# 2023年一年级数学教学计划表格(模板7篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 一年级数学教学计划表格篇一

教学格言：努力以自己的教学美，开启学生学习的乐与思。

爱因斯坦认为，"兴趣是最好的老师"，如果我们传授的知识，能使学生产生兴趣，那么，他们就会主动地、兴趣盎然地去领会。我国古代伟大的教育学家孔子说过："知之者不如好之者，好之者不如乐之者"。为此，我在数学教学尝试采用快乐教学法。

我们常常会发现，即使你觉得平时再"笨"的学生，只要一到玩游戏，或听好听的故事时，他也会玩得十分高兴。这说明每个人的骨子里多多少少都有快乐的因子，只不过有些人比较显性，有些人比较隐性而已。教学中教师如能精心设计教学过程，激活学生的快乐因子，对培养学生健康活泼的个性，创建和谐活跃的课堂气氛很有好处。我在一年级数学课教学中是这样做的：

1、创设问题情境，实施启发式教学，激发学生的认知兴趣。

新课程倡导启发式教学。启发式教学与传统的填鸭式教学相比具有极大的优越性。要想实施启发式教学，关键在于创设问题情景。创设问题情境是指具有一定难度，需要学生努力而又力所能及的学习情境。那么如何更好的创设问题情境呢？

这就要求教师要认真钻研教材，深入挖掘知识的内在规律和新旧知识之间的相互联系，充分了解学生已有的认知结构，把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性，通过巧妙的形式引发学生的兴趣，诱发学生的积极思维活动，这样才能创设一个良好的问题情境。

例如在教学《第几》一课时，我采用了讲故事方法创设问题情境。我先在黑板上画了美丽的森林，然后依次贴上了小白兔、小熊猫、狮子、松鼠、小马。变贴边讲故事：美丽的森林里新来了一群可爱的小动物。他们今天都搬到新家了。现在我们一起去看看他们都住在什么地方??这节课老师创设了一个生动而有趣的问题情境，我们一起编故事，一起讲故事，让学生犹如进入了一个美丽的大家园。通过更巧妙新颖的形式，引发学生的兴趣，诱发学生进一步的积极思维活动。

2、改变例题和练习的呈现方式，激发学生的学习兴趣。

新教材已经为教师提供了丰富的教学资源，课本的数学内容的呈现方式也贴近儿童的生活实际，符合一年级学生的年龄特点。但这些毕竟是静止的东西，要引起学生的注意和兴趣还有很大的欠缺。低年级儿童往往对活动的事物更感兴趣，如能把这些静止的资源活动化，进一步增加它的趣味性，那一定会牢牢地抓住学生的双眼。

如在教学《10的认识》一课时，我把0~9十个数字设计成拟人化的"数字小朋友"，让这十个"小朋友"一一在黑板上呈现。看到抽象的数字长上了手脚，成了会哭会笑的小精灵，学生的热情异常高涨。

1、让学生"进入"课本中的练习题。

我在让学生练习时，喜欢让学生把书本中出现的人物当作自己。因为这样一来学生会觉得好象这道题目更贴近自己，感觉更亲切。

2、给学生创造动手操作、亲身参与的机会，让他们在参与中体验成功。

如在教学《连加连减》一课时，我事先制作了一些天鹅头饰，并且请班里的九个小朋友戴着头饰表演天鹅飞来飞去的情景。下面的小朋友一看到这道活动的"例题"，立刻被深深地吸引了，积极性也被充分调动起来。教师很轻松地突出了重点，突破了难点。

3、利用学生好动及好胜的心理特点，组织一些数学游戏、竞赛抢答等活动，让每个学生都有参与的机会。

学习竞赛以竞赛中的名次或胜负为诱因，可以刺激学生自我提高的需要，从而在一定程度上提高学生学习的积极性，影响学习效果。一般的学习竞赛对于中等的学生影响最大，因此大部分孩子会在竞赛中通过努力不断进步。若采用竞赛与自我竞赛相结合的形式就会使先进的学生更先进，后进的学生也变先进。这样还有利于防止学生的骄傲情绪和自卑心理。

例如在教学10以内加减法、连加连减、加减混合的复习整理课时，我采用了小组竞赛的方式，让每个学生都有参与的机会。竞赛分为三部分：口算、我当小考官和抢答思考题。每一项均为全班参与，并从各组选出不同人次进行评判记入该组成绩。由于同学们的集体荣誉感都很强，以比赛的形式上复习课大大提高了他们的学习积极性，课堂安排层次性强，同学自己出题考自己进一步提高了他们的数学思维能力和理解能力，语言的表达能力方面也有了很大的提高。

新课程倡导对学生的评价不要只看结果，应该是重过程，轻结果的。我在教学中对学生的激励措施是这样的：

1、善于发现学生优点，经常表扬。不论谁在学习上有优点，哪怕只是很细微的一点点，我都不吝表扬。比如一个学生的字进步了，口算速度快了，多举手了，或解题的方法新颖，

我都会及时进行表扬，这样学生才有更大的信心迎接后面的挑战。

2、口头奖励和物质奖励相结合。低年级学生由于年龄尚幼，往往对物质奖励更喜爱。我就常常画些小图片，制作些头饰胸饰，以表对他们学习的肯定。

3、把个人荣誉和集体挂钩，培养学生的团体协作精神。每个小组都有一架模拟的"梯子"，"梯子"的顶端是一面小红旗，哪个小组的成员有进步，他们小组的梯子上就会多一个脚印。哪组最先攀上梯子他们就获得胜利。学生很喜欢这种奖励措施，谁都想让自己的小组快快爬到最高处，摘得小红旗。

我们可以感受到沉闷、机械化的数学课堂就犹如一潭死水，缺乏生机。而如果课堂上能够能适当添加上"趣味"这调味剂，教学往往会收到意想不到的好效果。

"快乐教学"是当代教育界正在深入探讨的课题。随着我国教育体制从应试教育转向素质教育的今天，"快乐教学"必将代替传统的那种枯燥、单板的教学模式，苦学乐学会学，这是时代发展的必然结果。

## 一年级数学教学计划表格篇二

一学期很快就要过去了，回顾本学期，我担任一（1）、一（2）班数学教学工作，作为教师，我感受到自己肩上的担子之重。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向经验丰富的老师学习。立足现在，放眼未来；忠诚党的教育事业，遵守学校的规章制度，服从上级领导安排，热爱、关心学生，严格要求，做到因材施教，不断提高业务知识水平；钻研教材，努力提高教学水平，且多听取意见，务求精益求精。

本学期，我任教一（1）班、一（2）班数学，我根据学校工

作安排，认真制定学科计划，并落实完成。下面将一学期来的教学工作情况小结如下：

一、自觉提高业务素质。我认真钻研教材，学习新课标，仔细体会新课标理念，理解教材的意境，根据学生的实际情况制定切实可行的教案。积极参加科组教研活动，参与课改研讨，拜师学艺，出外听课、学习。

二、合理使用教法，想方设法提高教学质量。一年级学生刚进学校，一切都是那么陌生、新奇，他们往往不适应新的学习环境，不习惯小学纪律的约束，再加上他们调皮好动的特点，往往会违反一些纪律，做错一些事情。我先从抓好学生的课堂常规入手，培养学生形成初步的行为习惯。在教学中灵活采用不同的教法，以正面教育为主鼓励学生积极学习。

1、设计数学游戏，使学生乐在其中。

根据一年级学生心理特点，在教学中注意培养学生学习数学的兴趣，不断激发他们的求知欲望。小学生最喜欢做游戏，让学生在做中学，在玩中学，在快乐中学，应该成为低年级的重要形式。比如在上数学活动课，就可以组织学生进行下列几种形式的游戏。

个体活动游戏。上课开始进行游戏：让学生自己进行操作实验——观察、比较、用手摸、放在木板上滚，看看各种几种物体（圆柱体、正方体、长方体、球等）分别有什么特征，通过学生的自主操作，初步感知几何物体的一些特征。

集体合作游戏。在上“分类”活动课时，学生小组合作分类，把女同学分为一组，把男同学分为一组；以及按形状、颜色等分类时，自己分工，小组间比赛。激发了学生自主探究的热情，让学生领悟道生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣。

师生互动游戏。为了测试学生掌握的情况，组织师生互动游戏“最佳默契奖”。师与生互动，同时将结果写在纸条上，并同时亮出。既活泼，趣味性强，又提高了学生辨别正误的能力，真是一举两得好办法。通过诸如以上的一些游戏，学生就会感到学有劲头，学有乐趣，学有所获，由此生发的热爱数学的情感就会自然而然爆发出来。

2、创设问题情境，让学生广开思路。

爱想象是人的本能。精彩的问题情境对低年级学生来说很有吸引力。在教学中可根据教材内容设计能吸引学生的问题情境，使学生能积极主动参与到数学活动中获得知识，发展思维，同时获得美的享受。

留有思考空间。老师向学生展示学习素材后，教师不能滔滔不绝地讲个不停，要给学生留有思考空间。如老师教学8可以分成7和1，7和1组成8后，让学生自己探索8还可以怎样分？几和几组成8？学生有了自主探索，自主研究，就能对所学知识有较深的理解，从而提高学习质量。学生的主体地位也得到了充分的体现。

## 一年级数学教学计划表格篇三

当儿童步入小学生活之后，就意味着他们要接受系统的数学启蒙教育，如何顺利引导小学一年级学生顺利适应小学生活与数学学习特点，做好幼小衔接教学衔接，是每一位一年级数学教师都应重视的问题。在多年的教学实践中发现，教育游戏在幼小衔接教学中发挥着十分积极的作用。对如何在一年级数学教学中开展教育游戏进行分析探讨。

小学一年级；数学教学；教育游戏；

“成功的秘诀在于兴趣”，一年级小学生心性简单、直接，数学教学活动是否能够激发出他们的学习兴趣，直接决定了

一年级小学生的学习积极性与思维活跃度。因此，在一年级数学教学中，激发小学生的学习兴趣应成为教学的首要任务。游戏对儿童有着难以抗拒的吸引力，在教育游戏中渗透数学知识，可让小学生快速理解知识内涵，使其在娱乐中自然而然地习得数学知识与技能。另外，幼儿园是以游戏、活动为主要教育活动的，在一年级数学教学中应用教育游戏，还可让小学生感到熟悉、亲切，使其获得心理安全，而这则可使其更快速地适应小学生活。为了保证教育游戏的有效性，下面，笔者将从遵循教育性、丰富游戏教材、做好游戏评价三个层面，讨论一年级小学数学教师应用教育游戏的具体做法。

将教育游戏应用在小学数学课堂上的最主要目的是提升数学教学效率，教育游戏是为小学数学教学服务的。因此，数学教育游戏必须要符合一年级数学教学内容的要求，切忌为了追求数学游戏的热闹化、娱乐化而割裂了游戏与数学课程之间的关联。

就如在“位置”一课中，小学生应建立基本的空间意识，了解左、右这两个方位特征。为了帮助小学生感知左、右方位，笔者以“正话反说”这一游戏展开了教育游戏。游戏规则为：小学生所说出的方位词，要与实际动作相反，若笔者说出“举右手”，小学生便应举出左手；若笔者说出“向左转”，小学生便要向右转。小学生必须要保持高度集中的注意力，同时还应具备敏捷的反应能力，否则便会失败。在这个游戏中，绝大多数小学生都投入了极大的热情，他们能在游戏中感知左和右，了解左右位置的相对关系。

为了迎合小学生好动、活泼的心理特征，以及小学生喜欢通过趣味性实践活动获取知识的认知特点，各个地区的数学教材都收录了许多教育游戏，教师应予以利用与实践。另外，除了教材中已经存在的数学活动，教师还应充分利用生活资源、现代信息技术等来丰富游戏素材，使小学生可一直对教育游戏保持兴趣。

在“1~5的认识和加减法”一课中，笔者利用电脑中的“青蛙过河”游戏组织小学生进行了加减法练习。这个电脑游戏的规则是这样的：在一片荷塘里，有一群小青蛙，每个小青蛙上都有一个1~5以内的加减法算式，小学生只有通过电脑键盘录入正确的计算结果，才能帮助小青蛙顺利过河。以电脑游戏展开计算练习，可为小学生呈现一个十分生动、鲜明的游戏画面，这种近乎真实的游戏画面更有代入感，对小学生的吸引力也更高。在“分类与整理”一课中，笔者直接利用小学生的书包，要求小学生与自己的同桌两两分组，在小组内对二人书包中的物品进行分类整理，每个小组都应说出自己的分类标准。在分类整理中，小学生会自发思考各个学习用品的相同点，而这便可使其初步建立分类思想。

一年级小学生的纪律意识、自我管理能力都比较薄弱，在教育游戏中，会出现许多不可控问题，如游戏纪律涣散，游戏意外，小学生对数学教育游戏不感兴趣等。为了及时了解教育游戏在数学教学中所发挥的功效，教师应做好游戏评价，根据评价反馈及时调整教学方针，保证游戏的有效性。

在每一轮教育游戏活动结束之后，笔者都会先让小学生分享他们在游戏中所获得的感受。就如在上述“青蛙过河”游戏中，有的小学生认为这种计算游戏可让他的注意力高度集中，有的小学生认为可在课下自觉进行游戏，有的小学生认为自己在游戏中熟练掌握了1~5的加减法计算方法……从本质上说，让小学生分享自己的游戏参与感受，属于小学生的自评活动，而这不仅可让小学生了解数学教育游戏的意义，还可帮助笔者了解小学生参与游戏的学习情绪与态度，掌握小学生的数学学习水平。待学生分享结束后，笔者会通过练习检测、谈话等多种方式来进行教师评价，反思教育游戏是否促进了预期目标的实现，以及教育游戏存在的不足，确定需要改进的方向等多个问题。

总而言之，教育游戏可实现寓教于乐，让一年级小学生以游戏展开数学学习，可充分开发小学生的想象能力、创新能力，

使其对数学课堂充满期待。在教育游戏的引导下，小学生也会自发开动脑筋，思考获取游戏成功的最佳途径，只要教师能够将教育游戏与小学数学内容有机结合起来，便可发散小学生的数学思维，使其形成数学能力。

[1]张萨.小学低年级数学游戏教学中的问题及对策研究[d].河南师范大学□20xx.

[2]裴敏琼.游戏教学法在小学数学教学实践中的应用研究[j].中华少年□20xx□(21)□168.

## 一年级数学教学计划表格篇四

一、学情分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。

但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性的去完成学习任务。

二、教学目标：　（一）数与代数 1、第一单元“加与减

（一）”。是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在。所以在介绍的：

数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器,,,,这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2、第三单元“生活中的数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3、第五单元“加与减 （二）”，第六单元“加与减



（三）”在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

（二）空间与图形

1、第二单元“观察物体”。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，2、第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）实践活动本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学

的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣！

三、教材编写的意图和特点

（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。 发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

1、关于100以内数的认识。

（1）经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，能用数来表达和交流信息。

（2）经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。



（3）在具体情境中把握数的相对大小关系。2、关于100以内的加减法

（1）结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

（2）能估计运算的结果，发展估算意识和技能。（3）经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

（4）把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

（5）在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

（二）在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。（1）在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

（2）在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历从具体情境中抽象出平面图形的过程。

3 / 5

学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。 4、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

（一）52月12日报道2月13日正式上课 22.20—2.25加与减（一）5

4 / 5

5 / 5

# 一年级数学教学计划表格篇五

(一)教学内容及重点难点

与上一节课学习的连加、连减相同，加减混合也是由两个计算步骤构成的一个连续的计算过程，但不同的是对于一年级学生来说既要记住第一步计算结果，又要在第二步计算时应对跟第一步不同的运算方法有一定的难度。所以掌握加减混合运算过程是本课的重点和难点之一。

另一方面，教材有意地呈现了对比性很强的两组情境图帮助学生学习，情境图既有现实性和趣味性，又能直观地展示加减混合算式的计算过程和算理，充分体现数学来源于生活，又巧妙地利用生活经验来理解数学知识。但教材是组合型的情境图出现的，学生对图中原来物体的个数很难理解，所以如何指导学生学会看这种组合型的情境图也是本节课教学的另一重难点。

从学生的角度考虑，在以往的教学中，由于加法先入为主，所以学生会形成思维定势，错误地认为加减混合应该要先算加法再算减法，因此改正学生的这一思维定势，正确地掌握加减混合的运算顺序也是本节课的难点。

(二)教学目标

根据以上的，结合学生的认知特点，我把本节课的教学目标确定为以下三个方面。

1、知识与技能目标：理解加减混合所表示的意义，掌握计算顺序，能正确地进行10以内数的加减混合计算。

2、过程与方法目标：经历从具体情境中抽象出加减混合算式的过程，直观地理解加减混合算式的意义。在学习活动中，经历观察、比较、抽象和概括等思维过程，发展思维能力。

3、情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，感受加减混合计算与生活的密切联系，体会生活中处处有数学。

到充分的发挥。

为实现本节课的教学目标，我拟定教学过程如下：

1、复习导入、回忆法则

这一环节主要分复习旧知、回忆方法、引入新课三步进行，通过拼图的游戏让学生口述连加连减运算过程，回忆它们的运算顺序都是从左往右，架起了新旧知识的桥梁，又能激发学生的兴趣，把握教学起点，找准学习最近发展区。

2、建构新知、对比认识

本课中，学生将首次接触这种组合型的情境图，而借助中间的箭头明确看图顺序和理解图意对于学生来说都是很难的。为了突出重点，突破难点，发挥学生主体作用，我将从自主探究、辨析交流、比较归纳三个层次进行教学。

基于教材中的两组图是由易到难的原则，所以教学上我将采取先放后扶的教学策略。

教学例1时，由于组合情景图中，原有天鹅的只数、飞来的只数和飞走的只数都是显而易见的，所以学生能看明白图意，但要把图意转化为自己的语言进行表述，对于一年级学生来说还是需要一个过程的。所以指导学生清楚地说出图意是本例题教学的关键。我将直接出示第一组主题图，以图中箭头为突破口，以说为教学手段，先让学生知道这是一幅组合图，然后放手让学生通过尝试“说”来明白图意。如果有学生在表述时能说出“原来”和“现在”这些关键词，老师将马上给予肯定，并适时利用这一课堂生成引导全班学生完整地说出图意是“湖面上原来有4只天鹅，飞来了3只，又飞走了2只，

现在湖面上还剩下多少只天鹅?”如果没有学生提到这两个词，老师也将适时点拨指导他们把“原来”和“现在”这两个词加进去，以帮助学生明确数量关系。

由于学生对图意的准确理解，这时候再让学生列出算式并说出计算过程，自然就水到渠成了。根据学生的反馈，重点抓住第一步的得数7，说说在图中表示什么意思，同时明确算第二步时，要用第一步算出的得数“7”减去“2”，从而使学生加深对计算方法的理解，增强对计算过程的感受。

学生在“听与说”的过程中很自然地领会了主题图的含义、明确数量关系、理解计算步骤，从而掌握了加减混合的算理与算法。例2的教学，由于组合图中的天鹅是先飞走一部分的，所以原来的只数不易看出，有学生会认为原来有2只，也有人会认为原来有4只，所以此处我安排学生先看图交流讨论“到底湖面上原来有几只天鹅?”对于学生的讨论结果，老师不会给予肯定或否定，而是播放这样的一段动画，让学生通过观察明确此图中原来的只数既包括湖面上的两只，也包括飞走的那两只，所以原来应该有4只天鹅。接下来的说图意、提问题、说计算顺序，我将交给学生自主完成。而在运算方法的学习上，为了解决“由于看不见第一步计算的结果而导致第二步计算受阻”的现象。我还采用“画一画，写一写”为辅助手段，引导学生画出第一步的运算，写出它的结果，有效解决“连续口算”这一难点，提高计算的准确性。当然，学生熟练计算后，这种辅助手段就可以不用了。教育家乌申斯基说过:比较是一种思维的过程,也是一种教学的策略。所以，学习完这两题后，我将引导学生观察两个算式，通过对比，找出它们的相同点和不同点。

引导学生归纳小结：无论是先加后减还是先减后加，都是加减混合运算。在计算加减混合算式的时候，一定是从左往右依次计算。

3、巩固内化、解决问题

练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。为了让不同层次学生学有所得，体验到成功的喜悦，我安排三个层次的练习。

1、第一组的看图列式和第二组的连线题是基本练习，让学生在解决问题的过程中，进一步巩固加减混合算式的计算方法，同时提高他们计算和表达的能力。

2、第三组计算大比拼和第四组是综合练习。其中第四组是常见的乘车问题，我先让学生看图完成。在学生汇报过程中，我鼓励学生比较两幅图，质疑：为什么第一幅图中车上原来是4人，而第二幅中车上原来是6人呢?在学生讨论后，我再播放这样的一段动画，让学生明确图二中那两个人是刚下车的，也要算在原来的人数里，所以图二中车上原来有6人。

3、第五组灵活运用是拓展练习。

让学生思考解决，并说出自己的想法。这样的练习通过逆向思

维的训练，让学生明确加减混合最后的得数跟第一步的得数有密切的联系，算准第一步的得数是关键。

这样安排练习有密度、有坡度，体现了层次性、针对性、趣味性，调动学生学习的积极性。

4、总结方法、评价反思

引导学生总结学习内容，反思学习方法，评价学习态度。这样的总结，不仅关注了学生的学习结果，更注重了他们在学习过程中所体现的情感态度，帮助学生认识自我，建立信心，为他们的可持续发展服务。

在教学过程中，送给小组卡片，后边藏着加减混合的算式，

课的最后，小组成员只有算对了才能拿回去，这样的课堂评价，不仅调动学生的学习积极性，保证课堂教学有序进行，还巩固了加减混合算式的计算方法，提高教学效果。

以两组情境图为主，配以相应的算式和计算过程，对关键文字加以强调，尽量做到清楚明了，图式结合，重点突出，对比鲜明，结合小组评比，提高学习兴趣。

## 一年级数学教学计划表格篇六

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和搞笑，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难!然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于用心主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的潜质。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，带给学生熟悉体情景，帮忙学生明白数学知识。

2、增加联系实际的资料，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动资料，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改善评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

这一册教材包括下方一些资料:数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学资料是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分资料和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的资料，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，务必让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的资料都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

(一)、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不一样物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步明白个位和十位上的数所表示的好处，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、、三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关联，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关联。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关联、户外的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮忙下，初步学会选取有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题能够有不一样的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮忙下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能用心参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮忙下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子明白的问题，而不是一味的难、广。就应思考学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较搞笑的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 一年级数学教学计划表格篇七

我校一年级小学生进入一年级学习之前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。由于幼儿园学生学习习惯、行为习惯养成不好，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

1、数与代数：认识20以内的数;一位数的加法和相应的减法;加法和减法的含义。

2、空间与图形：认识上、下、前、后、左、右;直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

3、统计与概率：比较物体的长短、高矮、大小、轻重;物体的简单分类;象形统计图;简易统计表。

4、实践与综合应用：有趣的拼搭，丰收的果园，愉快的周末。

1、知识与技能

(1)经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写;初步理解20以内数的组成;结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义;经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加、减一位数;认识钟面及钟面上的整时和大约几时。

(2)结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有

方位观念;通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体的相应图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征并能正确识别;感受并会比较一些物体的长短，大小和轻重。

(3)认识象形统计图和简易统计表。

2、数学思想方面

(1)初步学会从数学思维的角度观察事物的方法;在数的概念形成过程中发展思维能力;能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情况探索一位数加、减的算法。

感受简单的收集、整理数据的过程，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面

(1)能在教师的指导下，从日常生活和现实情况中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题，包括用分析或计算的方法表达解决总是的过程与结果。(2)能对简单的几休体进行简单的分类，能联系实际情况描述一些物体的相对位置;能学会收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。

(3)体验与同学合作解决问题的过程，体会解决问题的办法，初步学会表达解决问题的基本过程和结果。

4、情感与态度方面。

(1)在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2)在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步

具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3)在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。