

2023年幼儿园幼小衔接论文(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

幼儿园幼小衔接论文篇一

近年来，幼小衔接教育逐渐受到社会各界的重视和关注。作为一名幼小衔接讲师，我有幸亲身参与了这项工作，并积累了一些心得体会。在这篇文章中，我将与读者分享我对幼小衔接工作的理解和感悟。

首先，作为一名幼小衔接讲师，我深刻认识到家庭教育对幼小衔接的重要性。从我个人的观察和经验来看，家庭教育对于幼儿正确认识自己、培养良好的学习习惯以及建立良好的人际关系都起着至关重要的作用。因此，我们作为幼小衔接讲师，要与家长保持密切的沟通和合作，帮助他们理解和重视家庭教育的重要性，并提供相关的指导和支持。

其次，在幼小衔接工作中，我发现了一些幼儿所存在的问题和困惑。其中一个问题是他们在适应新的学习环境和学习方式上所遇到的困难。幼儿从幼儿园过渡到小学，除了学习上的差别外，还需要逐渐适应更长的学习时间、更复杂的学习内容和更高的学习压力。因此，幼儿需要我们提供额外的关怀和支持，帮助他们顺利度过这个过渡期。

此外，幼小衔接阶段，幼儿的交往能力和自理能力也面临着一些挑战。在幼儿园中，他们主要与同龄人交往，而在小学中，他们需要与不同年龄和背景的人建立良好的关系。因此，我们要帮助幼儿培养积极主动和开放的态度，引导他们主动与周围的同学和老师交流，建立良好的人际关系。同时，我们也需要教授他们一些简单的自理能力，如整理书包、穿扣

子等，以提高他们的自理能力，增强他们的独立性。

幼小衔接阶段，孩子们的学习兴趣和动力往往面临着一些问题。在幼儿园中，孩子们主要通过玩耍来学习，学习的目的是愉快和探索。而在小学中，学习更加注重知识的传授和学习成绩的评价。在这个过程中，一些孩子可能会失去学习的动力和兴趣。因此，我们作为幼小衔接讲师，要注重培养孩子的学习兴趣和动力，通过活动和游戏等方法，将学习与愉快联系起来，激发他们的主动学习欲望。

最后，幼小衔接工作中最重要的一点是培养孩子的综合素质。幼儿时期是人生发展的关键时期，孩子的品德、智力、体质等方面的培养都需要我们的关注和努力。因此，我们要注重培养孩子良好的品德和价值观，提高他们的道德水平。同时，我们也要注重培养孩子的创新能力和实践能力，通过各种活动和项目，培养他们的创造力和实践能力。

总之，作为一名幼小衔接讲师，我从自己的实践中领悟到了幼小衔接工作的重要性，同时也认识到了幼儿在衔接过程中所面临的一些问题和困惑。希望通过我们的努力和帮助，能够帮助幼儿顺利过渡到小学阶段，并为他们的综合素质发展提供支持和指导。

幼儿园幼小衔接论文篇二

随着时代的进步与发展，陶艺逐渐成为幼儿园和小学的艺术教育重要课程之一。陶艺作为一门体验性强的艺术，不仅能够激发孩子的想象力和创造力，而且对于培养孩子的耐心、细致和专注力也有重要作用。从幼儿园到小学，陶艺的教学内容和方式也会发生巨大的变化，所以幼小衔接尤为重要。在我的教学实践中，我积累了一些心得体会，分享给大家。

首先，前期培养孩子们的基本陶艺技能是非常关键的。幼儿园阶段，孩子们对于陶艺的理解多以“玩”的形式进行。所

以在进入小学后，需要首先进行基本技能的教学，让孩子们了解陶艺的基本工具和操作方法。通过手工塑形、涂饰、刻画等活动，培养孩子的空间想象力和手工操作能力。在这个阶段，教师可以采取亲身示范和逐步引导相结合的方式，使每一个孩子都有机会去亲自操作。同时，教师还应该树立正确的美学观，引导孩子们感受陶艺作品的审美特点，培养初步的艺术欣赏能力。

其次，提高孩子们的创作能力成为幼小衔接的重要任务。小学阶段，孩子们已经具备了一定的陶艺技能，需要通过更多的创作来提高他们的艺术水平。教师可以通过设计各种不同的陶艺创作任务，鼓励孩子们发挥自己的想象力和创造力。在创作过程中，教师可以提供必要的材料和工具支持，帮助孩子们将自己的创意转化为实际作品。在评价孩子的作品时，教师应该注重发现孩子们作品中的亮点和特色，给予肯定和鼓励，激发孩子们创作的热情。

第三，加强陶艺与其他学科的融合。艺术教育与其他学科的融合是当前教育改革的重要方向之一。陶艺作为一门艺术课程，可以与语文、数学、科学等学科相结合，丰富了学科内容，提高了学习效果。例如，在语文课上，可以通过陶艺作品的创作，提高孩子们的形象思维和语言表达能力；在数学课上，可以通过陶艺的测量和计算，培养孩子们的空间感知和数学思维能力；在科学课上，可以通过陶艺实验来探究陶土的性质和变化规律。通过跨学科的教学，可以让孩子们在学习中得到更全面、多元的成长。

第四，实施温故知新的教学策略。幼儿园和小学的陶艺教学内容有较大的差异，所以在幼小衔接时，教师应该采取恰当的教学策略来适应新的教学环境。一方面，教师要重视前期基础知识和技能的复习，通过温习的方式让孩子们更好地适应新的学习内容。另一方面，教师要引入新的教学方法和资源，打破传统的教学模式，提高教学的效果和趣味性。例如，可以利用多媒体技术进行课堂展示，组织参观陶艺展览和实

地考察等活动，拓宽孩子们的视野。

最后，注重陶艺的情感体验和文化遗产。陶艺作为一种古老的艺术形式，不仅仅是技巧的传授，更重要的是培养孩子们对于陶艺文化的情感体验和认同。在陶艺教学中，教师应该引导孩子们欣赏、理解和传承陶艺文化，培养孩子们对于传统文化的热爱和自豪感。通过讲述陶艺的历史、陶器的制作工艺以及名家作品的赏析，激发孩子们的兴趣和好奇心，让他们从小就对传统文化有深刻的思考和认知。

总结起来，陶艺幼小衔接是一项复杂而又有挑战性的工作。通过前期基本技能培养、创作能力的提高、跨学科的融合、温故知新的教学策略和情感体验的培养，可以使幼小衔接更加顺利，让孩子们在陶艺教学中得到全面、多维度的发展。

（总字数：1227字）

幼儿园幼小衔接论文篇三

近年来，陶艺教育日益受到重视，被视为幼小衔接的有效途径之一。在我多年从事陶艺教育的经验中，我深刻体会到了陶艺对于幼小衔接的积极作用。下面，我将从幼小衔接的背景、陶艺教育的介绍、陶艺在幼小衔接中的作用、陶艺对幼小衔接的具体帮助以及我的切身体会五个方面来展开叙述。

首先，来看看幼小衔接的背景。由于幼儿园和小学在课程设置、教学方法等方面存在一定的差异，幼小衔接一直是教育界关注的焦点。幼儿园主要以游戏为主，鼓励孩子的想象力和创造力，小学则强调传授知识技能。幼小衔接是幼儿从幼儿园过渡到小学的过程，对于孩子的发展和适应有着重要的影响。

接下来，我们来介绍一下陶艺教育。陶艺教育是一种通过制作陶器来培养孩子创造力、想象力和动手能力的教育方法。

通过陶艺制作的过程，孩子们可以体验到泥巴在手中的变化，探索材料性质，发扬自己的想象力和创造力。

陶艺在幼小衔接中发挥着积极的作用。首先，陶艺培养了孩子的观察能力。在陶艺制作过程中，孩子们需要仔细观察泥巴的形状、质地等，从而提高了他们的观察力。其次，陶艺锻炼了孩子的动手能力。陶艺制作需要孩子们用手捏、推、拉等操作，这样可以提高他们的手部灵巧性。此外，陶艺还培养了孩子的耐心和毅力。制作陶器需要许多步骤和时间，孩子们在等待过程中学会了耐心等待和坚持，这对他们今后的学习和生活有着积极的影响。

陶艺对于幼小衔接的帮助是显而易见的。首先，陶艺教育为幼儿和小学的衔接搭建了桥梁。通过陶艺制作，幼儿能够体验到更多小学所具有的知识和技能，获得更好的适应。其次，陶艺培养了幼儿的创造力和想象力，这对于小学的学习十分重要。小学学习更加注重知识的灵活运用和创新思维，通过陶艺教育，幼儿能够培养这些能力。最后，陶艺制作过程中的团队合作可以培养幼儿的社会交往能力。在小学中，孩子们需要与同学们合作完成任务，陶艺教育培养了他们与他人合作的能力。

在我实践陶艺幼小衔接过程中，我取得了令人满意的成果。我注意将陶艺制作过程与小学的教学内容相结合，例如制作代表小学知识的陶艺作品，使幼儿在制作中体验到小学的学习内容。同时，我也鼓励孩子们互相合作，共同完成一个陶艺作品，培养他们的团队合作意识。通过这样的实践，我看到了孩子们在幼小衔接中的积极变化，他们的学习兴趣增加、动手能力提高和团队协作能力增强。

综上所述，陶艺在幼小衔接中的作用是不可忽视的。陶艺培养了幼儿的观察能力、动手能力和耐心，对于幼小衔接有着明显的帮助。通过提供适合幼儿和小学生的陶艺教育，我们能够有效地促进幼小衔接的顺利进行，让孩子们在过渡中更

好地适应小学的学习和生活。

幼儿园幼小衔接论文篇四

各位家长：

大家好！

首先感谢你们在百忙之中抽出时间来参加这次家长会，以往的家长会都是大同小异，但是这次相对来说是比较重要的，因为还有几个月孩子们就要上小学了，孩子从幼儿园到上小学，是人生的道路上的第一个转折点，因此，我们今天家长会的主要目的就是孩子的“幼小衔接”问题。

在讲之前，我先请家长看一段幼教专家的话：

给大家看这段话的目的，就是希望家长能够重视幼儿在园的这最后一个学期，协助幼儿园做好孩子幼小衔接的工作。

也许家长不了解，孩子上小学以后，由于生活上习惯上的变化以及课目的繁重，使许多孩子进入小学后出现疲劳、消瘦、害怕学习的现象，如果我们成人注意一些，做一些工作，完全可以让孩子很顺利的适应小学的学习和生活。因此做好孩子入学前的准备工作非常的重要。

由于我们这次家长会本来时间就不是很充裕，所以，我们班级的计划在这里就不说了，主要说一说家长需要知道的，或者需要做的事情。

我们家长首先要从整体上对幼儿教育和小学教育的不同有一个大体的了解。我们幼儿园的教育主要是以游戏为基本活动，保护孩子的安全和教育孩子是同样重要的；但是小学教育则是课堂教学是主要的，小学生上课就是上课，下课就是下课，要求很严格的，要求孩子必须有一个很严格的常规，比如上

课不能随便上厕所，不能随便离开座位，这个我们本学期开始也已经开始要求了，但是总有六七个孩子这方面的意识还没有建立起来，这只是一个过渡时期，会给孩子一个适应的时间段。

关于让孩子到小学去看看，我知道有的家长可能没有这个机会，这个到小学看看的活动，我们在学期末也会开展，但是只去一次，肯定就不如多去几次效果好，还是希望有机会家长能带孩子去看看，如果没有机会，可以让在小学上学的邻居多和孩子说说小学的情况，让孩子在内心先熟悉熟悉也是很好的。

说到生活自理，我认为每个孩子的能力都是很强的，因为在幼儿园孩子的一日生活都是自己进行的，而且基本不需要老师的帮忙，关键是在家里，我也是家长，我明白做家长的心，都希望什么事情都帮孩子做，其实，我们真是应该克制一下自己，放手让孩子去做一些事情，甚至帮大人做一些事情，有的家长也反映是孩子不想做，那么责任还是在家长，家长要多用鼓励或者是感谢的语言，孩子从中找到成功感以后，他自然会经常去做的，还有一个问题，就是家长不管想什么办法，让孩子明白一句话：自己的事情自己做。孩子有了这个意识以后，自然会用这句话来指导自己的行为。

关于生活自理，在我们班级是从小班开始就要求的，孩子们在幼儿园做的还是比较好的，现在，我给孩子们分了组，每组做一周的值日，我了解到有的家长对孩子拖地、擦桌子还是持反对的态度，认为完全是在帮助老师干活，其实这是次要的，主要还是培养孩子的劳动能力，责任意识，很多时候孩子们是很难弄干净的，老师还是一样需要再打扫的，希望家长对孩子干值日这个问题能有一个正确的认识。因为一个人的勤劳和勤奋是紧密相连的，一定要尽力帮孩子要养成自己的事情自己做的好习惯。

另外，在家里要注意培养孩子一些良好的习惯。

比如在生活起居上，从现在开始就要要求孩子按时睡觉、按时起床；甚至要有意识的训练孩子在一定的时间内自己穿衣服、洗脸、刷牙等提高孩子的做事效率，饮食上要督促孩子不挑食、吃饭的时候不拖拉；卫生习惯上孩子要注意餐前便后要洗手，这个非常重要，因为老师不可能一个一个去检查的，所以全靠孩子自觉。

还有一点家长容易忽略，那就是督促孩子进行体育锻炼。现在我们的孩子吃得好，又整天看电视、玩电脑，不喜欢运动，因此更需要多多锻炼身体，有几个稍微胖一点的孩子，家长应该注意了，改变孩子的饮食，营养均衡一点，因为太胖了以后不仅是对身体没有好处，对心理也是没有好处的，比如孩子在参加一些体育活动的时候，达不到要求，难免会引起小朋友的笑话，时间长了，他会产生自卑的心理的，希望胖宝宝的家长稍微注意一下，尽量帮助孩子调整。

第三，督促孩子养成良好的学习习惯。

孩子的学习习惯包括：自己整理学习用品、课上专心听讲、专心听同学发言、及时完成作业、养成认真检查的习惯、遇到不懂的问题要知道问等。其实，这里面的一些习惯，比如认真完成作业，这个班的多数孩子还是做得比较好，这与家长的督促是有很大关系的，其他一些习惯，希望我们家长和老师，尽快得帮孩子养成，养成这些习惯在学业上将会非常受益。

说到学习，我还建议家长从现在开始就将幼儿房间的玩具慢慢收起来，为孩子准备一张只属于他自己的书桌，给幼儿创设一个学习的环境，虽然现在孩子还不会写字，但是他们会画画，让他们在自己的书桌上随便写写画画，先熟悉书桌这个学习的空间，家长在选择书桌的时候一定要注意，桌子和椅子的高度，如果做长久打算的话，就给孩子准备那种可以随便调节高度的桌椅，孩子可以用很多年。

这是我向家长交代的比较重要的三个方面，当然还有很多其他小的问题，个别孩子的问题，那个是需要我们在平时的生活中慢慢发现慢慢忙孩子纠正的`。

总之，幼儿园大班下学期和小学之间的衔接我们不能忽视，需要家长和孩子共同努力，孩子才能平稳过渡。

关于幼小衔接的问题，我暂时先说这么多了，家长要是有什么问题或者建议，等会我们再一起讨论。

下面我需要说几点班级的事情，其中有很多都是老生常谈，但有的是不得不说，在此占用大家的时间了。

1、送孩子的时间。每天最早7：30—8：20入园，因为我们老师都是早来的，所以家长不可以别把孩子送到大门口或者大厅里就走，必须送到教室里面，保证孩子的安全。

2、不要带危险品入园。入园前最好检查一下孩子的口袋，不要带危险品。比如一些小发卡、打火机、还有一些比较尖锐的小东西，老师很难发现，孩子在午休的时候会容易出事情，到时候就麻烦了，所以我们平时就要多加注意。

3、要使用接送卡。虽然我和家长都已经很熟悉了，但这是定好的制度，就必须执行，万一因为接送卡的原因，让孩子的安全出现了问题，我们就很难处理了，所以我平时对这个要求也可能严格了一些，还希望家长能够谅解，也希望以后继续坚持使用。如果有很特别的情况，没有办法来接孩子，让别人代接的话，也要事先给老师打个电话，要不然再遇到这种情况我们就不能让别人再把孩子接走了，这是责任问题，我们必须都重视起来。

4、直接给老师提意见或建议。

关于家长针对班里老师的问题，向园长或者更高一级的领导

提意见的情况，我知道每个班都有，但是我希望我们班不要出现，因为这样的事情领导一定会反映给班里的老师，让老师来改正或者注意，但是这样势必会影响到老师的情绪，其实完全没有必要这样，班里的老师和家长一样，有共同的目标，就是教育好孩子，不管做什么，出发点都是好的，只是可能有些问题我们不能够相互理解，或者处理的方法不当，只要大家把问题说开了，就什么问题都没有了，所以，我希望以后，有什么问题或者对我们的不满，尽管提出来，如果合理，我们一定会改正，而且绝对不会因为您给我们提意见就会忽略您的孩子，公平对待每个学生，这是我们作为老师最起码的职业道德，所以请就家长放心，如果有什么问题，当面给我提出来，我们一定会处理好的。

这就是我今天要说的班级的一些小事情，下面说一说孩子的情况。

1、孙佳祺：佳祺妈妈问道，孩子在家任性的情况，家长的处理方法，其实现在多数孩子在家都是任性的，但是我们家长要努力帮孩子改正，孩子任性是有目的的，就是引起家长的注意，满足自己的要求。很多时候孩子的任性是没有道理的，一定是因为不合理的要求得不到满足才耍赖，那么这个时候家长一定要立场坚定，如果劝孩子几句还不管用的话，那就采取冷处理的方法，就是暂时不要理他，事后再讲道理，其实佳祺妈妈的做法是非常好的，让孩子自己哭闹就好了，过个几分钟引不起大人的注意，他自然就哭着没劲了，对孩子的性格是不会有影响的，毕竟孩子任性的机会不是每天都有的。如果多次任性以后，家长不理，没有效果，她以后也就不会再用这种任性的方法了，这就是面对孩子任性时的冷处理方法，家长可以试着用一用。

说道孩子任性的问题，我还想到了以前看过的一篇文章，是说中国家长与美国家长教育孩子的不同，举一个例子，就是孩子不小心摔倒了，我们中国家长的做法一般是：比较理智的家长会让孩子自己爬起来，但孩子都任性，未必会听；还

有的家长会说：是什么东西绊倒我的宝宝了，来妈妈扶起来，这样说的次数多了，孩子以后遇到问题就不会从自身找原因了；还有的家长会说：你怎么这么不小心，一个劲的埋怨孩子。这是我们中国家长的一般做法。美国家长是怎么做的呢，人家会先表扬孩子，其实我刚开始看到这里的时候，我也怀疑，孩子跌倒了有什么好表扬的，人家却能从孩子跌倒这一失败的行为中瞬间找到孩子的闪光点，先进性表扬，人家家长是这么说的：宝宝真棒，跌倒了都不哭，自己爬起来。就算是再任性的孩子，听到别人的表扬，本来要大哭的，相信也就不会再哭了。希望我们作为家长的都要学会这种教育孩子的技巧。

3、孙鑫茹：家长提到孩子在家的自理能力，刚才我也讲过了，孩子在幼儿园自理能力都是非常好的，为什么在家就不行了呢，其实我们家长也要体谅孩子，孩子在幼儿园其实是有点压抑的，因为每个孩子的个性都不同，但是老师必须要求孩子行为一致，所以，有些时候，孩子难免要克制自己的行为，这样克制了一天，回到家自然会放松一些，所以家长要给孩子这个放松的机会，但是放松是有限度的，并不是所有的事情都不用自己做，这个要靠家长掌握的火候，不能事事包办，也不能一点不帮孩子。

鑫茹家长还提到了一个让孩子单独睡一个小床的问题，其实，这个年龄的孩子是应该自己睡一张床了，但这件事情是不可能一次就成功的，我相信很多家长现在也正面临着这个问题，对这个问题的处理方法我也没有尝试过，所以就找了一些资料，我们在这里一起看一下。

与孩子分床睡的好处。

好处：孩子和父母分床睡，有利于培养孩子独立自主的性格。孩子单独睡在小床上，和父母保持着距离，在客观环境上就限制着孩子对父母的依附性，在心理上培养着独立意识。随着年龄的增长，有条件的家庭，孩子到五、六岁就可以单独

住一个房间，使孩子逐渐意识到他长大了，有他自己的天地。父母的限制少了，独立自由多了，对培养孩子大胆、勇敢的秉性是很有好处的。

温馨提示：

1、要改变孩子的习惯，首先要选择季节。冬天被窝凉，孩子依赖性大，这时让他单独去睡，行不通。天气暖和后，可以试行。

2、经过一段时间，孩子已习惯单独睡觉时，妈妈就不要再伴他入睡。但夜间要注意给孩子盖好被子，并在孩子早晨醒来前起床。

3、曾记得一位儿童教育家说过：“好孩子是夸出来的”。如果孩子睡得很好，第二天，就应该进一步给予鼓励，以强化孩子的独立心理和行为。让孩子逐渐习惯独自睡眠。哪怕是一个拥抱，一个亲吻。让孩子知道你时刻在关注她。让幼儿自己产生强烈的自豪感。（在班里我们也会组织这方面的活动的，在榜样力量的带动下，相信不久的将来孩子会从你们身边独立出来的）

具体方法：

1. 耐心说明。以先给他讲道理，为什么要和父母分床，分床题有哪些好处。要让他明白分床睡是很自然的事，就像小动物长大后总要离开父母去独自觅食一样，独睡是一个人成熟、长大了的标志，而不是父母从此不再爱他了。

2. 布置优美环境。家长可以和孩子一起动手布置一个儿童天地，充分利用孩子的想象，比如把小床布置成一条小船，或着军舰，在墙上挂上各种五颜六色的图案；再把孩子平时喜欢的玩具挂在床边，激发孩子的兴趣。还可以带他参观别的小朋友独睡的小床，他清楚每个小朋友都有自己的床后，会

想：“我也应该有自己的床”，还可以根据孩子的需要，不断变换小床的布置，让孩子总是充满新鲜感。

3. 循序渐进。分床并不要求一夜之间完成，在分床时，父母应尽量保持和孩子相处的时间，如入睡前，给孩子讲故事，念儿歌，以减轻孩子的遗弃感。

4. 纯化语言环境。父母不要用鬼怪之类故事恐吓孩子，也不要让孩子看恐怖电影、电视。

幼儿园幼小衔接论文篇五

陶艺作为一门古老而神奇的手工艺艺术，能够培养孩子们的创造力、专注力和耐心。在幼小衔接过程中，陶艺作为一种特殊技能的学习，对孩子们的综合素质提升起到了重要作用。在我的教学实践中，我发现幼小衔接中使用陶艺教育的效果非常显著，孩子们在学习陶艺过程中不仅仅是创作了美丽的作品，更重要的是获得了一种对自己的自信和充满挑战的勇气。

第二段：培养创造力

陶艺能够培养孩子们的创造力。在幼小衔接的时期，孩子们的大脑处于开放的状态，他们愿意尝试和接受新的事物。通过陶艺教育，可以让孩子们学会独立思考和实践，激发他们的想象力和创造力。在陶艺创作的过程中，孩子们需要自己设计并完成作品，这需要他们动脑筋，发挥自己的想象力和创造力。在我的教学实践中，有许多学生通过陶艺作品展示出了令人惊叹的创造力，让我深感陶艺教育的独特魅力。

第三段：培养专注力

陶艺也能够培养孩子们的专注力。在这个信息爆炸的时代，孩子们面临着过多刺激和干扰。他们很难保持专注和注意力。

而陶艺作为一种手工技艺，需要孩子们投入时间和精力去琢磨与实践，这对他们的专注力有着极高的要求。通过陶艺教育，我发现孩子们在制作陶器的过程中能够集中精神，专心致志地完成任务。这样的学习方式使他们学会了有效管理自己的时间和注意力，对他们今后的学习和生活起到了积极的影响。

第四段：培养耐心

陶艺能够培养孩子们的耐心。陶艺的制作过程较长，一件精美的陶器需要经历从抻胚、拉坯、打坯、修坯到最后收坯、装釉、上色等多个步骤。每一步都需要足够的耐心和细心。通过陶艺教育，我发现学生们在制作的过程中学会了耐心和坚持，他们在坯子未成型、拉坯过程出现偏差等困难面前并没有放弃，而是一遍又一遍地练习。这种坚持不懈的品质对他们的成长和未来的发展非常重要。

第五段：自信和勇气

陶艺教育能够培养孩子们的自信和勇气。在陶艺创作的过程中，许多孩子们起初可能会觉得无从下手，不敢尝试。但是当他们的作品逐渐完成、逐渐展示出美丽时，他们会觉得自己的努力是值得的，会为自己的作品感到自豪。这样的经历对孩子们的自信心和勇气有着深刻的影响。在我的教学实践中，我看到了许多孩子们在制作陶艺的过程中逐渐找回了自己的自信，成为了乐于接受挑战和探索的勇者。

总结：

通过陶艺幼小衔接过程中的实践发现，陶艺教育对于孩子们的综合素质提升有着重要的作用。它不仅可以培养孩子们的创造力、专注力和耐心，还能够增加他们的自信和勇气。因此，在幼小衔接过程中，我们更应该充分利用陶艺这门手工艺术，给予孩子们更多的机会和时间去体验和学习，让他们

在陶艺的世界里发现自己的潜力和兴趣。

幼儿园幼小衔接论文篇六

大家晚上好!今天我有幸受陈老师的委托和大家聊聊“孩子即将上小学，该为孩子的小学语文学习做好哪些准备”的话题。

首先说一下提前识字和写字。识字，因人而异。有些孩子对汉字很敏感，在电视里，日常生活中就能认识许多字了。也有些孩子认字比较慢。比如说我家孩子，对认字不感兴趣，目前看来，她也没认识几个字。现在大班了，在给她讲故事的时候，我开始一边指着字一边读给她听。但是她大多时候都在看图，我也并不强求她。认字就是为了让孩子阅读，积累语言，那我读给她听，同样可以达到这个目的。至于写字，我个人认为没有必要那么早。我们的孩子骨骼正在发育当中，过早的写字，不利于手和手腕的骨骼发育，也正因为这个原因，现在小学低年级语文书的编排是多认字而少写字。我觉得有比识字写字更重要的就是培养孩子的阅读兴趣。

阅读，说白了，就是看书。几乎所有的语文老师都认为，要想把语文学好，就得多看书。在我们周围语文学得好作文写得好的孩子都喜欢看书。所以培养孩子的阅读兴趣尤为重要。

如何培养孩子的阅读兴趣呢？

首先是要让孩子爱阅读。把亲子阅读当成一种奖励。

亲子阅读首先要沉浸在爱的氛围里。当家长拿着书，抱着孩子，讲一个故事或一段童谣时，就是对孩子依恋感的一种满足和奖励。此时，家长安详的呼吸、温柔的语言和深情的眼神，都能有效地传达亲子阅读时的情感。

当孩子在亲子阅读的过程中偶尔插嘴，加入自己的想象或提出疑问时，家长要善于抓住时机耐心回答，并及时对孩子出

色地表现给予奖励，比如：搂抱、亲吻、鼓励与表扬。在这样温馨的阅读氛围中，孩子就会把对成人的依恋、幸福的感觉与书建立起某种联系，就会慢慢喜欢上书籍，进而喜欢上读书。

选择多种多样的书籍给孩子看非常必要，可以是无字绘本、设置“机关”的绘本、民间、幻想、写实、动物等故事绘本、科学知识绘本，形式多样了，孩子感兴趣的同时也不会发生阅读偏食的情况。有时候，我还选一些小学低段的课外书读给孩子听。晚上，让孩子躺在被窝里闭上眼睛听我读，边听边想象，不仅锻炼了孩子的想象力，听的能力、思维的能力也加强了，语言也在一个个故事中积累了，达到事半功倍的效果。

谈到这里，给大家读一个早教频道的信息，这是我在准备这次发言稿时无意中看到的。在亲子阅读中，家长的阅读风格分为描述者、理解者和任务定向者3种。描述者风格的父母关注对故事人物的描述和说明；理解者风格的父母关注对故事的理解，会经常打断孩子并进行提问；任务定向者风格的父母更多注重对故事的评论和判断，在阅读开始之前和之后都会与孩子进行探讨。研究表明，描述者风格更有利于孩子词汇的获得和书写技能的提高，而理解者风格更有利于孩子对故事理解水平的提高，而任务定向者风格更有利于孩子故事审美能力的发展。

不知道在座的各位家长属于哪一种，我对照了下，我是大多时属于描述者，偶尔是任务定向者。为大家读这则信息，是想说，这三种风格应该是相辅相成的，我想只有扮演好这三者，才能使孩子在语言方面有较全面的发展，这也是我今后在亲子阅读时要努力的方向。

其次是让孩子会阅读

如果说幼儿的亲子阅读从依赖耳朵“听”开始，那么，作为

家长在亲子阅读的过程中要渐渐引导孩子用眼睛“看”，用大脑“思”。

对孩子而言，色彩鲜艳的画面是吸引他们“看”的最直接原因，他们大多通过观察画面来理解图书所提供的知识和信息。因此，作为家长，在亲子阅读中的作用就是帮助孩子观察、思考和理解画面。

比如，我给孩子买的《下雨天》、《海底的秘密》等没有字的绘本，就引导孩子有顺序地观察，观察前后画面之间的变化和联系，然后和孩子一起组织语言，经过多次重复，帮助孩子连贯地讲述，达到锻炼口语表达的目的，同时也培养了想象力。在看《世界各地的来信》时，我们就鼓励孩子给远方的亲戚写信，带着她去邮局寄信，让她明白写信寄信是怎么回事。再比如上次我们去了乌镇，孩子对小桥流水的江南水乡印象特别深刻，回到家，我把早先她不感兴趣的《荷花镇的早市》拿出来给她看，她一边看一边惊喜地叫着，这是乌镇的小河，这是拱桥我们走过的；这是乌镇的老房子，还有这个，是我们做的船嘛，坐船特别好玩。于是我开始给她讲这个绘本故事，没有什么情节，纯粹地描写了一个古镇早市的情景，但孩子照样听得津津有味。孩子在看书时看似简单的几句话，却让我们明白，她已经在调动自己的生活经验来理解书的内容，这也是孩子自己思考内化的过程。所以，家长应该有意识地去引导孩子用自己的生活经验来阅读书本，理解书本。

亲子阅读中的分享，也是促使孩子细化、深入阅读的重要手段。比如，阅读前，家长向幼儿抛出相关问题，让孩子怀着寻找答案的心态和家长一起看；阅读过程中，家长让孩子猜测接下来会发生什么事，鼓励孩子重新翻阅，自己复述或讲给其他家庭成员听，以此激发其阅读的成就感和继续阅读的兴趣。

第三、让阅读成为一种习惯

国内外的研究都表明，家长的示范作用和良好的家庭读书氛围是孩子喜欢读书的关键。如果家长有读书的习惯，那孩子就很容易热爱读书，从而养成读书的习惯。尽管我很多时候很喜欢玩电脑、手机，但是在平常我还是会看书，然后让孩子在书房里自己也挑本书看看，这样不仅陶冶自己的情操，也为孩子提供良好的榜样。

要养成读书习惯，就应该让孩子随时随地能看到书。比如在餐桌上，在茶几上放上几本，在孩子玩玩具的区域放上几本她最喜欢的绘本，虽然家里变得凌乱些，但却能创造孩子自主看书的机会。放的书可以是孩子熟悉的，那么她会凭着自己的记忆阅读，偶尔可能是一本新书，孩子看到后就会像发现新大陆一样惊喜，当她翻看后总会忍不住跑来让我读给她听。有时候我们到外面吃饭，我会在包里放上一本绘本，当孩子吃完饭很无聊时，拿出书来让她自己看看。

听好吗？这个时候，她也会捧起书，讲故事给我听。不管她讲得好不好，我都会鼓励她，给她一个拥抱，亲亲她，夸夸她。从托班开始到现在，我们每天一个绘本故事，基本上没有间断过。我想只有坚持，读书才会自然而然地成为孩子的自觉行动，孩子们才会慢慢喜欢上阅读。

养成良好的读书习惯，把这样的兴趣保持下去，相信孩子们今后的语文学习一定不成问题。

今天我讲的只是我自己在培养孩子语文素养的一些做法，可能有很多做法不够科学全面，缺乏共性，欢迎大家探讨指正。

最后，以一首小诗和大家共勉：

你或幸运 发现宝藏 黄金成堆 珠宝满堂。

你我比来 仍是我富 因由慈母 为我读书。

我想正如诗中所说，亲子阅读，所给予孩子的成长价值，赋予家庭的美好回忆，已远远超过阅读本身。

幼儿园幼小衔接论文篇七

小学的学习环境和活动条件与幼儿园有许多不同，因此，孩子从幼儿园进入小学，也要经历一系列重大变化，其中最本质的变化是：幼儿园的孩子以游戏为主要活动形式，处于受成人保护的情况下，他们对社会还不负有任何责任。而小学则以学习为主要活动，学习成为儿童对社会承担的义务。新的教育条件和生活条件对孩子们提出更高、更新的要求，这对新入学的儿童是有一定难度的。家长必须了解这种变化，及早伸出温暖有力的手，扶助孩子度过这个转折期。

1、学习时间不一

很显然，上小学后“时间”这个概念会更多地出现在孩子身旁周边。较之幼儿园的相对松散的作息时间表，小学的作息时间表更为紧密和严格。从早上起床时间到路上交通时间，再到上课时间、活动时间、作业时间、休息时间、上床睡觉时间等等都环环相扣。从作息时间的变化看，幼儿园的入园时间并不十分严格，早来一点，晚来一点都可以，但是学校要以时间来保证各个环节的严格执行，所以很显然孩子要比上幼儿园时要起得更早了。幼儿园每天上午有1小时左右的集体教学时间，其它全是游戏、劳动、生活时间，小学每天有3-4小时的集体教学时间，较幼儿园多出3倍。一年级学生除每周上20多节课以外，还有较多的集体活动，如晨会午会、班队活动、早读、早操、眼保健操和课外活动等等。从休息时间上看，幼儿园集体活动与自由活动交替进行，而小学课间只有10分钟休息，儿童自由活动量明显减少。入学后，睡眠时间也受到压缩，小学生中午不再有午睡的时间。这些“时间差”的突然出现，自然使年幼的儿童在生理上、心理上都难以承受。小学的生活节奏明显快于幼儿园。这些都要求儿童具备承受重任务和快节奏的良好的身心素质。

2、学习制度不一

幼儿园的教学活动是以游戏为主要形式，在做做、玩玩中积累经验，所学的只是周围生活中浅显的知识和技能，而小学有严格的大纲，教师要按教育教学计划严格实施，教学方法虽然也力求直观性、趣味性，但较少采用游戏等形式，而以谈话法、读书指导法、练习法等为主。在游戏中，心理活动的无意性和具体形象占较大比重；而进入小学的学习对心理活动的有意性和抽象概括性要求较高。

3、人际关系不一

4、要求不一

幼儿园的孩子，家长只要孩子白白胖胖、快快乐乐就满足了。到了小学，父母常会提出，作业要写好，考试要100分等要求，孩子就会觉得爸爸妈妈以前很关心我，现在这样要求，是不是不喜欢我了。因此，情绪受到影响。另外，小学生每天要完成一定数量的作业，不得拖延，孩子也会不适应。此外，小学学习还要求学生在规定时间内完成一定的作业量，且要有一定的质量，这样的硬性规定与幼儿园的学习要求是明显存在着不同的。

面对这些，我们家长可以做些什么呢？

一般说来，孩子到了六、七岁的年龄，心理和身体各个方面都基本上具备了接受小学教育的条件。这一阶段，由于环境、家庭、学校的影响，儿童开始羡慕小学生的生活，羡慕新书本、新书包、新铅笔盒，羡慕红领巾等。儿童心理的发展和客观环境的影响，使他们产生了上学读书的强烈愿望，时时刻刻流露出要成为一名小学生的美好情怀。

此时，作为家长应该细心体察孩子的情绪和心态，和孩子一道，以满腔热情来迎接他们的新生活。比如，夫妇俩一起故

意用羡慕的口吻对孩子说：“康康长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。

再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净呀！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”

再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不能用学校和老师来吓唬自己顽皮的孩子。比如说：“等你上学了，看老师怎么管你”。还有家长片面强化学业的沉重和艰辛。比如说：“玩不了几天了你，上学了你就没时间玩了”。学龄初期的儿童心理承受能力较弱，这些话会引发孩子的恐慌和厌恶心理，恐惧老师、恐惧学习。有些孩子甚至还会引发生理上的不适症状：比如发烧、失眠等，这样会更加影响孩子的学业，形成恶性循环，家长应该引起高度重视，避免这样的不当言行。

能力不是与生俱来的，而是人在适应环境的过程中逐渐形成的。九十年代初，中国和日本曾共同举办了一次中日学生夏令营活动，活动中，中国儿童暴露出的最大弱点是生活能力差。一时间，日本新闻媒体便大肆鼓吹日本学生在二十一世纪将战胜中国学生，贬低中国学生的能力和德行。姑且不管日本人贬低中国学生的动机是什么，但这一问题，不能不引起我们的家长和老师的深思。

自我管理能力和自我管理能力。一位家长说：“我一年差不多要给他买100块橡皮，买了就丢！”还有的家长说孩子的书包像“废纸篓”；乱得要命。小学生这种毛病形成的原因就是因为在学前期家

长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。所以，大班家长要注意让孩子自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等，以培养孩子自我管理的能力。小学的生活模式，对学生能力的要求更高了。如课间10分钟，需要孩子自己安排活动，包括喝水、上厕所、解决简单的问题等。孩子到小学后，一定会遇到许多困难，如身体不舒服了，或不会与新同学相处了等等。要使他们适应那里的新生活，首先要加强孩子独立生活和自我管理能力的培养。

心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，儿童能力的培养就显得特别困难。我们常常看到一些父母，孩子上学了，还要一口一口给他喂饭；作业做完了，总是亲自帮他订正错误；进出们总是帮着孩子整理书包。只要孩子存在的地方，就有父母的身影。如此这般，做父母的的确很辛苦，可孩子却越养越无能了。

可见，为了培养孩子的生活自理能力管理，我建议家长们谨记：孩子能做和应该做的事情，应让孩子自己去做，包办代替不是爱。家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当孩子遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让孩子掌握克服困难的技巧，少走弯路。

在物质准备上，主要是准备好必要的文具用品。一切用品以舒适、简单、美观、大方为主。过于花钱的东西，孩子弄丢弄坏很可惜，复杂的用品孩子小还不会用，为时过早，功能复杂，玩具化的文具也是不太适合孩子的，容易在上课时分散孩子的注意力，或造成孩子之间的攀比。也不一定完全要买新的，家里有旧的也可以利用，不要造成孩子对物质的过分追求。

幼儿教育是在游戏和活动中促进幼儿德、智、体、美、劳全

面发展的，教学方式表现出很强的趣味性，容易吸引孩子，而小学教育是有一定的教学任务的，教师是有系统、有步骤地进行教学的，与幼儿园教育相比，知识性较强。刚入小学的孩子心理上的幼稚性，依赖性，行为上的无意性仍然很突出，不能很快地适应小学生活，给学习带来一些困难。例如，我们发现有这样一些学生，刚入学几天，因好奇心强，上学特别积极，浑身是劲，可是没过多久，热情就冷淡了，特别想念幼儿园，哭着要上幼儿园，不愿意上学。这就是我们小学教育中常见的“恋园”现象。“恋园”现象表明这部分孩子不能很好地适应小学生的学习生活，还在怀念幼儿园的生活方式。此时，做家长的千万不要置之不理，或者把孩子大骂一顿，而应该关心孩子，关注孩子的点滴变化，静心耐心教育、引导孩子，从心理上和思想上与孩子取得沟通，帮助孩子调整心态，调节生活规律。可以带他去幼儿园看看，请教过他的幼儿园老师做做思想工作；可以跟孩子谈谈心，了解他遇到的困难，帮他解决困难。

良好的学习习惯同浓厚的学习兴趣、正确的学习方法一样，在学习中起着重要的作用，孩子一旦有了良好的学习习惯将受益终身。

1、养成课前准备的好习惯

比如课前预习，准备好第二天需要的学习用具，告诉孩子，打了上课铃，老师就要给小朋友们上课了，准备好当堂课的书本或当相应的教师等候。

2、养成良好的读书习惯

要防止三种读书现象。一是“念经书”，就是眼睛看着别处，和尚念经似的，有口无心；二是“看时书”，就是读书时老是看时间，你让我读半小时，我就读半小时，看看时间到了没有；三是“数量书”，就是读书的遍数为标准，你让我读三遍，我就读三遍，读一遍数一遍。这三种读书都是没有质

量的`读书。

要常常带领孩子涉足书店、图书馆等处，让读书成为一种生活的习惯，一种主动的需求。这种兴趣越早培养越好，一经养成，受益终生。

3、养成良好的交际习惯

要告诫儿童学会倾听，别人说话时，不能心不在焉，要专心致志地听，了解对方说话的主要内容和意思；学会在公众场所如饭店、超市等处能主动与他人交往，口齿清楚，语速适中，使对方能听懂自己要表达的意思；遇到困难知道在什么场合寻求什么样的人的帮助。

4、养成良好的学习习惯。

据有经验的教师说，学生良好学习习惯的培养主要在小学低年级。所以，孩子入学后家长应注意培养孩子良好的学习习惯。如，按时完成作业，不拖拉；专心做作业，不磨蹭；作业本保持整洁，不乱涂、乱撕等。生活不要包办，养成孩子自己查看课表、整理书包、带好一切学习用品；放学后与孩子多交流在校学习了什么，以便家、校的配合，督促孩子更好学习；鼓励孩子学儿歌、听广播、看课外书和新闻节目等，为孩子准备几本有益的课外书籍并督促他每天定量阅读，养成读书的好习惯。养成良好的学习习惯，将对孩子今后的学习大有益处。

很多家长在孩子升入小学之后，都沦为“陪读”、“侍读”，而且对这种状况感到无可奈何，“孩子小，记不住作业”；“不看着她，她就不写作业！”孩子初上学在家做功课课时，家长给予适当的指导与帮助是必要的。但有的家长在孩子做作业时总是陪在旁边，一切准备工作由家长给做，有了困难家长马上予以解决，做作业时家长盯着，做完作业由家长检查、改错。这种做法是不可取的。久而久之，孩子会

形成一种依赖心理，不陪就不读，这样孩子的学习自觉性和良好的学习习惯、学习能力都难以形成和发展。而磨蹭与等待的恶习会随着增长。

总之，幼儿园与小学是两个不同的生活与学习环境。到了小学，许多方面都要求我们的家长付出更多的心血，这不仅仅是提供物质上的贮备就可以的了。因此最后给家长提个醒：

1、有些事情在成人看来非常简单，但孩子需要付出很大努力才能做到，因此家长一要耐心细致不急躁，二要严格要求不替代，三要持之以恒不心软。

2、孩子的教育最忌“不一致”，家庭成员之间，包括父母与祖辈之间一定要在教育观点、教育行为上保持一致性，否则将事倍功半。

3、孩子要入学了，家长要尽可能少看电视，多看书读报，为孩子营造一种“此时无声胜有声”的学习氛围。注重家长以身作则。

4、正确的分析自己的孩子，不要好高骛远或轻言放弃。

5、别在孩子的面前开一些容易误导孩子有损自己形象的玩笑。

最后，预祝咱们一幼大一班的孩子都能迈好人生这最关键的一步。

幼儿园幼小衔接论文篇八

幼儿园与小学之间的幼小衔接一直是教育界关注的焦点之一。有效的幼小衔接能够帮助孩子顺利过渡到小学，有利于他们在学校的适应和发展。在我多年的教育实践中，我深刻体会到了幼小衔接的重要性，并总结了一些方法和经验。以下将就幼小衔接有效衔接的体会进行说明。

首先，幼小衔接需要关注情感层面的需求。从幼儿园到小学的过渡对于孩子来说是一种巨大的变化，既有离开熟悉的环境和老师的不安，也有迎接新的学习环境和老师的期待。因此，我们需要给予孩子足够的关心和理解，帮助他们渡过这个过渡期。在我班级中，我经常组织一些班级活动，让幼儿园的孩子与小学的孩子一起参加。通过这样的活动，孩子们可以互相认识和交往，逐渐建立起新的友谊，减少他们的紧张和不安。

其次，幼小衔接要注重综合素质的培养。幼儿园和小学的课程和教学方法有很大的不同，幼儿园注重的是培养孩子的兴趣和创造力，而小学则更加注重知识的传授。为了让孩子在幼小衔接时适应小学的学习方式，我在幼儿园教学中注重培养孩子的学习能力和综合素质。我注重让孩子学会自主学习的方法，培养他们的学习兴趣和探究精神。我会在课堂上引导学生主动提问和解决问题，让他们在实践中学到知识和技能。这样，当他们进入小学后，就能更好地适应学校的教学方法，发挥自己的潜能。

再次，幼小衔接还需要有顺畅的信息流通。幼儿园和小学之间的交流是幼小衔接的重要环节。幼儿园的老师了解孩子的特点和需求，需要将这些信息及时传递给小学的老师，以便他们能更好地照顾和教育孩子。我会与小学的老师保持密切的联系，及时反馈幼儿园孩子的学习和行为情况。同时，我也会与孩子的家长进行沟通，了解他们的期望和担忧，及时解答他们的疑问。这样的信息流通能够让孩子的过渡更加顺利，家长和老师也能够更好地支持孩子的发展。

最后，幼小衔接要综合运用各种教育资源。幼儿园和小学的资源不尽相同，因此，为了让幼小衔接更加顺利，我们需要充分利用各种教育资源，提供多样化的教育内容和活动。我曾经将我班幼儿园的孩子带到小学参观，让他们了解小学的环境和学习内容。同时，我也会利用小学的图书馆和实验室等资源，给幼儿园的孩子带来一些小学的学习体验。通过这

样的方式，我们能够让孩子们有一个全面而连贯的学习过程，更好地适应小学的学习和生活。

通过多年的实践和总结，我深刻认识到幼小衔接的重要性的有效性。关注情感层面的需求、注重综合素质的培养、保持顺畅的信息流通以及综合运用各种教育资源，这些方法和经验都能够促进幼小衔接的有效性，帮助孩子们更好地适应小学的学习和生活。只有关注衔接，才能让孩子们在教育的旅程中得到更好的发展。