

最新小学一年级数学教师教学计划(汇总5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文,我们一起来看看吧。

小学一年级数学教师教学计划篇一

本学期我将以学校教学工作计划、一年级教材、教师用书、教辅资料等为指导思想,教学中遵循教育教学原则,确实把本班教育教学工作搞好。

本学期我担任一年级数学和本班《品德与生活》的教育教学工作。我们一 \square 班有学生50人,其中男生27人,女生23人,这些学生大部分是上过幼儿班。他们天真可爱,活泼调皮。开学初,经过和学生初步接触了解,这些学生由于常规训练少,一些起码的常规知识都不懂,他们还像在幼儿班一样没有任何约束,想来就来,要走就走,上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材,主要是开拓学生的思维,发挥学生的想象。因此,针对学生的不同特点在教学过程中,在传授知识的同时,注重对学生进行思维的开拓,创新能力的培养,使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容:准备课、位置、10以内数的认识和加减法,认识图形、11—20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法,用数学,数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础,是

小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的`基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”。

小学一年级数学教师教学计划篇二

我校一年级小学生进入一年级学习之前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。由于幼儿园学生学习习惯、行为习惯养成不好，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

1、数与代数：认识20以内的数；一位数的加法和相应的减法；加法和减法的含义。

2、空间与图形：认识上、下、前、后、左、右；直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

3、统计与概率：比较物体的长短、高矮、大小、轻重；物体的简单分类；象形统计图；简易统计表。

4、实践与综合应用：有趣的拼搭，丰收的果园，愉快的周末。

1、知识与技能

(1) 经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成；结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加、减一位数；认识钟面及钟面上的整时和大约几时。

(2) 结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念；通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体的相应图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征并能正确识别；感受并会比较一些物体的长短，大小和轻重。

(3) 认识象形统计图和简易统计表。

2、数学思想方面

(1) 初步学会从数学思维的角度观察事物的方法；在数的概念形成过程中发展思维能力；能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情况探索一位数加、减的算法。

感受简单的收集、整理数据的过程，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面

(1) 能在教师的指导下，从日常生活和现实情况中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题，包括用分析或计算的方法表达解决总是的过程与结果。(2) 能对简单的几体体进行简单的分类，能联系实际情况描述一些物体的相对位置；能学会收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。

(3) 体验与同学合作解决问题的过程，体会解决问题的办法，

初步学会表达解决问题的基本过程和结果。

4、情感与态度方面。

(1) 在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2) 在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3) 在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学能解决生活中的问题。

小学一年级数学教师教学计划篇三

1、使学生知道钟面上有时针、分针、12个数字、12个大格。

2、结合学生的生活经验，学会认识整时。

3、帮助学生初步建立时间观念，培养学生遵守时间、珍惜时间的良好生活学习习惯。

结合生活经验认识整时。

主题图、大钟面、小钟面

1、谈话引入

2、指导看图

师：小红起床了，妈妈在旁边笑眯眯地看着她，表扬她是一个早睡早起的好孩子。我们也要像小红那样，听到闹钟响了，马上起床，不睡懒觉，养成好习惯。

3、揭题

师：闹钟可以叫我们起床，那你还知道钟表有哪些作用呢？

师：钟表在生活中经常用到，它的本领可大了，今天，我们就一起来认识钟表。

师：板书课题——认识钟表。

1、认识钟面

(1)看一看，比一比。

a□观察钟面

师：引导学生拿出学具钟面，仔细观察钟面上都有什么？

b□比一比

生汇报(都有两根针和1~12这些数字)

c□认识时针和分针

师：这两根针又有什么特点呢？

生仔细观察。

师小结：对，你们观察得真仔细，一根更长更细的叫分针，另一根更短更胖的叫时针。(结合钟面上的时针分针板书特征：时针短、胖；分针长、细)

师结合学生的回答，让学生认识分针时针。(演示并讲解)

d□指一指，认一认

师指给学生认时针和分针。

同桌互相指认。

e□说一说

师课件出示钟面，生仔细观察(时针分针在走)师问：你发现了什么？

钟面上的针是按怎样的方向转的?(生思考)

师：(小结)像这样的方向叫做顺时针方向。(结合钟面讲解)

生跟着比划，了解顺时针方向。

师小结：分针和时针总是朝着顺时针方向不停地转动。

2、认识整时

a□认识第一个钟面上的时刻(7时)

这是小红早上起床的时刻，你知道是几时吗?你是怎么知道的?

师问：这个钟面上的分针指着几?时针指着几?是几时?

生汇报：分针指着数字12，时针指着数字7。

师小结：当分针指着12，时针指着7就是7时。

b□认识书上第91页主题图下面的三个钟面

师指着第一个8时的钟面，问：你能说出钟面上的时刻吗?你是怎么知道的?

生汇报观察认时间的结果。(分针指着12，时针指着8，我知道是8时)

师：分针指着12时，时针指着几就是几时。(板书，生齐读)

按上面的教学方法让学生自己先认，师再结合学生的汇报小结认整时的方法。

师小结：我们把刚才我们认的这四个时刻都叫做整时。(板书：整时)

c□拨钟(认整时)

师拨钟生认。同桌互拨互认。师说时间生拨钟。

3、学习时间的两种表示方法

师：刚才我们认出了钟面上的时刻，那你能把这些时刻记录下来吗？

a□介绍用汉字“时”的表示方法。

几时只要在几的后面加写“时”字就可以。(板书：8时)

b□介绍数字表示方法。

学生回答后，师简要小结：用数字表示整时时，冒号右边是2个“0”，左边是几就是几时。

c□学生接着用两种表示方法把后面两个钟面上的时间表示出来，指导学生完成，并针对问题及时讲评。

1、指导学生完成课本第92页的内容

时间是很宝贵的，我们要合理利用时间，安排好一天的学习、生活。这是小明一天的时间安排(出示课件)。

生独立完成，指名板演，师讲评，生订正。

2、说说自己一天的安排

教育每个学生都要遵守纪律并爱惜时间，做时间的主人。

3、练习十六第三题：让学生试一试

1、今天这节课你有什么收获?(根据学生的回答，结合板书小结今天的学习内容)

2、我们要珍惜时间，好好学习，做时间的主人。

小学一年级数学教师教学计划篇四

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和搞笑，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难!然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于用心主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的潜质。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，带给学生熟

悉体情景，帮忙学生明白数学知识。

2、增加联系实际的资料，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动资料，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改善评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

这一册教材包括下方一些资料：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学资料是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分资料和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的资料，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，务必让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的资料都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

(一)、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不一样物体的个数。逐步抽象出数，能

区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步明白个位和十位上的数所表示的好处，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关联，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关联。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关联、户外的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮忙下，初步学会选取有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题能够有不一样的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮忙下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能用心参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮忙下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习

惯。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子明白的问题，而不是一味的难、广。就应思考学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较搞笑的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

小学一年级数学教师教学计划篇五

(一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，一年级的学生对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

(二) 教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、100以内的数，认识人民币、100以内进位加法和退位减法、统计、数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

(一)知识和技能方面

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、认识人民币单位元、角、分。

(二)数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)解决问题方面

1、经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学重点:100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点:100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难，广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

52课时

教学内容课时

一、减法8课时

二、认识图形3课时

三、认数10课时

我们认识的数1课时

四、加法和减法(一)12课时

五、认识人民币2课时

小小商店1课时

六、加法和减法(二)8课时

假日小队1课时

七、统计2课时

八、期末复习4课时