

2023年综合实践课教学设计反思 初中综合实践教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

综合实践课教学设计反思篇一

在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。下面是由小编为大家带来的关于初中综合实践教学反思，希望能够帮到您！

反思之一：课程价值的追求与现实取向的偏移综合实践活动课程的实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。因此，综合实践活动课程成为本次课程改革的重点。然而，学校和教师在实施该课程时的价值取向却发生了根本的偏移。一是某些学校受市场利益的驱动导致课程实施中出现许多不规范的操作行为。如以开设综合实践活动课程作为提升学校品牌为惟一价值追求，当有上级检查时开出一些课来做样子；二是在经济体制转换的复杂环境中，部分教师特别是青年教师的价值观念和价值取向发生变化，从传统的集体主义向利己主义偏移，以个人利益为出发点，决定对工作的取舍和投入精力的程度。调查发现，有大部分教师在课程伊始便对综合实践活动课程逐渐失去了热情。因为在综合实践活动实施过程中复杂、琐碎的指导工作和相当广泛的指导空间要求教师投入更多精力，而经济收入却不如中考考试科目。

反思之二：课程执行的难度与教师素质的薄弱综合实践活动课程中教师的指导作用具体体现在：教师要设计整体的活动方案，在活动方案中要对学习内容、目标要求、组织方式和时间分配等做出安排；在组织实施活动课程过程中要向学生提供必要的人力、物力条件；这门课程的特点又决定了没有现成的适合所有学校和班级的教材和传统意义上的教案。因此，该课程的实施要求教师具有较高的综合素质。但是，追溯教师在学校所受的教育和毕业后作为教师所受到指导的过程，主要是在分科教学的环境中，受学科教材、教法的影响发展起来的。多年来所受到的影响以及所从事的教学活动，使他们更适应传统的学科教学形式。在完成教育转型的过程中，教师必然会遇到各种困难和问题。主要表现在观念上的滞后，对设置综合实践活动课程的意义和目的不明，对其本质不了解。一些教师认为让学生玩玩、说说、动手制作即为活动课。在活动中学生、教师的地位、任务不清，教师不知道使用什么方法指导学生去活动，离不开教材的束缚，摆脱不开“教”的方式，在头脑中缺乏学生自主活动的概念，面对如何组织学生进行实践活动，往往是束手无策。对于学生的评价方式的改变更是受简单的分数评价的影响，教师更是感到不知所措，有的学校甚至干脆忽略评价这一环节。

反思之三：课程概念的混乱与理解操作的困惑调查结果显示，有一半左右的教师不清楚综合实践活动与课外活动的内容、学科兴趣小组内容、学科课程中实践活动的区别究竟在哪里。原因之一是这些概念是专家学者的研究术语，基层教师很难分清其中差异；加上许多活动课教师兼任学科教学工作，这样的状况可能使两类课程混淆不清。原因之二，综合实践活动课程内容规定本身具有很多的模糊性。教育部的文件虽然规范了综合实践活动必修课的主要内容为：研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践及信息技术教育四大块，但仔细研究这些规定，发现四部分内容的划分有很大的模糊性，使操作者感到困惑。研究性学习作为一种学习方式可存在于任何课程领域中，在综合实践活动中将其抽取出来与其它三块内容并列，概念上有叠加重复之嫌，更令许多老师难以理

解，在实践中也难以单独操作。因为研究性学习的成功开展常常与社会实践和社区服务、劳技、信息技术教育发生联系，它作为通适的学习方式比单独列为课程内容更利于课程实施。另外，信息技术教育与综合实践活动的本质特性有较大不同，而且在实际操作中，部分信息技术教育的任务可以在综合实践活动课程实施中完成，而综合实践活动课程实施多以信息技术为探究手段，或作为获取信息和资料的途径。再者，劳动技术教育作为单独的领域更为合适，因为它与综合实践活动课程性质有很大差距。据有关专家解释，综合实践活动四大课程内容之所以使用一些原有的名称，如劳动技术教育，只是怕取消后对课程改革会带来阻力，沿用原名是为了便于教师接受新课程。但实际上在新的课程理念的规范下，原有劳技课程与内涵现在已发生了重要的变化，反而带来了对新课程认识把握上的困难。

反思之五：课程支持的需求与现实地位的缺失课程改革的意义和难度，不亚于上一个世纪之交的“废科举、兴新学”，综合实践活动课程又是本次课程改革的难点。因为综合实践活动是在教师引导下学生自主进行的综合学习活动，是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用，培养学生综合能力的课程形态，是所有课程领域中综合程度最高、开放性最强、实施过程中的不确定的关联性最强的，实施时涉及的课程资源最为宽泛复杂的一种课程形态。综合实践活动的实施与地方课程改革需求和支持、学校校长的重视程度、学校教师的特点、政府和相应机构的协助都有密切关系。然而调查发现，综合实践活动在绝大部分学校中被作为一门还不够成熟的新“副科”地位存在，缺少应有的关注，课程支持严重不足。实施的难度与课程相关支持程度不成正比。对于我国长期形成的自上而下的课程管理机制，对于一贯采用分科教学的学校教育（包括师范教育），对于一贯重视考分的社会现实背景而言，这种情况都有其存在的现实必然性。实施过程中种种偏差的出现归根到底是实施过程中缺少相关的支持。

调整措施：针对综合实践活动课程实施过程中的偏差与不足，应作以下调整。

1. 教育行政职能机构应建立专门的部门对活动实施进行专门管理，加大督导力度，坚决纠正不规范的操作行为。
2. 综合实践活动教研室也应有专人负责(因为其它学科课程都有专门的教研人员)。这样便于经常开展常规教研活动，组织教师撰写经验论文、分析活动方案、编制活动案例，提高自身认识，组织教师相互交流，传播先进做法和经验，给一线教师多创造锻炼机会。另外，要集中市、区教研力量对教师在掌握活动课基本规律、活动方式、指导方法、评价措施和可能出现的各种问题及处理方法等方面，进行操作层面的指导。
3. 学校要建立相应的组织(因其它课程领域均有“科组”负责)，并形成倾斜的管理评价机制，营造课程改革的气氛，把学校建设成为培养创新人才和传播精神文明的坚强阵地。
4. 大学或师范学院应进一步增强对教师研究专业性问题的支持。专家、学者要为教师进行理论层面的辅导，包括国内外教育形势与知识经济的需要，现代教育理论与素质教育的实施，课程体系的发展、沿革等内容。
5. 地方政府要形成配套的教育政策和氛围，以拓展实践活动基地。

综合实践活动课程作为一门在新课程改革中已经得到重视并推广的课程，已经广为人知，各个学校都结合地区和学校本身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果冷静思考，在综合实践活动课程实施的过程中还存在很多疑惑。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，使综合实践活动课的更有效、更扎实、更实实在在的开展。

展。

综合实践活动实际上是要求学生从自然、社会以及自我认识方面等的他们自己的真实生活中自主寻找自己感兴趣的主题进行自主的研究，我们必须关注学生的差异性，培养学生富有个性化的学习。统一制定研究主题，实际上从根本上已经否定了对学生主体的关注。学生并没有改变被动的地位，仍然是由老师或者学校的指挥棒操纵下的一个音符，他们要奏出的是老师编排的乐曲而非孩子们自己的天籁之音！在开展综合实践活动时我发现，学生往往对热热闹闹的活动场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，这样的实践活动虽然热闹但少有实效，想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，是重要的因素。如何引导学生走向深度实践、深度体验是综合实践活动课程老师研究的问题。

综合实践课教学设计反思篇二

对小学生来讲，他们的研究性学习不同于科学家的“研究”。研究性学习只是学习方式上的一种转变，引导学生关注关注社会、亲近自然，在积极的研究问题过程中体验到解决问题快乐和成就，在不断的探究过程中，不断寻找解决问题的过程中，激发好奇心和求知欲。

探究过程产生的兴趣应当比探究过产生的结果，对他们来讲更有意义。关注学生的探究过程，做为指导师的老师就要担负起责任，和学生一起探究，在探究面前，老师和学生是处在同一起跑线上，指导师起到评价和督促，纠正的作用，许

多学生用网上摘下来的文章滥竽充数，为交差而交差，这就是指导师没有及时的融入学生中，发挥自己应有的作用，是种失职的表现，有部分学生心理上怕老师，喜欢独来独往。

我们在尊重学生选择的基础上，要明确告诉学生，“单干”不是综合实践研究性学习的方式，合作和交流是开展研究性学习不可缺少的环节，做为学生必须学会和别人合作，倾听别人的意见，从而提高自己研究学习的绩效。

综合实践课教学设计反思篇三

通过这次课程研磨，有感于综合实践这一课程的设立，我们开始正视它：这是课改的新生儿，这一名应该成为课改大潮中的宠儿，却面临着尴尬的局面——师资力量得不配套，理念的差距，导致了他在众多的课程中最不受重视，甚至有老师三两节课把全书的内容教完，好为主科腾出更多的时间来。为改变这种可有可无的状态综合实践课要如何找回自己的出路，重新焕发其应有的光彩呢？我个人认为应做好以下几点：

一、领导重视，机构落实；即校长一把手要真正认识到综合实践活动课程对学生发展的重要意义，把综合实践活动课程这一新课程改革中最大的亮点闪亮起来；同时，建立健全综合实践活动课程领导小组、课程实施小组，配齐师资，职权分明。

二、课题引领，主题分明；确立一个学校整体层面的综合实践活动课程研究课题，以课题研究引领教师参与综合实践活动课程的实施，让教师在研究中学习，在研究中成长。

三、强化研训，立足校本；综合实践活动课程的实施，离不开教师，因此教师队伍的建设，教师在综合实践活动课程开设方面的专业素质，将直接影响到这门课程是否得以落实，立足校本，强化研训，无疑是将综合实践活动课程引向深入

的重要途径。

四、凸显综合，注重实践；综合实践活动，重在实践，落在活动，基础在综合。不要拘泥于某一学科，某一个固定的内容，因此国家并没有制定统一的教材。学校可以结合本校实际，如学校所处环境、地理位置、学生来源、家长素质、学校及家长学生的社会关系等等，确定适合本校学生发展、适合本地区经济发展的校本教材。然后逐步落实，让学生真正参与到实践中，参与到活动中，在实践和活动中获取知识，培养能力，激励情感。

五、课时到位，评价跟进；学校要对综合实践活动课程的开设提供必要的课时保障，同时对课程、对教师、对学生都建立起一套相应的监控、管理、评价体系，用制度来激励和约束教师的教学行为、学生的学习行为。

六、保证常态，经费支撑。综合实践活动课程开设的一个重要特点就是课程成本相对传统课程要高。无论人力成本、精力成本，还是物质成本、经济成本，都要比传统的语、数、外等学科要高，因此学校要保证课程的常态化，就必须给予足够的经费保障，当然相应的监督体系也是促进课程常态的必要支撑。

综合实践课教学设计反思篇四

“学生是活动的主人”，要充分发挥学生的主观能动性，让他们动脑，动口，动手参与到整个活动中来，教师万不可越俎代庖，一手包办。

1. 在实施综合实践活动课程的过程中，教师不能仅仅把综合实践活动的实施仅仅当作一个执行的过程，更要结合学生特点、学校实际和社区背景，创造性地开设综合实践活动课程。
2. 教师在指导中要悉心、耐心，充分调动学生的积极性，经

常和学生一起进行阶段小结，重新调整规划和实施下一步的活动，使活动有可操作性，有实效地开展。在对学生的评价中以过程为主，以鼓励为主，让我们的学生充分体验到成功的乐趣。

3. 教师必须处理好综合实践活动课程各要素的关系。在综合实践活动课程中，研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与技术教育、信息技术在本质上不是课程的内容，而是学生活动形式。真正的课程内容是学生自主提出的活动主题。要整合综合实践活动课程的各个要素，需要教师引导学生在活动主题的展开过程中，适当地通过研究、服务、宣传、设计、制作、信息技术实践等多种活动形式的体验，达到各要素的整合。

综合实践课教学设计反思篇五

这节《魔方中的数学问题——探索图形》，目的是让学生运用学过的正方体的特征等知识，探索由小正方体拼成的大正方体中各种涂色小正方体的数量，发现其中蕴含的数量上的规律，以及每种涂色小正方体的位置特征，培养学生的空间想象力和推理能力，体会分类计数的思想。这是探索图形分类计数问题中的规律，重在探索而非规律的应用。

课前，我一直努力思考如何引导学生发现规律以及如何应用规律，第一次试教下来，我急于让学生发现并且寻找规律，学生的规律是发现了，却没有给学生足够活动的时间和思考的空间，结果是我上得累学生没有反应气氛沉闷，效果不好，偏离了活动课的方向。课后，我重新思考了四个问题：

- 1、如何引导学生进行分类？
- 2、如何让学生找出小正方体涂色以及其他所在的位置的规律？
- 3、一面、两面、三面涂色小正方体个数以及规律如何发现？

4、如何引导好学生从数个数到规律之间的联系。经过修改教案，我把这节课的活动内容分为五个层次。

（一）激趣引入。同时复习了正方形的特征，到如何数组成正方体的小正方体个数，培养了学生的空间想象能力，同时也为后面的探究做了准备。

（二）提出问题。为了分散难点，我把问题分成了两部分，一是把棱长为 3cm 的正方体表面分别涂上颜色后的小正方体有什么特点？在什么位置？让学生先认识这些小正方体的特征和位置后，再提出第二部分问题棱长为 $3\text{cm}\square 4\text{cm}\square 5\text{cm}$ 的大正方体，把它们的表面分别涂上颜色。其中三面、两面、一面涂色以及没有涂色的小正方体各有多少个？这样学生至少可以根据之前知道的位置特征去找小正方体的个数。

（三）尝试解决。学生通过观察正方体魔方，想象和推理找出每种涂色情况的小正方体个数，在尝试的过程中，逐步发现每种涂色情况的位置特征和规律。

（四）发现规律。在完成了棱长为 $3\text{cm}\square 4\text{cm}$ 的大正方体每种涂色情况的小