

义务教育数学课程标准总结(优质6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

义务教育数学课程标准总结篇一

和20xx年版的课标相比，新课标完善了培养目标，优化了课程设置，并且细化了实施要求，原来的课程标准缺乏对“学到什么程度”的具体规定，教师把握教学的深度和广度缺少科学依据，新版课标中都做了比较详细的解读，让我们“有标可循，有标可依”。在新课标的引领下，作为一线教师需要积极转变观念，不固守旧经验，积极主动应对新时代的新挑战！

一、新词迭出，从总体方向上突出变化

新课标有了独立的前言部分，前言包含所有学科的共同要求。并且分离出了课程性质和课程基本理念（20xx年版的课标这两部分在前言），新增了学业质量部分。在前言部分就发现了很多新词：“培根铸魂、启智增慧”，“面临新挑战”，“与时俱进”，“核心素养”，“终身发展”，“减负提质”等等。

新课标关于课程方案完善了培养目标，优化了课程设置，细化了实施要求；关于课程标准强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。同时新课标对广大教育工作者提出希望：“希望广大教育工作者勤勉认真、行而不辍，不断创新实践，把

育人蓝图变为现实，培育一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大的贡献。”

二、新意不断，从数学教学上突出目标和方向

新课标从课程性质、课程理念和课程目标、学业质量、课程实施上不断突出新意，明确了数学教学的目标和学生的培养方向。

1、新课标明确了教材的作用和学校育人目标

新课标指出课程教材的作用：“课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，体现马克思主义中国化最新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果”；学校育人目标应做到“教育需从‘有学上’转向‘上好学’，必须进一步明确‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’，优化学校育人蓝图”；育人方向应“聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

明确了育人目标和方向，教师们要转变教学观念，遵循学生身心发展规律，创新教学方式，与时俱进，着力发展学生核心素养。

2、新课标确立了课程目标和教师教学方向

新课程标准确立了核心素养导向的课程目标：“课程目标以学生发展为本，以核心素养为导向，进一步强调学生获得数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验（简称‘四基’），发展运用数学知识与方法发现、提出、分析和解决问题的能力（简称‘四能’）”。

数学教学要落实立德树人根本任务，致力于实现义务教育阶段的培养目标，要能通过教学，使学生会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。使得人人都能获得良好的数学教育，让不同的人人在数学上得到不同的发展，逐步形成适应终身发展需要的核心素养。

因此，数学教学要注重数学知识与方法的层次性和多样性，教学过程中设计有效的、能促进学生发展的教学活动，并精心组织与有效实施。新课标指出“教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题；促进学生理解和掌握数学的基础知识和基本技能，体会和运用数学的思想与方法，获得数学的基本活动经验；培养学生良好的学习习惯，形成积极的情感、态度和价值观，逐步形成核心素养。”

三、创新方式，聚焦学生全面发展

无论是在课程理念部分还是课程实施部分，都突出了先要制订总体目标，再整体把握内容，然后选择合适的方式，进一步加强综合与实践进行落实，为更好地实现育人目标还要注重信息技术与数学教学的融合，同时要发挥好评价的育人导向作用，以评促学，以评促教。

新课标多次提到老师要改进、创新、丰富教学方式，促进学生学习方式的改变。对于数学的学习，要求提高学生的自主学习能力，突出学生的主体地位。学生的学习应是一个主动的过程，学会主动思考与提问，学会利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法发现一般规律与数学模型。要求教师能够以大概念的方式进行数学教学让学生进行数学学习，认识数学的本质。教师教学时，强调了以主题式和项目式学习的方式，并开始侧重综合实践和传

统文化中的数学。

对比读完新课标，作为一线教师，我深刻体会到要不断学习新的理念，从考虑如何教转变为教会学生如何学，教师应重新定位自己的角色，让学生成为学习活动的中心，让每一个学生都能体验和参与到学习活动中，充分关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。

写在最后

义务教育数学课程标准总结篇二

从新课标的颁布之日起，从自己的解读，到专家的诠释，对新课标有了一种特殊的理解，回忆自己的教学，再一次给自己的教学确定了新的目标，整合教学，以发展学生的素养为核心，为了学生的终身发展为目标，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

一。通过学习新课标，我对数学核心素养有了新的认识。数学核心素养的培养在各个学段的表现应当具有进阶性，即：低年级段数学核心素养的培养应偏于具体，更加侧重于意识方面；高年级段数学核心素养的培养应偏于抽象，更加侧重于能力方面。基于这样的思想，新修订的课程标准就把数学教育所应形成和发展的核心素养，数学的研究对象以及那些描述研究对象性质、关系和规律的术语都是抽象了的数学符号，这些抽象的数学符号源于现实世界，来源于人们的经验，是数学思维抽象的结果。数学抽象的对象主要是数量与数量关系、图形与图形关系，抽象的过程。

二。通过学习新课标，让我对数学课堂有了更深的理解。数学要多与现实生活相结合，课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释和应用，使学生对数学产生亲切感，才能有益于学生发现，

理解，探索和应用数学。注意从熟悉的生活背景引入，数学的教学内容大多数可以联系学生的生活实际，创设情景导入新课，这样的引入，贴近学生的生活，沟通作文吧了书本知识与现实生活的联系，使学生真切地感受到数学的确就在身边，现实生活的确离不开数学，从而消除了对数学的陌生感。

三。通过学习新课标，我发现数学学习的方式应当是一个充满生命力的过程：动手实践、自主探索、合作交流。数学教学活动必须激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生思考；要注重培养学生良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程。教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，为学生提供充分的数学活动的机会。

四。通过学习新课标，让我体会到教材分析不单单是就教材去谈教材，还要在教材分析中明确编者意图，我们可以落实哪些阶段目标？我们应该怎样落实课堂目标。我们在教学中要关注学生的能力发展。我们要培养学生具有良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包含计算与实际应用在多方面的基本能力。

通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。培养学生良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后方能习以为常，形成习惯。

义务教育数学课程标准总结篇三

5月13日上午本人认真聆听了马云鹏教授对《义务教育数学课程标准（2022年版）》的详细解读，有很多收获，印象最深

刻的有以下一些内容。

我知道了小学阶段核心素养由原来的10个：数感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识，增加为11，增加的一个为：量感。何为量感呢？量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量等。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。

我了解了总目标是“三会”：通过义务教育阶段的数学学习，学生逐步学会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。同时，为了体现义务教育数学课程的整体性和发展性，根据学生数学学习的心理特征和认知规律，将九年的学习时间由原来划分为三个学段变为划分为四个学段。涉及到我们小学阶段的就是，原来一至三年级是第一学段，四至六年级是第二学段，而现在每两个年级为一个学段，小学阶段分为三个学段了。小学的6年划分得更详细了。

我明白了课程内容组织得安排上也有很大变化。2011年得课标是以学段为主题，每学段里面细分为四大领域，而2022年的新课标是以四大领域为主题，在每个领域里面再细分学段，更重视了知识的整体性和系统性。

马教授的解读非常细致，而且深入浅出。因为信息量很大，在听了马教授解读的基础上，后期我还要不断学习，仔细研读，用新课标的里面的新标准，新内容，新理念，新方法来指导自己的教学。

义务教育数学课程标准总结篇四

暑假有幸参加了晋中市小学数学教师研修活动——小学数学

新课程标准的解读培训，国内知名教授的讲座中重点分析了2022年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对2022数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标需要后期慢慢去阅读并理解。特别是史宁中教授的讲座让我受益匪浅，史教授一开始就重点强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要我们以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。若想自己的教学能够紧跟时代的步伐，基于对《课标》的学习，我对我的数学教学工作有了如下规划和见解。

一、加强教育和教学理论知识的学习

读完《课标》并不意味着真正的读懂《课标》，课标背后依托着大量的教育教学理论，比如：何为核心素养内涵的一致性、表现的阶段性、表述的整体性；什么是核心素养中教育特征的意识、观念和能力；主题整合中概念与抽象、性质与推理、关系与模型、运算与运算等等术语，这些高度概括化的信息，需要我将所学的理论知识与之建立联系，需要通过不断地研读和例证来加深认识、加强理解。只有真正的使这些上位的概念植入脑中、融入观念里，才能正确的在教学中加以应用。

二、提高研究数学知识内部联系的意识

史宁中教授提到，学生有时做不对题是因为读不懂题目表达的意思，于是新课标将小学阶段数学学科从原来的2个学段分成3个学段，将学生的认知发展更加的细化，使得阶段性目标

更加明确，这就需要涉及我前面提到的关于教师对学生认知发展阶段性目标的掌握。同时史宁中教授也建议教师要有各类层级的备课，比如：集体、学年、学段、学校数学教师备课。这一点我非常认可，也正如国外教育学家所说的，学生在中高年级能否顺利学习，依赖于他在低年级时是否学会了如何学习。所以我认为，我们小学教师应该系统的研究课标中涉及的几大领域的发展脉络以及重点内容，从每个领域中规范好教学的一致性，让学生在低段所学的知识在中段以及高段学习的知识里也应该解释的通。通过《课标》中的主题整合，不应只是关注“存在”，而应关注于“关系”，真正做到“研究对象”。

三、反思教学中不科学、不规范的方面

在教学研究中我们教师不免会突然迸发新的意识，这些意识的萌芽是不是正确的，是不是向《课标》靠拢的，都需要我们借助《课标》不断地审视。记得曾经听过吴正宪老师讲三角形的周长一课，她正是按照史宁中教授在会上提到的运用尺规作图将三条边首尾相连依次落在一条直线上的方法来上课的，传统观念里只有到了高段才使用的圆规，却在三年级的课堂里出现了，这新颖的方法加之学生的表现给了所有人眼前一亮的触动。通过今天的学习，我想我们在教学中要保持随时审视的习惯，摒弃复杂的传授，将问题简单化、系统化才是今后应该为之努力的方向。

史教授提到，“数学化”是一条漫长的道路，数学化的实现不应只是埋头苦教，如何真正做到会教数学，应将成为我教学的必修课。

义务教育数学课程标准总结篇五

《课程标准》倡导数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到

不同的发展”。数学教学同样也要保证每个学生都有所收获，既要保证学困生能学得进去，又要保证基础生的整体发展，更不能压抑尖子生的个性及特长，教师要因材施教，因势利导，要通过多种途径及方法满足他们的学习需要，发展他们的数学才能，做每一个学生学习数学的引导者，支持者，做他们学习数学的坚强后盾。

义务教育数学课程标准总结篇六

2022年4月21日，教育部颁布了《义务教育数学课程标准（2022年版）》。新课标对以后的数学教学有着非常强的指导作用。为了更好地理解新课标，在工作室主持人高老师的带领下，我们认真学习了新的课程标准，并聆听了东北师范大学史宁中教授关于《初中数学课标的变化—对教学的启示》的报告，受益匪浅，现分享我的几点感受：

一、重视数学核心素养

通过数学教育学生获得的核心素养——数学核心素养。数学核心素养是数学教育与人的行为(思维、做事)有关的终极目标；是学生在本人参与的教学活动中逐步形成发展的，是经验的积累，是过程性目标的拓展，是四基的继承与发展。史教授提到数学核心素养主要有三方面构成：（1）用数学的眼光观察世界，（2）用数学的思维思考现实世界，（3）会用数学的语言表达现实世界。这次新课标的修订，就是让核心素养在课堂教学中真正落实。更高的标准，促使我们备课的时候要注意学生核心素养和阶段保持一致。我们的目标是关注素养，不只是关注知识点，知识点目标是阶段性，是小步子、小阶段，我们的目标要变大，素养目标不是靠上一节课，也不是靠听就能听出来的，要强化学科实践，自己去尝试、去感受的过程，还有要推进综合学习，跨学科学习，做适合每个人的教育。这就要求我们教师备课实施教学的时候要提前预设，看看能提升学生哪方面素养，需要学生做什么，怎样的学习效果最好，改变学生的学习方式，让线上线下混合学

习达到提高学生能力，提升学生素养的效果。

二、在学科融合中凸显数学本质

新课标中提倡把跨学科的内容融于教学之中。通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。数学绝不是孤立的学科，它作为一门基础性学科，为各门学科尤其是理工科的学习奠定了基础，有些孩子排斥数学学科主要是因为传统数学课主要局限在教室内，虽然教材中也有综合实践课，但真正落实的或者有效落实的并不是很多。比如：近几年常常出现的数学阅读理解题，在要求学生基础扎实的前提下，还要进一步提升学生的思维能力和思辨能力。跨学科的教学提升了对一线教师的教学能力的要求。我们不仅需要钻研数学学科的知识，也同时需要去了解其他学科的内容（尤其是语文、科学、历史等等），多听听其他学科老师的课堂。只有自己勇于“跨界”学习，才能践行“学科融合”的教育要求，才能更全面的培养学生。

三、关注学生个体差异

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

面对新课程改革的挑战，我们任重而道远。作为一名一线教师，我们必须正确深入理解新课标的思想，转变教育教学观念，领悟教材，把握课堂教学的基本要求，多动脑子，多想办法，不断提高自己的专业能力。