

2023年参加一年级课堂公开课心得 一年级公开课语文教案(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

参加一年级课堂公开课心得篇一

《语文课程标准》强调：拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。本设计力求体现学生学习的主体地位，着力培养学生自主、合作、探究的学习能力，学生在有趣的游戏、美丽的图片、丰富的想象、巧妙的内化、适度的延伸中，学生字、学语言、学诗歌，使语文课堂变得充实、厚实起来，唤起一年级学生对语文的学习兴趣，从而真正喜欢我们的语文教学。

课前准备

1. 生字卡片，制作多媒体课件。(教师)
2. 预习生字；朗读课文。(学生)

课时安排

2课时。

教学过程

第一课时

1. 教师引言：同学们，看，今天老师给你们带来了什么？(出示多媒体课件：秋天的景色)

2. 教师配乐朗诵：听，这悠扬的笛声；看，那满山遍野充满了红色和金色，这里简直成了花的海洋、火的世界。瞧，那一棵棵高大的白桦树，在蓝天的映衬下，显得更加挺拔。金灿灿的叶子随风摆动，那一片片枫叶在阳光的照耀下显得更加耀眼。瞧，那鲜红的山楂多么可爱！叶子红了，果实也熟了。那一串串水晶似的紫葡萄，更是惹人喜爱。还有这不知名的果实也挂满了枝头。这不，就连那小小的蘑菇也被这迷人的景色吸引了。一阵风吹来，一片片金色的叶子慢慢地飘落下来。

4. 教师引问：秋天，除了我们刚从画面上看到的景色之外，你还能看到什么？一年之中，除了秋季，还有哪些季节？(板书：春、夏、冬)真好，今天让我们一起走进四季，去欣赏四季的美丽景色。(板书：四季)

5. 学生齐读课题。

设计意图：激发学习兴趣是提高语文学习效率的重要途径。生动、形象的画面，加上教师充满诗情画意的配乐朗诵，把学生带进了硕果累累的秋天。本环节通过自然的导入，揭示了课题，激起了学生求知的欲望。

1. 教师引学：请同学们借助拼音，自主识字，用圆形画出会写的字，用三角形画出会认的字。(培养自主识字的能力)

2. 教师引导：同桌交流，如果遇到困难要相互帮助。

3. 教师巡视，组长检查，总结方法，练习说话。

4. 教师引导学生汇报生字认读情况。

(1)做游戏识字。多媒体课件出示能够明显体现四季特征的事物的带字图片(柳树、荷叶、菊花、梅花、雪人、草芽、谷穗、桃花、橘子、麦苗、杨梅等)，让认识的学生上来说说这些事物是属于哪个季节的。

(2)教师出示生字卡片，学生认读卡片上的生字。(提醒学生注意读准字音)

(3)学习多音字“地”。

(4)开小火车：每个同学和每个生字打个招呼，先开小火车读，适当给予评价，以鼓励为主。

(5)记忆比赛：以课件的形式快速出示生字，一次四个，看谁记得准，读得好。

(6)扩词比赛：以四人小组为单位，对每个生字进行扩词练习，重点用“尖、说、弯、春”扩词。(在平时的教学中，注重词汇的积累)

(7)练习说话。用“是”练习说一句话。(注重说话训练)

5. 自由读文。(在读中体现层次，培养学生的语感)

教师引言：同学们把生字学得这样好，相信课文读得更棒。我们先自由读一读，然后比一比谁读得最熟练、声音最响亮、字音最准确。多媒体出示朗读要求：

一读：咬字准确，声音响亮。

二读：读通句子，语速稍快。

三读：读得流畅，读出感情。

6. 学生赛读，师生评价。

(1) 每组选一名代表，读后师生评价。

(2) 组与组齐读，评出优胜组。

7. 合作探究，朗读课文。

引言：同学们，你们想把课文读得更美、更好听吗？请大家选择自己最喜欢的季节读一读，然后比谁读得最美。

(1) 小组合作，选择自己喜欢的季节，美美地读一读。

(2) (多媒体课件) 启发、指导学生把课文读好。

(3) 生生、组组、师生挑战读。

(4) 熟读成诵。

(5) 离开课本，看四季的画面，试着背一背。

8. 欣赏，背诵。

(1) 学生离开座位，边欣赏画面，边做动作，边背诵全文。

(2) 师生合作，共同背诵。

(3) 思考：这么美的景物，大家知道是谁带给我们的吗？(大自然)

9. 学生质疑，在读中感悟。(培养学生质疑的好习惯)

预设：学生会提出以下两个问题：

(1) 小草、荷叶、谷穗、雪人都是景物，怎么会说话呢？

(2) “谷穗”是什么？它为什么会弯弯的呢？

这些问题，可以通过小组讨论、教师引导的方法来解决。

设计意图：在阅读教学中，教师应提倡学生自主、合作、探究的学习方式，让学生在这种轻松的环境中学文、识字与交流，把学生的被动接受变为主动获取。注重对学生进行词汇的积累、说话的训练、语感的培养，体现以读为主，在读中感悟的教学原则。注意体现读书的层次性，读熟、读懂课文，达到熟读成诵的目的。

1. 认识笔画撇，指导学生书空练习。

2. 指导学生书写“四、是、天”。

(1) 引导学生发现“四、我、是、天”的每一笔在田字格中的位置。“四”，第四笔是竖弯，不要写成竖弯钩。“是”，第二笔是横折，第五笔横从横中线上起笔。“天”，第一横短，第二横长，最后一笔是捺，从横中线和竖中线的交汇处捺出。

(2) 学生观察字形。

(3) 提醒学生在书写每个字时应注意些什么。

(4) 学生练习书写，每个字练写两遍。

(5) 学生互评。

设计意图：写字教学是语文教学中一项不可忽视的内容。针对低年级学生年龄小的特点，每节课上让学生动手写一写，即使写一两个字，也可以。这既体现了读写结合的教学原则，又将课外作业在课内完成，减轻了学生的课业负担，真是一举两得。

1. 教师引言：小朋友们可真了不起，春、夏、秋、冬四位小

姐姐也向大家竖起了大拇指。大自然妈妈请老师告诉同学们，我们不仅要喜欢她，还要学会保护她，让她变得越来越美。对了，大自然妈妈还给小朋友们带来了好多礼物呢，让我们一起来看一看吧！

2. 课件展示四季图，学生观看。

设计意图：将课文内容进行延伸，将自己对大自然美的感悟用图画表现出来，将语言美与艺术美进行整合。

参加一年级课堂公开课心得篇二

知识与技能

- 1、正确认读本课的生字，理解“消息、漂白、牵引、爱怜、雏菊、禁不住”等词语的意思。能正确拼读“漂、禁”两个多音字。
- 2、能正确、流利、有感情的朗读全诗。
- 3、合理展开想像，能用自己喜欢的方式表达对春天的喜爱之情。

过程与方法

- 1、通过理解摇绿、漂白等重点词语，感受春的美好及孩子们的喜悦之情。
- 2、通过朗读诗歌，指导学生边读边想象，增强对诗歌的理解，培养学生的想象力。

情感与态度：感受春天的勃勃生机，体会孩子们看到春天到来的喜悦之情。

学生准备：观察身边的事物，感受春的气息。

教师准备：多媒体课件。

教学过程：

一、寻找春天——寻春启示

我们听说过寻人启示，寻物启示，你听说过寻春启示吗？(出示寻春启示)

寻春启示

春姑娘，在冬爷爷走后悄悄来到人间，身穿花衣服，走到哪，哪就充满生机和活力。你看见春姑娘了吗？如果有她的消息，马上与我联系。谢谢。

我相信你们一定能帮上我的忙，你有春的消息吗？(学生试说自己看到的春天)

感谢同学们给我带来这么多春的消息，今天，老师就带着你们到诗中继续寻找《春的消息》。(齐读课题)

二、欣赏春天——初步感知

1、引导学生初读课文，要求读准字音、读通句子。

2、默读课文，边读边思考：你从哪小节收到了春的消息，用笔勾出有关的词语或句子。

3、交流：(学生边汇报教师边画)同学们找到这么多春的消息，嫩绿的枝条、青青的小草、鲜艳的花朵、美丽的蝴蝶、清澈的溪水、雪白的鸭子，看来，春天真的已经来到，风，摇绿了树的枝条……(出示第一小节，学生跟随教师读)

三、感受春天一品读课文

引导学生自由读第一小节：你感受到了什么？

学生汇报交流：

在汇报交流中理解“摇绿”、“漂白”用词的精妙，感受春天的美。

指导朗读：春风春水，绿树白鸭，多么美丽的春景啊！这是我们盼望了整整一个冬天啊！

第二小节：

这么美的春天，想不想出去玩？那就让我们换上春装，出发吧！（投影出示第二小节，学生边读边悟。）

飞过树林，飞上山冈，到处有春天的欢笑，孩子们在树林里、山冈上跑得多欢哪，带着这种快乐的心情读一读吧！

第三、四、五小节：

到处有春天的欢笑，孩子们到底看到了什么，自由读三、四、五小节。

第六小节：

在学生谈体会时，引导学生抓住“牵引”“爱怜”体会对蝴蝶的喜爱之情。

指导朗读：带着对蝴蝶的爱读一读这一小节。

第七小节：

指导学生谈体会，在交流的过程中抓住“禁不住”、“雀

跃”体会孩子的快乐心情。

指导朗读：那你带着这种感情读一读。

第八小节：

春天的田野，到处充满春的气息，一切都那么新鲜、有趣，看，孩子们又在干什么？(读第五小节)

在春天的田野上玩，多有趣啊！谁能将这三小节美美地读一遍，让我们也来分享孩子的快乐！

第九小节：

从这个省略号你体会到了什么？(还有许多春天的消息)

四、赞美春天—拓展延伸

我知道同学们课下收到了很多春的消息，那么，拿出笔来，用自己喜欢的方式表达出来吧，可以写一段话，也可以写一首小诗。(学生书写)

交流：教师适时评价

总：是啊！走进春天，就像走进了连绵不断的画卷，春天就是如此美丽。

五、作业

1、继续寻找春的消息，并用自己喜欢的方式表达出来。

2、找一找相关描写春天的儿歌、古诗、歌曲读一读，背一背，唱一唱。也可以自己动手画一画，剪一剪美丽的春天。

参加一年级课堂公开课心得篇三

教学目标：

知识与能力目标：学会本课9个生字和7个词语，认识7个字。

过程与方法目标：正确、流利地朗读课文。

情感态度价值观：理解课文内容，让学生知道下雨前会出现燕子低飞，鱼游出水面，蚂蚁搬家这三种现象，并初步知道产生这些现象的原因，激发学生观察大自然的兴趣。

教学重点：正确、流利地朗读课文，指导学生读好对话，特别是指导读好带有疑问语气、感叹语气的句子。

教学难点：了解一些动物下雨前活动现象产生的原因。

教学方法：朗读法、引导法

学法指导：本节课适当引导学生学习，通过图片、朗读、各种形式的读，以及动口说等，训练语言、积累语言、感悟语言。

课前准备：

1、教学课件

2、请学生了解能预测天气变化的自然现象。

教学过程：

一、释题激趣，整体感知

(一)出示课题“要下雨了”

提问比较：“要下雨了”与“下雨了”意思有什么不

同?(“要下雨了”说的是将要下雨了,“要”是将要、快要的意思;“下雨了”是说雨已经下来了。)

(二)启发激趣

其实,下雨前大自然会给我们传来一些信息,仔细观察一下,我们会看到一些有趣的自然现象。(下雨前会出现些什么现象呢?小动物们是怎么知道“要下雨了”呢?)

(三)学生自读课文

初步了解课文内容,要求学生边读边注意三点:

- 1、看清课文中加拼音的字,读准读音。
- 2、想想课文中出现了哪几种小动物?
- 3、看看课文是分几个自然段写的?

二、读读说说,理解品味

(一)学习第一自然段。

1、指名读第一段。其他同学边听边想这段有几句话?每句话说了什么?

2、提问:

(1)这段有几句话?读了第一句你知道了什么?小白兔是怎样割草的?(演示小白兔弯腰的动作。)

(2)这时小白兔感到天气怎么样?“天气很闷”时会让人感到怎样呢?

(3)于是,小白兔便怎么样?(演示小白兔直起身子的动作。)

(4)在小白兔刚才的动作中，有两个是正好相反的；你看出来了吗？在书上用“——”划出来。

(二)学习二、三自然段。

1、当小白兔直起身子时，看到了什么？(师板书小燕子)

2、燕子和平时一样不一样？从哪儿看出飞得低？(板书：飞得很低。)

3、小白兔是怎样问燕子的？(指名读、齐读)

4、燕子是怎样说的？(引读第三段)

5、“空气很潮湿”说明空气中什么多了？什么时候空气就很潮湿呢？

6、“正忙着”的“正”是什么意思？“忙着”又是什么意思？

7、小白兔现在知道燕子飞得低的原因了。你知道了吗？

8、燕子说“要下雨了”，他是怎么知道要下雨的？

(三)学习四、五、六自然段

1、指名读四、五、六段。

2、小燕子告诉小白兔要下雨了，听了燕子的话，小白兔是怎么想的？小白兔相信了吗？(出示句子：是要下雨了吗？)这句话用了什么符号？说明小白兔对燕子的话是相信还是不相信？你是怎么知道的？(小白兔半信半疑，要读出这句话的疑问的语气。)

3、这时候他又看到了谁？只有两条小鱼吗？小鱼怎么样了？(板书：游到水面)

- 4、小白兔是怎么问的?“有空”是什么意思?
- 5、小鱼是怎么说的?“透透气”又是什么意思?
- 6、谁能说说小鱼游到水面的原因?

师归纳：平时小鱼在水里呼吸，水中的空气就够用了，因此不需要游到水面上来，但要下雨了，水里的空气少了，小鱼在水里觉得很闷，所以就游到水面上来透透气。

可让学生进行一次情境体验：学生假想自己是一尾小鱼，潜游在水下，感到水里很闷——稍稍屏住呼吸，然后伸直身子，张口“透透气”。这样，可加深学生对雨前天气闷这一现象的感受。板书：水里很闷。

(四)学习7、8、9自然段

学习第七段。

- 1、学生轻声读第七段。
- 5、指导读“是要下雨了。”(指名读、齐读)

学习八、九自然段

- 1、听了蚂蚁的话，小白兔是怎么做的?它为什么这么做呢?(小白兔加快步子往家跑，他一边跑还一边喊。因为此时，小白兔完全相信要下雨了。)(出示：加快步子)
- 2、正在这时候，一阵雷声，哗哗哗，雨就下起来了。这雨下得怎么样?
- 3、指导朗读第九段(齐读)

三、总结课文

学了这课，你知道要下雨了会出现什么现象?(学生用自己的话回答)

除了这三种现象，在下雨之前，自然界里还有许多与平时不一样的现象。你还知道哪些?(让学生谈)希望同学们要像小白兔那样看到不明白的现象积极地问别人，还可以从书中寻找答案，这样你们就会学到更多的知识，就会越来越聪明。

四、拓展练习：读读说说

1、我们正忙着搬东西呢!

李老师正忙着改作业呢!

妈妈正忙着洗衣服呢!

2、小白兔一边跑一边喊。

——一边——一边——。

参加一年级课堂公开课心得篇四

第一课时

1. 启发谈话：同学们去过江南吗?你去过江南的哪些地方?(学生自由谈话，分享快乐。)

2. 过渡：人人都说江南美，让我们一起去领略一下江南水乡的风光吧!(多媒体课件播放江南水乡的美景，学生观看。)

3. 引导学生谈谈观后感。

预设：

生1：那儿的水很清很清，清得可以看见水底的鱼儿。

生2：那儿的荷花粉红粉红的，特别漂亮。

生3：碧绿碧绿的荷叶像大圆盘一样，美丽极了。

4. 导入：是啊，江南水乡就像一幅美丽的图画。曾经有一位诗人看到江南水乡的美景情不自禁地写下了一首诗——《江南》。

设计意图：充分利用课程资源，发挥多媒体的优势，让学生初步感受江南的美好，初步了解江南水乡景物的特点，激发学生的好奇心。

1. 学习“江”。

(1) 导学：谁来说说这是几拼音节？怎么拼读？

(2) 引导学生明确这是三拼音节，然后练习拼读，最后在班内展示拼读。

(3) 导学：你有什么好办法来记住这个字？

(4) 学生自由交流识记的好办法。

预设：

加一加：氵 + 工 = 江。

字谜：工人在水边——江。

换一换：“红”的部首换成“氵”就是江。

(5) 在电视上或班级的点名册上认识“江”。

(6) 导学：我们来看看这个字是怎么演变的。（课件出示“江”的汉字演变过程。）

(7) 课件演示书写过程，学生跟着课件演示书空。

(8) 引导学生扩词并说一句话。(如，江水：我看过江水滚滚向前的样子。江边：小孩子最好不要在江边玩耍。)

2. 学习“南”。

(1) 提出自学要求：先读准字音，然后看清字形，再想一想用什么好方法记住这个字。

(2) 学生按要求一步一步地自学“南”。

(3) 交流自学情况。重点交流识记方法。

设计意图：在重点指导“江”的读写的基础上，出示自学提示，要求学生自学“南”，让学生自己去领悟生字的方法。采用“先扶后放”的教法是为了培养学生自主学习的习惯，激发学生的学习兴趣。

1. 导学：下面让我们随着诗人到江南水乡的荷花池去走一走，看一看吧！（播放古诗范读的多媒体课件，学生观看、倾听。）

2. 导学：你看到了什么？学生交流，教师相机贴图片。

4. 学生自由介绍。

预设：

生1：我知道莲花在夏天开放。

生2：我昨天上网查过，莲花有好几种颜色，有红的、白的、黄的、紫的……

生3：莲花可以结出莲蓬，莲蓬里面有许多莲子。

生4：我还知道《小池》《晓出净慈寺送林子方》都写到了江南的荷花。

……

5. 感知内容。

(1) 过渡：是怎么写江南的荷花的呢？让我们走进诗歌吧！

(2) 导学：下面请同学们借助拼音把《江南》这首诗读正确，读通顺。

(3) 学生借助拼音自由、大声地读诗，遇到拼不准的字可以请教同桌、老师、字典等。

(4) 指名读全诗，学生评价。引导学生重点从字音是否正确和语句是否通畅两个方面来评价。

(5) 导学：你感觉江南怎么样？（学生自由说出读文后的感受。）

设计意图：因为学生对江南并不了解，所以教师利用多媒体课件引导学生感知诗文的主要内容并展示收集的资料，增加了学生对江南及荷花的了解。

1. 字卡出示课文中的生字：采、莲、鱼、东、可、西、北，引导学生在小组内互认。

2. 鼓励学生互相交流记字方法，引导学生创造性地认记生字。

预设：

谜语：(1) 像四不是四，方位中有它。(西)

(2) 大丁遇小口。(可)

3. 请学生当小老师领读生字卡片并组词。
4. 组织学生分组比赛读，教师随机正音。
5. 分男女生两大组开火车认读去掉拼音的生字，检测生字掌握情况。

设计意图：依据一年级学生的年龄和学习特征，在识字环节教师重点激发学生的参与意识。本环节通过学生参与自主识字、创造性识字、小老师领读识字、赛读识字等方式，让学生真正成为识字学习的主人，提高识字的效率与识字的积极性。

1. 课件演示“可、东、西”三个字的书写过程，引导学生自由观察。
2. 组织学生交流观察结果。（重点引导学生交流笔顺和笔画占田字格的位置。）
3. 教师根据学生交流情况，引导学生观察重点笔画。（“可”的最后一笔是竖钩。）
4. 教师示范书写生字，学生仔细观察，并跟着书空。
5. 学生描红，临写，自由练写。
6. 投影展示，师生共同评议。

设计意图：按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，所以，教师强调练字应在学生仔细观察、发现规律的基础上进行。教师发挥示范引领作用，抓住重点对学生进行了书写指导。

1. 提出自学要求。课件出示：

(1) 给生字找朋友，用喜欢的词语说话。

(2) 小组合作读课文，读自己最喜欢的语句，可以选择自己喜欢的方式读，可以边表演边读，也可以和好朋友一起读。

2. 各小组汇报自主学习情况。

(1) 引导学生说说生字的组词情况。

(2) 组织学生把自己喜欢的语句读给其他同学听。

(3) 组织学生试着表演读。

(4) 引导学生谈收获并质疑，为第二课时做准备。

设计意图：教师充分尊重学生的意愿，鼓励学生自己选择喜欢的学习方式和课文内容，进行有效的学习，培养学生的自主意识。让学生在小组内、班内汇报学习成果，有目的地训练学生的合作意识，体会成功的快乐。

第二课时

参加一年级课堂公开课心得篇五

1、认识“学、校”等九个字，会写“习、有、同”三个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，认识自然段。体会学校是乐园。

重点是有感情地朗读课文；难点是体会学校是乐园。

教学挂图、生字和词语卡片。

两课时

一、启发谈话，引入新课。

你喜欢自己的学校吗?说说为什么?

二、揭题，读题，释题：“乐园”指什么?(快乐的地方。)

三、初读课文，读通读顺。

1、自读课文，把字音读准确，不会读的字先读上面的拼音，或用笔画出来，问问老师或同学。

2、听课文录音或老师范读，注意听清楚不会读的字。

3、个别读，示范读。

1、自由朗读课文，想想课文有几句话，你是怎样知道的。

2、认识自然段。

3、指导朗读体会每一个自然段。

4、联系学校实际说说：学校里有什么，自己最喜欢的是什么?

有感情地朗读课文。