

# 家长学校安全教育教案反思(实用7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 家长学校安全教育教案反思篇一

随着社会的发展，家长们对于孩子的教育重视程度越来越高。为了满足家长们的需求，越来越多的家长学校应运而生。家长学校旨在提供给家长们一系列的培训课程和讲座，帮助他们更好地了解 and 应对孩子的成长问题。然而，要成为一名优秀的家长学校讲师，并不是一件容易的事情。在这个过程中，讲师们积累了许多宝贵的心得体会。本文将从家长学校优秀讲师角度探讨，这些心得体会给我们的家庭教育带来了哪些改变。

### 第二段：热情是成为优秀讲师的关键

家长学校的讲师都是经验丰富的教育专家，他们拥有着丰富的知识和教育经验。然而，在成为优秀讲师的道路上，热情是最关键的。有热情的讲师能够把知识融入到实际生活中，让家长们更易于理解和接受。热情的讲师能够以饱满的精神和积极的态度，给予家长们无尽的动力和鼓励。通过与家长们的互动，我发现热情是最能够感染人心的力量，也是家庭教育中最宝贵的资源之一。

### 第三段：倾听是帮助家长进步的关键

作为一名家长学校讲师，倾听是一种非常重要的能力。家长们在教育孩子的过程中常常遇到各种问题和困惑，他们需要倾诉和解答。优秀的讲师应该拥有倾听的耐心和技巧，能够倾听家长们的心声，并给予他们恰当的建议和指导。通过倾

听，讲师们能够详细地了解到家长们的需求和困惑，从而更好地满足他们的需求。我在与家长的互动中深深感受到，倾听是帮助家长们进步的关键，也是一种珍贵的沟通艺术。

#### 第四段：经验是优秀讲师的财富

在担任家长学校讲师的工作中，经验是最宝贵的财富之一。经验能够让讲师对家长们的需求和困惑更加敏锐地洞察，从而提供贴切的建议和推荐。通过自身的经验和实例分享，讲师们能够给予家长们更具有可操作性的实用方法和策略。在我担任讲师的过程中，我常常将自身的经验与家长们分享，从而激发他们的思考和行动。经验是讲师们成为优秀的家长学校讲师的重要基石，也是培育出更多优秀孩子的关键之一。

#### 第五段：优秀讲师给家庭教育带来的改变

家长学校优秀讲师们的心得体会给了我们的家庭教育带来了巨大的改变。他们的热情和倾听能力，让家庭教育不再枯燥和单调，而是充满了活力和乐趣。他们的经验和实例分享，为我们的家庭教育提供了更多的实用方法和策略。家长们通过参加家长学校获得的知识和经验，能够更好地教育孩子，为孩子的成长和发展提供支持和指导。正是优秀讲师们的努力和付出，使得家庭教育成为一个既有挑战又充满希望的领域。

#### 总结：

家长学校优秀讲师们的心得体会给我们的家庭教育带来了新的视角和方法。热情、倾听和经验成为他们成为优秀讲师的关键。他们的努力和付出让我们的家庭教育变得更有活力、有趣，对于孩子的成长和发展起到了积极的作用。我们应该向优秀讲师们学习，将其心得体会应用到自己的家庭教育中，为孩子的未来带来更多的可能性和机会。

## 家长学校安全教育教案反思篇二

通过本次教学活动，让家长和学生认识到生活中感恩教育的必要性和重要性及迫切性，强化家长培养学生学会感恩的观念，同时也激发学生的感恩之情，进而不断弘扬中华传统美德。

重点是引导家长和学生认识到生活中感恩教育的必要性和重要性及迫切性。

难点是切实行之有效地强化家长培养学生学会感恩的观念，同时也激发学生的感恩之情。

全班学生及学生家长。

小黑板、课件等。

二课时。

### 一、活动背景

本学期在全体师生的共同努力下，我班班级建设取得了不小的进步，师生间结下了深厚的友谊。班中涌现出了一批刻苦学习，成绩优秀的同学；为班级卫生默默奉献的同学；拾金不昧的同学。他们为班级赢得了赞誉。在看到成绩的同时，我也清醒地认识到：因为独生子女的缘故，许多学生无论是在家中与长辈相处，还是在学校和老师、同学交往，或多或少地以自我为中心，考虑自己感受较多，顾虑他人想法较少。造成这种现象的原因很多，究其主要原因，还是家长们在家以孩子为生活的中心，注重物质满足，缺乏思想教育。如何正确改变学生的这种不良倾向呢？我觉得不妨可以通过用学会感恩等方式来引导学生从小事做起，从身事做起，在生活中懂得感恩，学会感恩。

## 二、活动导入

“可怜天下父母心”！望子成龙，望女成凤是每个家长的的心愿，盼桃李满天下是每个教师心中的梦想，学校则努力为孩子的成长发展提供一个广阔的舞台。可以说，学校、教师、家长都有一个共同的目标：希望每个孩子学有所成，能报效祖国，回报父母。

今天，我们的主题是学会感恩，将通过家长和学生们的活动，来增强同学们对感恩内涵的感知，进一步提示各位家长用正确有效的方式，引导孩子从小事做起，从身边做起，学会回报，懂得感恩。

## 三、活动步骤

### 1、学生诗朗诵《母亲》

母亲，母亲像冬天的太阳一样，在我遇到挫折时，他会鼓励我、安慰我，温暖我的心。母亲，母亲像黑夜里的一盏明灯，在我迷失方向时，她会指引我、照亮我，走向光明，母亲，母亲像秋夜中的明月，在我孤独、无助时，她会陪伴我、支持我，给我充满信心。母亲，她一天到晚为了我而忙碌，不辞辛劳，无怨无悔，所以，我要说，妈妈感谢您！我爱您！

（为活动渲染一种气氛，营造氛围）

### 2、游戏：体验母亲十月怀胎的艰辛

让每个学生在腹部绑上一个特制沙袋，沙袋就象征着肚子里的宝宝，然后走下楼梯，拿书再走上楼梯、过独木桥，最后再把书放在书架上坐回原位，从而让学生们通过游戏感悟母亲们十月怀胎的艰辛与痛苦。

（通过活动让孩子设身处地得体会妈妈怀孕的艰辛，进而帮

助其树立一种敬意和回报之心)

### 3、话题讨论：有游戏延伸：为什么要感谢父母？

(通过讨论既让孩子们明白了做父母的不容易，又认识到自己在生活中回报父母的不足)

### 4、舞蹈：《烛光里的妈妈》

### 5、录像（家长拍摄）

(1) 学生在家任性的照片、录像

(2) 拍摄照片的家长和学生上台来说说自己的想法。

(3) 台下家长与台上家长交流互动

### 6、录像（学校拍摄）

(1) 第一组：同学间互相争吵、打架的照片、录像；第二组：同学之间和睦相处、主动帮助有困难的同学，主动帮助老师做事的照片、录像。

(2) 请照片与录像中的同学上台来说说当时的情景，并说说自己做的对不对，为什么？

(通过活生生的生活场景，让同学们切身地感受到学习、生活中的不足，为下面的讨论提供有力的证据)

### 7、判断题

(1) 父母工作一天累了，回家后我主动端茶倒水、揉肩捶背。

(2) 父母的生日不用记，只要记住自己的就行。

(3) 父母生病了，我应该关心、照顾他们。

(4) 扫地、洗碗、擦桌子都是大人做的事，我们不用做。

(5) 作为学生，在校应该听老师的话。

(通过判断题的形式在思想上再次进行强化)

## 8、出示《游子吟》

(1) 女生齐读

(2) 说说这首诗的意思（《母亲的恩情》1、2、3自然段就是诗句的意思，指名一人有感情地朗读。

(3) 听了刚才的朗读，各位同学有什么想说的？

(4) 根据学生的回答，家长们交流自己的想法。

(通过背诵《游子吟》，交流感受，让学生进一步明确感恩是我们中华民族的传统美德)

## 9、讲故事

(1) 每组推荐一名同学上台讲一个父母亲关心疼爱自己的小故事。（6人）

(2) 家长上台讲孩子关心自己的小故事。（3人）

(3) 听了故事，你有什么想法？（家长互动交流）

(激发学生思想深处的感恩意识，进一步提高他们不断进行感恩的实践付出)

## 10、游戏：猜一猜

(1) 分别请出两大组，一组为学生，另一组为再组学生的家长。

(2) 游戏过程：第一次，父亲或母亲喜欢吃什么、玩什么、爱看什么书、爱看什么电视、生日是几号？孩子和家长各自写题板，后交流。

孩子喜欢吃什么、玩什么、爱看什么书、爱看什么电视、生日是几号？孩子和家长各自写题板，后交流。

(3) 小结：各位家长和同学们，通过刚才的游戏，你们发现了什么？为什么会这样？

(创设条件，增进家长与孩子的情感交流，为家长和孩子今后更多活动的开展创设条件)

## 11、写感恩卡

(1) 卡片课前进行裁剪、装饰。在卡上写上最想对父母说的话

(2) 学生亲手将这张卡送到父母亲手上，并给他们一个深深的拥抱。(播放音乐)

(把孩子的感恩认识从思想提升到行动，使本次活动真正落实到实处)

## 12、大合唱《感恩的心》

## 四、活动总结

学会感恩，就是要从我做起，从小事做起，亲身感受父母的艰辛、父母的爱，心灵深处受到感动，懂得理解、宽容、体贴、关爱，懂得孝敬父母是为人之本，懂得感恩是快乐生活之源，让每个人的心中充满爱心，使学习更有动力、生活更

有意义。同样，我也希望家长们在以后的生活中也能有意识地培养孩子的感恩意识，让孩子每天怀着感恩的心去生活、去学习，这样孩子和您的生活也将会变得有意义。

## 家长学校安全教育教案反思篇三

1、引导家长明白“家长与孩子一起成长”是当代成功的家庭教育之必然。

2、建议家长注重自身良好素质和人格魅力的`锻铸。

3、帮助家长掌握一定的与孩子共同成长的方法与实施技巧。

帮助家长掌握一定的与孩子共同成长的方法与实施技巧，并能在实际的家庭教育中灵活、有效地运用。

### 互动探究

1、进行相关调查及数据统计

2、请几位某一方面做得好的家长作好简单的3分钟以内的发言准备

3、制作好多媒体课件

#### （一）情景启思 切入主题

尊敬的各位家长，首先请大家看一个场景：

1、多媒体播放场景。

场景的大致内容如下：

一位父亲在教育自己的孩子，父亲一本正经地说：



“想当年，你爷爷在世的时候，爷爷说一我就做一，爷爷说往东我不敢朝西，爷爷是长辈，长辈说的不会有错，可你呢？”

过渡：各位家长，看了这个家庭教育的场景，你想些什么？

## 2、家长讨论

## 3、交流讨论后归纳：

抛开教育的方式、方法等方面的诸多问题，这个场景至少告诉我们以下三点：（多媒体出示）

（1）颠覆了中国传统家庭教育的一个突出特点-----子女对家长惟命是从。

（2）体现了孩子对新鲜信息的敏锐和悦纳的优势-----远胜于家长。

（3）呼唤了一种新型的家长与子女的关系-----成为说得来的“朋友家长”。

过渡：那么面对如此带有普遍性的家庭教育的尴尬，我们家长如何做孩子说得来的“朋友家长”呢？我们必须确立一种理念：与孩子共同成长。

## 4、揭示主题：我们与孩子一起成长

这样才能对症下药，才能有的放矢。我曾经选择四年级三个班的学生共计102人，就相关情况作了一个问卷调查，现将内容归类，将调查的数据统计情况展示如下：

### （二）数据展示 剖析现状

#### 1、多媒体展示数据统计情况：

90% 73% 60% 70% 87% 65% 78%

## 2、多媒体出示：

孩子们想要的父母：

(1) 不要只关注孩子的学习分数，对每次考试的成绩都能客观地看待。

(2) 不要只看重孩子知识的发展，对孩子各方面能力的发展也要多关注。

(3) 不要过分保护、过分照顾孩子，要提供机会让孩子做自己想做的事情。

(4) 不要只从自己的角度来思考孩子的想法和行为，要多听听孩子们自己的想法。

(5) 不要只重言教，要求孩子怎样怎样，要求孩子做到的，自己首先要做到。

(6) 不要只用说教、打骂这样简单的方式进行教育，要多研究并运用乐于让孩子接受的方法。

(7) 不要拿自己的孩子和别人的孩子比，对孩子有着永无止境的要求。

过渡：各位家长，在了解目前家庭教育中普遍存在的问题和孩子对家长的要求的基础上，我们来共同讨论如何适应孩子，和孩子共同成长，做孩子们说得来的“朋友家长”

### (三) 讨论互动 达成共识

#### 1、实例引导：

多媒体出示实例：《一个可敬的学习型家庭》

20xx年和20xx年，美国钢琴公主琳达·珍蒂两次应邀到江苏南通演出时都要邀请江苏省海门市实验小学的五年级学生应陶同台演出。

这个小姑娘出生在一个普通职工的家庭，自从小应陶来到这个世界，父母就把家庭教育放在重要的位置。

为了孩子的健康成长，他们重新走上了一条特殊的学习之路，在教育孩子的实践过程中与孩子一起成长。

他们很早就重视孩子的智力发展和兴趣培养，小应陶从4岁开始就学习美术、钢琴和舞蹈，他们并不是想让孩子成为什么“家”，什么“星”，只是想让孩子多一些兴趣和特长。

后来，他们根据老师的建议，并尊重孩子自己的意愿，把业余时间主要放在了钢琴和美术上。

开始，小应陶学钢琴挺有劲的，可慢慢地就哭着说不想学了。这对父母在生气的同时，仔细想过后，决定给孩子一个适应的过程。妈妈对孩子说：“妈妈也不会弹钢琴，今后我不仅陪你学，我自己也一起学。”

小应陶眨着小眼睛，似信非信。

妈妈说到做到，不仅每天准时陪孩子练琴，还专门带来笔记本，在旁边仔细地记录，每天晚上，与孩子一起学乐谱，练指法。

妈妈的决心和毅力，终于让孩子明白，学习只能前进，不能后退。

正是这位母亲的持之以恒，陪出了女儿的兴趣，陪出了女儿

的信心，也陪着女儿走上了成功之路。

不仅如此，在学校开展的“好书伴我成长”的活动中，为了激发孩子读书的兴趣，便于互相沟通，妈妈就和她一起阅读了《假如给我三天光明》、《草房子》等书。妈妈和孩子一起享受到获取知识和本领的欢乐，一起经受了意志的磨练，丰富了母女俩的共同语言。

在孩子的成长过程中，他们与孩子一起进行平等的沟通，一起分享成功的喜悦，父母既是热心的老师，更是知心的朋友。平时他们有意让孩子自己穿衣服、整理书包，整理房间……看似生活小事，却培养了从小独立生活的能力。

正是这样一个家庭，正是这样一种家庭教育，11岁的小应陶被评为了市“十佳少年”，才有了开头的成果。

2、读了上面的实例，尊敬的家长，您觉得小应陶父母的哪些地方值得您借鉴？

3、家长互动交流后归纳：

- (1) 孩子出生后就重视家庭教育
- (2) 很早就重视孩子的智力开发和兴趣培养
- (3) 不用过高的要求来要求孩子
- (4) 在兴趣的选择上尊重孩子的意愿
- (5) 在孩子出现问题时允许孩子有适应的过程
- (6) 重视身教，用自身的行动感化孩子
- (7) 重视孩子道德品质、积极情感的养成

(8) 和孩子共同学习，缩短年龄上的距离

(四) 反躬自问 着力改进

1、下发问答题：

就“我们与孩子共同成长”这个家庭教育的主话题，您觉得急需改进和加强的是什么？

2、家长现场答题

3、实物投影仪展示家长中具有共性的内容，并相机进行相关的解读式的讨论。

4、归纳出示和孩子共同成长“十要”：

一要拿下“家长长官”的架势，蹲下来看孩子；

二要充分了解孩子的潜能、性格、需求，不“目中无人”；

三要创设良好的家庭教育条件、环境，让家庭成为孩子“温馨的家”；

四要根据孩子发展的情况适时调整教育策略和方法；

五要通过多种途径和方法，多方面提高自身素养，让孩子信你、服你；

六要以身作则，用自己的人格魅力潜移默化地影响孩子；

七要每周抽一定的时间和孩子一起进行户外实践体验活动；

八要悦纳孩子们喜欢的新生事物，并做适当的了解；

九要经常陪着孩子一起进行共同学习，既增长知识，又增进

彼此感情；

十要有超前意识，具备全面的可持续发展性发展的意识和能力。

4、现场互动取经：

就以上“十要”，请家长进行互动交流，在交流的基础上，请4位家长就某一方面作3分钟以内的介绍。（预设）

5、小结：各位家长，今天我主要和大家一起讨论了“我们与孩子共同成长”这个家庭教育的主话题。

每个家庭的孩子都有各自不同的特点，每个家长的文化水平不尽相同，每个家庭的氛围也各不相同，因此“与孩子共同成长”这个话题也没有统一的模式，我想以一段话作为结束：

时代在发展，

科技在进步，

孩子在成长。

与孩子共同成长，

家长应该做孩子：

身体的呵护者，

知识的共研者，

目标的引领者，

思想的指导者，

生活的管理者，

情感的沟通者，

情绪的调控者，

意志的锻造者，

能力的提升者，

创新的激励者。

#### （五）课后延伸 落实行动

回到家后，请每位家长设立一本“与孩子共同成长”记录本，建议按周次记录自己在“与孩子共同成长”方面所作的改进和努力，取得的收获或感悟，让这本记录本鞭策你时刻注意：现代的家庭教育，必须做到“我们与孩子共同成长”！

### 家长学校安全教育教案反思篇四

1、支持并积极参加我校举办的家长学校学习，并能做到按时到校、认真听讲、踊跃发言、完成作业。

3、平时能与子女经常开展交流，沟通思想，互帮互学，共同提高，有较良好的家庭教育氛围，订有1—2份家教报刊，成为当地有影响的学习型家庭。

4、言行注意文明礼貌，家庭和邻里关系和睦，处处以身作则，堪为子女的楷模。

5、尊重子女所在学校的老师，并能在教育子女过程中与学校密切配合。对子女不溺爱、不护短，子女在学校各方面有明显进步。

# 家长学校安全教育教案反思篇五

教会说“真好”

资料：教会说“真好”

一、为什么要教会孩子说“真好”？

（一）健康的心理深刻地影响着和制约着孩子诸方面素质地发展，渗透到了他们的一切言行和生活中。

1. 孩子的心理健康状况影响着品德的构成与发展。

会说“真好”的孩子才善于去发现生活中的“真、善、美”，产生用心乐观的道德情感，从而对自己充满自信心，才会不断做得更好。

2. 孩子心理健康也是其学习知识，发展智能的心理基础。用心乐观的情感能让儿童情绪稳定，愉快地、主动地去学习知识，学习勤奋，进取心强。

3. 心理健康也影响身体健康。

现代医学研究充分证明，有很多疾病的起因都与心理因素有关，有用心乐观的情绪状态才能不断对环境作出适当的反应，不至于导致心理健康出现问题而产生疾病。

（二）会说“真好”是孩子交往的需要。

1. 是孩子与小朋友交往的需要。

会说“真好”的孩子才善于去发现朋友的长处，以人之长补己之短，同时善于帮忙对方克服缺点，共同进步，去获得真正的友谊。



2. 是孩子与父母、老师交往的需要。

会说“真好”的孩子才会懂得父母、老师给予的爱，从而会去珍惜爱、回报爱。

3. 是孩子与社会交往的需要。

会说“真好”的孩子才会用心主动地去参与社会活动，认识社会。

二、怎样教会孩子说“真好”？

1. 培养孩子对大自然，对生活的热爱之情。

教会孩子用敏锐的双眼去观察生活中的人、事、物，告诉他们

什么是“真、善、美”，让他们学会去感受，去体会，去实践，去创造，以一种用心主动的态度去对待生活中的每一天。

2. 教会孩子持续自己的“好”，学习别人的“好”。

每个孩子都有自己的闪光点，都有自己的长处，帮忙孩子认识自己，会对自己说“真好”，让他们对自己充满信心，持续自己的“好”，同时，教孩子去善于寻找别人的闪光点，及时用自己的行动向别人学习，是自己能进步得更快，更好！

3. 教会孩子以用心的态度去对待生活。

生活中，肯定有一些看似不好的人、事、物，帮忙学生从多个角度去看问题，换个角度想，说不定“不好”变“真好”，从而使自己持续用心乐观的情绪。

三、提醒家长注意的一些问题：

在现实生活中，像人际关系不良，和同学不能很好相处，自卑、扭捏、担心、任性、虚荣、孤独、嫉妒等这些心理问题带有相当的普遍性，儿童的心理健康状况已比较严峻，务必尽快走出重知识传授，忽视孩子心理健康的教育误区。作为父母切不可仅仅满足于孩子考个好成绩和听大人的话，必须要注意维护和促进孩子的心理健康，让孩子以用心乐观的态度幸福快乐地生活。

## 家长学校安全教育教案反思篇六

教学目的：

- 1、透过家长校园授课，教给家长正确看待孩子的成绩
- 2、教给家长处理孩子早恋的策略，使家长对孩子的教育和校园对孩子的教育协调一致。

教学资料：

各位家长，大家好！

这天在座的都是学生的家长，据我了解，大家目前最关心的是孩子的学习问题，最担心的是孩子交异性朋友的问题，这天我就重点给大家谈这两方面的问题。（如果时间允许，再给大家谈谈如何培养孩子良好的习惯，因为习惯决定性格，性格决定命运。）

一、正确看待孩子的学习成绩，力所能及的帮忙孩子提高学习成绩

在每次培训班上我都会对家长们说，厂长好当，科长好当，但是“家长”并不好当，尤其是这天作为独生子女的家长，从生下孩子的第一天起，就期盼孩子成功，就把全部期望寄托在孩子身上。因为对一个独生子女家庭来说，一个孩子成

功了就是百分之百的成功，一个孩子失败了就是百分之百的失败，我们只有一个孩子，我们的压力很大。此刻做家长的真的很不容易，我们都没有教子的经验，我们不可能像我们的父辈那样，这个孩子不成功，还能够指望下一个。我们大部分都只有一个孩子，此刻的社会竞争又是如此激烈，我们都感到输不起，我们都期望自己的孩子能够出人头地，都担心自己的孩子失败。尽管此刻大家都在喊素质教育，但是我们国家的升学就业形势仍然那么严峻，你考不上大学，甚至说考不上一个好的大学，工作都是问题，所以，我们做家长的为孩子的将来思考，首先就感到压力很大，我们又把这种压力有意无意的传给孩子，个性是孩子进入初中以后，家长最关心的就是孩子的学习问题，家长的情绪往往也会随着孩子成绩的起伏而波动。

“考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根儿。”这是多少少年分数教育下一句人人皆知的流行语。实际上，此刻中国家长对子女的教育大都属于分数教育，考试分数不仅仅成为孩子的命根儿，而且也成为家长的命根儿。

孩子考试分数高，家长心里十分高兴，当别人问起孩子的成绩时，家长的得意、自豪之情就会溢于言表，那种成就感、满足感比自己取得了什么成绩都强烈。孩子考试分数低，家长往往情绪低落，烦躁不安，感觉低人一等，感觉很没面子，感觉在人前抬不起头来，那种失落、那种无助、那种焦灼会让人寝食不安。

误区之一就是，我们往往把大部分的精力和兴趣都集中在孩子的学习成绩上，而忽略了家庭教育的主要任务。家庭教育就应包括做人教育、个性教育、心理健康教育等。

例如，有一对夫妻在讨论孩子成长状况时，爸爸说，这孩子不太懂礼貌，对大人和同学说话都没礼貌那怎样行呢？妈妈立刻辩护说，只要孩子学习好，考试成绩好，礼貌不礼貌是小问题，有礼貌又怎样样呢？有礼貌考不好也没用，上大学

看你分数，你过不了录取分数线再怎样礼貌也只能是落榜。这位母亲说，不要管太多了，管好他的学习最重要。

还有的家长说：“晚上看着孩子在台灯下写作业，对我们来说是一种享受。相反，如果孩子和我一齐看电视，我就心烦，担心孩子长大后还能不能有饭碗？”

这是不是大部分家长的心态？

作为家长，引导与帮忙孩子提高学习成绩，也是应尽的义务，但是，作为家长就应投入更多的精力和时间教育孩子怎样做人，怎样发展自己的个性，怎样培养健康心理，怎样培养创新精神上。不能把所有的精力和时间都用在提高孩子的学习成绩上，都用在孩子的考试分数上。

误区之二是只关注孩子的成绩，却忽视了孩子自信心的培养。比如有些家长一看到别人的孩子比自己的孩子好就着急，就爱说：你看谁谁怎样样，你就那么笨，就那么不争气等等。这种方法不仅仅不解决问题，往往会引起孩子的反感，并把孩子的自信心也给比下去。有一位学生就对家长说：“您再说别的孩子比我好，我对自己就没有信心了！”。

一个女孩在初中一年级时学习成绩一般，之后她在初中二年级考试排队又降了二十多名，受到她爸爸严厉的批评。她爸爸警告她初三必须要考好，结果这孩子初三的期末考试中感到第一天的考试成绩不好，就喝了敌敌畏自杀。

家长重视孩子的考试分数是能够理解的，因为分数毕竟是学习状况的一种重要反应。作为家长，当孩子考试成绩不理想的时候，就应告诉孩子，考多少分并不重要，重要的是要明白问题出在哪里，并与孩子一齐分析，是题难不会做，没审好题，还是做题马虎，做的慢没做完。把问题了解清楚后再有针对性地帮忙解决，这样就会取得良好效果。

但是，如果采取简单化的做法，对于指导孩子学习没有任何帮忙。

请看一些简单化的做法：

“快考试了，好好复习，争取到达\*\*分，考到\*\*名，考好了有奖励。如果考不好，你什么也别想。”

“把成绩单给我拿出来——就考这成绩呀！我看你越来越没出息！”

“你上次都比这次分数高，你是越来越后退了！”

“从明天开始，你不许玩了，只能给我好好念书，什么时候分数上去了，什么时候再玩儿。”

除此之外，还有正颜厉色连训带骂的，甚至还有拳脚相加的。

1、要分析孩子的学习水平。

任何一门功课都有三个层面的水平——基础知识、基本概念（词语、定义、定理、公式、基本观点等）掌握的水平；基本技能水平（运用基础知识、基本概念解决基本问题的潜力水平）；综合技能水平（解决比较复杂问题的综合潜力）。透过考试试卷和平常的作业，能够分析出这三个层面水平的状况。哪方面差，重点解决哪方面的问题。

2、要分析孩子的非智力因素。

学习成绩与非智力因素关系密切，一些孩子学习成绩上不去，有的是学习兴趣问题，有的是学习习惯问题，有的是意志品质问题，有的是情绪问题，有的是职责心问题。就应具体分析，孩子学习不好是什么原因。

3、要分析孩子的学习方法。

有的孩子，学习态度、习惯都比较好，成绩却总在某一水平上，难以突破，这往往是学习方法问题。家长能够一科一科地帮忙孩子分析学习方法存在什么问题，采取改善措施。当然有时家长可能也不明白一些学科的特点，能够主动找老师帮忙分析。

#### 4、分析孩子的智力因素

成绩上不去，也有智力方面的原因。智力的四个基本要素是观察力、记忆力、思维力、想象力，每个孩子在这四个方面的潜力往往发展不平衡，有的记忆力强而思维潜力弱，有的观察潜力强而记忆力弱，这就需要从孩子实际出发仔细分析，哪方面潜力弱，应优先训练哪方面的潜力，促进孩子智力的全面发展。

#### 5、分析孩子与老师的关系

我们先分析孩子不喜欢老师的原因。一般来说，有以下几种可能的原因：

1、孩子认为自己没有得到老师的重视。课堂上老师提问次数少，或者老师与自己交谈少等。

2、孩子对某科的学习缺乏兴趣，成绩不好，即使老师没有对孩子批评、责备，孩子自认为学习不好，老师不会喜欢自己，于是对老师也缺乏感情。

3、因为纪律问题或某方面的错误受到老师的批评，导致孩子产生了逆反心理。

4、被老师冤枉，老师又没有发现或不能及时纠正自己的失误。老师教育、批评学生，有时也难免会出现方法不当，有的孩子被冤枉了，耿耿于怀，产生委屈甚至怨恨情绪，与老师感情疏远。

有效的教育方式方法。另外，还能够指导孩子学会主动与老师交流。有的孩子出于害羞、胆怯，与老师应对面沟通时心里发怵，这种状况能够让以书面的形式与老师交流，告诉老师自己真实的想法和愿望，老师多半会理解学生的意见。

如果家长能够如上所述去分析孩子的学习状况，就不会只拿分数来评价孩子，而且，透过这样的分析，找准了原因，也就有了解决的办法。

总之，在孩子的学习方面，家长就应注意：

1、不要给孩子简单地定分数指标，要在具体指导上下功夫

有些家长简单地对孩子说：“这次考试务必到达xx分。”这样，除了增加孩子的思想压力，解决不了具体问题。就应引导孩子分析薄弱环节，订好计划，改善方法，越具体要好。当然要以孩子主动思考为主，不能强加给他。

2、主动找老师联系，请老师帮忙分析孩子的学习状况

家长就应主动找班主任和任课老师，听听老师对孩子的评价，看看家长能够做些什么。

3、改变看成绩单和谈论分数的方法

我们明白了分数背后有很多因素以后，就能够改变看成绩单和谈论分数的方法。考试过后不要天天催问“成绩单发了没有？”

孩子给家长看成绩单，家长应持续平静的态度，能够说：“你主动把成绩单给家长看，很好。让我们坐下来具体分析分析这次考试状况，好吗？”

孩子迟迟不把成绩单拿出来，能够启发他：“这次考试就应

总结一下，你先思考思考，这天或明天晚上咱们一齐分析分析。”

孩子成绩不好，不要简单责备，而要采取理解的态度：“这次没考好，咱们再继续努力。相信你能自己总结经验教训。什么时间一齐讨论讨论？”

这些做法只是推荐性的，各位家长能够根据自己孩子的实际状况选取更为有效的方法。

## 二、正确引导孩子的异性交往

孩子进入高中，家长，个性是女孩子的家长，最担心孩子出现早恋问题，这种担心是很正常的，因为孩子一旦陷入早恋，往往会影响学业。担心归担心，我们又不能不让孩子与异性交往，为了既能正确引导孩子与异性交往，又避免早恋，我们首先就应了解青春期异性交往发展的特点。据专家研究，青春期异性交往发展特点分为四个阶段：

第一个阶段是“朦胧期”：女孩子九岁至十一岁左右，男孩子十岁到十二岁左右（大约小学四、五年级至初中一年级），是性别意识觉醒期。此时男女孩子性机能尚未成熟，但已确认了自己的性别主角，对性别差异敏感，男女孩子在一齐感到拘束、害羞，往往采取疏远和躲避的态度。而对成年的异性，又往往表现出过分的亲昵与依恋。

第二个阶段是“爱慕期”：女孩子十一岁至十三岁左右，男孩子十二岁到十四岁左右（初中一年级）。此时，男女生在一齐觉得有意思，异性之间互相观察、欣赏的兴趣增加，注意异性的谈话、表情、动作。而且开始注意自己的服饰、举止，想给异性留下好印象。对于异性之间的接触，往往会自觉不自觉地浮想联翩。然而，此时异性之间的好感是泛泛的，没有具体对象。



第三个阶段是“初恋期”：女孩子十三岁到十五岁左右，男孩子十四岁到十六岁左右（初中二年级至高一）。这时，男孩女孩的性机能发育基本成熟，内心开始萌发初恋的“幼芽”，在年龄相近的异性中，发现喜爱的对象，会给与个性的注意和关心，感情上期望多接触、多交往，而理智上又有种种顾虑。这一时期，异性同学的一个眼神、一个微笑、一个动作或者一次活动中的出色表现都会成为一种巨大的吸引力，都会让他们沉醉其中。这时候的孩子个性注意自己的外貌和打扮，表现出心神不定。

第四个阶段是“钟情期”（大约进入高二以后）：钟情，就是很专一的倾慕、爱恋某个异性。此时，往往出现“痴情男女”，一旦相爱，便不顾一切。由于涉世未深，对人生没有充分认识，往往陷入其中难以自拔，一旦受挫，会意志消沉，产生厌世心理，有的还可能走上放纵自己的道路或者轻生。

以上是青春期异性交往的普遍发展特点，而每个孩子会有自己的特殊性，家长应随时观察了解孩子的表现，给以及时正确的引导。在此，给家长提几点参考意见：

#### （一）根据不同年龄段的特点，超前教育引导，防患于未然

对于处在朦胧期的孩子，要引导他们正视自己的性别主角，在与异性同龄孩子交往中要大方、诚恳，克服拘束、害羞心理。而与成年异性交往，不宜过分亲昵。父亲对于女儿，母亲对于儿子要个性注意，适度亲近，不要过分。

对于处在爱慕期的孩子，要教育孩子尊重异性和自我尊重，注意自身的仪表和礼貌礼貌，多关心班群众的事情，为群众出力，男女同学坦诚合作。不随便盯看异性同学等。

对于处在初恋期的孩子，家长要教育引导他们多参与群体活动，尽量减少与异性同学单独接触的机会，个性是不要跟某一位异性同学过多地单独接触，避免萌发初恋之情，牵扯精

力，影响学业和全面发展。教育孩子与异性交往注意自己的言行，不随便打闹，不动手动脚。

对于处在钟情期的孩子，要教育他们全身心投入学习和群众生活，用意志力克制自己与异性交往的感情需要，树立高尚的人生目标，做有远大抱负的青年人。让孩子懂得“战胜自己，超越自己”是成人成才的关键。要正面地严肃地对孩子进行婚恋观的教育，排除不正确思想意识的干扰。

## (二) 父母要规范自己的言行，给孩子以用心的影响

夫妻之间感情的融洽程度往往会影响到孩子感情的发展和今后的婚恋观。所以，在家庭里面，夫妻之间要做到感情和谐，在日常生活中，要表现出对对方的真诚关心与人格的尊重。在孩子面前不要说带有性别歧视的话，诸如“女人头发长见识短”、“男人都个性坏，没有好东西”之类。另外，家长在孩子面前，不要做过分的亲昵动作，不要穿过于暴露的衣服。无论在什么场合，家长都要注意礼貌礼貌，尊重异性，给孩子以良好的影响。有时在酒场上，男同志会讲一些荤笑话，或者是拿服务小姐开玩笑，如果没有孩子在场，大家谁也不会太在意，如果孩子在场，我想男同志还是要嘴下留情。

(三) 正确对待孩子与异性同学的交往，既不能听其自然，也不能捕风捉影。

有的家长对孩子与异性交往不闻不问，顺其自然；也有的家长严密监视，捕风捉影，随意训斥。这两种极端都是不对的，很难使孩子构成正常的与异性交往的潜力。

(四) 对于确实出现早恋苗头的孩子，不应盲目苛责，强制压服，要采取有效方法帮忙孩子走出早恋的漩涡。

有的中学生确有早恋苗头，写情书、单独约会、卿卿我我。家长明白了，往往怒火中烧，采取强迫措施，严厉对待，棒

打鸳鸯。这样做往往适得其反，导致不良后果。有一个校园搞了这样一个调查，放暑假的时候，有一批谈恋爱的同学都回家了。结果发生了两种状况，一种状况是受到父母干涉；一种状况是父母没去管他。假期结束回来，校园统计成功率的时候，你们猜是一种什么状况？结果是受到干涉的成功率高！这种事情越受干涉越容易成功。

在那里有关中学生早恋的话题我想多谈一点，因为部分学生已经开始出现这方面的问题，这也是我们家长比较关心的一个问题。

中学生的恋爱一向被称为“早恋”，是不被允许的。尽管此刻已有专家推荐停用“早恋”一词，但并不证明大家已能理解中学生恋爱。据对部分家长和教师的调查了解到，家长和老师还是十分担心中学生恋爱。但是，中学生的恋爱并不会因为家长、老师的担心而不见。相反的，中学生谈恋爱的现象“已出现普遍化、低龄化、公开化的苗头。”（《中国青年报》.2.28）。事实证明，这并不是危言耸听。一旦中学生出现恋爱现象，老师、家长表现出来的往往还是束手无策，最常用的就是“软硬兼施”。先是“动之以情、晓之以理”，没有效果的话，那就只好“围追堵截”，最后的结果要么是“抽到断水水更流”，要么是孩子与父母、与师长之间产生矛盾冲突，真正令家长满意的并不多。

为什么会出现这样的结果呢？主要是因为“大人们”没有站在孩子的立场上思考问题，没有重视孩子的情感体验。作为师长，往往忽略了这样一个问题：爱一旦产生，强行让它不见是不可能的。而那里的“爱”当然也包括中学生的朦胧的爱。我一向认为，中学生的爱不是罪过，它是中学生在成长的过程中萌发的一种自然而然的情感体验，是“人之常情”，它是纯洁的、是不带有任何功利色彩的。我这样说，当然不是说我们就该默许或纵容这种爱无节制的发展。相反的，我们就应行动起来，为中学生的恋爱做些事情。推波助澜吗？当然不！我们要让学生懂得感情！让学生在“爱”中成长，

而不是在“爱”中受到伤害。

要想站在孩子的角度解决问题，我们首先还是要了解中学生情感发展的特点。中学生的情感有以下两种状况：

一种是朦胧的情感。这是青少年恋爱的萌芽，在青春发育初期，也就是在初中低年级较为常见。表现为对异性的好感，并有亲近的欲望，模仿性强，有点像小孩子“过家家”的味道，变化快、目标不确定，平时在学生中传说的“谁和谁好了”即属此类，这并不是真正的恋爱。这类学生比较容易理解师长的推荐，也最容易反复，教师、家长应注意加强对这部分学生的经常性教育，注意培养他们的兴趣、爱好，以转移他们注意力。

另一种就是真正投入的恋爱，具有强烈的情感。这在初中三年级和高中学生中表现明显。他们不再是玩儿戏、“过家家”，而是真正投入感情。而且真正坠入情网的中学生，情感总是热烈的。由于他们爱幻想的关系，会把自己所爱慕的对象，想象成天空上少有、地下无双，并执着地追求。并且所有早恋者在遭到干预时都会表现出抽刀断水水更流的坚忍不拔，哪怕是最没有性格的孩子，这时也无不“视死如归，大义凛然”。这是最让我们头痛的。

中学生为什么会出现早恋现象呢？

中学生早恋的原因很多，有个人的原因，社会的原因，还有家庭的原因。

处在人生过渡时期的青少年，逐渐从幼稚走向成熟，他们的心理是比较微妙、比较脆弱、比较敏感的，尤其是对情爱方面的信息更为敏感，稍受暗示他们就会怀着好奇心和神秘感去模仿、去尝试，而此刻他们所处的环境则正时时诱导着他们。先说影视书刊，情爱乃至性爱充斥其中，泛滥成灾，这对正处于青春发育期、情感朦胧期的单纯的中学生的心灵带

来的冲击或者说是强烈的刺激，比成年人想象的要严重得多。再说通俗歌曲，许多通俗歌曲都是抒不完的情，唱不完的爱，这些对中学生潜移默化的“熏陶”比家长的千叮咛万嘱咐，比教师的谆谆教诲要“有效”得多。还有社会上形形色色的婚外情、婚外恋也无不单让单纯的中学生看到成人对待感情尚且如此不认真、如此游戏，教师、家长的说教自然会显得苍白无力。在这些纷繁的信息的刺激下，中学生心中产生各种朦胧的感情是不足为怪的，这都为他们过早恋爱打下了“基础”。在此“基础”上，多数意志坚强的学生能抵挡住各种诱惑，持续住心灵上的宁静，而一些自控力差的学生则难以逃脱感情的纠缠。

了解了中学生情感发展的特点和早恋产生的原因孩子一旦发生了早恋，我们做家长的首要克制、调整自己的情绪，冷静的与孩子交谈，了解孩子的感情，以真诚的态度让孩子说出自己的感受，然后，给孩子分析利弊，让孩子认识到：春天有春天的事情，夏天有夏天的事情，不要把夏天的事情提前到春天来做。还要让孩子明白早恋的危害：

### 1、分散精力，影响学业

中学时期是人生的黄金时期，学习是这一时期的主要任务，而学习是一种艰苦的劳动，要完成学业，务必聚精会神，刻苦努力，全力以赴，才能成功；早恋是一种复杂的生理要求和强烈的情感交织，沉醉其中，就要付出很多的时间和精力；人的精力是有限的，时间是个常数，在中学时代学习任务较重，要求较多，知识一环扣一环，只有付出更多的时间和精力才能取得较为理想的成绩。出于青春期的学生本来不大善于组织安排学习生活，一旦恋爱，会使学习成绩下降。如果让感情占据了头脑，事业心、上进心和职责感就会被挤掉；多种爱好、特长和有益的兴趣也都被男女私情所代替，对异性的追求冲淡了对远大理想的追求，往往造成胸无大志、碌碌无为，以致荒废学业，浪荡一生。

## 2、对身心的健康不利

中学生正处于身心发展的关键时期，许多方面还未成熟。如果过早地把精力放到恋爱上，不仅仅影响学习，妨碍智力的发展，而且也会因舆论的谴责和秘密交往的压力造成性格上的缺陷。

## 3、会缩小交往的范围，阻碍社交潜力的发展

早恋必然会有意无意地避开与其他同学的交往，沉湎于两人的世界，这就会失去许多社交的机会而导致日后与人交往的困难。

## 4、蕴含着失身或失足的危险

由于中学生情感好冲动，自制力差，缺乏对道德伦理的决定潜力，所以，一旦双方在热恋中失去控制，就容易产生出格行为，从而造成身心重大的伤害，甚至会影响到日后的婚姻和家庭生活。

家长给孩子讲明道理以后，仍然要把解决问题的主动权交给孩子。家长对此要始终持续坦诚、关切、严肃、认真的态度。

另外针对早恋的原因及特点，我们还要做好以下几件事情。

（一）教育孩子正确对待纷繁复杂的社会信息，树立正确的感情观。

（二）教育孩子男女交往时把握分寸，尊重并珍惜自己的感情

我们提倡孩子与异性正常交往，这也是青少年在生长发育过程中正常的、合理的需要，有益于青少年身心的健康发展。男女生之间正常的交往还会起到相互促进、相互取长补短的

用心作用。但要让孩子明白，这只限于是在一种极自然的情形之下，大家完全纯粹的同学或朋友的情绪在一齐研究功课或游戏，心中就应没有太多感情的成份，那样才是有益无害的。因为男女之间的友谊很容易转变为感情。所以做家长的要告诉孩子把握好分寸，尊重并珍惜自己的感情，不放纵自己的感情，不任其自由发展。否则，只会给自己带来无尽的痛苦和烦恼，影响自己的前途。因为，绝大部分过早涉足感情生活的中学生最终都难以逃脱感情落空、学习退步的命运。

### （三）家长要转变教育态度及方法

在复杂的社会背景下，现代的青少年已不像我们想象的那样单纯、幼稚，能够对家长的话言听计从。对于有恋爱倾向的学生，切忌蛮横地指责和干预，因为干预只会加速他们感情的爆发。我们要在尊重他们的同时，引导他们学会控制自己的情感，并且把这种感情珍藏起来，自觉地终止恋爱行为，防止陷入感情的漩涡，避免给自己造成心灵上的创伤。即使是对待真正谈恋爱的孩子，我们也就应讲究策略。

有一位妈妈这样来引导自己情窦初开的儿子，一个秋天的晚上，母子俩在林荫道上散步，上高中的儿子很认真地对妈妈说：“不明白为什么，我此刻就爱在女孩子面前表现得个性好，但是我越想表现好我就越紧张，我就显得越笨！”他还跟妈妈说了，他对某一个女孩很有好感。这位妈妈当时就想自己也是那么过来的，所以没有批评他，反而对儿子说：你这种想法在你这个年龄是很正常的，但是将来你长大了，你回过头来看此刻的时候，你可能会觉得自己并不懂得什么叫爱，还会觉得很可笑。另外还说：你既然想要一个女孩喜欢你，你就要在魅力、人品、气质、才华等各方面做得出色点。因为没有有一个女孩子会喜欢一个在各方面毫不出色的男孩。这次谈话能够说十分成功，从此以后，儿子有什么话都能对妈妈说。以后的事当然不用多说，他忘我的学习了两个月，最后拿到大学的录取通知书。他自己再回想以前发生过的事，就像光风霁月，轻轻划过，无影无踪了。

当然，每个孩子有每个孩子的不同状况，做家长的要根据自己孩子的实际状况采取有效的方式方法。

### 三、家长要重视孩子良好习惯的养成

一个好的习惯养成，对人终生有益，一个不良习惯构成，对人终生有害，我们要重视孩子良好习惯的养成。我个人认为，孩子知识的掌握大部分在校园，人格的构成，习惯的养成大部分在家庭。家庭教育方法不当，家长将自食其果。

培养孩子哪些习惯呢？

自觉学习的习惯、读书的习惯、诚实的习惯、珍惜时间的习惯、守信、守时的习惯、负职责的习惯、办事认真的习惯、雷厉风行的习惯、遵守社会公德的习惯、讲卫生的习惯、爱劳动的习惯、礼貌的习惯、尊重他人的习惯、孝敬父母的习惯等等，在孩子习惯正在构成的时期，我们要尽力地培养孩子良好的习惯。具体怎样培养，有机会再进行专题讨论。

力，家长也能简单一些，何乐而不为呢？

我曾摘抄了这样一段话：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”很有道理。那么，我们做家长的该给孩子播种什么？怎样去播种？让我们在实践中去探索吧。

各位家长，每个孩子都是与众不同的，你的儿子或女儿是独一无二的，成功的教育务必依靠自己的揣摩和付出，这的确不容易，但是谁让我们是父母呢！

## 家长学校安全教育教案反思篇七

家长学校是为了帮助家长更好地教育子女而设立的一个教育平台。在家长学校中，优秀的讲师们传授着他们的知识和经



验，带领家长们走进子女的内心世界，学习如何与孩子建立良好的沟通和教育方式。在参与家长学校的课程后，我深深地感受到了优秀讲师的教诲和指导，这对于我的家庭教育有着重要的影响。

首先，优秀讲师教会了我如何建立良好的家庭氛围。家庭氛围是孩子成长的重要环境，对孩子的影响至关重要。优秀讲师教育我们要注重家庭成员之间的沟通和互动，要营造一个和谐温暖的家庭氛围。他们告诉我们，家庭成员之间的交流不能仅仅停留在问候和吃饭上，而是要互相分享心情、聆听彼此的心声。他们还强调要给予孩子足够的时间和关注，与孩子进行深入的交流，并且给予孩子充分的表达和发展空间。通过家庭氛围的调整和改善，我的家庭变得更加温馨和融洽，家庭成员间的关系也更加紧密。

其次，优秀讲师教给我如何正确教育和引导孩子。在这个信息爆炸的时代，孩子所受到的影响多种多样，家长的教育方式必须要与时俱进。优秀讲师告诉我们，现代家庭教育应该是一种以引导为主的教育方式。家长要尽量放手让孩子学会独立思考和解决问题，要给予孩子自主选择的权利，培养他们自主学习的能力和兴趣。优秀讲师还教给我们如何与孩子进行有效的沟通，让孩子敢于表达自己的想法和感受。通过这样的教育方式，我的孩子变得更加自信和独立，也对自己的学习和生活有了更多的主动性和责任感。

第三，优秀讲师帮助我了解了孩子的成长特点和需求。每个孩子都有自己独特的成长特点和需求，而家长应该根据孩子的特点和需求来制定合适的教育方法和计划。优秀讲师引导我们学习如何观察和了解孩子的行为和反应，从而更好地了解他们内心的需求和情感。他们还教给我们如何根据孩子的不同年龄阶段来制定合适的教育目标和方法，例如在孩子幼年时培养他们的好奇心和探索欲，而在青少年时要注重培养他们的自主能力和价值观。这些知识让我能够更有针对性地教育和引导我的孩子，促进他们的全面成长和发展。

第四，优秀讲师分享了许多实用的教育技巧和策略。如何正确教育孩子并不是家长们能够轻易就掌握的技巧，而优秀讲师们在家长学校中分享了许多实用的教育技巧和策略。他们教给我们如何正确表扬孩子，让孩子在成长中得到积极的认同和鼓励。他们还介绍了一些解决家庭教育难题的方法和策略，例如如何处理家庭矛盾和矛盾中的冲突处理，如何帮助孩子树立正确的价值观和人生观等。这些实用的教育技巧和策略对于我来说是非常有帮助的，让我能够更加理性和科学地进行家庭教育。

最后，优秀讲师鼓励我积极参与家长学校的活动和课程。家长学校提供了一个和家长们交流和学习的平台，而优秀讲师的经验和教诲是我们宝贵的财富。我深刻感受到了家长学校对于我的家庭教育的帮助和影响，所以我会继续参与家长学校的活动和课程，不断学习和成长，做一个更好的父母。

综上所述，优秀讲师的教诲和指导对我的家庭教育产生了重要的影响。他们教会了我如何建立良好的家庭氛围，如何正确教育和引导孩子，如何理解孩子的成长特点和需求，以及一些实用的教育技巧和策略。通过参与家长学校的课程，我不仅学到了许多实用的知识和技巧，也结交到了许多志同道合的朋友。我相信在优秀讲师的指导下，我能够做一个更好的父母，为我的孩子提供更好的成长环境和教育。