

最新中班科学教案纸船比赛 中班科学教案 (汇总10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班科学教案纸船比赛篇一

火车外形的底板，各种颜色、大小、形状的图形片。

a□幼儿随意地在火车上摆放图形片。

b□幼儿按照一定的规律在火车车厢上摆放图形片，如摆放所有的三角形、所有的红色的图形等等。

c□幼儿按照要求的玩法摆放图形片：后摆放的图片与前一张图形片有一个方面的不同。

如前面一张是“大的红色的三角形”，后面可以放“小的红色的三角形”或者“大的红色的正方形”或者“大的绿色的三角形”等。

开始的时候，教师给幼儿一定的活动情节，如建议幼儿往每个火车车厢上装货物，要求后一节车厢的货物在一个方面要与前节车厢的不同。在幼儿很熟悉之后，可以要求“使后一张图形片在两个方面与前一张图形片不同”，如前一张为“大的红色三角形，后一张就可以放大的黄色的正方形。”

鼓励两个幼儿一起玩，商量更多的“装货物”方法。

中班科学教案纸船比赛篇二

- 1、引导幼儿通过玩魔术瓶，熟悉各种颜色，并能自己用两种以上的颜色调配新的颜色。
- 2、激发幼儿对调色活动的兴趣，逐渐养成喜欢探究的习惯。
- 3、培养幼儿把自己探究的过程用简单的方法记录下来并能大胆地讲述出来。

：通过玩魔术瓶，熟悉各种颜色，并能自己调配新的颜色。

：能调配新的颜色，并把自己探究的过程用简单的方法记录下来，大胆地进行讲述。

：各种透明的塑料瓶很多、各种颜料及幼儿记录纸。

一、教师出示透明瓶子，变魔术使瓶子里透明的水变成有颜色的水，激发幼儿的兴趣。

二、幼儿自己变魔术，把透明的水变成有颜色的水并探究为什么。

三、幼儿把探究的结果告诉大家。

四、教师出示记录表让幼儿猜其中的意思，并看教师示范如何在瓶盖上用两种以上的颜色调出新的颜色。

五、幼儿尝试做“饮料”用两种以上的颜色调出新的颜色，并用自己的方式记录探究的过程。

六、幼儿把自己的记录大胆地讲给同伴听。

七、各种饮料去超市活动结束。

考虑幼儿对调颜色的已有经验水平和潜在的发展水平之间的距离，我把重难点确定为能调配新的颜色，并把自己探究的过程用简单的方法记录下来，大胆地进行讲述。本来考虑设计一个幼儿用来记录调色过程的表格，但由于幼儿发展水平的差距，除了第一排由教师事先设计好的两种颜色让幼儿来调配以外，其他的都由幼儿自己来选择，根据他们不同的水平来调配颜色。他们可以选择两种或两种以上的颜色来进行调配。其实本次活动的重难点是由幼儿自己的探索的过程中自己来解决的。

一、教师出示透明瓶子，变魔术使瓶子里透明的水变成有颜色的水，激发幼儿的兴趣。

引起幼儿的兴趣，并留有一定的悬念。。

二、幼儿自己变魔术，把透明的水变成有颜色的水并探究为什么。

幼儿看了教师的表演后都想自己来试一试到底是什么原因可以是水变颜色呢？可以让幼儿带着问题去操作，使他们找到魔术瓶的答案。

三、幼儿把探究的结果告诉大家。

四、教师出示记录表让幼儿猜其中的意思，并看教师示范如何在瓶盖上用两种以上的颜色调出新的颜色。

这个环节首先要让幼儿能看懂自己记录的内容，让幼儿知道应该如何进行记录，把自己操作的过程用标志记录下来。

五、幼儿尝试做“饮料”用两种以上的颜色调出新的颜色，并用自己的方式记录探究的过程。

这个环节是本次活动的重点，在这个环节中解决了活动的重

难点。

六、幼儿把自己的记录大胆地讲给同伴听。

七、各种饮料去超市活动结束。

中班科学教案纸船比赛篇三

1. 简单了解雾形成的原因。

2. 愿意与同伴交流、分享经验。

1. 生活中有雾天气的图片。

2. 幼儿用书。

教师引导幼儿说一说雾的样子。

教师：小朋友，你们谁见过雾？它是什么样子的？有雾的时候你是什么感觉？你喜不喜欢雾？说说理由。

引导幼儿围绕教师提的问题，交流经验和感受。

教师和幼儿一同观察雾的图片。

教师小结：雾是白白的，感觉潮潮的，有雾时看不清远处的东西。

教师：小朋友们都见过雾，有谁知道为什么会有雾？雾是怎么形成的呢？小兔子就遇到了这个问题，咱们一起来听一听兔妈妈是怎么告诉小兔子的吧！

教师借助幼儿用书给幼儿讲述发生在小兔子身上的故事。

教师：故事讲完了，兔妈妈是怎么说的呢？

引导幼儿讲述故事中兔妈妈说的话。

教师小结：雾是一种天气现象，他是由许多小水滴和空气中的小尘埃结合而成的。

鼓励幼儿自由发言。

教师小结：不离开家长太远；知道有雾的天气，开车时要开雾灯、慢性等。

中班科学教案纸船比赛篇四

1. 引导幼儿认识兔子的基本特征，学习用彩纸、纸杯拼贴可爱兔子。

2. 激发幼儿保护小动物、爱护环境的意识。

1. 师：今天老师给宝宝们带来了一位小客人。

2. 出示“兔子”，鼓励幼儿大胆介绍自己所观察到的兔子。

3. 鼓励幼儿大胆介绍自己所认识的兔子的一些基本特点。

1. 师：原来小小的一次性杯子和彩纸就能变成一只漂亮的兔子！到底怎么做的呢？我们一起来看看！

2. 教师示范制作的过程，引导幼儿仔细观察。怎样制作兔子，介绍要使用的工具。

提问：老师是怎么做的？幼儿根据观察，讲述教师制作的过程。

3. 操作：首先要准备一个一次性杯子，然后在准备一些彩纸，用剪刀把彩纸剪成兔子耳朵、眼睛以及嘴巴的形状，最后将

其贴在纸杯上。

1. 教师引导幼儿自己操作，制作可爱的兔子。
2. 教师帮助有困难的幼儿进行个别的指导和帮助。
1. 教师请个别幼儿进行介绍，请小朋友介绍自己制作的兔子。
2. 相互欣赏作品，结束活动。

中班科学教案纸船比赛篇五

- 1、了解新奇的猪笼草、毛毡苔、捕蝇草等吃虫草的特性，对一些奇怪的植物产生兴趣。
- 2、在游戏中尝试用肢体动作表现物体的特征。
- 3、感受大自然的奇妙。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

- 1、游戏音乐。
- 2、多媒体图片：奇怪的植物——吃虫草。
- 3、幼儿用书第12页。

- 1、活动重点：了解新奇植物——吃虫草的名称和特性，知道它们的样子。
- 2、活动难点：了解吃虫草吃掉虫子的过程，愿意在游戏中用恰当的动作表现。

3、指导要点：通过故事引导、多媒体图片观察认知来了解吃虫草的样子和特性，并用肢体动作表现帮助幼儿理解吃虫草吃掉虫子的过程。

1、欣赏故事《失踪的苍蝇》

提问：小虫子哪去了？(被吃虫草吃掉了)

2、运用多媒体图片逐一了解吃虫草的名称及特性，感受大自然的奇妙。

(1)认识吃虫草，说说吃虫草的本领。

提问：图中都有哪些吃虫草呢？它们有什么本领？

小结：这些都是吃虫草，它们不声不响地长在野外，悄悄地吃掉很多令人讨厌的害虫。我们生活中有哪些是害虫呢？(引导幼儿说出苍蝇、蚊子等害虫的名字)

(2)观察吃虫草的样子，猜猜它们是怎么吃掉虫子的。

请幼儿说说不同吃虫草的样子，提问：它们会怎么吃虫呢？

小结：能吃掉苍蝇的草叫捕蝇草。捕蝇草的叶子是椭圆形的，叶子周边还长着牙齿，像很多蝇索。苍蝇来了，叶子就会合拢起来，把它关在里面，然后把她消灭掉。猪笼草，椭圆形的大叶子下长着一个长口袋，虫子来了若掉进这个长口袋，就再也出不来了，被猪笼草吃掉了。

3、幼儿分组翻看幼儿用书。(同伴之间轮流讲讲不同的吃虫草是怎样吃掉虫子的)

4、游戏：吃掉小虫子

(1)用肢体动作表现吃虫草的特征。

(2) 幼儿两人一组，一人扮演吃虫草(可以是捕蝇草、猪笼草、毛毡苔，提醒幼儿吃虫草的动作是不一样的)，一人扮演小虫子，在吃虫草里飞来飞去。当老师的音乐声一停，吃虫草立即捉住小虫，然后轮换角色游戏。

5、延伸活动：

根据本班幼儿年龄及知识发展水平，在科学活动《奇怪的植物——吃虫草》中我所制定的目标不是很高，旨在激发兴趣，乐于参与，简单探究。在活动中我为幼儿提供了图片，通过故事引导、观察了解毛毡苔、猪笼草、捕蝇草的样子，并通过肌体动作表现帮助幼儿理解吃虫草吃掉虫子的过程。激发了幼儿的探究欲望。好奇心和探究欲望是幼儿探究和学习的原动力和内驱力，它不仅提高了幼儿认知活动的积极性和效果，还能使认知活动成为一件快乐的事。活动中幼儿不仅充分体验到了发现的乐趣、参与游戏的快乐，而且使幼儿形成了善于观察生活中的现象并乐于探索现象原因的探究精神。

中班科学教案纸船比赛篇六

1、在看看、听听、讲讲、尝尝的活动中了解水果变成水果干后的不同滋味。

2、能大胆地在集体面前交流自己的经验，体验与同伴分享的快乐。

2、幻灯图片；盘子、勺子或筷子、牙签；垃圾筒、湿巾纸等。

一、情感导入

幻灯片一（放鞭炮）

1、听听是什么声音？

2、什么时候要放鞭炮？

3、要过新年了，家家户户都要准备好吃的东西招待客人，你们想准备些什么呢？

4、小结：新年里我们会准备许多好吃的东西，那今天我们一起到水果店去看看有什么新鲜的水果吧。

二、观察讨论

幻灯片二（一盘水果）

1、你们看到了哪些水果？

2、你最喜欢吃什么水果，为什么？

3、小结：水果的营养真好，有丰富的维生素，吃了以后还能美容的。

幻灯片三（葡萄干）

1、你们认识它吗？它是什么水果变成的？

2、小结：原来叔叔阿姨们把新鲜的水果变成了水果干，让我们无论什么时候都能吃到香香甜甜的水果了。

3、你们知道还有哪些水果也能变成好吃的水果干吗？

三、出示水果盆，配对活动

1、今天老师也为你们准备了一些水果干，请你们看一看、闻一闻，猜猜它们是由哪种水果变成的？（5-6名幼儿回答）

2、有没有你不认识的水果干？

3、幼儿自主操作，把它们送到相应的水果边，师观察。

集体验证：有异意的水果，可以请幼儿自己验证，也可以由家长或老师给予验证。

小结：原来水果在变成水果干之后，它的颜色、形状、味道有时是会变化的。

四、延伸。

《新年好》音乐响起

今天我们认识了那么多水果干宝宝，让我们请爸爸妈妈一起来尝尝味道吧，说一句好听的话谢谢爸爸妈妈对我们的关心。

中班科学教案纸船比赛篇七

1. 感知不同材料的性质，能自主选择材料，搭建与众不同的水上“高楼”。

2. 乐意在探索中调整搭建，体验发现问题、解决问题的快乐。

1. 多种可用于支撑的材料，比如养乐多空罐、乐高小方块积木、木质细圆柱积木、木质粗圆柱积木、三角形积木、塑料瓶盖等。

2. 20厘米见方的正方形kt板若干，塑料小盘若干(如图1)。

3. 盛水的中型透明塑料箱若干，干毛巾若干。

1. 游戏前，幼儿独立选择正方形kt板和各种可用于支撑的材料若干，并放入塑料小盘内。

2. 游戏中，幼儿利用自己选择的材料，在透明塑料箱内创造

性地搭建水上4层“高楼”。如用塑料瓶盖、养乐多空罐和四块kt板，在水面上搭起4层“高楼”，分层处用瓶盖、养乐多空罐等间隔并作支撑。

3. 幼儿也可自行制定规则，开展双人或多人竞赛活动(如图2~4)。比如，可选用相同的材料在水上搭4层“高楼”，看谁搭得快、搭得高、搭得好；也可选用不同材料在水上搭4层“高楼”，看谁搭得与众不同。

1. 搭建水上“高楼”时，最下面一块正方形kt板必须是漂浮在水面上的，否则视为失败。

2. 各个透明塑料箱里的水位要保持一致。造好的“高楼”不能用手扶。

3. 游戏后，须用毛巾将材料擦干并送回“家”。

“水上造高楼”是教师设计的一个探索性游戏。教师选择和投放了多种可用于支撑的、各具特点的材料。比如，养乐多空罐轻巧、可漂在水面上，乐高小方块积木轻巧稳定，木质细圆柱积木容易倒，木质粗圆柱积木稳定性好但会沉入水中，三角形积木用来支撑有难度，瓶盖有轻有重需要掂量辨别。所以，幼儿从选择材料的那一刻起，就决定了水上造“高楼”能否成功，搭建的“高楼”是否与众不同。

“水上造高楼”游戏的亮点，是把教育目标隐含在玩法和规则中，即游戏本身能引发幼儿的活动兴趣并持久地进行探索，幼儿在探究用不同材料作支撑物的过程中，感知了沉浮与材料的轻重、重心与平衡的关系等，积累了有关物体沉浮、平衡的科学经验。

在游戏过程中，教师发现，有幼儿会在不断试误的过程中积极探索材料、积极尝试多种垒高方式，在完成任务时感受到“和别人不一样”，从而获得了自信心；还有幼儿追

求“短平快”，只图搭起“4层楼”。对于后一类幼儿，教师首先应予以肯定，同时可鼓励他们去试一试别的材料和别的垒高方法，以进一步引导他们获得发现的乐趣。

中班科学教案纸船比赛篇八

- 1、知道树在外形特征上是多种多样的。
- 2、学习使用测量工具进行测量的技能，使幼儿掌握有的树粗、有的树细，有的树高、有的树矮的特征。
- 3、了解树木的好处，教育幼儿爱护树木，保护树木。

- 1、寻找有各种各样树木的园林，为幼儿观察时用。
- 2、准备各种可作测量用的工具（如尺、绳子、布条等）。

带领幼儿到小树林中。“看看我们的周围。哪些树是你认识的？它的名字叫什么？长得是什么样子的？”（引导幼儿说出各种各样树木的名称和主要外形特征。）

“这些树长得都是一样的吗？哪里相同？哪里不同？”（相同点：都有根、树干、树枝、树叶；不同点：常绿树、落叶树等。）“它们高矮、粗细也一样吗？怎么不一样？你怎么知道的？”（引导幼儿用比较观察的方法，找出不同点。）“这些树有的粗有的细，有的直的有的弯，有的高有的矮，叶子有的厚有的薄，树是多种多样的。”

“树的粗细、高矮除了用眼睛目测以外，还有其它的方法来测量吗？”（引导幼儿借助绳、树枝、尺、布条等东西辅助测量。）请小朋友每人选择一样工具去量量树的粗细、高矮，量好以后，告诉大家，你是用什么工具，怎样量出树的高矮、粗细来的？幼儿分散自由测量，个别辅导幼儿掌握正确的测量方法。“有没有跟别人不同的测量方法？”

“今天，我们认识和测量了各种各样的树，为什么人们要种这么多的树？”（美化、绿化环境。）“这些树木给动物和人带来什么好处？”（可作为动物的食物，可以给人遮阴，美化环境，木材可以供建筑、制家具用。）“我们小朋友应该怎样来保护这些树木呢？”（不攀折树枝，给树木浇水等。）

画各种各样的树，画出各种树木的明显特征来。

中班科学教案纸船比赛篇九

黑色水彩笔、装有橙色颜料的颜料盒、面条（邹纹纸做）横纹路与竖纹路粘帖在筷子上记录纸。

一、谈话，引出撕面条

师：点心店的面条做完了。想想看，我们还可以用什么来做面条？（幼儿表述：撕面条、橡皮泥等）

师总结：对啊，我们还可以用纸来撕面条。（出示纸）

师：那好，让我们一起来撕面条吧？（幼儿撕面条）（第一次撕）

交流评价：你是怎么撕面条的？（幼儿表述）

师：他撕出来的面条是怎么样的？（其他幼儿表述）

将表述幼儿的纸展现出来（视屏投影仪），幼儿观察表述纸的特点：纹路是竖的，朝一个面。

再介绍另一幼儿撕的面条，你是怎么撕的？你撕出来的面条是怎么样的？

对比发现：两个纸的纹路（视屏投影仪）（一个横、一个竖）

师总结（同时出示撕纸记录纸）：按横纹路撕，面条会又细又长；而按竖的来撕，却不容易撕。

师同时边讲边在记录纸上用打勾来表示。

二、幼儿撕面条（第二次撕），体验成功。

师：我们再来按横纹路的方法来撕面条吧，看看能不能撕得又细又长。

三、煮面条

面条撕好了，我们一起来煮面条吧。在煮之前，我们先来看看这张记录纸。

幼儿交流记录纸的意思？

出示用小棒挂起来的面条（一个筷子上粘帖上横纹路与竖纹路的两种面条。）

幼儿猜测表述：哪种纹路的面条放进水里吸水会更快一点？
（随幼儿的猜测师记录。用打勾表示）

幼儿操作，观察后放入水中的变化。幼儿5个人一组操作（先猜测记录，后观察后再操作记录）

幼儿煮面条

师幼验证操作，并在视屏投影仪上展示结果。

师：面条吸水后，有什么新发现？（幼儿表述：颜色变红；一样大小的面条，横纹路的变长）

师总结：原来皱纹纸有这么多的秘密，吸水的速度不一样。

四、带好面条，去娃娃家煮面

中班科学教案纸船比赛篇十

“家园被毁，公路塌陷”这是灾区让人心寒的一幕。帮助灾区人民重建家园，为他们修筑公路是全社会关注的事。小朋友年龄虽小，但模仿能力强。区域活动中，我发现建构区的小朋友模仿成人为灾区建房、修路……。为此，我设计了这一科学活动，拟通过捡石头、分类、铺路等游戏活动，让孩子在游戏活动中巩固、掌握相关知识；在游戏活动中动手动脑，感知图形之间的转换关系，提高幼儿解决问题的能力。变枯燥、抽象的科学活动为生动形象的游戏活动，激发幼儿主动参与，积极探索，促进不同发展水平的幼儿在原有基础上得到发展；在游戏中感受为灾区献爱心的快乐情感体验。

1、在游戏活动中，让幼儿对图形进行分类，巩固对所学知识的掌握。

2、在游戏活动中初步感知图形之间的转换关系，培养幼儿积极思维，提高解决问题的能力，体验科学活动的乐趣。

3、在游戏活动中感知助人为乐的情感体验。

1、知识、经验积累：已初步认识几何图形；了解灾区的受灾情况。

2、情景设置：用泡沫自制的“小路”，上面镂刻大小不同、形状各异的几何图形“土坑”。镂刻下来的各种几何图形为彩色的“石头”。

3、贴有图形标记的塑料筐六只；录音机、录音磁带；投影仪，灾后被毁的公路图片。

一、情景导入（观看投影）：

师：小朋友，老师带来几张图片，我们一起看看吧。（观看投影图片）

师：哪位小朋友来告诉大家：图中是什么地方？发生了什么事？

幼儿1：是一条破破烂烂的路。

幼儿2：这条路被大水冲坏了。

师：小朋友观察得真仔细。大家都知道：一场大雨过后，××村灾情严重，公路也毁了，交通很不方便。不过，老师知道：中（1）班的小朋友都是聪明、能干、乐于助人的孩子。我们一起帮他们想想办法，看谁的办法最棒。

幼儿1：送东西给他们吃，衣服给他们穿。

幼儿2：给他们一些钱。

幼儿3：请他们到我家里来。

幼儿4：帮他们修路。

幼儿：可以用石头来铺路。

幼儿：也可以用水泥。

师：嗯，说得好！刚才，老师发现外面有很多漂亮的石头，我们一起去捡回来铺路吧。（带幼儿到户外）

二、分类活动——捡石头

师：这么多漂亮的石头，它们形状一样吗？

幼儿：不一样：有三角形、圆形……

师：老师有个建议：等会儿捡到石头时，请小朋友把不同形状的石头送到它们自己的家，行吗？（出示贴有标记的塑料筐），（播放音乐—《雨花石》）小朋友开始捡石头，并分类。老师观察并适时给与启发、引导。

师：小朋友辛苦了，现在我们用这些石头去铺路吧。（带回活动室）

三、探究活动：铺路

（把全班幼儿分成三组，围坐成半圆，以便看清、听清老师分配任务。）

师：小朋友，现在可以用你们能干的小手铺条彩色的路。（师给三个小组分配任务）。等会儿音乐开始，小朋友就用我们捡回来的石头铺平你们组路段上的小土坑。音乐一停，小朋友请坐回位置。

（音乐开始）小朋友尝试铺路，有的小朋友为了速度，拿起“石头”硬往土坑塞，有的小朋友认真地拿起“石头”去找相应的土坑铺上后再继续铺另一个土坑。老师发现问题后及时停止音乐，引导幼儿观察、评价。

师：小朋友，我们来看看：哪几个土坑铺得好？（幼儿：这个，还有那个）为什么？

幼儿1：因为颜色（配得）很漂亮。

幼儿2：石头和土坑刚好一样大。

师：这两位小朋友观察得很仔细，说的也很好。既然我们要为灾区铺路，就要铺得结实又漂亮。你们说这…这该怎么办？

（指着铺得不好的土炕示意幼儿。师请几位小朋友把铺得不结实的石头挖起来。）等会儿音乐开始，小朋友再继续铺彩色路。

（音乐开始）小朋友又开始铺路，这次，小朋友都认真的按要求铺路，老师着重指导能力较弱的小朋友（增强其自信心）。老师观察到：当只剩下那些需要用“图形转换”来完成的土坑时（音乐停止），启发幼儿思考。

师：为什么还有一些小土炕没铺呢？

幼儿1：没有刚好的石头了。

幼儿2：这些石头都太小了。

这时，老师用鼓励的语气引导小朋友克服困难，想办法用剩下的石头（一个不行可以用两个）把土炕铺平。让能力强的、爱动脑筋的幼儿尝试。（这一环节是整个活动的重点和难点，应多用启发、鼓励的方法）。

师：××小朋友想到办法了，请你试试。（当小朋友图形转换成功时，老师先给与肯定，再请他介绍自己的方法。然后多请几位小朋友尝试）。

师（小结）：用两个图形能拼成一个新图形。

师：今天，小朋友为灾区铺的彩色路，真漂亮！高兴吗？

（幼儿：高兴）。现在我们一起庆祝“彩色爱心路”的成功铺成。播放歌曲——《雨花石》：（小朋友在老师的引导下用肢体语言在欢乐的氛围中活动自然结束。）

四、活动延伸：

区域活动：把预先准备好的材料投放到各区角，让小朋友继

续尝试图形转换的趣味性。

科学区：投放镂空的泡沫垫，有意把更多的“石头”切成两半，让幼儿用图形转换来铺路。

结构区：投放七巧板、积木、积塑，让幼儿玩拼图和建构游戏。

手工区：投放卡纸、画纸、剪刀、胶水，让幼儿在剪剪贴贴中探索发现图形的转换。

整个活动能根据新《纲要》要求，以“为灾区铺路”为线索层层引入，以适合幼儿年龄特点的“游戏”活动为主要形式，避开传统的、由老师唱独角戏的说教形式，让幼儿在游戏活动中积极、主动地参与、尝试、合作，最大程度地挖掘各层次幼儿的潜能，达到预定目标的实现。主要体现以下几点：

- 1、尊重幼儿的学习特点，让幼儿在层层推进的学习过程中拓展经验，发展潜能。
- 2、巧妙地利用材料的难易，实施因材施教。
- 3、让幼儿在“为灾区献爱心”的积极情绪中获得成功与快乐的情感体验。