

2023年班主任会议记录(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

班主任会议记录篇一

各位领导、老师们大家好！

很荣幸能参加今天的班主任会议，借此机会，我首先把自己在上一学年的工作思路汇报一下，请大家多提宝贵意见。

第一，走近学生，了解班级情况，树立个人形象和风格。

第二，努力创设班级环境，营造学习氛围。

第三，加强对学生的思想道德教育，培养学生良好的品质。

第四，加强班级管理，培养优秀的学风、班风。

第五，加强班干部队伍建设，提升班级核心力量。

在本期工作中，我主要对学生抓“三个教育”。做好班主任工作，首先要注重学生的养成教育。

第一：养成良好的学习习惯。学习是学生的基本责任，是学生将来立身社会的前提，贡献社会的基础，所以学生要热爱学习，学会学习，养成学习的好习惯，培养学习的能力，而其中学习习惯的养成尤为重要，为培养学生良好的学习习惯，学期一开始，我就组织第一次班会，让学生谈理想、谈人生、谈今年的计划，随后写出个人的学期计划，考试目标分数，

然后一一对照，全年不间断更新目标，从而不断进步激励自己更加努力学习。

第二：养成良好的卫生习惯。清洁干净美观的环境有利于学生学习，要使学生成为素质高、气质雅的人，平时特别注意从小处做起，从小节处育人，“随手捡起一片纸”、“环境卫生人人有责”、“我为人人，人人为我”这些口号都是我常挂在嘴边的话语。

第三：养成良好的纪律习惯。“严格的纪律约束是为了让学生达到更好的自律”，良好的纪律是一个班级的核心，为了让学生养成良好的纪律，一开始我就制定了详细的量化管理细则，其中包括纪律、卫生、学习，从教室到寝室以及扣分、奖分等等，让班长、纪律委员、卫生委员、学习委员、寝室长和学生代表担当值日生记录情况，一周一总结，发现问题及时教育，及时引导，及时补救。其次，要注重学生的思想教育，二十一世纪对人才的要求不仅要有知识，有文化，更重要的是有道德，思想道德教育对于一个班集体来讲至关重要，所以我教育学生做一个有爱心的人，做一个对社会、对他人、对家人真正有用的人。最后，要注重学生的激励教育，在课堂上的你的一个微笑，你的一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的信赖，会使他们的潜能发挥出来，在教育中应少一些批评，多一些赏识，对每一位学生都要充满爱心，发现每一位学生的闪光点，班主任老师一定要相信每一位学生都有无穷的潜力，只要你耐心去开发，每一位学生都是一块无价之宝。

在工作中，会有很多不足、挫折，我相信在我的努力下，在学校

领导及其他任课老师的支持和帮助下，42班会成为一个班风正、学风浓的优秀班集体的。

班主任会议记录篇二

各位老师：

在赵主任通报本学期德育之前，我想先和大家谈谈在班主任工作中，如何认识和处理好两类根本矛盾关系。当然，这仅仅是我基于经历和判断提出来的个人观点，错误之处欢迎大家批评。教育和教学是我们每位从事教师职业的人所必须具备的两项基本功，或者说是两项根本的职业能力，两者孰轻孰重，孰先孰后，可能我们在座的各位并没有完全认识到位。

坦率的讲，我们目前公办学校的管理考核体制对每个教师的教学业务水平和工作量有比较刚性的要求和标准。但是对德育教育工作，我们虽然对此在观念的宣传上比较强调，比方过去提“德育为首”，现在提“德育为先”，但多显得比较空泛，在详细工作质和量的考核上缺少刚性的标准。一个教师不上课不行，上课质量很差也不行；但是对于班主任工作却很难量化，似乎存在比较多的弹性。这就造成在详细工作中很多同志把教学工作当作硬任务，却缺乏从事班主任工作的积极性。从这点上来看，我要对在座的各位班主任老师表示由衷的敬意，同时我也更希望大家能正确认识两者之间的关系，像重视自己教学工作一样重视自己的班主任工作，并且要在这方面树立更高的标准，投入更大的精力。因为用我们的心血去塑造一个学生的道德人品和价值观比提高他的文化成绩显得更重要，也更需要我们运用智慧和精力，只有善于传道才能更好的去授业。

实际上，从我个人的经历来看，一个道德品质很好的学生，其学习态度一定会很认真，而学习成绩一般不会太差；反之，一个思想品德学生，即使开始学习成绩还好，最终往往也是自暴自弃的居多。同样，从教师的角度来看，一个班主任工作做的很好的教师，其教学成绩一般不会太差，反之，班主任工作做教师，一般教学组织能力不会很强。其中的道理很简单：前者说明品德决定态度、态度决定成绩。后者说明无

论是教学工作还是班主任工作，其对教师的工作态度，思维能力，组织能力和人格影响力的要求是一样的。

所以再次希望在座各位一定要像重视教学工作一样，重视不断提高自己从事班主任工作的素养和能力。特别是在座的同志们目前就在班主任的岗位上，更要如此。

今天我之所以要谈这个话题，提醒这样一种矛盾，是基于我个人从事德育管理工作多年的一种经历和实际工作中存在的现实问题。

我们在座的各位都受过专业教育，有自己的价值观念和认识水准，有自己的行事风格和个人性格，这些都会在你们的班主任工作中充分表现出来，这就形成了我们整个班主任队伍在工作风格上的多样性。但同时也会出现另外的问题——我们个性化的工作风格该怎样去和学校对班主任工作的总体要求和工作目标相一致，班级工作该怎样去服从和效劳于学校的总目标，而这点我认为是一个必要的前提。如果各个班级在工作上各敲各的锣，各唱各的调那么学校的教育工作就很难得到落实。比方说学校着眼于学生的平安和学习态度培养考虑，要求全体同学不得携带随身听，如果有某个班主任根据自己个人的判断认为这无大碍，不去执行学校的要求，或是执行不力，其结果就是造成木桶效应（水桶里的水平线和最短的一根木条持平），降低了全体班级的工作水平，进而影响到全校的学生管理水平。当然，这是我打了一个比方，实际工作中同志们对这个工作还是很支持的，我是想说明一个问题，在学校工作中令行制止是非常必要的。

从另一个方面来说，正是因为同志们都有自己个性化的工作思考和工作方式，也使得学校在班主任工作中有了取之不竭的思想源泉，作为学校的领导层，管理层会充分重视和利用这种资源，不断汲取同志们的好的思维、创意、经历，来丰富学校德育工作内涵。从这个意义上讲，学校德育工作的思想框架要融汇我们整个班主任队伍的集体智慧，同时也依

赖全体班主任以坚决执行的态度来鼎力支持，这样我们的工作就会呈现一种良性循环的场面。这也是我们坚持每学期召开班主任研讨会，我本人也经常到办公室和同志们交流的原因。

今天就谈这些，下次想和同志们交流一下做学生思想工作的艺术性问题，谢谢。

班主任会议记录篇三

尊敬的各位领导：

大家好！

今天，我带着一颗学习的心坐在这里一起探讨班主任工作。可是，我自己觉得目前还没有取得非常优秀的成绩，距离领导和家长的要求还很远，在各位优秀的班主任面前我觉得自己是班门弄斧。抱着学习的心态，感谢领导给我这个难得的学习机会。其实，大家都知道，班主任工作细细碎碎、事无巨细，我是这样来做的：

在班集体中，健康的舆论，可以鼓舞人心，成为形成和巩固班集体的强大力量。特别是在刚开学，必须迅速地在班级树立和形成良好的舆论氛围，这样就能让班级一开始就保持一种精神饱满、积极向上、人人争当先进的积极态势。由于是新同学、新老师、新班级、新环境，因此班主任必须针对本班学生的具体情况，恰当而又灵活地采取有效途径培养。具体可从以下几个方面着手：老师首先要掌握学生的第一手资料，多观察，多谈心，学科老师要多交流，这样就能够给学生恰如其分地评价，从而让他们在一开学就能确立自己的学习目标和品德目标。其次，及时组建优良的班委会，让那些品学兼优、集体荣誉感强、做事认真负责的学生当班干，为学生起模范带头作用，有机地协调师生关系，并切实提高学生的自我教育能力。由班长自己再选择同学参加班委会，班

里的每件事都有具体的人负责，班里的每个人都有具体的事做，这样有效地避免了闲着没事做的`人无事生非！（心理专家分析，不是绍通的个人意见）这一点很重要，人特别容易在无所事事时生非。这样，整个班级是疏而不漏。这样既扩大了班干部的任职面，又调动了班委会成员的工作积极性。再次，建立激励机制，班级出台了《小组考评细则》、《学生作业检查登记》等规章制度，并且，努力做到量化、细化，从而做到赏罚分明，奖惩有度，从各个方面去引导鼓励学生，及时发现他们的闪光点，时间一长便可形成事事有人做，个个都争先的良好局面。

没有爱就没有教育在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。爱心的表现形式往往是通过具体的小事反映出来。例如每天早晨走进教室，我先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服，早上上学路上是不是注意安全了。每天做操时，我看到学生红领巾没有戴正，我会提醒他系好或帮他们系好，有学生衣服不够整齐，我会轻轻地帮他拉一拉，有人广播操动作不到位，我会在课间操后叫他们做好，学生感受到老师对他的关心和爱护，让学生体会到老师很在意每一位学生，让他们有一个好心情投入到一天的学习中去。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。这些事看起来很平常，因为这是作为一个班主任最基本的工作，其实这正是一个班主任爱心的具体体现。

充分运用现代通讯工具及网络，积极联系、沟通家长；有计划、不定时地家访，及时处理问题。例如：通过qq与家长沟通、讨论有关孩子的教育问题，与家长共同分享教育成果，共同提高；利用节假日，有礼貌地家长问候，沟通、联络感

情。可以说，每一位学生的家庭地址，我都能够说上来。目前和很多家长经常电话沟通，共同促进孩子的全面进步。

以上我的种种做法及想法难免挂一漏万、问题多多，难免有许多不成熟的地方，还敬请各位不吝赐教。我一定虚心学习，踏踏实实，在班主任的岗位上继续努力，做一位校领导放心，学生敬佩，社会、家长满意的人民教师。

感谢各位，我的发言到此结束。

班主任会议记录篇四

老师们，今天开会的内容主要有三个方面。一是对开学一个月以来的情况进行总结，二是对近期的工作进行布置，三是反馈上学期的班级评价结果。

一、在呐喊与彷徨中，探寻前行的方向。

开学以来，政教处的工作相对以前少了一些，这使得自己在蹲下身子来看教育有了更多的可能。一个多月以来的学生状况可以用以下12个字来概括：表面风平浪静，背后暗流涌动。主要表现在：中学的学生没有很好的进入学习状态，携带手机、校外聚众、抽烟打架、勾肩搭背、乱放车辆、乱扔乱拽、口吐脏话、携带管制刀具进校园等问题屡见不鲜，大有摠下葫芦瓢起来的感觉。光3月9号星期三一天，我就处理或者关注了9个班级的30多名同学，涵盖了几乎以上提到的所有问题。每当周末的时候，我几乎都是憋着一肚子气，学生们怎么这么不懂不懈，也感叹责任重大，也感觉义愤填膺，所以几乎每到星期一的升旗仪式，我都要愤世嫉俗的发表感慨，严肃列举一些不文明的现象。恨不得自己强调过的一些问题立马就能解决。当学生的一些表现稍微有转变的时候，我又耳闻了一些信息，这又陷入了困惑与不解之中：一方面是我们一些到**中学听课的老师们传递来的信息，说在校园里见到

老师都会很有礼貌的低头问候，在每个楼道门口都有值班学生，提醒上下楼梯的学生向右走，课堂上学生之间检查问题彼此都相对检查而不看黑板，回答完的问题以后都说回答完毕，学生的素质就远在我们学生之上了，**中学正在悄悄地发生着变化。听了这些，我不禁思考，这种差异，原因在家长身上?在学生身上?在老师身上?还是在领导身上?哪些原因是主要的?我们曾经引以为豪的学生管理是不是真的比别人强?与此同时，和从一些家长那里反馈回来的现象相联系(商店里聚集、乱放车辆、搂脖吸烟)，自己真有一种学生管理不知何去何从的感觉，感觉非常惆怅!

痛定思痛，在迷茫中得到了这样的认识：

1、班主任是学生管理伟力之根源。3月1号星期二在黑板上公布了违纪学生以后，在操场乱扔的明显少了很多。3月9号发生的一些列学生问题，在10号早上我就和有关班主任进行告知，很多班主任也马上进行了查询落实，到3月16号星期三再值班时候，发现放学后在校外聚众的学生也明显少了很多，个别学生看见我赶快躲开。这说明只要班主任上心，学生管理就会有好转。

2、班主任承担着提高教育质量的重担，这是一项具有高度使命感的工作。《教育规划纲要》指出：“把提高质量作为教育发展的核心任务”。教学质量提高主要懒于任课教师对课本知识的传授，这个质量主要是用考试成绩来衡量的。教育质量的提高主要依靠的是班主任，“育人为本，德育为先”，这种质量追求的是学生的全面发展，是无法用分数来衡量的。在现有条件下，我们班主任的待遇是微不足道的。很多班主任也不是为了每月几十块钱、每学期一二十分来做的。很大程度上，班主任工作是一种精神境界、一种教育追求。既然这样，我们就更应该承担起这种使命感。把自己归属于迎春学校的一员，把学校的发展存亡和自己的荣辱结合起来，把学生的素质水平和民族的未来联系起来。我们不管家长多么不懂不懈，学生素质多么差，学生管理必须下实法

子，瞪起眼来，严格管理，因为我们这样的小学校不咯折腾。

3、学习、学习再学习!现在的学生确实实不好管理。但是这些学生毕竟是少数，不好管理是不是不敢管理?还是不会管理!不敢管，你要想办法碰一碰这钉子，不会管，你要学习如何管理。我们应当做强势教育，学生像弹簧，你软他就强。要学会攻心战，软硬兼施，强的时候要给自己留后手，要保证始终牵着学生走，钓大鱼不要急着收线，要学会在水里遛他，遛累了再收拾。所以我们可以给自己定个目标：准实验班，要教育自己的学生戒骄戒躁，树立高远的追求，在行为规范、个人品质等方面成为学校主流价值文化的引领者。其他班级，要扎扎实实做好学生养成教育，要有不服输的精神。

4、简单的事情重复做，重复的事情坚持做。学生管理容易反复，要不厌其烦的做这项工作，不要嫌麻烦。就拿升旗仪式来说，可能有些学生这样认为：怎么愿意露脸，每个星期都得啰嗦上几句。我们干的就是这个活，就得需要不停的说，我也不愿意上去，有一次，我在讲话的时候说了这样一句话：我再啰嗦两句……，后来董校长对我说，不能这样说，这些问题不是啰嗦，是强调!举这个例子就是请班主任做工作的时候不厌其烦，学生管理就是反复抓抓反复。在管理中要细心，比如说：路队齐不齐在哪里解散?一楼门前的花池和走廊卫生怎么样?楼梯扫除的怎么样，楼道拐角窗台的垃圾楼道的瓷砖怎么样?排放车子的学生在干什么?校园环境打扫完了学生们在干什么?上课预备铃响了学生在干什么?非统考科目的上课纪律怎么样?诸多细小的环节构成了班主任工作的全部，你不管不伤大雅，但是你管了一定有成效。怕麻烦，会有更多的麻烦等着你!

因此，为了进一步做好班级管理工作，我再提几点要求：

1、做好表面文章。校服要一周穿着，脏了周末再换洗，不穿校服班主任到大门口领人。头发前不过眉不染色，有的进行照相，遮住脸后全校贴照片。课前预备进课堂，做好课前的

侯课。卫生扫除要彻底(死角)，卫生区全天保洁有责任(安排专人捡拾或者抓堵乱扔的)。文明礼貌要展示，见到上课要肃静。午间休息要按时，严禁门口聚集。

2、下好背后功夫。问题学生比较多的班级，班主任不要怕麻烦，要多关注问题学生和学生的常见问题，多和任课老师们交流，多和德育干部交流，我们可能支不上什么好招，但绝对不会笑话你管不了学生。

3、了解德育管理制度，正确对待检查等工作。在日常的学生检查中，只要做好了就不怕检查，有些班级专门派上学生问结果这是好事，但是拉住不放问得分，甚至怀疑检查中发现的问题，有干扰正常检查的嫌疑。这一点还得请有关班主任注意，有问题可以到政教处沟通，这样有助于共同提高工作水平。同时，对于政教处开展的工作，是大处说是落实党的教育方针，小处说是完成学校工作，班主任接到工作要想方设法做好，而不是简简单单应付，大上周组织的专家报告会，很多班主任做得很到位，极少数的班级就没有落实好这项工作。

4、特殊时期的特殊任务。刚才已经和大家交流了这段时间频繁出现的问题，为了进一步提高校风，需要大家一块做好中午的静校和课前准备的检查，这一周全体班主任参与到学校的管理中来，班主任会牺牲一些休息时间，希望全体班主任积极配合，按时到岗到位。

5、传达一下班级开放日活动方案。目前这项工作，初一级部开展的最好，初二年级也开展起来了。期中，*老师主动向政教处提供了一篇报道并在晨刊上发表，很好的宣传了学校的工作。这项工作老师们可能烦，但是对学校也是考验，需要注意的是，可能在家长听课期间，有些学生处洋相，任课老师不好意思管学生，事后班主任要及时跟踪，严肃处理。

6、反馈一下班级评价结果。本次评价结果是依据上学期修订

的班级评价方案统计的。总体上看，本学期班主任奖金人均207.8元，比以前有所提高，考评分数基本无很大变化。级部主任评价，*老师和*老师为一等奖。班级评价一等奖的主要有：(略)，老师共10人。**老师接班以后总体评价有进步。在班主任常规评价中，凡是参加学校临时安排的工作的都有所体现。在班主任常规评价中，存在问题较多的是学生谈心本，按照一学期谈完班级全部学生的数量计算，每缺少5人扣一分的标准进行统计。学生成长记录册反映的问题主要是缺少学籍号。日常的材料上交情况也都在评价中有所体现。会后，请班主任对照评价的项目，在本学期的工作中找准方向，把工作做得更有目标。

各位老师：

大家好！新学期紧张忙碌的工作又开始了。下面，我就班级管理讲以下要求不妥之处，敬请大家批评指正。

高雅的人，看背影就知道；奋进的人，听脚步声就知道；快乐的人，看笑容就知道；优秀的人，看大家就知道！班主任是德育工作的骨干，是学校发展的栋梁。是学生接触最多、联系最密切的人，学生能否健康成长，班集体能否积极向上，在很大程度上取决于班主任的工作。因此，这就要求班主任：一要热爱学生，尊重学生的人格；二要多鼓励、多引导，多一些理解、少一些指责，多一些宽容、少一些歧视；三是学生出现问题要及时沟通，及时交流，做好心理疏导工作；四是要引导同学形成相互尊重、相互信任、相互支持、相互帮助、相互包容的团结合作精神，为学生的个性品质得到全面和谐的发展创造条件。同时还要重点做好以下六方面工作：

一、关注细节，杜绝漏洞

欧洲有这样一个故事：丢了一颗钉子，坏了一个马掌；坏了一个马掌，折了一匹战马；折了一匹战马，伤了一位将军；伤了一位将军，输了一场战争；输了一场战争，亡了一个国家。这

就是著名的墨菲定律。细节决定成败讲的就是这个道理。墨菲定理充分说明，一个不起眼的细节可能导致灾难性的后果，因此要时刻注意防微杜渐。在具体管理中，要大处着眼，小处着手，关注细节，才能促使学生以及班级健康发展。当然，班级的琐事实实在太多，事无巨细，事必躬亲，显然是不可能的，但是班主任一定要见微知著，明察秋毫。所以，这里我还是要提醒大家五点：一是把德育处周安排精神准确的及时的传递给学生，明白本周的工作重点和具体要求；二是按学校要求在规定时段完成具体事务；三是持续抓好德育处规定的十项常规工作(值日班长、早宣誓、唱班歌、晚总结、每日格言、班级课堂日志、学生座右铭、示范班评选、阶梯式标兵评选、卫生自行车摆放)。四是了解学生思想情况，及时发现学生问题，把违纪事件消灭在萌芽。今后一个时期是学生违规行为多发时期，各班主任要对本班重点学生进行一次谈话，防微杜渐，再次面向全体同学强调纪律。当然，德育处的周安排只是对班级管理宏观调控，不是法律法规。假如内容太多，可以大胆取舍；假如不合班情，可以大胆创新。但是学校要求在规定时段必须完成的的事务则不容商量，必须不折不扣的完成。

二、强化学生自主管理，积极实施自我教育

陶行知先生说“教是为了不教”。魏书生认为“管是为了不管”。我们经常都说，教无定法，同理，“管理”也无定法。但是无论怎么管理，其目的的指向性是唯一的，就是期望管理对象朝着我们预期的方向发展。所以，我认为一是一定要管，二是一定要管理得法，而不是随意的，也不是率性的，当然更不是无为的。因此无论是陶行知还是魏书生，其思想从根本上说，就是要充分发挥学生在教育管理中的主体作用，做到自我教育，自主管理。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，甚至充当着“管家”、“警察”或“保姆”的角色。这种管理显然弊大于利。所以，班主任在工作中要大胆放手，分工授权，充分调动学生积极性和主动性，大力推行班级部委建设和班级小组机制，发挥团队作

用，用集体的智慧约束学生行为，把每一件事务都分解给每一位学生，使其有事可做，有事可管，引导学生参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理能力，从而把班主任老师从繁杂的事务中解脱出来，更好实行宏观调控，搞好并服务于教学。坚决摒弃所谓的借口学生自我管理而对学生撒手不管，放任自流的错误做法。

三、严格管理，耐心疏导，宽严相济，相得益彰

在教育过程中，班主任必须对学生严格管理。但“严”不是严厉、严酷。管理过严，容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，班主任要正确把握严格管理的尺度。

严格管理班级，一是要引导学生制定合理的规章制度，做到纪律严明，“以法治班”；二是要公正公平，不要感情用事，对违纪违规者，都要一视同仁；三是要注重“首因效应”，要认真对待、正确处理“第一次”之类的事情；四是要持之以恒，避免犯“冷热病”，时紧时松；五是要狠抓养成教育，使学生养成良好的行为习惯。严不是冷面铁心，宽也不是迁就纵容。要宽严相济，灵活处理，才能达到预期的教育效果。

四、疏堵结合，科学调剂，多管齐下，健康发展

在实际管理工作中，由于受多种因素的影响，一些班主任采取“堵”的方式较多。采取“堵”的方式，减小学生犯各种错误的可能性，在一定的环境和条件下是必要的、有利的。但仅仅靠“堵”是不行的。过多地应用“堵”的方式，一是容易使学生成为工作的“对立面”，增加教育阻力；二是从长远来看，不利于增强学生的抵抗力与社会适应能力。少数的班主任以“不出乱子”、“不出事”为目标，采用“盯、吓、压、罚”等方式管理班级，表面上班级“平安无事”，实际

上引发的问题却不少。因此，“堵”必须与“导”结合起来，以“导”为主，以“导”为前提，做好“导”的工作，要做到“四多四少”，即多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。

一句话能说得人笑，也可以说得人跳。方式有别，其效果截然不同。班级工作中，“堵”与“导”都只是手段，我们要以“导”为主，以“堵”为辅，巧妙结合，追求教育效能的最大化。

有一个经典趣味案例，与大家分享：班主任发现班里有两个学生在早恋。她懒得请家长，也懒得教育，但懒得智慧，懒得很神奇。她直接让那个男生和班里最萝莉的女生坐同桌，让那个女生跟班里最帅的男生坐同桌。一周后，这对所谓“小恋人”就在猜忌和嫉妒中结束了所谓的“早恋”……所以代班不仅仅需要一种精神，更需要智慧。

五、营造良好氛围，推动学生学习

努力创造一个和谐、宽松、民主、平等的学习氛围，使每个学生能轻松愉快的、积极主动地学习是我们奋斗的目标。所以各班级一要抓好纪律。没有规矩，不成方圆。没有纪律，一盘散沙。纪律，是教学质量的保证；纪律是良好班风、学风的基础。良好的班级纪律是学生健康发展的重要保证。那么，一个班级的学风、班风怎样？如何判断？我认为看学生的学习状态，看班级的纪律状况，看学生做操的精神状态，听学生跑步的口号，听学生跑步的脚步声，都可见一斑。纵观我校三个年级18个教学班，班级学生的学习成绩不好、班风差最主要的原因是班内的纪律很差。所以要想抓好班级管理，就要严明纪律，依法治班。二要教给学生学习的方法。方法是通往理想彼岸的捷径，是打开理想之门的金钥匙。所以班级要利用一切机会和条件，给学生介绍好的学习方法，进行学习交流，使学生尽快适应初中学习，找到并掌握适合自己的行之有效的学习方法，努力提高学习成绩。三要帮助学生树

立远大的学习目标。目标就是方向，目标就是动力。很多学生之所以学习没有动力，就是缺乏目标，没有方向。各班要充分利用新学期开学制定好新学期奋斗目标，将各班的班级文化，将班级精神、班级目标的内涵融入到每个学生头脑中，要真正体现班名的含义，班名不是只是起一个名字，班名要体现班级特点，班级学生都要围绕班名班训班级目标去做事，不能每天昏昏噩噩，推天度日。要在学生前进的每一阶段和关键节点适时且及时地提醒他们，时刻告诉他们，方向比努力更重要。各班要利用好学生座右铭，一是调整好座右铭内容，二是可以组织主题班会，让学生介绍他崇拜的人，他的理想，他要追赶的人。激励学生成长。

新学期工作已经展开，只要我们始终保持良好的心态，拥有足够的耐心，认真做好本职工作，循序渐进，持之以恒，就一定会实现我们的既定目标。

开学到现在已半个学期，这半个学期由于全体班主任、行政齐心协力，学校的各项工作得以顺利开展，学校有了新的气象。在此我代表学校真诚地向班主任、全体行政表示感谢。

组织召开班主任工作会议的目的无非有两个：

一是上下沟通，掌握信息。通过听取班主任的发言，让学校知道各班的工作情况与存在问题，通过学校与班主任的交流，让班主任领会学校的要求与任务。

二是左右沟通，取长补短。通过听取同行之间的经验交流，相互学习，共同提高。

今后要坚持一月一次班主任例会制度。今天召开这个班主任工作交流研讨会，主要是总结过去半个学期班主任工作，介绍交流各自班级工作内容和亲身体会。刚才部分班主任总结了过去半个学期的班主任工作，介绍交流各自的班级工作内容和亲身体会，谈得很真诚。从大家的交流中，能清晰地感

受到我们的工作扎实的，都能抓住班级工作的重点。

在学校，班主任是最基层的管理者，学校的方方面面都需要我们去协调、去落实。班级里几十名学生的思想、学习、生活、安全都让我们班主任时刻牵挂、劳心。一位负责任的班主任工作是非常辛苦的。为了班级工作要付出大量的时间和精力，牺牲许多个人利益。班主任工作是可敬的，学校的发展、学生的成长离不开班主任的努力，可以说一名好班主任就是一个好班级。每学期父母送子女入校时，都想选一个好班级，其实关键就是想找一个人品、能力俱佳的班主任，希望通过优秀班主任的教育管理，使子女成人。

几点建议和要求：

一、正确认识班主任身份：

班主任工作体现以下三重角色：

首先，班主任是学生健康成长的引领者，起着导向引领作用。学生前进的方向真确与否，取决于班主任引领，我们要用正面的东西引领学生、教育学生，要对学生文明礼仪、学习、卫生、纪律、安全、公物保管要有明确的要求。

其次，班主任是学校决策的执行者，起着贯彻落实的作用。班主任是学校最基层的管理者和工作落实者，各项工作的落实都得靠班主任，因此班主任工作作风如何直接关系到学校的各项工作能否上台阶、上水平。

第三、班主任是家庭社会关系的调节者，起着桥梁纽带的作用。班主任是和家长最早接触和接触最多的人，可以说，班主任的举止、言行、态度代表了学校的形象。

二、调整心态，少抱怨：

一是与你无关的事情尽量不要抱怨。抱怨就会怨声载道，怨天尤人，你就会难以承受，造成你自己觉得前途渺茫；二是份内的事更不能抱怨。份内的事抱怨就是推责，一个人的职责代表了这个人价值所在，失去职责，也就失去与之相符合的价值。班主任份内工作，就是对本班学生全方位管理：卫生、纪律、安全、收费、公物保管、集体活动、文明礼仪和行为习惯的养成等。我们既然选择了这份工作，就得认可这份工作，工作不是请客吃饭，份内工作是我们该完成的，我觉得即使有怨言，可以交流但不该发泄在工作上。

三、要有强烈的责任心：

班级能否管好，关键看班主任的工作态度和工作作风。有时候我们会发现班风、学风与班主任的工作态度及个人的工作作风有极大的相似：班主任责任心强，班风就正，各项工作仅仅有条；班主任责任心不强，工作就拖拖拉拉、懒懒散散，其班级工作也就上不去。日积月累，问题成堆，最后成了烂摊子。责任心是班主任必备素质。说得直白一点，学校在选择班主任的时候，首先考虑的是一个老师的责任心。

四、注重情感交流：

搞好班级工作，班主任要有爱心。“亲其师，信其道”，这是教育的真谛！教师就会满腔热情地关心爱护自己的学生，学生也会从教师的关爱中感受到，也就会敬重支持自己的老师。在这样的氛围中，班级的各项工作就容易开展。

五、要有大局意识、集体观念：

学校是一个大集体，我们是一个团队，班级是这个大集体中的一个集体，小集体得服从大集体，换句话说，我们的工作要与各处室保持高度一致，工作中，应该是互相合作、理解和支持，其实行政、班主任都是学校的管理者，只是分工不同，需要合作互助，单打独干就不是一个团队。

六、深入学生中去，把工作抓实：

班主任要经常走进学生生活(教室、寝室、食堂等)，善于用心观察学生细微的变化，从而发现问题，然后言传身教，及时解决。我们不能待学生出问题后就埋怨学生不听话、不好教。或者是简单粗暴对待学生，我个人认为这是不合理的，这样的班主任是不合格的。

最后，祝大家工作愉快，生活开心，班主任工作取得更好成绩！

班主任会议记录篇五

各位领导、班主任老师，大家好！

班主任是教师队伍的重要组成部分，是小学生健康成长的引路者，是学校和家长、社会沟通的桥梁，是实施素质教育的重要力量。今天，我们专题召开全镇班主任工作会，本次会议，是总结班主任工作经验，交流班级管理心得，规范班主任工作要求 and 推广成功经验的一次针对性、实效性较强的专题会议。借此机会，我就如何进一步做好班主任工作讲三点意见：

在学校教育中，班主任作为班级教育的领导者、组织者，在学校教育教学管理、全面推进素质教育中，具有特殊的地位和独特的作用，是教育内涵发展、提质增效的源动力。班主任是学校对青少年学生进行思想道德教育和管理的骨干力量，在学校教育网络体系中处于关键环节，在学生全面健康成长过程中起着导师作用。班主任负责协调本班各科的教学和沟通学校与家庭、社会教育之间的关系，是构建“三位一体”教育格局的纽带和桥梁。班主任的教育观念、工作方式、意识能力都对学生有深刻的影响。从某种意义上说，班主任队伍的素质和水平，是提升优质教育，尤其是实现班级德育工

作优化的一个重要因素。建设一支观念新、能力强、数量足、素质高的班主任队伍，是一所学校打造品牌、塑造形象、健康发展的根本因素之一，也是推进区域教育现代化，实现区域教育全面、协调、可持续发展的关键。我们常说，“一个好校长就是一所好学校”，实践证明，一个好的班主任同样就是一个好班级，一批好的班主任就能塑造一所品牌学校。加强班主任队伍建设，始终是教育的一项根本任务和重要课题。希望各校，继续提高对班主任工作重要性的认识，切实把这项工作摆上重要议事日程，进一步健全制度，强化措施，求真务实，努力把班主任工作提高到一个新的水平。

教学班是学校的基本组成部分，班级工作往往成为学校整体工作的缩影。加强对教学班的管理，树立良好的学风、班风，形成一个好的、有凝聚力的班集体是优化学校育人环境，加强学校德育工作的基础。班集体是一个微观的社会环境，对学生的成长产生直接的影响作用。良好的班集体有巨大的教育力量，对于培养远大理想、爱国情感，增强自我教育和发展个性心理品质具有极其重要的意义。一个同学关系和谐、自律意识强、乐学向上的班集体，几乎随时都在熏陶着集体中的成员，起着潜移默化的教育作用。

良好的班集体不会自然形成，也不可能一时形成。整个过程需要班主任倾注长期心血，要经过班主任的精心组织和培养才能逐步形成和巩固。这当中，班主任既是知识技能的传授者、思想品德的培育者，又是班级工作的组织者和指导者。当前，许多地方都出现了一种选学校热、选班热现象，为何要选？到底选什么？如果我们站在一个家长的角度去看这个现象，我们选学校、选班级可能考虑更多的就是班主任。为什么要选班主任，就是因为一个好的班主任就会建设一个好的班级，家长就希望自己的孩子在一个好的环境中学习，接受好的教育。从中我们可以看到，一个优秀班主任，对于社会的影响，对班集体的建设和学生成长成才有着突出的作用。

爱自己的学生、爱教师职业是做好班主任工作的基本要求。

教师的爱，尤其是班主任的爱，是开启学生心灵的钥匙，是激励学生奋进的催化剂，是师生之间达到心理相融的接触点，也是班主任的教育机智、教育才能的灵魂。这是一种含有友情又超越友情，含有母爱又高于母爱的更高层的爱。没有爱就没有教育，把爱献给受教育的人不仅有付出，也有回报。桃李不言，下自成蹊。当老师看到桃李满天下，用心血培育的学生成为社会栋梁时，他们付出的爱就得到了最大的回报，他们就会欣慰地感到自己是世界上最幸福的人，这就是爱的教育之真谛。一个学生如果能经常感受到老师对他的爱，不仅会激起他的热情、自信及对师长的爱戴和尊重，而且还能使他通过自己所感受到的爱，养成关心他人的积极情感态度，从而逐步升华为对集体、对社会、对祖国的爱。

强烈的事业心和责任心是班主任必须具备的基本素养。责任心即自觉地把份内应做的事做好的心绪和情怀，这是做好班主任工作的前提。班主任的责任心体现在对学校负责，对学生负责两个方面。充分发挥班主任的桥梁和纽带作用，保证学校布置的各项工作能够迅速及时、准确地传达到班级，并积极带领全班同学，通过各种组织和教育形式，使学校各项工作得到落实。另一方面，有了责任心，就能经常深入学生，全面了解学生，及时掌握学生的思想动态，通过日常的学习和工作等各项活动，在思想上进行有针对性的教育和引导，帮助学生们树立各种正确的观念，并积极向学校反映学生的正确意见和合理要求，从而达到学校和学生双方满意。

就拿今年来说吧，目前有班主任52个，学生约1900人，就是牵扯到近1500个家庭，涉及千家万户的切身利益，教师如果没有责任，没有责任意识，就不能明确自己的角色，不能明确自己肩负的历史使命，那就办不好教育。古人云：师者，传道、授业、解惑。我们的责任就体现在爱岗敬业、教书育人、为人师表，这是教师职业的本质特征。人民群众把子女送到学校，就是把家庭美好的希望寄托给了学校，我们教师有责任把学生教好、保护好、培养好，有责任让家长放心满意，有责任促进教育公平，促进构建和谐和谐社会。正是教育战

线广大教师的强烈责任感和崇高使命感，支撑着我们光荣神圣的教育事业的精神大厦，使我镇教育取得了快速的发展。

班主任是班级学生健康成长的一面旗帜，更是学生的主心骨、精神领袖。

2. 从关心每一位学生着想，在自己力所能及范围内为班级学生做一些实实在在的事。

3. 爱是班主任工作的核心。

1. 要偏爱后进生。

2. 严爱优等生：优等生的缺点往往被忽视、掩盖、被原谅、袒护。

3. 博爱中等生。

1. 言传身教，以诚取诚。

2. 培养和使用好班干部。

3. 增强班级凝聚力。

4. 允许学生犯错误。

5. 注重安全教育。

6. 抓常规，促养成。

7. 与家长保持信息畅通，建立学校、社会、家庭齐抓共管的德育网络。

各位班主任老师，你们肩负着重大而光荣的历史使命。班主任工作平凡的，但“把简单的事做好，你就不简单；把平

凡的事做好，你就不平凡。”学校要努力创造条件，让学校成为教师成长的沃土，要着力打造更多特色班级，打造更多金牌班主任。

最后，用“四用”来与大家共勉：用智慧启迪灵性，用人格陶冶情操，用爱心浇灌希望，用汗水哺育未来。