

2023年小班语言嫩芽教学反思(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班语言嫩芽教学反思篇一

- 1、教小朋友排队，一个跟着一个走。
- 2、教育幼儿搬小椅子的方法，注意边上的'小朋友，不要碰撞。

小椅子。

通过提问，引起幼儿谈话兴趣，启发幼儿讲述排队。

(1) 通过提问，引起幼儿谈话兴趣、

(2) 幼儿了解进餐、午睡安全：知道不吃不洁净与变味发霉的食物，进餐时注意带刺带骨食物安全，以及盛热菜热汤时的安全事项。午睡时不玩衣物（如：扣子、珠子、发夹、拉链等），不蒙头睡觉。幼儿遵守活动规则，不携带危险物品进行游戏（如：剪刀、玩具等尖锐物件），游戏中不做危险动作（如：头朝下滑滑梯、由下向上爬滑梯、不要攀爬等），不要擅自离开集体，同伴间友好相处，互相谦让，不挤不撞，不（打、推、咬、抓）人。

安全给我们带来了许多好处，但如果不注意安全，就会给我们带来危险。所以小朋友一定要注意安全，还要提醒周围的

人也要安全。

小班语言嫩芽教学反思篇二

- 1、理解故事情节,感受小白马的曲折经历.
- 2、喜欢收集天气信息,萌观察天气的兴趣.
- 3、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 4、通过观察图片,引导幼儿讲述图片内容。

1、挂图第7号

2、故事磁带

1、小白马为什么会倒霉。

(1)教师有表情的讲述故事一遍

(2)小白马倒霉吗?为什么?

(3)出示挂图,讲述故事第二遍

(4)小白马打算去草地上玩,遇到了什么倒霉的事情?为什么?

(5)小白马想去看日出,遇到了什么倒霉的事情?

(6)小白马想去树林散步,遇到了什么倒霉的事情?为什么?

2、天气信息早知道

(1)完整的倾听故事录音。

(2)学说故事中的天气信息内容,如:晚上星星多,白天天气

热;朝霞映红了天,就会下雨等。

(3)哪些信息告诉了小白马天气情况。

(4)小白马还可以从哪里获得天气方面的信息呢?{电视、报纸、广播、电脑等}

(5)把幼儿到户外,看看天、花草树木、小蚂蚁等,猜猜明天的天气,说说自己的理由。

直接以小白马切入主题,告诉幼儿这是一匹倒霉的小白马来激发幼儿猜测故事情节的愿望,为幼儿创设了一个想说、敢说、愿意说的环境,从而调动了幼儿参与活动的积极性。

分段讲述故事,加上循序渐进地提问,帮助幼儿理解、记忆故事内容,鼓励幼儿用自己的语言大胆讲述故事情节。

完整倾听故事,让幼儿更进一步了解了故事的内容,并从中得到了一些启示或感悟。引导幼儿用其他方法获得天气方面的信息,激发幼儿喜欢收集天气信息,萌发观察天气的兴趣。

小班语言嫩芽教学反思篇三

1、通过活动,使幼儿进一步感知酸、甜、苦、辣几种不同的味道,并能用已学过的双语描述。

2、体验双语活动的乐趣。

3、愿意交流,清楚明白地表达自己的想法。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

字卡，几种不同味道的食品

1、导入

2、品尝活动，幼儿感受各种味道。

提问：你品尝了什么好吃的，它是什么味道的？

3、整理分类

小猪胖胖商店的东西有点乱，想请小朋友把这些好吃的东西整理一下。

要求幼儿根据桌上的字卡把食品放在相应的地方。

4、游戏看字卡做表情

现在小猪胖胖的食品点干干干净净的，小猪要谢谢小朋友，它要和我们玩个游戏。请你看着卡片上的字做表情。

年幼的孩子是通过感官了解世界，所有的活动都涉及一种或多种感官的应用。对于小班幼儿来说从集中体验单一的感官开始，逐步认识到感官是怎样被用来了解外部世界的。

小班语言嫩芽教学反思篇四

活动目标：

1. 帮助幼儿学会用简单的句子谈论自己父母的工作，家庭成员之间的关系以及父母对自己的爱护。
2. 引导幼儿围绕“我的一家人”这一话题进行谈话，使幼儿乐意参与个别交谈与集体谈话活动。
3. 培养幼儿爱家庭的情感，知道关心长辈，听大人的话。

二、活动准备：

1. 实物玩具：小兔。
2. 每个幼儿一张“全家福”照片。
3. 投影机、照相机（请一名老师帮忙拍照）磁带。
4. 让幼儿回家了解父母的工作及家庭成员之间的关系与平时在家主要做些什么事。

三、活动过程：

1. 创设谈话情境，引出谈话话题。

（1）放录音《世上只有妈妈好》，教师带领幼儿边唱边做动作。

（2）请个别幼儿讲一讲“家里有谁”要求语句完整。

（师□a每个小朋友都有一个好妈妈，除了妈妈“家里还有谁？” ，谁能告诉老师？）

b哪个能干的小朋友能拿着照片到上面来讲。）

教师利用实物投影，让幼儿看着照片讲，教师重复幼儿的话，练习说话的完整性。（有……有……还有）

（3）请其余小朋友拿照片，自由交谈“照片上有谁？”

师：大家一定也想说说自己的一家。好！拿好照片，给自己旁边的好朋友说说“照片上有谁？”

师：现在请小朋友把照片交给后面的大人，看谁最快。

(4) 了解、丰富词汇“全家福”的含义。

刚才，小朋友们介绍的很好。谁知道一家人在一起拍的. 照片叫什么？（丰富词汇“全家福”幼儿学说）拿出一张全家福请幼儿说：“这是谁家的全家福？”

2. 引导幼儿围绕话题交谈，集体讨论，要求声音响亮地表述。

(1) 老师以小动物的语气回答问题，起示范作用。

师：看！老师请来了大家认识的客人小兔灰灰.。师：灰灰与大家打个招呼。大家好！小朋友怎么说？（幼儿回答）

师：它很能干，能大胆地说出爸爸妈妈的工作？

老师以小动物的语气回答问题：

听！小朋友我叫灰灰，我的爸爸在动物医院当医生，妈妈在银行当管理员。

(2) 请幼儿回答提问。

小兔灰灰说：“小朋友们你们能告诉我，你们的爸爸妈妈是干什么工作的？”请幼儿回答。

小兔灰灰说：“小朋友们真能干。谁还能告诉我，你们的爸爸妈妈在家做些什么事？”请个别幼儿上台讲给大家听，对于讲得好的小朋友，可以让他抱抱亲亲小动物。

(3) 段落性小结。

（师：现在老师要请一位非常能干的小朋友拿着自己的照片到前面来，告诉大家：“你家有谁？爸爸妈妈的工作是什么？他们经常在家做什么事？”）让幼儿注意倾听，把话说完整。

（师：“你喜欢自己的爸爸妈妈吗？”）

3. 拓展谈话范围。

情感教育：引导幼儿对自己的家人说一句“甜甜话”。

（1）小结提问，引出话题

师：刚才小朋友说了自己爸爸妈妈的工作以及在家经常做的一些事情，还说非常喜欢自己的爸爸妈妈，那其他小朋友喜欢爸爸妈妈吗？（幼儿回答）

（2）说一句甜甜的话。

师：爸爸妈妈今天他们就在我们的身后，让说一句甜甜的话让他们开心开心好吗？（幼儿回答）

师：大人们听了孩子的话是否很开心？

4. 布置“全家福”专栏总结评价、结束活动。

（1）谈话引出师生一起合拍“全家福”

2) 拍照、粘贴幸福大家庭，总结评价、结束活动

讲解粘贴方法：搬出别墅，每个窗户就是一间房间，我们拍完照后，请大人帮忙在塑料筐里拿四枚图钉，孩子拿着照片共同把照片贴进每一个窗户里。

放录音《我爱我家》教师带领幼儿边唱边把自己的照片布置在一间房间里。

小班语言嫩芽教学反思篇五

教学目标：

1、为幼儿创造想说、敢说、愿意说的机会，鼓励幼儿敢于表达。

2、引导幼儿喜欢听故事，愿意学说故事中的句子。教学准备：

1、物质准备：教具一套、录音机、故事磁带等。

2、经验准备：幼儿有坐车的经验，知道车上有开车的司机，坐车可以去很多地方。教学过程：

1、和幼儿一起玩汽车游戏，调动幼儿参与活动的积极性。

2、询问小朋友你刚才开的什么车？还知道什么车？鼓励幼儿大胆表达自己的想法。

3、看图听故事《要上车》，了解故事基本内容。

4、通过引导幼儿帮助小动物说话的方式，让幼儿试着跟读故事中重要的对话：“司机你好，要上车。”

5、玩游戏《要上车》。教师当司机，幼儿问好后上车。

6、鼓励幼儿大胆表达自己的想法，提问：“你坐车要上哪儿去呀？”

7、教师带幼儿听着音乐，玩开汽车游戏离开教室。

反思：

纲要中语言的内容与要求：

创造一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，养成幼儿注意倾听的习惯。发展语言理解能力、礼貌用语，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受。本节课目标是：

- 1、为幼创造想说、敢说、的机会，鼓励幼儿敢于表达。
- 2、引导幼儿喜欢听故事，愿意学说故事中的句子。在活动过程中，先和幼儿一起玩开汽车游戏，调动幼儿参与活动的积极性，通过老师询问你开的. 什么车？拓展了孩子的思维，丰富了孩子的语言表达，增加了对车的认识，通过故事《要上车》让孩子试着跟读故事中重复的对话：“司机你好，要上车。”《玩游戏》鼓励幼儿大胆表达自己的想法“坐车要到哪儿去？”

小班语言嫩芽教学反思篇六

- 1、初步了解花(花籽、花粉)的传播道理。
- 2、体验儿童文学作品中优美的意境。
- 3、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

1、重点：了解故事内容

2、难点：了解花(花籽、花粉)的传播道理。

故事录音《送你一顶小黄帽》、幼儿用书b□《送你一顶小黄帽》。实物投影仪。

1、听赏故事

(1)教师播放故事录音给幼儿欣赏

“有个故事名字叫《送你一顶小黄帽》，它是一位叫李想的叔叔写的’，我们一起来听听。”

(2) 幼儿欣赏故事录音

2、理解故事内容

(1) 观看幼儿用书，理解故事内容

“蒲公英看见小鸟飞过来，对小鸟说了什么？”

“小鸟为什么说它戴不了小黄帽？”

“蒲公英看见小小鸡走过来，对小小鸡说了些什么？”

“小小鸡是怎样回答蒲公英的？”

“最后，蒲公英将小黄帽给了谁？”

“为什么小蚂蚁再也拿不起地上的小黄帽了？”

“为什么第二年小蚂蚁放小黄帽的地方长出了一大片蒲公英？”

(2) 幼儿阅读幼儿用书

(3) 教师小结：原来蒲公英开出的花便是它的花籽，小黄花随风飘扬，一旦落在哪儿，哪儿便是它扎根的地方。

3、幼儿完整欣赏故事

边听故事录音，边阅读故事图书。

“你最喜欢故事中的哪一部分内容？”

请幼儿背诵故事《送你一顶小黄帽》第三段开始蒲公英喊累了——至结束，请家长记录：

蒲公英喊累了，也没人要它的小黄帽，“哈，痒！”蒲公英被撞醒了，低头一看，原来是一群小蚂蚁。

“我们要去旅游了，每人还少了一顶帽子……”蚂蚁说。“太好了，我有许多小黄帽。”蒲公英忙说：“我给你们每人一顶。”

每只小蚂蚁都戴上了一顶小黄帽，好神气！“谢谢！”对蒲公英一鞠躬，然后去春游了。走了一会儿，一阵风吹来，小蚂蚁们摘下了头上的小黄帽，放在地上，它们觉得好舒服。接着，它们又要出发了，可是，它们却再也拿不起地上的小黄帽。小黄帽已经在泥土里扎根了。

“现在不热了”。一只蚂蚁说：“咱们不戴帽子了吧”。

第二年，小蚂蚁在放小黄帽的地方，长出了一大片蒲公英。风儿一吹到处都是小黄帽，谁想戴，就可以戴上一顶，可方便了。

小班语言嫩芽教学反思篇七

1、能在集体面前大胆的介绍自己带来的水果。

2、说出喜欢吃的水果的名称和喜欢的理由。

认识各种常见的水果。

用准确的语言说出水果的名称、外形、味道等特征。

1、幼儿每人带一只自己喜欢的水果。

2、已经削好的水果切片。

活动过程：

1、师：“今天我们每人都带了自己喜欢的水果，和小朋友说自己带来的水果名称。”（教师巡回倾听幼儿的`交谈）

2、集体交流：“谁愿意声音响亮地告诉大家你带的水果名称。

3、品尝交流：

（1）幼儿自由品尝各种水果，师生进行交流：“这里有哪些水果？你吃过哪些水果？最喜欢的理由是什么？”

（2）教师小结：

水果里含有丰富的维生素，人们多吃水果可以减少疾病。

小班语言嫩芽教学反思篇八

活动目标：

2、乐意在集体面前说话，胆提出自己的疑问。

3、了解自己的长处或特点，增强自信心。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

5、初步懂得自己长了，遇事能够试着面对。

活动准备：

1、汉字卡：“如果”、“就”。

2、幼儿用书，磁带。

活动过程：

一、出示图书，激发幼儿阅读的兴趣。

1、集体看故事的第一幅图。

师：画面上有些什么？说的是什么事情？

二、引导幼儿看图书，初步了解图书内容。

1、教师：请小朋友仔细看看再说一说，等会儿把你最喜欢的一幅图或者是看不懂的图说给家听听。

2、引导幼儿阅读图书，注意提醒幼儿按照画面的先后顺序讲述故事。

3、集体阅读、讨论，进一步理解故事。

1)、谁来跟家说说你最喜欢的一幅图？

2)、你觉得还有哪一幅图有些看不太懂，需要家一起来助？

3)、教师根据幼儿讲述的某幅图片，教师助幼儿理解。

师：小猪嘟嘟长得怎么样？胖胖的小猪让你有什么感觉？

师：小猪看到了什么？他想干什么？

师：嘟嘟是怎么想的呢？又是怎么做的呢？

4、教师出示汉字卡片“如果”“就”，请幼儿认读，并请幼儿尝试运用这一句式说一说小猪嘟嘟可能再想些什么。

嘟嘟看见苹果树，他想干什么？小猴子是怎么助他的？

嘟嘟又是怎么想的呢？怎么做的呢？

5、教师再次出示汉字卡片“如果”“就”请幼儿认读，并请幼儿尝试运用这一句式说一说小猪嘟嘟这时可能再想些什么。

小猴子、小松鼠他们在一起说些什么?小猪嘟嘟说了些什么呢?

6、幼儿再次完整地自主阅读故事，了解小猪变自信的过程。

小猪有些胖，动作不太灵活，可是他为什么觉得自己很棒呢?

你觉得自己有哪些长处或特点呢?(鼓励幼儿胆说说自己的特点，增强自信心。)

师总结：我们每个人都合小猪一样有自己的长处和优点，都是聪明能干的孩子!

三、结束部分

复习儿歌《小猫和小弟》

教学思

因为小班有个主题活动“有趣的动物”，其中就有关于猪的认识，我想孩子们对于小猪的特征应该是有所了解的，所以选择了这首曲子。歌曲本身的歌词内容简单，便于幼儿理解和掌握的，而且如果根据歌词表现动作的话，也是小班幼儿所能达到的，设计成歌表演活动应该会深受孩子们的喜欢。

小班语言嫩芽教学反思篇九

早期阅读活动目标指向幼儿学习书面语言的情感态度、认识和能力这三个方面，具体包括：提高幼儿学习书面语言的兴趣；帮助幼儿初步认识书面语言和口头语言的对应关系；帮助幼儿掌握早期阅读技能。

夏天，对幼儿充满了吸引力，吸引着幼儿走向户外。《草帽碰碰船》把场景带到了海边——夏日里幼儿最喜欢去的地方。

这个故事的画面内容丰富，引发幼儿的想象，故事情节趣味性强，能激发幼儿学习的兴趣，贴近幼儿的生活经验。本次活动将通过一定的语言凭借物（图片、实物、情境）开展讲述活动，帮助幼儿理解故事内容，为幼儿提供语言运用环境，促进幼儿语言能力的发展。

1、通过画面激发想象力，理解故事内容。

2、通过故事引导，用较为清晰的语言表达自己的想法。

2、感受夏日海滩游戏的快乐。

一、教师逐一放映课件，引导幼儿观察图片，情节猜想，大胆表达自己的想法。

1、谈话引入。

师：夏天到了，你们最想去什么地方玩？

幼：游泳池、海边。

2、教师出示纸偶“小露露”立在桌面上。

师：她叫小露露，跟她打个招呼吧。

幼：小露露好。

师：今天，小露露来到了美丽的沙滩上，她在做什么？她遇到什么有趣的事呢？

我们一起去看看吧！

（设计意图：出示故事中的主要人物，引起幼儿的注意，激发幼儿学习的兴趣。）

3、（1）教师出示课件图1。

师：图上有什么？

幼：有小朋友在跑、他在玩沙子。

师：再请看看小露露在做什么？

幼：睡觉。

幼：

开心。

师：那在椅子旁边的是什么东西？

幼：帽子。

师：这是一顶什么样的帽子？

幼：大的，绿色的。

师：你们说的真好。这是一顶大大的、绿绿的草帽。

（2）教师出示草帽，请一位幼儿操作，把草帽按照图1画面摆放在小露露的椅子旁边。

（设计意图：让幼儿操作中感受画面上物品的摆放位置与实物摆放位置的对应关系。）

4、（1）教师出示课件图2。

师：这两幅图你觉得有什么不一样？

幼：有脚印、动了、草帽动了。

师：它往哪里移动呢？

(2) 教师请一位幼儿操作，按照图2移动草帽。

师：草帽为什么会动？

幼：下面有东西、虫子、螃蟹。

师：小露露表现出什么样的表情？

幼：一只眼打开的，一只眼闭上的。

师：那是疑问的表情，有点好奇，想知道将会发生什么事情。

(设计意图：让幼儿在情景模拟中感知空间位置，感知草帽移动的过程，进一步理解故事情节。)

5、(1) 教师出示课件图3。

师：小露露提起草帽看到的是什么？

幼：螃蟹。

(2) 请一位幼儿操作，把草帽提起一点，看到许多小螃蟹后作出惊讶的表情。其它幼儿也一起做惊讶的表情。

6、(1) 教师出示课件图4。

师：许多只小螃蟹一起把草帽移到了海边，然后怎样了？

幼：小螃蟹们把草帽翻了过来。

(2) 请一位幼儿操作，把草帽翻过来。

师：小螃蟹们把草帽翻过来，像什么呀？

幼：像船。

（设计意图：让幼儿在情景模拟中感知小螃蟹把草帽当成碰碰船的过程，帮助幼儿理解故事情节，体验故事的趣味性。）

7、（1）教师出示课件图5。

师：这是一只什么样的船呀？

幼：摇呀摇呀的船。

师：小螃蟹乘坐的草帽摇摇晃晃的、碰碰撞撞的，像我们平时在游乐园玩的什么呢？

（2）一张碰碰船的图片向右插入的切换方式进入。

师幼：碰碰船。

师：这时小露露又是什么样的表情？

幼：哈哈，开心。

二、幼儿再次观看图片，教师完整地讲述故事一遍。

（1）讨论。

师：这个故事还没有题目呢，我们来取取题目吧？

幼：小露露、帽子、小螃蟹。

师：你们给它取得这些题目都可以，写这个故事的人给它取了个题目叫“草帽碰碰船。”

师：你们玩过碰碰船吗？

幼：我玩过。

师：大家在玩碰碰船的时候，要有大人的陪同，一定要坐好，扶稳，不能站起来，防止落水，注意安全。

（设计意图：关注幼儿的个体差异性，再次让每位幼儿领略图片，体会有趣故事情节，并结合幼儿的生活实际进行安全教育。）

（2）教师出示课件图6。

师：除了小螃蟹的碰碰船，海边还会发生什么有趣的事？

幼：那个人在沙子里睡觉、他们在玩球、堆沙、游泳。

师：还有些活动不知道怎么说的，你们可以大胆地提问。

幼：那个。

师：最远处的那个人在冲浪，脚上踩的是帆板。近处的这个人在潜水，他戴着潜望镜潜入水中看看海里的事物。

（设计意图：为幼儿创造一个自由、宽松的语言环境，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，迁移已有的生活经验。）

三、组织幼儿游戏，感受游戏的快乐。

1、教师出示课件图7，一张在海边垂钓的图片以百叶窗效果进入。

幼：他在钓鱼、我爸爸去钓鱼了、我想钓鱼。

师：在海边，我们能经常看到有些爱好钓鱼的人在钓鱼，而钓鱼时要有耐心。

2、教师出示课件图8，文字“游戏：我是小钓手”以菱形效果进入，并播放轻松、愉快的音乐。

(1) 教师出示钓鱼用具并介绍游戏规则。

(2) 幼儿进行游戏：每一位幼儿拿着鱼竿围坐在一起钓鱼，在规定时间内看谁钓的鱼最多。最后请每位幼儿用“我一共钓了几条鱼”的句式说出钓鱼的数量。

(3) 游戏结束。评出最佳小钓手。

(设计意图：为幼儿创设了一个想说、敢说、喜欢说的语言环境，注重幼儿真实情感的体验，播放轻快的音乐，带领幼儿展开钓鱼游戏，让幼儿感受游戏的快乐，并且能在快乐中学习，提高语言运用能力。)

《纲要》提出“幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的”。语言能力是一种综合能力，讲述是幼儿最主要的训练形式。讲述活动的形式是多种多样的，除看图讲述、排图讲述等主要以图片为依托的讲述活动外，还有情境讲述以及日常生活中教师有意识安排的一些谈话类活动。

看图讲述是幼儿园语言教学活动中的一个重要形式，主要是训练语言表达中必须具备的思维能力和想象能力。看图讲述是以图画的形式直观地向幼儿展示教学内容，然后要求幼儿根据这个画面材料，用独白的语言来表达。

由于看图讲述是全班幼儿观察同一（多）幅图片，讲述同一对象，较单调，幼儿往往是坚持性不长。为了激发和保持幼儿学习的兴趣，教师精心制作了教学具（故事中相应的主要人物和相关物品，）借助实物教学具创造语言运用情境，让幼儿边做边说，能巩固幼儿对故事情节的理解，体会故事的趣味性，让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说，从而积极调动了幼儿学习的主动性和积极性，提高幼儿语言表达能力。

游戏是幼儿学习语言、运用语言交往的最佳途径。在最后环节中，教师设计了游戏活动，

教师自行绘制海洋生物图卡，用竹筷、棉绳、磁铁制作鱼竿，让幼儿拿钓竿练习钓鱼，在轻快的音乐背景下，带领幼儿展开游戏，教师还向幼儿提出要求，让幼儿用完整的句子说出自己钓鱼的数量，充分体现让幼儿在快乐中学习，提高幼儿语言运用能力。

评价对幼儿起到激励和导向作用，可促进幼儿间的互相学习。教师在活动过程中，常用“肯定、鼓励”等语言支持、吸引幼儿，在讲述图1时，孩子们的回答是小露露在睡觉，教师尊重幼儿的回答，同时向幼儿教授新词“日光浴”，不要求他们一定要用多么准确或优美的语言，而是鼓励每个幼儿大胆地说。在让幼儿为故事命题时，不要求幼儿回答的题目与文中题目一模一样，可自拟题目，不局限模式，发散幼儿语言思维。这也是《纲要》所体现的教学精神“要用支持和鼓励，与幼儿共同体验语言的乐趣，享受语言学习的过程”。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。在语言教学中，教师要为孩子积极创设良好的语言交往环境，发展幼儿语言运用能力，从而为他们今后的语言发展奠定良好的基础。

小班语言嫩芽教学反思篇十

1. 通过游戏，理解故事内容。
2. 初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□
3. 愿意与同伴交流拥抱时的感受。

初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□

1. 绘本ppt

2. 歌曲《爱我你就抱抱我》

3. 知识经验准备：幼儿了解蛇、大象、长颈鹿等常见动物的特点。

一、游戏：抱一抱

播放歌曲《爱我你就抱抱我》，幼儿在律动中体验拥抱带来的感受。

师：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈爷爷奶奶抱抱。因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、游戏：小动物的拥抱

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

出示图片提问：

(1) 瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

看看他们是怎么抱的？鼻子是怎么抱在一起的？

猜一猜心情怎么样？小象会对妈妈说什么呢？

(2) 师幼互动，模仿大象拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一一勾，真开心。

出示图片提问：

(1) 又看到谁了? 小长颈鹿是怎么拥抱妈妈的?

他们抱在一起的感觉怎么样? 小长颈鹿会对妈妈说什么?

(2) 师幼互动, 模仿长颈鹿拥抱。

小结: 长颈鹿和妈妈用头碰碰, 真高兴。

2. 根据画面猜测, 理解蛇的拥抱方式。

出示图片提问:

(1) 看, 谁来了? 蛇是怎么抱抱的? 他们之间又会说什么?

(2) 师幼互动, 用手模仿蛇的拥抱

小结: 蛇用身体绕一绕来拥抱, 真温暖。

3. 小猩猩找妈妈, 理解它也渴望被拥抱的心情。

教师讲述: 小象小蛇小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱, 可是小猩猩没有它再也忍不住了、它怎么了? 小猩猩一直哭个不停, 我们快帮帮它吧! 帮它一起喊“妈妈”

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

师: 看谁来了? 妈妈伸出长胳膊, 飞一样地跑过来, 大声喊着“宝宝!”, 小猩猩也喊着“妈妈”大步冲向了妈妈的怀抱。小猩猩趴在妈妈的怀里, 妈妈的怀抱真温暖呀! 小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话, 猜, 她说了什么? “和妈妈抱一抱, 真开心!”

三、游戏: 大家一起抱一抱, 再次感受和同伴老师拥抱的快乐

《纲要》中指出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其它方面的发展密切相关。”本节活动是根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，根据我班幼儿的语言表达能力，这一环节重点让幼儿尝试大胆的学说：和xx抱一抱，真xx□这样更好的完成本节活动的重难点。

本节活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活动。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，教师可以引导幼儿用各种方式体验拥抱带来的温暖。