

2023年学校电脑教室方案(优质5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

学校电脑教室方案篇一

1. 进行背景调查
2. 裁减人员方案
3. 制定、审查裁员文件
4. 人事结构方案
5. 企业的员工手册、规章制度等
6. 直接参与裁员谈判
7. 直接参与裁员中与相关政府部门、工会部门等的沟通交流
8. 参加仲裁和诉讼程序
9. 协助办理有关行政手续

二、薪酬、绩效方案设计服务

1. 进行岗位调查和薪酬调查
2. 根据岗位调查结果，进行岗位分析
3. 指导《岗位说明书》的填写，并进行审核。

4. 进行岗位评价
5. 薪酬制度设计
6. 工资结构结构调整与工资标准测算。
7. 制定绩效考核与绩效管理办法

三、社会保险服务

1. 社保政策解答。
2. 社保实务操作。
3. 社保专项稽核。

律师协助自审流程：

1. 社保稽核法律服务的需求。
2. 律师了解企业基本情况
3. 审核表单是否齐全，并协助完备
4. 初步评审企业社会风险金额
5. 根据员工身份及工资总额构成逐一分析梳理。
6. 得出准确社保补缴金额
7. 出具社保风险体系完善报告。

四、事业单位改制服务

1. 为改制单位设计改制方案并指导实施。

2. 协助改制单位接续各种社会保险关系。
3. 为改制单位设计薪酬方案。
4. 为改制后单位重新聘用员工、签订新的劳动合同，提供分类指导。
5. 为改制后单位建立或完善规章制度。
6. 代理改制单位进行产权方面的民事诉讼或仲裁。

五、单项法律服务

1. 参与企业谈判或调解
2. 代理申请不定时工时制或延期申请
3. 辞退员工的方案设计
4. 起草或审查文书，包括但不限于：
 - (1) 劳动关系(解除、终止)协议书、解除劳动合同通知书、劳动合同续订通知、劳动合同变更书、离职手续办理通知书、离职申请书、员工过失报告、离职交接登记表、离职手续办理表、离职证明、待岗协议书、待岗通知等。
5. 代理劳动人事争议仲裁与劳动争议诉讼案件一审、二审
6. 起草或审查员工手册

学校电脑教室方案篇二

一、建设目标与思路

为大力加强信息工程专业部师资队伍建设，全面提高教师队伍整体素质，加快职业教育内涵发展，提高人才培养质量和办学水平。通过教学团队建设，增强教学团队意识，建立和创新团队合作机制，优化教师整体结构，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学和科研水平。

二、建设内容和基本要求

根据专业部师资现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修等工作。

1. “双师”结构的专业教学团队组成。主要由学校专任教师和来自行业企业的兼职教师组成，以专业建设作为开展校企合作的工作平台，设计、开发和实施专业人才培养方案，人才培养和社会服务成效显著。团队规模适度。

2. 专兼结合的制度保障。通过校企双方的人事分配和管理制度，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量以及学校专任教师企业实践的经常化和有效性；根据专业人才培养需要，学校专任教师和行业企业兼职教师发挥各自优势，分工协作，形成基础性课程及教学设计主要由专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

3. 带头人。善于整合与利用社会资源，通过有效的团队管理，形成强大的团队凝聚力和创造力；能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；能结合校企实际、针对专业发展方向，制订切实可行的团队建设规划和教师职业生涯规划，实现团队的可持续发展。

4. 人才培养。在实施工学结合人才培养过程中，团队成为校企合作的纽带，将学校教学管理覆盖学生培养的全过程，保障学生半年顶岗实习的效果；通过学校文化与企业文化的融合、教学与生产劳动及社会实践的结合，实现高技能人才的校企共育；专业毕业生职业素养好，技能水平高，用人单位欢迎，社会认可度高。

5. 社会服务。依托团队人力资源和技术优势，开展职业培训、技能鉴定、技术服务等社会服务，具有良好的社会声誉。

为进一步加强我校专业建设，打造品牌专业和特色专业，确保我校“国家示范校”建设任务的顺利完成，学校决定在学校机构改革的基础上，开展专业教育教学团队建设。

一、专业教育教学团队建设的'要求

1. 人员构成。每个团队由一名团队带头人以及若干名专业骨干教师、专业课教师、公共课教师、学生管理教师组成。

2. 隶属关系。团队由专业所属教学部直接领导，团队成员可以跨专业、跨部门。

3. 成员数量。每个团队的成员数量依专业学生人数不同而异，原则上一个团队不少于5人，一位教师最多能参加2个团队。

二、专业教育教学团队的任务

（一）总目标

通过团队合作机制，将本专业的学生管理、专业教学、实习实训、招生就业等融于一体，更好地根据专业特点实施教育教学改革，铸造专业特色和实力，提高人才培养质量。

（二）主要任务

1. 专业规划。以人才市场需求为导向，以对相关行业、企业人才需求现状及未来需求深入细致的社会调查为依据，结合学校和专业实际，制定专业建设规划和实施方案，提高专业内涵和质量，突出专业特色，扩大专业规模。

2. 教学教改。专业教育教学团队要以突出专业内涵建设、质量建设、特

色建设为原则，以产学研为途径，从教学改革入手，推进培养模式和课程体系改革，在专业教学模式、课程建设、教材开发、教学资源库建设等方面取得突出的教改成果。

3. 招生就业。建立和实施“招得进、留得住、学得好、送得出”的招生就业工作机制，通过狠抓招生扩大办学规模，通过落实就业树立学校形象。

4. 学生管理。加强和改进学生管理工作的方式方法，创新学生管理理念和管理机制，推动专业学生管理和德育建设工作的稳步发展。

5. 实习实训。以就业为导向，以能力为本位，以校企合作共建校内外实习实训基地为途径，改善实训环境，强化实践教学，加强制度建设，培养出一批能够拥有特色技能的“名优”学生。

6. 校企合作。以资源共享、互惠互利为原则，从校企合作机制建设入手，推进校企合作向纵深发展，在专业课程建设、实习实训、教学改革、师资培养和企业员工培训、管理咨询、市场调研以及联合办学等方面取得显著成效。

7. 技能比赛。以国家和自治区中职学生技能比赛标准的依据，以真实企业业务流程和操作规范为蓝本，规划和组织本专业的校内技能比赛，选拔指导优秀学生参加自治区级、国家级技能比赛，提升专业技能教学水平和管理水平。

8. 专业评估和项目申报。贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，定期开展专业建设自评，并按照学校及上级工作要求负责组织材料接受学校和上级部门的专业评估验收，或申报市级、自治区级、国家级示范专业或品牌专业等。

三、专业教育教学团队管理及考核

1. 专业教育教学团队在教学部主任的领导下开展工作，是学校专业建设的

基本单位，团队成员对本专业的教育教学过程负责。

2. 专业教育教学团队成员在合作的基础上明确分工和工作职责。每个成员须承担一定的工作任务，而且形成团队内部的沟通制度、教研制度、会议制度等管理机制。

3. 专业教育教学团队成员优先承担本团队的课程，也可推荐团队外成员担任本团队课程或班主任，但必须报请教学部批准后聘用，对聘用人员团队有权要求其按照专业要求实施学生管理和教学工作。

4. 专业教育教学团队常规工作考核由所属教学部负责。团队自身须建章立制，团队内部考核由团队带头人负责，团队带头人有权向教学部申请将不能履行职责的成员开除团队或根据工作需要增补新成员。

5. 专业教育教学团队活动经费来源于教研活动经费和绩效考核优秀奖励奖金。学校每学期给予团队一定的活动经费，并对团队每学期工作绩效获得优秀的团队学校将给予一定的奖励（奖励方案、考核方案另订），奖金由团队带头人支配或分配，但须接受教学部的监督。

五、专业教育教学团队组建的工作程序 （一）团队带头人选

拔与认定

团队带头人的选拔工作由各团队所属教学部负责，报学校教学工作会议研讨批准后，由学校下达任命通知。

团队带头人应具备的条件及其职责要求如下：

1. 团队带头人应具有讲师以上任职资格，大学本科以上学历，专业核心课程2门以上的教学经历，教学效果好。
2. 熟悉本专业的发展前沿和相关课程改革的趋势，有较强的改革意识和创新精神，有从事教学改革和课程建设的经验或强烈愿望。
3. 具有组织和协调完成教学团队承担的任务的能力，能够采取有效、得力的措施提高相关课程的教学质量。
4. 能够规划、组织教学研究，在教学内容、课程体系、教学方法和手段的改革方面起主导作用，能够带领团队成员开展优质课程建设；有较强的科研能力，能够指导团队成员开展教改课题立项和撰写高质量的教育教学论文。
5. 能够组织相关课程的教材编写，积极指导相关教学实训室的建设与实训教学改革。
6. 能够指导团队教师制定教学成长计划，并督促、检查该计划的实施，促进专业骨干教师队伍的建设和青年教师队伍的成長。

（二）团队成员的选拔与确定

团队成员在个人报名的基础上，由团队带头人负责选拔，报请教学部批准并经学校教学工作会议统筹确定后，由教学部发给聘书。具体选拔程序如下：

1. 有意愿加入专业教育教学团队的教职工，须在通知下发2日内，填写“专业教育教学团队报名表”（附件1），交至团队所属教学部。每人最多可报2个团队。
2. 专业带头人收到报名后，在限期内选定团队成员，填写“专业教育教学团队成员构成表”（附件2），报教学部审批。
3. 教学部审批后，经学校教学工作会议统筹后，确定各专业教育教学团队构成，教学部向团队成员发放聘书，学校办公室同时发文公布。

六、其他

1. 团队建设期为3年。建设期满，学校可根据团队绩效和学校发展目标的调整，对专业教育教学团队从整体上进行重组、调整或解散。
2. 建设期内，学校可根据学校发展需要增加新的教学团队。
3. 团队及团队成员的考核纳入学校教职工考核系统，并与团队成员的年度考核、职称评定、评优评先挂钩。

附件1：专业教育教学团队成员报名表 附件2：专业教育教学团队成员构成表

为了深入贯彻落实教育部2015年1、2号文件精神，实现我校“十一五”发展规划目标，根据《北京师范大学珠海分校关于实施教学“质量工程”的意见》和《北京师范大学珠海分校“质量工程”任务分解表》的要求，特制定本实施方案。

一、指导思想

坚持以人为本的人才强校战略，加强教师队伍建设，推进教

育理念、教育途径、教学内容和方法等方面的改革和创新，促进教学研讨和教学经验交流，发扬传、帮、带的精神，培养可持续发展的教师队伍；提高教师的教学水平和科研能力，在开展专业建设、课程建设、教材建设、教育教学改革立项建设等方面发挥积极作用，提高我校教学质量和办学水平。

二、建设目标

各教学单位先按专业建设教学团队，进一步建设专业方向、学科基础课程等教学团队，鼓励跨院系组建教学团队。学校从院级教学团队中择优选出2~3个作为校级教学团队进行重点建设，为申请省级教学团队做准备。

三、建设要求

教学团队应具有明确的发展目标、良好的合作精神、有效的运行机制，在师资队伍建设方面起到示范作用。具体建设要求如下：

1. 团队及组成。根据各专业的具体情况，以专业、专业方向和课程为建设平台，所有专业必须建设教学团队，鼓励各院系建设专业方向和课程教学团队，精品课程必须建设课程团队。在教学改革与实践中形成由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的教学团队。团队建设要有明确的高层次后备人才培养目标和培训计划，要着眼于团队成员整体素质的提高。

2. 团队带头人。团队带头人应为本专业领域的专家，具有教授职称，具备丰富的教学、科研经验和较深的学术造诣及创新性学术思想。致力于课程建设和科学研究，熟悉本学科的发展前沿和教育改革趋势，坚持在教学第一线授课。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。

3. 教学工作。教学与社会、经济发展相结合，了解专业、行业现状，追踪专业 1

前沿，及时更新教学内容。教学方法科学，教学手段先进，重视实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、不断改进的教学质量管理措施，教学效果良好，团队无重大教学事故。

4. 教学研究。结合各专业人才培养定位，积极参加教学改革与创新，开展人才培养模式、培养方案、教学制度、课程体系、教学内容和教学方法、考核方法、教学建设和教学评价等方面的研究，促进专业、课程建设，巩固、提高教育教学质量。

5. 教材建设。重视教材建设和教材研究，教学团队要结合专业自身发展的阶段和特色，积极承担各级教材建设项目，鼓励教师编写新教材，根据需要引进外文原版教材，使高质量教材、新教材和原版教材充实到教学中。

四、申报条件

1. 教学团队项目建设由团队带头人负责。一名专家只能担任一个教学团队的带头人。

2. 教学团队成员不少于5人，有良好的科研工作基础和深厚的学术积累。

3. 允许跨院系吸收人员组建教学团队。一名教师最多参加两个教学团队。

五、项目资助与管理

1. 学校每年组织立项申报一次，按照“成熟一个、立项一个、

建设一个”的原则分期分批建设。教学团队建设期一般为三年。

2. 每个专业团队资助2万元，专业方向和课程团队资助1万元，其中跨院系的课程团队资助1.5万元。经费分两次拨付，立项后拨付启动经费1万元（专业方向和课程团队拨付0.5万元），结题后，根据项目完成情况拨付其余款项。

3. 项目经费主要用于教学改革与研究、团队建设与教学质量考核奖励等。项目经费使用按学校相关政策执行，由项目负责人支配，院长（主任）审批。跨院系的课程团队经费由项目负责人全权支配。

4. 批准立项的教学团队每年要报送本团队书面总结和自评，发现问题，不断改进。学校组织专家进行年度考核和验收评审，对优秀教学团队给予奖励。

北京师范大学珠海分校

2015年11月

2

学校电脑教室方案篇三

为切实做好新型冠状病毒肺炎疫情防控工作，同时保证学校教务教学活动正常开展，维护学校正常的教育教学秩序和社会稳定，利用线上形式开展疫情宣传教育活动，根据学校总体工作部署，结合学校实际情况，特制定本方案。

建立和完善学校领导机制，负责线上教学工作的领导和协调，制定防控工作方案，成立由校长、教务、教研组长组成的工作领导小组，积累好的线上教学经验，确保线上研讨、教学

工作扎实、有效。

领导小组：

组长：

副组长：

成员：各班班主任

1、组织备课组长开展教学研讨，以利于开展线上教学。制定网络教学方案，开发网络教学课程，妥善安排因疫情误课学生的补课或网络教学工作。提供有效的网络教学平台。

2、做好线上与线下教学衔接配合。加强校本教研，做好线上教学和线下教学衔接工作，研究改进线上教学方法，提高教学成效；开展测试、访谈等调研工作，了解学生线上教学的效果，针对了解到的情况，对线上课程内容进行梳理、复习、巩固。

3、化解线上教学存在困难。对部分学生因家庭条件，延期期间无法线上上课的问题，学校要安排时间补课。可以通过调减周末时间进行补课。

5、重点关注毕业班教学工作，采取线上线下方式，辅优导差。同时，加强教研提高对中高考命题方向的研究。

6、做好线上线下教学衔接工作。做好开学复课的准备工作的。

7、制定劳逸结合的课程方案，避免线上教学疲惫感。提前做好师生返校后做好心理疏导工作，保障师生的心理健康。

学校电脑教室方案篇四

活动目的：

提高社团凝聚力，增强大家的团结协作能力

活动地点：

高中部操场

活动时间：

11月23日

活动人数：

30人左右

活动项目：

编花篮、无敌风火轮、地雷阵

所需器材：

眼罩、报纸、小刀、胶带、矿泉水瓶子

活动步骤：

一、前言

介绍此次活动的内容和目的，宣布相关纪律和要求。

二、热身游戏——编花篮

(一)编花篮热身活动

(二) 编花篮新编

1、活动目的：提高学生的团队协作意识。

2、活动方法：各参赛组队员一人把脚腕搭在另一个人的腿腕上，如此交替，围成一个圈，单腿蹦跳向前走，并在行进过程中拾起在相应的位置。预先放置好的矿泉水瓶，在规定的时间内(一分半钟)内，按拾起矿泉水瓶累计得分多者为胜者。每次四组参赛。

3、竞赛规则：

(1) 在行进过程中若“花篮”有损坏，则在组织者指定的位置重新开始。

(2) 矿泉水瓶可由队中的任意队员拾起，每瓶一分。

三、拓展项目

(一) 地雷阵

1、道具：每对参赛者一块蒙眼布。

两根约10米长的绳子(30英尺)。

一些报纸，使用对角线约60cm(2英尺)的硬纸板、胶合板代替亦可。用来代表游戏中的“地雷”。

2、目的：

(1) 建立小组成员间的相互信任。

(2) 促进沟通与交流。

(3) 使小组充满活力。

3、步骤：

(1) 选一块宽阔平整的游戏场地。

(2) 安排不想参加游戏的人做监护员。当参加游戏的人较多时，游戏场地会变得非常喧闹。这是一个有利因素，因为这会使穿越地雷阵的人无所适从，难以分清听到的指令是来自自己的同伴，还是来自其他小组的人。

(3) 让每个队员找一个搭档。

(4) 给每对搭档发一块蒙眼布，每对搭档中有一个人要被蒙上眼睛。

(5) 眼睛都蒙好之后，就可以开始布置地雷阵了。把两根绳子平行放在地上，绳距约为10米(30英尺)。这两根绳子标志着地雷阵的起点和终点。

(6) 在两绳之间尽量多地铺上一些报纸(或是硬纸板、胶合板等)。

(7) 被蒙上了眼睛的队员在同伴的牵引下，走到地雷阵的起点处，挨着起点站好。他的同伴后退到他身后两米处。

(8) 致游戏开场白，开场白示例如下：

几天前，你和你的同伴因叛乱而被捕，被一起关在一间牢房里。黎明前。你的同伴侥幸逃了出去。可糟糕的是，他非常不熟悉牢房外面的情况。这是一个没有月亮的夜晚，外面一片漆黑，伸手不见五指。为了逃离危险，你的同伴必须穿过一个地雷阵。你清楚地地雷阵的布局 and 每个地雷的位置。可是你的同伴不知道，你需要以喊话的方式，在他穿越的时候为他指引方向。如果你的同伴在穿越的过程中碰到或撞到了地雷阵中的其他人，他必须静止30秒后方可移动。如果他不小

心碰了“地雷”，那么一切就都结束了，你们小组将被淘汰出局。天很快就要亮了，你的同伴必须尽快穿过地雷阵。一旦天亮，哨兵就会发现地雷阵中的人，并开枪将他们击毙。赶快开始行动吧！祝你们好运！

4、讨论问题示例：

- (1) 哪个小组率先通过了地雷阵？
- (2) 做完了这个游戏，大家感受如何？
- (3) 你的同伴能做到指令清晰吗？
- (4) 游戏过程中遇到了什么问题？
- (5) 如何将这个游戏和我们的实际生活联系起来？

5、安全问题

留意那些被蒙住了眼睛的人，他们不知道自己会走到哪里去。

6、变通：

- (1) 这个游戏也可以在室内进行，可以使用胶带来标记地雷阵的起点和终点。
- (2) 可以使用诸如拼图板，捕鼠器之类的物品来代表地雷。

(二) 无敌风火轮

1、道具：报纸、小刀、胶带

2、操作流程：

(1) 分组

- (2)集中队员注意力，布置项目名称、目标、类型和规则；
- (3)项目进行，组织者监控行进队员的安全；
- (4)制作与推动竞赛
- (5)评估、分享。

3、拓展规则：

- (1)每个大组利用现有材料制作一个可以容纳全体团队成员的封闭式大圆环。
- (2)将圆环立起来全队成员站到圆环上边走边推动大圆环前进。
- (3)三组进行比赛，最先到达终点的一组为获胜组。

4、活动要求：

- (1)各组统一在风火轮内站好，由组织者统一发布口令出发；
- (2)行进途中，风火轮必须垂直地面，报纸必须紧密相连；
- (3)所有组员必须在圈内，身体的任何部分不得直接接触地面；
- (5)出发前，所有风火轮不得超出起点线，以风火轮全部通过终点线为项目截止时；

5、总结分享：

- (1)学会合理分配资源；
- (2)加强小组合作和沟通；

(3)充分体会到整合信息、进行战略决策在日常生活中的重要性：计划—执行—检查—行动。

学校电脑教室方案篇五

为进一步加强我校专业建设，打造品牌专业和特色专业，确保我校“国家示范校”建设任务的顺利完成，学校决定在学校机构改革的基础上，开展专业教育教学团队建设。

一、专业教育教学团队建设的要求

1. 人员构成。每个团队由一名团队带头人以及若干名专业骨干教师、专业课教师、公共课教师、学生管理教师组成。
2. 隶属关系。团队由专业所属教学部直接领导，团队成员可以跨专业、跨部门。
3. 成员数量。每个团队的成员数量依专业学生人数不同而异，原则上一个团队不少于5人，一位教师最多能参加2个团队。

二、专业教育教学团队的任务

（一）总目标

通过团队合作机制，将本专业的学生管理、专业教学、实习实训、招生就业等融于一体，更好地根据专业特点实施教育教学改革，铸造专业特色和实力，提高人才培养质量。

（二）主要任务

1. 专业规划。以人才市场需求为导向，以对相关行业、企业人才需求现状及未来需求深入细致的社会调查为依据，结合学校和专业实际，制定专业建设规划和实施方案，提高专业内涵和质量，突出专业特色，扩大专业规模。

2. 教学教改。专业教育教学团队要以突出专业内涵建设、质量建设、特

色建设为原则，以产学研为途径，从教学改革入手，推进培养模式和课程体系改革，在专业教学模式、课程建设、教材开发、教学资源库建设等方面取得突出的教改成果。

3. 招生就业。建立和实施“招得进、留得住、学得好、送得出”的招生就业工作机制，通过狠抓招生扩大办学规模，通过落实就业树立学校形象。

4. 学生管理。加强和改进学生管理工作的方式方法，创新学生管理理念和管理机制，推动专业学生管理和德育建设工作的稳步发展。

5. 实习实训。以就业为导向，以能力为本位，以校企合作共建校内外实习实训基地为途径，改善实训环境，强化实践教学，加强制度建设，培养出一批能够拥有特色技能的“名优”学生。

6. 校企合作。以资源共享、互惠互利为原则，从校企合作机制建设入手，推进校企合作向纵深发展，在专业课程建设、实习实训、教学改革、师资培养和企业员工培训、管理咨询、市场调研以及联合办学等方面取得显著成效。

7. 技能比赛。以国家和自治区中职学生技能比赛标准的依据，以真实企业业务流程和操作规范为蓝本，规划和组织本专业的校内技能比赛，选拔指导优秀学生参加自治区级、国家级技能比赛，提升专业技能教学水平和管理水平。

8. 专业评估和项目申报。贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，定期开展专业建设自评，并按照学校及上级工作要求负责组织材料接受学校和上级部门的专业评估验收，或申报市级、自治区级、国家级示

范专业或品牌专业等。

三、专业教育教学团队管理及考核

1. 专业教育教学团队在教学部主任的领导下开展工作，是学校专业建设的

基本单位，团队成员对本专业的教育教学过程负责。

2. 专业教育教学团队成员在合作的基础上明确分工和工作职责。每个成员须承担一定的工作任务，而且形成团队内部的沟通制度、教研制度、会议制度等管理机制。

3. 专业教育教学团队成员优先承担本团队的课程，也可推荐团队外成员担任本团队课程或班主任，但必须报请教学部批准后聘用，对聘用人员团队有权要求其按照专业要求实施学生管理和教学工作。

4. 专业教育教学团队常规工作考核由所属教学部负责。团队自身须建章立制，团队内部考核由团队带头人负责，团队带头人有权向教学部申请将不能履行职责的成员开除团队或根据工作需要增补新成员。

5. 专业教育教学团队活动经费来源于教研活动经费和绩效考核优秀奖励奖金。学校每学期给予团队一定的活动经费，并对团队每学期工作绩效获得优秀的团队学校将给予一定的奖励（奖励方案、考核方案另订），奖金由团队带头人支配或分配，但须接受教学部的监督。

五、专业教育教学团队组建的工作程序 （一）团队带头人选拔与认定

团队带头人的选拔工作由各团队所属教学部负责，报学校教学工作会议研讨批准后，由学校下达任命通知。

团队带头人应具备的条件及其职责要求如下：

1. 团队带头人应具有讲师以上任职资格，大学本科以上学历，专业核心课程2门以上的教学经历，教学效果好。
2. 熟悉本专业的发展前沿和相关课程改革的趋势，有较强的改革意识和创新精神，有从事教学改革和课程建设的经验或强烈愿望。
3. 具有组织和协调完成教学团队承担的任务的能力，能够采取有效、得力的措施提高相关课程的教学质量。
4. 能够规划、组织教学研究，在教学内容、课程体系、教学方法和手段的改革方面起主导作用，能够带领团队成员开展优质课程建设；有较强的科研能力，能够指导团队成员开展教改课题立项和撰写高质量的教育教学论文。
5. 能够组织相关课程的教材编写，积极指导相关教学实训室的建设与实训教学改革。
6. 能够指导团队教师制定教学成长计划，并督促、检查该计划的实施，促进专业骨干教师队伍的建设和青年教师队伍的`成长。

（二）团队成员的选拔与确定

团队成员在个人报名的基础上，由团队带头人负责选拔，报请教学部批准并经学校教学工作会议统筹确定后，由教学部发给聘书。具体选拔程序如下：

1. 有意愿加入专业教育团队的教职工，须在通知下发2日内，填写“专业教育团队报名表”（附件1），交至团队所属教学部。每人最多可报2个团队。

2. 专业带头人收到报名后，在限期内选定团队成员，填写“专业教育教学团队成员构成表”（附件2），报教学部审批。

3. 教学部审批后，经学校教学工作会议统筹后，确定各专业教育教学团队构成，教学部向团队成员发放聘书，学校办公室同时发文公布。

六、其他

1. 团队建设期为3年。建设期满，学校可根据团队绩效和学校发展目标的调整，对专业教育教学团队从整体上进行重组、调整或解散。

2. 建设期内，学校可根据学校发展需要增加新的教学团队。

3. 团队及团队成员的考核纳入学校教职工考核系统，并与团队成员的年度考核、职称评定、评优评先挂钩。

（一）团队设置特色

本专业团队有一支年龄结构、职称结构、学历结构、学科结构和学缘结构合理的师资队伍，教学科研力量雄厚。现有教师21人，其中教授 11人，副教授6人，具有高级职称教师占81%；博士 11人，占教师总人数的 52%；硕士6人。其中50岁以上3人，占14%；40—50岁12人，占57%，40岁以下6人，占28%。教师分别来自北京大学、北京师范大学、南开大学、南京大学、武汉大学、华东师范大学、东北师范大学等名校。有首届百名国家级高校教学名师1人，全国模范教师1人，享受政府特殊津贴专家2人。省青年骨干教师4人。

（二）专业特色

历史专业为师范类专业，主要培养合格的中学历史教师，毕

业生应具备“一专多能”的素质和本领。这是考虑到本专业相当一部分毕业生要去农村中学任教，除了胜任历史教学之外，还要适当外延，必要时可以兼任政治、语文、外语、地理等课程的教学，扩大学生的知识面和就业范围。

（三）课程特色

本专业课程设置要体现以下原则和特色：

a□师范性

既然培养目标是合格的中学历史教师，学生必须掌握教育基本理论、教学规律和现代教育技术，除了开设教育学、心理学、中学历史教材教法之外，还开设了书法、普通话、音乐欣赏、美术欣赏、体育知识、班主任工作、团队活动以及教育技术等多种类型的专修、辅修课程或专题讲座，使学生具备当好中学历史教师的各种知识和技能。

b□理论性

历史学科本身就是理论性极强的科学。如果学生不具备较高的理论修养，就很难掌握史学发展的主体与走向。除了开设政治理论课之外，还要安排分量较重的史学概论课，它重点讲授史学的各个流派、渊源及特征，史学的社会功能，史学与其他学科的关系，史学的基本理论及未来发展的大趋势。

中国史学史是历史学的历史，介绍和研究中国自古至今的重要史学家、史学著作、史学流派、史学主张和史学理论。这些课程旨在提高学生的专业理论水平，增强发现问题、分析问题、解决问题的能力。

c□实践性

教师的工作特点是通过自己的言行输出知识信息，学生则从

教师的言行中接受输入知识信息。因此实践性环节对于师范专业学生显得十分重要。从新生入校开始就安排相关的课程加强学生的教师基本功，重点是三字（粉笔字、毛笔字、钢笔字）、两话（普通话、讲话）。在教育实习的前一个学期安排中学教材教法和实习训练课，前者重点在理论，后者重点在实践，包括课堂教学的各个环节、备课、板书设计、教学方法、教态等各方面的训练，以便学生顺利走上实习讲台。

对教育实习课更要予以高度重视，从指导教师的配备、实习计划的编制、实习学校的选择、实习的具体实施到实习成绩鉴定和总结，都进行了精心组织，保证时间和质量。讲授新课题本科实习生不少于6节，使他们通过教育实习得到教学和班级管理的初步实践，毕业后能胜任教学和班主任工作。

d□系统性

选修课中的断代史（如先秦史、秦汉史、魏晋南北朝史、隋唐史、宋元史、明清史）和国别史（如美国史、英国史、日本史、法国史、俄-国史）与中国通史、世界史有较多交叉和重复，除了保留少量确实质量较高、受到学生欢迎的选修课外，过渡到以专门史为主，如政治制度史、经济史、思想史、文化史等。专门史课程成龙配套、包罗古代、近代、现代各个时期及中国与世界两个层次，囊括古今中外。

（四）创新型改革措施

a□□实施历史专业改革工程，迎接21世纪的挑战》为全国教育科学“九五”规划课题子课题成果，载于湖南科技出版社出版的《高师教育改革的跨世纪探索》一文。此项改革主要内容是调整历史专业结构和课题设置，体现科学性、师范性、思想性、时代性、理论性、实践性、系统性、适应性、广域性、地域性的原则，有利于培养“一专多能”的复合型人才。

b□自1987年开始坚持“三结合”实习改革，至今已24年（内

容说明见后），获湖南省教学成果二等奖。

c□以湖南灾荒史课程为突破口，指导100名本科生到各市县搜集湖南灾荒史资料，学生每人撰写一个县的灾荒史论文，既增长了学生搜集整理史料和写作科研的能力，也为当前减灾防灾提供历史的借鉴。《历史学为经济建设服务，与科学研究结合，改革传统学科教学模式》获省教学成果二等奖。

d□□“三阶式”与“专题性”论文写作法相结合，提高毕业论文质量的改革》获省教学成果二等奖。“三阶式”即本科生从大二开始准备毕业论文，大三完成初稿，大四修改定稿，避免以往集中在大四最后一个学期完成，学生忙于考研或联系工作单位无暇它顾，致使草草完成毕业论文，质量滑坡。“专题性”即每个年级围绕一个专题写作，如农业史、人口史、水利史等等。这项措施对提高毕业论文的质量效果十分明显。上述改革将继续坚持下去。

（五）实践性教学

a□我们重点抓了教育实习改革、提高学生的综合素质，所谓“三结合”综合实习改革，即变单一的教育实习为教育实习、历史专业实习和社会实践、社会调查三者结合的综合实习。即在教育实习的同时开展专业考察和社会调查活动。组织学生考察历史古迹和老革命根据地（如韶山、井冈山、历史博物馆等），要求学生根据考察内容写出考察报告，把他们学得的历史、地理、文物考古知识与实践结合起来，实现理论——实践——再升华到新的理论层次的循环发展过程；社会调查则是组织学生深入工厂、农村、街道、学校等各个方面，搜集材料，加以整理后写成调查报告，或谈自己的感想收获，或发现问题针砭时弊，或对症下药提出整改建议，增强学生的社会责任感和参与意识。

b□从新生入学开始，即重视学生三笔字、普通话、口头表达能力等教师必备素质的培养、实习之前更以一个学期的时间

实施强化训练，提高学生的教学能力。

集体1次，省级优秀班集体5次，有120人考取北师大、中国人民大学等校硕士生。上述改革将继续坚持下去。

(六) 建设理念

围绕学校“以立德树人为根本，以教学工作为中心，以教育质量生命线，以师资队伍建设为关键，强化科学研究，促进学科课程建设：围绕目标打基础，突出特色创品牌，深化改革求发展，为培养高素质应用型人才”的办学思路及人才培养目标，结合师范专业的特点，我们教学团队以教学工作为主线，以先进的教育思想理念为指导，立足于人才培养质量的提高，以教学改革项目为牵动，以课程建设为重点，开展教学研究和教学建设。通过教学团队建设，达到以下两个目标：

第一、提升团队整体教学水平。通过教学团队整体努力，明确所承担课程的教学改革方向，找准切入点。根据专业特点，重点围绕各门课程的教学内容、教学方法及方式等搞好教学改革，并对现有教学改革项目进行扩充、提升和整合，确保在较高层面上推进教学改革。

第二、锻炼和培养高水平教师队伍。高水平教学需要较高水平的学术中坚或知名学者，通过各种途径选拔和培养了一批教学骨干。通过教学团队建设，营造一种氛围，培养造就一批教学带头人、教学骨干和教学新秀等构成教学团队，联合推进教学改革。在这个过程中，既锤炼了团队带头人，也锻炼了教学队伍。整合教学资源，促进教师合作。同时，促进教研室之间横向交流，进行跨学科、跨院系、跨专业的教学改革尝试，进而提高人才培养质量，为教师教学合作机制和协作氛围的形成起到推动作用。

(七) 制度保障

学校和学院均制订了一套团队建设和运行的规章制度，如人才引进制度、职称晋升制度，青年教师培养制度、科研奖励制度、教学管理制度等，今后必须进一步规范、完善这些制度。以教学管理制度为例，要做到：

第一，加强教研室活动，定期检查教案，定期检查教学进度，试讲制度等，保质保量完成教学任务。

第二，定期交流教学经验，及时解决教学中出现的问题，进一步提高教师教学业务水平。

为了促进学生学习能力的提高，考试考虑采用笔试、口试相结合（课堂提问、作业），学生的平日成绩与考试成绩相结合，学习专业知识与培养学生表达能力相结合。这也是培养合格人才的需要。目前对学生成绩的评定方法是百分制：考试成绩（笔试、口试）占80%，平时成绩占20%；并利用网络系统所建立的考试题库，不定期地抽查学生所学内容（包括考核全体同学或部分同学，全部所学内容或部分内容）。实行考教分离，使考教分离率达80%，以这种考核方式改变部分学生平时学习不努力，考试时临时突击的不良学习方式，从而做到“以查促学”。

（八）资源建设