

最新幼儿园小班动物的社会教案(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园小班动物的社会教案篇一

活动目标：

- 1、通过活动让幼儿初步了解常见小动物的进食习性，萌发幼儿关心、爱护小动物的情感。
- 2、通过给小动物喂食，让幼儿学会观察，并用自己的语言进行表述。

活动准备：

- 1、小动物若干(金鱼、小乌龟、小鸡、小鸭、小兔、)；
- 2、幼儿园提供的饲料：玉米、米粒、红萝卜、青菜、青瓜、、鱼饲料、虾皮、蚬、
- 3、小鸡、小鸭、小兔、小乌龟、小金鱼头饰若干
- 4、录音机、录音带；

活动过程：

- 1、观察小动物，引起幼儿给小动物喂食的兴趣。

1) 教师擦考语：“今天小狗带来了许多小动物来跟我们做朋友，让我们瞧一瞧有哪些小动物？”

2) 教师边带领幼儿观察，边向幼儿介绍动物的名称。

2、幼儿和好朋友一起自选饲料去喂养自己喜欢的小动物，并在喂养过程中观察小动物最喜欢吃哪些食物，还吃哪些食物。

1) 教师参考语：“你们想不想和小鸡、小鸭它们做朋友？”“小动物们说肚子有点饿你们想不想给它们喂食呀？”“这里有许多食物，我们来看看它最喜欢吃些什么？”“现在我们一起去喂小动物吧！”

2) 教师在幼儿喂养过程中进行指导幼儿正确的喂养方法，并引导幼儿观察小动物最喜欢吃什么食物，鼓励幼儿大胆交流讲述。

3、小结：幼儿在老师的带领下观察各种小动物的进食情况，并讲述自己喂养小动物时有趣的事情。

教师提问：1) 刚才谁跟xx(小动物)做好朋友了？

2) 你怎样和它做好朋友？

3) 你请它吃了些什么？它喜欢吃吗？

4) xx(小动物)最喜欢吃什么？它还吃什么？

4、游戏“小动物找食物”，让幼儿进一步了解、熟悉常见动物的进食习性。

重点指导幼儿能在儿歌结束后能找到与头饰相应的食物，并把食物送回家，看谁送的食物最多。

5、教师小结游戏情况，听音乐，一起把小动物送回养殖园

活动反思：

在依据幼儿原有认知经验的基础上设计的，本次活动通过为幼儿创设宽松的可选择的环境(让幼儿自由探索不同动物的进食习性)，以幼儿自主活动的形式贯穿始终，让幼儿在宽松的环境中自由自主地参与、探索，积极表现自我，乐于交流。从而满足每一个孩子表现与表达的欲望和需求，实现幼儿原有经验的再现、整合与提升。

幼儿园小班动物的社会教案篇二

- 1、练习蹬脚踏车，发展幼儿动作的协调性和灵敏性。提高平衡能力。
- 2、培养幼儿勇敢、爱护小动物的精神。
- 3、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

脚踏车2辆、变形平衡木2个、大纸箱2只、活动前与幼儿共同收集的小动物玩具若干（为幼儿人数2—3菲倍）

将幼儿分成人数相等的2路纵队，站在场地一端；每队之间放置大纸箱一个；场地中间设置“山洞”；场地另一端的变形平衡木两侧放置小精灵玩具若干；老师发令后，各队第1名幼儿蹬滑跑冰车钻过“山洞”、到达“浮桥”。上桥救起1个小动物，并带着小动物踩脚踏车原路返回，第2名幼儿再出发。在规定时间内比哪一队救到的小动物数量多为胜队。

- 1、必须双手扶把脚踏车至“浮桥”；待上桥后才能救小精灵。

2、若游戏中途发生意外情况或未带小动物成功返回应在原地重新通过。

大班幼儿正处于生长发育的关键时期，体育锻炼能使其身体各部位器官、系统的功能以及各种身体素质和身体活动能力得到全面、均衡的发展，使幼儿的体质不断增强。体育游戏作为一种激发幼儿积极性和创造性的手段，其内容和形式与幼儿生理特征紧密联系，它的娱乐性和竞技性能够满足幼儿个性心理需要，它对幼儿生长发育、心身健康和良好行为习惯养成起到积极作用。

幼儿园小班动物的社会教案篇三

1、引导幼儿根据动物的特征展开合理想象，并能在同伴面前大胆讲述。

2、鼓励幼儿学习合作创编故事，体验合作的乐趣。

3、愿意分角色表演简单的故事情节。

4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

1、大图片（乌龟、袋鼠、大象、河马各一）

2、小图片若干分散在后面桌子上

1、谈话导入课题。

小朋友，今天我们班来了几位动物客人，你们想不想知道它们是谁呢？

逐一出示四个动物，请幼儿说出它们的名字。

2、幼儿自由讲述。

现在就请小朋友来说一说，它们开什么店好？并且要说出你的理由。

在幼儿回答的过程中，引导孩子完善前一个孩子的回答，把话说得更好。

小结：小朋友真会动脑筋，帮小动物想了这么多好办法，小动物们真高兴。

3、老师讲故事《开店》。

老师完整讲述故事。

4、迁移讲述经验，为别的小动物想办法。

这四个小动物高高兴兴地在森林里开了店。别的小动物着急了，它们也想开店呢，瞧！它们都来了，快请小朋友到后面桌子上去找一个动物朋友，然后回到椅子上，四个小朋友一起讨论讨论，也帮它们想个好办法。

幼儿每人拿一个小动物图片，小组讨论，教师观察指导。

请小朋友上来讲述自己的想法。

5、合作创编。

请四个小朋友上来把他们想的办法连起来，编成一个新的故事。

教师讲述开头和结尾，创编一次。

小结：刚才我们一起讲的故事好听吗？下次我们再来学，好不好？现在请你和朋友交换一下手中的图片，去讲给后面的

客人老师听。

今天的活动是建立在幼儿兴趣的基础上的。平时孩子们很喜欢小动物，每天都喜欢捧着动物王国的书看。在活动中，充分发挥幼儿的自主性，让孩子成为活动的主人，请他们为动物们出主意、想办法。活动开始，让他们猜猜森林里会开哪些店，其实这个问题，是让幼儿了解自己生活周围的环境。当孩子们猜出时，就出示相应图片。活动开始就激发了幼儿学习的兴趣。

幼儿园小班动物的社会教案篇四

教学目标：

- 1、学会画折线、波浪线、螺旋线三种曲线。
- 2、提高手的控制能力，进一步提高对绘画活动的兴趣。
- 3、提高观察智力、模仿智力、构思与想象智力。

教学准备：

- 1、电脑制成的动画：螃蟹、金鱼、蝴蝶的动态及留下的痕迹并配上儿歌。
- 2、幼儿每人一支勾线笔，画有背景的画纸，各种小动物的图片若干。
- 3、每组一盒浆糊，毛巾若干。

教学过程：

- 1、放电脑动画，引起幼儿兴趣。

放电脑画面：小金鱼，尾巴大，摇摇尾巴游呀游；花蝴蝶，来跳舞，圆圈舞呀真漂亮；小螃蟹，力气大，东爬西爬找朋友。

2、引导幼儿用手描绘各种小动物留下的不同痕迹。

提问：来了哪些小动物呀？它们是怎么来的？（请幼儿分别讲述，并进行模仿各动物的动作）

“看花蝴蝶飞来的时候，在后面留下了一条痕迹，是怎样的呀？”（一圈一圈的）请幼儿跟着老师边念儿歌边用手描绘螺旋线。

“那金鱼游来的时候，会在后面留下什么样的痕迹呢？”（一弯一弯的）请幼儿跟着老师边念儿歌边用手描绘波浪线。

“那螃蟹来的时候又会留下什么样的痕迹呢？”（一折一折的）请幼儿跟着老师边念儿歌边用手描绘折线。

3、幼儿作画，老师巡回指导。

指导语：还有好多小动物都来了，它们想请小朋友帮它们画留下的痕迹，你们愿意吗？你想帮哪些小动物画呢？等会儿小朋友可以自己选择你喜欢的小动物先帮它粘在画纸上，然后想想它们走路会留下什么样的痕迹，用勾线笔在动物的后面画下来。

幼儿园小班动物的社会教案篇五

1. 锻炼幼儿手脚协调，及钻爬、投掷的能力。

2. 在活动过程中，大班幼儿提醒小班幼儿遵守游戏规则，用合作、协商的方式共同完成任务。

3. 萌发大带小、大教小、小爱大的亲情，体验一起游戏的快

乐。

4. 能根据指令做相应的动作。

5. 能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

一、角色分配。

结合《爸爸去哪儿》，大班哥哥做爸爸，小班幼儿做宝宝。

（随音乐《爸爸去哪儿》进场）

师：刚刚听到的音乐小朋友们都熟悉吗？ 幼：熟悉

师：这个节目看过吗？ 幼：看过。

师：那里面都有谁呢？ 幼：石头[kimi]angle

师：哦，小朋友说的都是宝宝，那除了宝宝还有谁啊？ 幼：还有爸爸，还有村长。

师：我们今天也来玩这个游戏好不好？ 幼：好。

师：谁来做爸爸？ 幼：大班的哥哥做爸爸。

师：那小班的弟弟妹妹呢？ 幼：做宝宝。

师：那村长这个角色就由孙老师担当，你们同意吗？ 幼：同意。

师：现在请小班的弟弟妹妹，你愿意谁做你的爸爸，就去拉拉他的手，叫一声爸爸。 幼：（大小自由搭配）

师：大家都找到自己喜欢的爸爸的宝宝了吗？让我们一起数数这里有几个家庭。 幼：1、2、3、4、5、6、7。

师：村长为每个家庭准备了爱心标志。请每个家庭的爸爸到我这里来，挑选一个自己喜欢的颜色，大的给爸爸，小的给你的宝宝贴上。幼：（选择颜色贴在胸前）

师：现在你们就是一家人了，爸爸做游戏时要照顾好自己的宝宝，宝宝也呀跟着自己的爸爸。

二、完成任务

（情景交代及活动前准备）

师：好，在去救小动物前我们先把身体练得棒棒的。（伸腿、弯腰.....）幼：（幼儿跟做）

师：我这里有三张任务卡，，如果你们能按照任务卡上的要求去做，就能救出小动物了。

1. 拼图。“宝宝”拼图，“爸爸”进行指导。

师：首先我们来看看第一个任务是什么？哦，是拼图。村长这里有7个信封，每个信封里面都藏着我们要救的那个动物。要求宝宝们动手拼图，爸爸们可以用嘴巴教宝宝，但是不可以动手拼图，明白了吗？幼：明白了。（宝宝挑选信封，进行拼图，“爸爸”指导）

师：宝宝们拼好之后告诉你的爸爸，你要救的是哪只小动物。

幼：狗、马.....

师：宝宝们真能干，爸爸快抱抱能干的宝宝吧。爸爸们将拼图收好放进盒子里。幼：（按要求收好拼图）

2. 带宝宝过河。家庭合作讨论，想办法利用三块泡沫过河。

师：第一个任务已经顺利完成了，那接下来的任务又会是什么呢？哦，过河。现在我们面前有一条很宽的河，爸爸们需

要带着宝宝过河。村长给每个家庭准备了一个工具包，里面放了3块垫板。要求爸爸和宝宝一起商量想办法，用这3块泡沫板过河。请爸爸们去拿工具包。幼：（大班幼儿拿工具包，回来后与小班幼儿商量讨论，先想好的举起了手）

师：谁家想出了好办法？可以试一试。幼：（将自己的想法大胆尝试）

（教师表扬合作较好的家庭，并要求收拾好垫板，放回工具包里）

3. 救救小动物。大小合作，“爸爸”扔包子喂老虎，“宝宝”钻洞救小动物。

师：恭喜大家已经完成了2个任务，现在要完成第几个呢？幼：第3个！

师：哎呀！看看我们到了哪里，小动物们就子啊这个山洞里可是洞口有一只饥饿的大老虎，赶快让我们打开最后一张任务卡。最后一关的任务就是喂老虎、救动物。要求爸爸们负责喂食大老虎，宝宝们乘机悄悄地救出拼图上的小动物。最后把就出来的动物带到爸爸身边。明白了没有？幼：明白了。

师：爸爸干嘛？幼：（大班）喂老虎。

师：宝宝干嘛？幼：救出小动物。

（过程中，教师进行个别指导，减少滞后现象）

师：大家都救出小动物了吗？小动物们一定受到了惊吓，我们带着它们离开这里吧。记得回去的时候我们也要过河，宝宝们抱好小动物跟着爸爸过河。

三、总结

师：今天我们每个家庭表现得都不错，通过合作救出了我们的小动物。现在村长宣布任务顺利完成。宝宝和爸爸互相抱一抱庆祝一下吧。幼：（幼儿拥抱）

整理环境、幼儿离场（在音乐声中，幼儿有序离场）

通过本次活动，大班幼儿基本能够进行投掷并体验做“小爸爸”的自豪，小班幼儿也从中锻炼了钻爬的能力，体会与“爸爸”合作的快乐。总体来说，目标基本达成。

但其中也有一些不足的地方：1. 由于接触幼儿时间较短，对幼儿的实际个体经验把握得不够充分，个别行为习惯较差的幼儿不能很好地带入游戏。2. 教师语言缺乏一定的准确性，在“救救小动物”的环节，教师出现让幼儿排队救动物的现象，显得不够精炼。3. 在活动道具的准备上，“工具包”的使用反而变成了幼儿的负累，幼儿在过河的过程中始终要带着他的“工具包”，幼儿甚至已经丢掉了，教师必须反复强调，可以删除。