛋糕的灯珠亮起来了，有各种各样的颜色，真漂亮！还有哪些地方有小灯珠会发亮呢？我们一起回去看一看找一找吧！

## 科学活动教案中班篇十

好奇心是小班幼儿典型的特征表现，而漂亮、鲜艳的颜色总是吸引着幼儿的注意和兴趣。本节活动《颜色变变变》就是结合幼儿对颜色的喜爱，利用魔术、故事这些幼儿喜欢的方式，运用了启发提问法、直观教学法、总结归纳法等方法，加深幼儿对颜色的认识。使幼儿感受到颜色的变化多端，知道红黄、黄蓝、红蓝三种颜色两两混合就能变出橘红色、绿色、紫色的颜色常识。

1. 巩固对红、黄、蓝等颜色的认识。
2. 通过变魔术游戏活动，感知两种颜色混合后变出新颜色的现象。
3. 积极参与活动，体验颜色变化带来的乐趣。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

#### 4. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 知识经验准备：幼儿已经认识红黄蓝等颜色，并初步认识橘红色，绿色及紫色。

#### 2. 物质材料准备：

(1) 教师记录表。

(2) 装有小半瓶水的透明瓶子人手一个，在瓶盖里面分别涂有红黄蓝颜料。

(一) 以“变魔术”引入，激发幼儿的兴趣。

师：今天，老师带来了一样东西，我们数一、二、三，把它请出来！

师：瓶子里有什么？这个水有没有颜色？

小结：水是没有颜色的，是透明的，而不是白色的。

师：水宝宝是透明的。现在，要把瓶子里的水变漂亮，我们一起念“水宝宝，水宝宝变变变，水宝宝水宝宝，变变变！”（教师摇动瓶身，让水接触瓶盖里的颜料）

师：水宝宝变色了，现在请小朋友来当一回小魔术师。

(二) 第一次探索，初步感知水宝宝变色的秘密。

#### 1. 引导幼儿自由探索。

师：老师准备了好多瓶子，听好，每个宝宝从椅子下拿一个瓶子，我们一起学老师摇瓶子，要说：“水宝宝水宝宝，变变变”。

师：请幼儿从椅子下取一个瓶子，用力摇，使其变色。（老师鼓励孩子用例摇一摇）

师：“你们变出来了吗？变出什么颜色了？”

## 2. 巩固对红黄蓝等颜色的认识。

师：出示（大水瓶）这个是什么颜色呢，它是\*色水宝宝的妈妈。现在它要找跟它一样的水宝宝。\*色的水宝宝在哪里。上来让\*色妈妈亲亲你。

## 3. 集中讨论，探索水宝宝变色的秘密。

师：我们的瓶子怎么能变颜色呢？

请一幼儿上来尝试摇动没有颜料的瓶子，再换上有颜料的瓶子再次试验

师：这个怎么都变不出来，那个却变得出？好奇怪哦！

小结：其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。这个盖子里有什么？盖子里有颜料，水宝宝就可以变出颜色了。

## （三）第二次探索，交换瓶盖感知两种颜色混在一起的变化。

### 1. 教师出示记录表，记录并进行示范讲解。

老师手里有一瓶\*颜色的水，现在我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色加在一起会怎么样呢？你们想知道吗？我们一起来仔细观察。

### 2. 教师提出操作要求。

师：“在请幼儿进行操作之前，老师有几点要求。首先去跟其他颜色交朋友的时候一定要轻轻地，不然其他颜色就不跟

你当朋友呢。换好瓶盖宝宝后一定要用力把它栓紧，不然当你在变魔术的时候水就会都倒出来了。

3. 幼儿交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察色彩的变化。

(1) 引导幼儿观察瓶子的颜色，再取不同颜色的盖子，换上。

(2) 幼儿换好瓶盖后，摇晃瓶子。

(3) 师：瓶子里的水有变化吗？变成什么颜色了？哇，颜色可真有趣，不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢！

4. 教师小结，记录记录表

(1) 个别幼儿进行交流讨论。

(2) 对“魔术”进行验证并记录记录表。

(四) 延伸活动：《找颜色》

师：今天我们小三班的小朋友都很能干，变出了这么多漂亮的颜色，其实在我们的生活中还有许多其它的颜色。

师：小朋友们，可以在教室找找和我们瓶宝宝一样颜色的，也可以找找不同颜色的。

本次活动中，幼儿的积极性都非常高，激发了幼儿对颜色的探索欲望，让幼儿在自己动手操作的过程中，发现颜色变化的规律。