

小学综合实践活动课教学案例(大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学综合实践活动课教学案例篇一

1、情境设置

2、课件制作

(一) 揭题引趣

(二) “专家门诊”

(场景布置：四个诊室分别为“肥胖症”专科、“前后矛盾症”专科、“残缺不全症”专科、“搭配不当症”专科。)

1、症状

甲：“哎哟哎哟，肚子好难过，不知得的是啥病，快找医生去看病！”

乙：“哦，实在太累了，走了这么一点路就吃不消，我这个人太肥了，得减一减才行”。

丙：“我的病说大不大，说小不小，就是觉得全身不舒服，像身体里哪一部分不属于自己。”

丁：“我呢？病得最严重，缺手缺脚成残疾人了，不知能不能治好我的病？”

2、挂号

根据各人病情，挂号处给予不同的诊卡。

3、看病

甲拿着诊卡来到“前后矛盾症”专家前，电脑出示病句：昨天下午，下了一天的雨。

身穿红衣服的小姑娘在沙滩上拾贝壳。

丙来到“搭配不当症”专科专家面前，电脑出示病句：“小红生病了，但是她没上学”

(三)、出诊语言家族。

师：“刚才，小病人们个个满意而归，临走时，他们提出了一个要求，希望小神

医们能到语言王国出诊，医治一下他们那儿的所有的病人，你们愿意当小神医去一趟吗？”（学生欢欣雀跃）

学习必备欢迎下载

师：治好了词语宝宝的病，他们真开心，他们想邀我们做一个“找朋友”的游戏

[电脑出示题目：

茂密的山水吸引水面

威武的树木守卫合作

翻滚的龙虾注视游客

秀丽的波浪密切祖国]

2、句子家族

出了“词语家族”，现在让我们进入“句子家族”，去看望一下句子朋友吧？（电脑出现“欢迎来到句子家族”）

师：听说我们班的小神医们今天出诊，句子病人们早就排好队等候着，你们看！

[电脑出现一组句子：

1、春天，花园里开满了花，有迎春花、月季花、荷花、杜鹃花

2、喜欢唱歌。

3、像雪一样白。

4、做完作业应该详细地检查一遍。]

师：治好了句子病人的病，句子小朋友也很开心，他们兴高采烈地坐滑梯去了，

可不知怎的，一个个从滑梯上掉了下来，可能是滑梯组装得不对吧！我们小朋友帮他们去检查一下。

[电脑显示一副由句子组成的大滑梯：

1、借着楼道的光，我将教室的门锁好，走下楼去。

2、我关上楼道内的灯，摸着黑下了五楼。

3、写完作业，灯光通明的教室里只剩下我一个人。

- 4、一夜要浪费多少电啊！于是，我转身上楼了。
- 5、我快速地收拾好书包，关了教室的灯，走出了教室。
- 6、走到操场，我忽然想起楼道内的灯没有关]

3、篇章段落家族

师：“篇章段落家族”也有居民病了，你们想去治治他们的病吗？（电脑出示：欢迎进入篇章段落家族）然后出示一篇病症的例文，让学生相互讨论后修改。

（四）、教师总结。

小学综合实践活动课教学案例篇二

- 1、培养小学生的想像力、动手操作能力和参与、合作的意识。
- 2、培养小学生的口语表达能力。
- 2、让学生亲身体会成功的喜悦，培养学生的自信心和良好的个性品质。

1、师：小朋友，你们喜欢吃水果吗？

生齐答……

2、师：你们都喜欢吃些什么水果？为什么喜欢吃这些水果呢？

指名生答……

（师适时补充多吃这些水果的好处）

1、师：同学们有这么多喜欢吃的水果，那好，这节课我们就来捏水果好了。同学们可以小组合作捏，也可以自己独立捏，

可以用工具捏，也可以发挥你们的想像力，想像着自己喜欢的水果，把它们用橡皮泥都捏出来，看谁捏得最好最像。

2、师：老师这还有一样实物，一个柑子。柑子是这个季节新鲜的水果，水份足，酸甜可口，非常的开胃，如果同学们喜欢它可以照着它捏，等会我们来比一比谁捏的水果最具有想像力，捏得最好，我们就把这个柑子作为奖品分给他们吃。

生动手操作，师巡视指导。

1、师：小朋友，你们的水果都捏好了吗？

生齐答。

2、师：好，下面我们来比比谁的水果捏得最棒。

指名生展示所捏的水果，让生说出为什么捏这种水果，是用工具捏的还是想像着捏的，自评捏得如何，并指名生评论展示的水果。

3、师：适时点拨、引导、点评。

4、师：大力表扬、奖励运用想像力捏出水果的同学。

指名生结合捏的水果玩“水果蹲”游戏。

小学综合实践活动课教学案例篇三

1、培养细心观察、发现问题的能力。

2、初步了解空间利用概念，能从方便、舒适、实用等角度布置家庭环境。

3、培养测量和整体设计的能力。

4、培养热爱生活、热爱家庭的情感。

1、观察家中的各个房间，结合日常生活中遇到过的不方便之处，写下所发现的问题。

2、询问父母对现有布置的看法。

1、针对家里各个房间布置不合理之处，思考在可能的条件下如何改进。

2、所想的改进方案要合理、实用、可行。

1、测量房间、家具的尺寸。

2、调整原先的部分设想，形成布置计划。

3、画出各房间的布置简图。

1、介绍自己的设计，重点说明设计的特别之处。

2、根据其他同学的建议，对布置计划作修改。

3、动手布置。

对于学生的最终作品应给予肯定，同时引导学生注意倾听他人的意见，善于吸收好的建议。此外，教师应提醒学生：能根据现实需要考虑问题且拥有个性化的设计是关键，切不可抄袭模仿他人的设想。

小学综合实践活动课教学案例篇四

1. 情境设置

2. 课件制作

（一）揭题引趣

（二）“专家门诊”

（场景布置：四个诊室分别为“肥胖症”专科、“前后矛盾症”专科、“残缺不全症”专科、“搭配不当症”专科。）

1. 症状

甲：“哎哟哎哟，肚子好难过，不知得的是啥病，快找医生去看病！”

乙：“哦，实在太累了，走了这么一点路就吃不消，我这人太肥了，得减一减才行”。

丙：“我的病说大不大，说小不小，就是觉得全身不舒服，像身体里哪一部分不属于自己。”

丁：“我呢？病得最严重，缺手缺脚成残疾人了，不知能不能治好我的病？”

2. 挂号

根据各人病情，挂号处给予不同的诊卡。

3. 看病

甲拿着诊卡来到“前后矛盾症”专家前，电脑出示病句：昨天下午，下了一天的雨。

身穿红衣服的小姑娘在沙滩上拾贝壳。

丙来到“搭配不当症”专科专家面前，电脑出示病句：“小红生病了，但是她没上学”

(三)、出诊语言家族。

师：“刚才，小病人们个个满意而归，临走时，他们提出了一个要求，希望小神

医们能到语言王国出诊，医治一下他们那儿的所有的病人，你们愿意当小神医去一趟吗？”（学生欢欣雀跃）

学习必备欢迎下载

师：治好了词语宝宝的病，他们真开心，他们想邀我们做一个“找朋友”的游戏

[电脑出示题目：

茂密的山水吸引水面

威武的树木守卫合作

翻滚的龙虾注视游客

秀丽的波浪密切祖国]

2、句子家族

出了“词语家族”，现在让我们进入“句子家族”，去看望一下句子朋友吧？（电脑出现“欢迎来到句子家族”）

师：听说我们班的小神医们今天出诊，句子病人们早就排好队等候着，你们看！

[电脑出现一组句子：

1. 春天，花园里开满了花，有迎春花、月季花、荷花、杜鹃花

2. 喜欢唱歌。

3. 像雪一样白。

4. 做完作业应该详细地检查一遍。]

师：治好了句子病人的病，句子小朋友也很开心，他们兴高采烈地坐滑梯去了，

可不知怎的，一个个从滑梯上掉了下来，可能是滑梯组装得不对吧！我们小朋友帮他们去检查一下。

[电脑显示一副由句子组成的大滑梯：

1. 借着楼道的光，我将教室的门锁好，走下楼去。

2. 我关上楼道内的灯，摸着黑下了五楼。

3. 写完作业，灯光通明的教室里只剩下我一个人。

4. 一夜要浪费多少电啊！于是，我转身上楼了。

5. 我快速地收拾好书包，关了教室的灯，走出了教室。

6. 走到操场，我忽然想起楼道内的灯没有关]

3、篇章段落家族

师：“篇章段落家族”也有居民病了，你们想去治治他们的病吗？（电脑出示：欢迎进入篇章段落家族）然后出示一篇病症的例文，让学生相互讨论后修改。

（四）、教师总结。

小学综合实践活动课教学案例篇五

宝华山自然保护区于1984年经江苏省人民政府批准成立，占地面积115公顷。是宝华山国家森林公园的一个组成部分。自然保护区地处北亚热带中部，气候四季分明，热量充裕，无霜期长，蕴含着丰富的自然资源。其地带性森林植被是常绿、落叶阔叶混交林，具有浓郁的森林氛围和良好的生态环境。植物资源丰富，种类繁多，已知的维管束植物共有124科352属529种，种子植物的种数为欧洲植物种子数的1/4，其中不乏珍稀宝贵的树种，素有宁镇山脉植物园之称。

宝华山森林景观独特，森林覆盖率达92%。山中有千年古树近百株。宝华山中绿瑰宝，身为宝华人，我们应该让孩子知道自己家乡宝华山自然风光的迤邐，了解我们家乡丰富的物种，尤其是我们引以为豪的“镇山之宝——宝华玉兰”，让孩子发现身边的美，感受身边的美，探究身边的美，欣赏身边的美，最终成为创造家乡美的主人。家乡有这样的美景有这样丰富的植物资源，我们应引以为豪，我们要让家乡这样的美景为更多的人知晓，激发孩子心中热爱家乡、热爱自然的情感。

使用年级：高年级

第一阶段：2周左右

第二阶段：1节课左右

第三阶段：一个月

活动目标：

认知目标：

1、让学生认识、了解我们宝华上中的植物，欣赏让学生感受

宝华山的林麓之美，促进学生对家乡的了解，增加学生的生活经验和体验。

2、养成合作品质，融入集体。

能力目标：

1、培养孩子们一般认识事物的能力，包括观察能力、比较分析能力和理解思维能力等等。培养学生自觉参与、合作学习意识及自主探究的能力，发展学生的个性。

2、通过与信息技术课程的整合掌握多渠道收集和整理资料的方法。

3、引导学生观察各种植物的形态并借助有关资料丰富对宝华植物的了解。架设生活与教材相联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意培养学生对景物的观察能力，学会欣赏自然中的诗情画意。

4、学会制作叶脉书签，为家乡的风景设计公益广告用语，最为小导游想四面八方而来的游客介绍我们的宝华山等，培养学生的语文素养、综合实践能力等。

情感目标：

1、通过学生在集体活动中的相互交流与帮助，培养学生的团队意识，让学生感受到与人合作交流的快乐。

2、在成果汇报、展示过程中，让学生体验付出成果的喜悦感和成就感，培养其自信心。

3、宝华为我们的骄傲，向人们介绍我们的宝华山，欣赏宝华山的美景，宣传宝华。激发孩子心中热爱自然，热爱家乡的情感。

- 1、教师制作多媒体课件，准备活动调查的相关表格，
- 2、学生在教师的组织领导下，去我们的宝华山寻找我们自然保护区内的珍贵之物，认识它们，观察它们。

在课题确定之后，我们将用2周左右的时间让学生调查有多少学生了解自己家乡宝华山中珍贵的植物，然后我们将组织学生走进宝华山，亲近宝华山，在自然保护区里，将学生分为若干个学习小组，在老师的带领下观察植物，认识植物以宝华山上的物种为材料，让学生观察、访问，查找资料，认识、了解宝华山中的珍贵物种。

小学综合实践活动课教学案例篇六

教师：小朋友，你们谁家有电话呢？请举手。

（十几位小朋友举起了手）

教师：谁打过电话？请说说你是怎么打电话的好吗？下面请打过电话的小朋友告诉大家，希望大家注意听。

教师：请王淳小朋友先讲。

学生1：那天，我大舅来电话，找我妈有事，妈妈跟大舅说话后，我对妈妈说：“妈妈，我也跟大舅说几句话好吗？”妈妈把话筒给了我。我拿到话筒放在耳边，就听到大舅的说话声，“你是淳淳吗？”我高兴地说：“是我。”“你要好好学习，取得好成绩，过年我就奖励你。”我说：“我记住了。”

教师：谁还能说一说？

学生2：星期天，我正在做作业，电话铃声响了，是爸爸来电话了。嘱咐我在家听妈妈的话，在学校听老师的话。

学生3：我看见妈妈跟我小姨通电话。妈妈先拨通了号码，然后拿起话筒：“喂，你是秀丽吗？请你有时间到我家来玩吧！”小姨说：“姐姐，下星期天，我一定去。再见！”“再见！”

（踊跃发言的一个接着一个……）

教师：刚才，小朋友们说得很好。那么，打电话应注意什么呢？请你们认真听讲。

教师：小朋友，今天我们跟谁玩电话游戏呢？不是爸爸，也不是妈妈，更不是给叔叔阿姨，而是给你的好朋友小亮打电话。为什么要打电话呢？因为今天是小亮的生日，你要通过电话来表达对好朋友小亮生日快乐的祝愿。请小朋友记住，通话时要热情大方，用礼貌语言，并且语言要简洁明了。讲话时要面带微笑，声音不要过高。不要忘了开头问好，结束说再见。

小朋友，打电话时注意的问题，记住了吗？

学生：（齐）记住了。

教师：好，下面我们来玩打电话的游戏。

教师：小朋友们请观看王淳和王健的表演。

（王淳表演小亮，王健表演小亮的朋友）

学生：王健拿起话筒用手比划一下，表示拨通了电话。

“喂，你好！我是你的好朋友，今天是你的生日，我向你表示祝贺，祝你学习进步！”

“谢谢你！”

“再见！”

“再见！”

（教室里响起了掌声。顿时，教室里热闹非凡）

“喂，你是小亮吗？”

“我就是。”

“今天是你的生日，在你过生日的日子里，我代表我们全组的同学向你表示祝贺！”

“谢谢！”

“不客气！”

“再见！”

“再见！”

（参加表演的一对接一对，小朋友们真正陶醉了。可是王彩云小朋友始终未敢向前参与，在老师的示意和鼓励下，王彩云终于拿起了话筒。开始说话不连贯，心情有些紧张，经老师的一再鼓励，她才大胆地与好朋友小亮通了电话。全体师生为她鼓掌，加油。）

（课后，小朋友们深有体会地说：“老师，这节课，我玩得真开心哪！”）

本节课，教师的角色已发生变化，由教授者转变成为学习的合作者。这一探讨，有相当的积极意义，应大力提倡。学生也由听课者转变为学习的主动参与者，课堂上的主人。学生由被动地接受知识，变为自己的亲身体验。教师由灌输变为指导，学生由认真听变为自己动手。这节课，较好地完成了

教学任务，注重了自主、合作、探究教学模式的运用，为充分地发挥学生的创造性创设了广阔的空间。同时，这节课也充分体现了学生是课堂的主体，教师是主导者。

小学综合实践活动课教学案例篇七

寻找学校里的浪费现象

1、通过小组研究性学习活动，寻找学校中的浪费现象，知道浪费带来的严重后果，从而增强学生的节约意识，养成学生勤俭节约的好习惯。培养学生的环保意识，增强社会责任感。在小组合作学习中，学会互相帮助、团结合作、共同进步。

2、了解科学探究的一般过程，获得亲身探究的体验。通过各种方式的研究性学习实践活动，使学生了解浪费现象对学校的影响和危害性，设计节约的方法和制作节约的作品。

3、学会分析问题、探索研究的方法，树立自主探索的意识，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。学生收集相关信息，对信息进行整理和应用的能力。

第一阶段活动准备阶段

1、分年级进行问卷调查，了解学生对生活中浪费现象的认识。

2、活动实施方案的设计、策划、参与活动的准备等等，并广泛征求同学们的意见，及时反馈给活动总负责人。

3、根据学生选择的研究主题组成研究性学习小组，打破年级和班的界限，学生跨年级和班级自由选择活动小组。

4、我们应当时时注意哪些问题？

找生活中的浪费现象”实施方案可行性进行评估。

5、动员学生、老师积极参与活动，制作宣传海报。

第二阶段进入问题情景

1、指导老师和学生积极探索，搜寻“寻找学校里的浪费现象”的相关资料，归纳准备研究的具体题目，形成基本的目标和思路。

2、研究的主题由各年级定，先由年级确定总研究主题，各班根据本班情况确定次研究主题。

研究性课题活动程序：（各年级根据情况选择活动的方式）

(1). 选择研究的主题。

(2). 以自愿的形式、按研究主题组成研究性学习小组，推选活动组长，小组成员分工。

(3). 了解和分析研究主题内容，制定研究主题的计划。象对社会的影响和危害性。

(4). 采用问卷、采访、参观等实地调查方式进行调查。了解学校中的浪费现象对我们的危害，设计各种调查量表，并且填写调查表，统计分析研究主题的情况。

(5). 针对活动研究主题的浪费情况，设计各种实验，通过对比、分析、证明实验研究的成果。

(6). 总结研究内容，了解研究的结果，讨论研究的对策，商量研究的方法，设计研究的方法或者研究的产品。

(7). 成果展示会：学生的成果展示会形式可以多种多样，根据学生的年龄特点进行成果展示。

小学综合实践活动课教学案例篇八

——如何进行宣传

- 1、 通过本次活动，继续强化学生关注洗手的问题。
- 2、 培养学生养成科学洗手的习惯，形成科学健康、科学的生活意识，从生活的细节做起，精心培养健康的生活方式。
- 3、 通过活动能够培养我们发现问题、思考问题和收集信息的能力，提高我们沟通、表达、合作、互爱的态度与能力。

通过活动能培养我们发现问题、思考问题和收集信息的能力，提高我们沟通、表达、合作、互爱的态度与能力。

谈话法引导讨论探究展示

课型：

动手实践课

教具：

多媒体课下收集的材料展示材料

一、谈话导入

学生交流。

教师归纳总结，（请看大屏幕）

教师谈话：看来同学们都成了洗手方面的小专家了呀，但是这些知识只是你知我知怎么能行呀，我们必须努力让全校的人养成好习惯才行呀！本节课我们就来共同研究：的问题。

（板书：如何进行宣传）如果我们想在学校内宣传，同学们

说我们该怎么做呢？谁有好主意？（教师板书：校内宣传板
书：校园广播、手抄报、黑板报、宣传栏。）如果我想在
（板书：社区宣传），我该怎么办，谁有好主意？板书：村
广播、宣传栏……等等还有很多方式。

同学们的主意可真多，这节课我们就选择常用的，易操作四
种宣传方式来进行研究好吗？（教师板书1、校园广播2、手
抄报3、宣传栏4、社区宣传）

二、确定研究目标制定研究方案

1、现在，就请同学们以小组为单位，根据刚才选定的内容，
就怎样开展研究制订一个计划。在这里，老师有个小提示：
集体的力量是无穷的，所以每个同学要积极参与到小组活
动中来，发挥自己的聪明才智，能做到吗？那就快快行动起来
吧！

2、学生制定活动方案，教师巡回指导

小组活动方案表格

年级 填写日期：年 月 日

小组 小组 成员

宣传主题

宣传 方式

准 备 怎 么 做

小 组 成 员 分 工

3、交流方案，师生修改。

同学们，我们就这六个小组的宣传方案，选出两个优秀方案自行修改一下

三、 制作宣传材料

1、 万事俱备,只欠东风啦!下面各小组根据我们课前搜集的活动资料，依据方案制作宣传材料吧!

(音乐)

2、 各小组派代表到台前展示一下

学生展示，其他小组提出修改方案。

教师小结：好一份图文并茂的小报纸呀！同学们，手抄报是一种很高效的宣传方式。今天老师便于展示，用吹塑板作材料。我们如果做的话用8开的白纸就行了。建议小组同学多设计几张，然后装订成册，这样更便于在全校师生中传看，起到宣传的作用。

四、 回顾并小结

同学们看黑板，我们再一起回顾一下活动宣传的主要方法步骤。教师指黑板：进行活动宣传，首先我们应该确定宣传主题、制定宣传方案、制作宣传材料、宣传实践。今天我们所掌握的宣传方式适用于很多综合实践活动的宣传。今后，随着年龄的增长，同学们可以选择更多的宣传方式，来服务我们的生活学习和工作。最后，老师送给你们一个温馨小提示，希望同学们在本次活动中，学以致用，不断实践，快乐成长。