

送教下乡活动总结讲话(优秀5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

送教下乡活动总结讲话篇一

为进一步推进我名师工作室研讨交流，示范引领作用，根据工作室年度计划安排于20xx年10月21日，xx数学“名师工作室”xx中心校开展了“送教下乡”活动，工作室成员积极参与，为xx中心校的数学老师们献上了2节各具特色、精彩纷呈的空间与几何领域教学课以及课堂教学点评和教学小专题讲座。本次“送教下乡”活动，促进了工作室成员教师专业成长、对xx中心校数学教学教研活动起到了指导和引领作用。

在送教期间，xx中心校校长xx、教务主任金新喜亲临活动全程参与，并做了大量的组织安排和后勤保障工作。

1、导向明确，精彩纷呈。工作室围绕今年开展的研修小专题“空间与几何领域数学思想方法的渗透”，努力在空间与几何领域的课堂教学中进行探索研究。所以本次送教下乡进行献课的2位老师均选择了空间与几何领域的教学内容。

来自五小的殷建萍老师执教的是三年级上册《四边形的认识》，课堂上殷老师以自己扎实的教学功底，灵活处理教材，充分运用各种教学手段，以学生为主体，紧密联系生活，让学生真真切切地感觉到数学就在自己身边，大大激发了学生的学习热情，达到了较好的教学效果和示范引领作用。

年轻教师闫丽娜在执教《周长的认识》一课时，设计了“找一找、摸一摸、说一说”一系列的活动，使学生把周长这个抽象的概念与生活中的具体事例、自己的实践经验联系起来，从而对周长的感性认识上升为理性认识。如：学生摸周长时，感受到长方形、正方形的边线是直的，有四条边；而圆形的边线是弯的，是一条封闭的曲线。因为有了找、摸的体验，便能清晰地认识周长的含义。让每一个学生都体会到学习的快乐，体验到获取知识的愉悦。

2、参与积极，研讨认真。在本次送教活动中，刘丽华、窦文新、崔玉霞等工作室成员以及xx中心校的高凤华等数学老师们分别就当天的送教课堂教学进行了精要的点评，他们的评课有理有据言简意赅，或赏析课堂教学中的精彩片段，或针对教学中的问题提出自己的思考，既有理性的分析和热情的赞扬，也有客观的指正和真诚的帮助，表扬而不虚美，指瑕也不掩瑜，用欣赏的眼光看待闪光点，从学理的角度分析改进点，为完美的目的提出生长点，让参加研讨活动的教师深受启迪。

在送教活动中，工作室成员窦文新老师以空间与几何教学的实践为主题，做了题为《关于空间与几何教学的一点思考》，讲座既有理论的指导，又有窦老师的实践思考，做到了理论与实际相结合，给参加观摩活动的教师以极大的启发。

3、辐射带动，意义深远。此次“送教下乡”活动，时间短，任务重，效果好。首先，促进一线教师的专业发展。这次活动呈现的2节现场课是真实和朴实的，自然也是可以学习和模仿的；课后的互动式的课堂点评让老师们不仅知其然，更知其所以然。其次，这次活动为工作室成员提供了锻炼展示的机会和舞台，整个活动有理论学习、教学设计、课堂试教、课后研究、教学反思、改进提高等，工作室成员参与其中，提升了理论水平，提高了教学素养，同时也明确了自身存在的问题和不足，明确了今后发展的方向和重点。再次，“送教下乡”的成功开展，为我工作室搭建了城乡教育有机联系

的桥梁，为促进城乡义务教育均衡发展做出了贡献。

1、课堂教学没有最好只有更好，本次呈现出的2节课都还有进一步改进的空间。比如，有些课堂教学中的细节处理不好，对学生提出的问题准备不足，教学语言还不够精炼简洁，有的教师不能把课堂生成作为良好的教学资源，教师的学科功底和教学素养还有待提高。

2、由于受场地和时间等条件的限制，在听课后的讨论交流环节，主要是工作室成员的教学点评和讲座，听课的xx教师没有更多的发言机会，互动不够。送教活动最为珍贵的成果应该是听课教师的思考和体会，应该组织他们交流分享。

3、由于多方面原因，本次送教活动参与的教师不够多，辐射影响不够广，今后的活动中需要多多联合其他工作室及临近学校共同参与，共同研究探讨，共同提高教育教学水平。

送教下乡活动总结讲话篇二

为了提高农村教师的教育教学水平，使农村孩子也能接受更多更好的教育，日前，我校开展了送教下乡活动，此次活动由刘校长和王校长亲自带队，9月25日来到叶赫中学，我区中学送课教师是四平二中的张微老师，张微老师上了一节

“在word文档中制作宣传画”这一课，效果非常好，课后，我讲了“在新课程下，如何上好信息技术课”的讲座，上课教师与听课教师还进行了广泛的交流，通过学习、交流，听课教师普遍感到开课教师在教材处理、课堂驾驭等有很多值得学习的东西，因而受益匪浅。会后，双方还交换了今后联系的方式。

一、送什么的问题。如果仅把送教下乡活动理解为让城镇学校的一节优秀课到乡村薄弱学校去演示一遍、并想以此来提高教师教学水平的话，那就送教下乡活动的根本目的来说，一般是很难达到的。因为这种杯水车薪的行为是不能从根本

上解决问题的。所以，我认为有效的送教下乡活动，应该注意以下几个方面：

1、送教育理念。教育理念是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念，是教育的灵魂和根本性的指导思想，对于教育全局具有决定性的影响。所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。就当前来说，要使老师们认识到，以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的信息技术，正在使教育发生着一场深刻的变革，其势汹涌，不可阻挡。在这种社会发展趋势下，未来社会对人才的要求也不仅是指文化知识，更包括良好健康的心理品质、强烈的创新意识和善于与人共事的合作精神；教育的目标也将不再是为了学生传承知识，而是为了激发和培养学生终身学习的愿望和能力，让学生学会学习。这些，无疑对我们的信息技术课教学提出了更高的要求。为了顺应这种社会发展的潮流，为了培养21世纪有用的人才，我们就必须不断更新教育观念，努力掌握现代信息技术，有效改进教学方法。从而使教育理念成为教师提高教学水平的强大内驱力。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要有较长时间的积淀，是教师的宝贵财富。从我区目前一些在信息技术学科教学上比较薄弱的学校情况看，它们所最缺少的，也不是教学硬件上的投入，牵制学校前进的，恰恰是教师的教学水平不高，而这种水平的不高，也不单纯是教师自身的学历不高和素质不好，而是教学经验的匮乏。他们也在钻研教材，但最后不得要领；他们也在探索教法，但最终不够科学；他们甚至付出了比城镇学校教师更多的劳动，但效果却不尽如人意。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的数学课教学经验，对于提高薄弱学校教师在数学课教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的

传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平。

1、观摩课。我们要选择那些思想作风正派、教学经验丰富、教学水平较高的教师承担执教任务。就目前来说，教师在课堂教学中要创造一种民主、和谐的教学氛围，引导学生积极参与到课堂教学中来，要把培养和发展学生的能力作为教学的终极目标，把以传承知识为目的的“接受性学习”变为以培养能力为目的的“研究性学习”，尽量让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，来增进其思考力和道德判断力。

2、专题讲座或评课。对于农村学校来说，观摩课虽然具有直观性和可模仿性的特点，但它带给听课者的还只是停留在面上的一些感性认识，如果我们对课堂上的一些新方法，新理念不加以点明或提示，更会显得是云里雾里。所以，观摩课配以专题讲座或评课，将有助于教师对这些观念和方法的内化，帮助他们把认识从感性阶段上升到理性阶段。但是，我们还必须注意具有针对性，即所讲内容要和活动主题相吻合，使听者感到所讲内容是送教下乡活动中的一个部份，是活动主题的提炼和浓缩；只有这样，才能收到好的效果。

3、经验介绍。教学经验的传递对一些薄弱学校的教师来说，可能同目睹一堂优秀的观摩课来得一样重要。因为它能指明教师努力的方向，减少无效劳动，提高教学实效。而且来自第一线教师的经验介绍，是最具说服力的，最易激起听课教师情感上的共鸣。所以，如果我们在送教下乡的活动中安排一定时间的经验介绍，对于提高教师的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

三、送后的延续问题。就送教下乡活动的角度来说，一般是很短暂的，它不可能一下子解决许多的问题。所以，要发挥送教下乡活动的最大效益，还必须做好活动后的延续工作，如学校领导要组织教师对活动进行总结，让大家谈谈参加活动后的体会和收获，促使大家对活动精神的消化吸收，在此基础上，还可组织有关教师上一些尝试、创新课，把学到的、领悟到的东西进行具体实践应用；今后要加强城镇学校与农村薄弱学校的联系，如果做到这样，就能有效地改变薄弱学校的面貌，真正达到了送教下乡“送去一堂课，带动一个面”的目的。

送教下乡活动总结讲话篇三

按照区教育局进修校的安排，“送教下乡”教师于20xx年4月26来我乡送教下乡。”送教下乡“，是优秀教师传送经验，提供示范的有效途径，旨在增进城乡教师的相互学习，既使作课教师从中得到磨练，又使听课教师从中受到教益，从而实现双惠双赢。旨在帮助于农村，服务于农村，建立城乡互帮互助的教研热线，增强一线教师的教学教研意识，在我乡掀起教学研讨的热潮。

一、精心组织，合理安排

为了此项活动的有效开展，我乡成立了“送教下乡”活动领导小组，组长由中心校长韩培模同志担任，副组长由乡中心校主管初中教学的刘芬兰同志担任，成员为各校校长担任。继榆次区召开“送教下乡”专题会议之后，我们就召集各校领导商讨，最后确定，将送教教师集中于郭家堡中学授课，全乡相关教师全部集中到郭家堡中学开展听评课活动，并确定了同课异构的教师，要求同课异构教师精心备课，郭家堡承担所有听评课的准备事宜，要求精心组织，妥善安排。

二、提高认识，明确任务

“送教下乡”是为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法传输到乡镇农村，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。区教师进修学校组织全区学科带头人和教学能手送教下乡——送去先进的教学理念和教学方法；通过互动研讨——促进教师专业化发展……送教教师精心准备，真诚服务，受到好评和欢迎。

送教下乡活动发挥送教教师的示范辐射作用，改变了过去的教研模式，将教研重心下移，面向乡镇；到课堂上、师生中，了解农村学校在课改中存在的问题，解决教师课改中的困惑；把调研、教研与教师培训相结合，发挥典型教师传、帮、带作用，极大地提高了教研工作的实效性，有效促进送教和受教教师教学能力的不断提高，推动新的课程改革。

三、精心准备，实现双赢

本次来我乡送教的榆次二中的潘秀凤老师和榆次五中的何英姿、韩雅萍三名教师，涉及到语文、政治、物理三个学科，主要形式为我乡的三名教师和送教的三名教师同课异构，内容以初三复习课为主，课上送教教师精彩示范引领，课后听课教师交流互动，送课教师针对困惑的问题，做了具体的指导、热情解答，多角度、全方位为教师充电。

通过送教活动同时还历练了一批年青教师，参与同课异构的教师精心备课，查阅资料，此项活动创造了磨练自己的机会，积累了许多借班上课的教学经验，有利于自身专业化的成长。送教下乡活动为我们乡送来的是新的教学理念、教学模式、课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，广大教师在相互交流学习过程中共同提高着。

四、加强交流，促进联动

送教下乡活动，搭设了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业

引领，开阔了教师的课程视野。

五、促进沟通，提升能力

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

送教下乡活动总结讲话篇四

教育大计，教师为本。为积极配合全省教师队伍建设年活动，进一步更新教育理念，改进教学方法，实现全市教师专业水平的均衡发展，在局党组的统一安排下，市基础教研室和师训科重心下移，靠前指导，充分利用我市优质教学资源，发挥优秀教师的示范、引领和辐射作用，面向全市，广泛开展“送教下乡”活动。这次活动融调研、教研与教师培训为一体，极大地提高了教研和师训工作的实效性，有效的促进了教师教学能力的提高，有力的推进了新课程改革健康深入的发展，取得了令人瞩目的成效，赢得了基层教师的一致赞誉。

本次活动从4月26日在淮阳县正式启动，至5月23日圆满结束，历时一个月，遍及全市七县一区，从县城学校到偏远农村，涉及初中、小学两个学段6个学科，累计送教31所学校、66节课，培训教师5890人（详见下表）。

送教活动中，市基础教研室有关人员，每天7点多出发，早出晚归，不辞劳苦，送教下乡讲师团的教师精心备课，发挥出色，使送教活动获得圆满成功。

1. 实现了教研与师训的优势互补。这次活动有效整合了基础

教研室的教研优势和师训科的培训资源，突出了教研工作的针对性，提高了师训工作的实效性，为教研和师训工作的开展开辟了一条新的途径。

2. 实现了送教者与听课者的双赢。送教活动为一批中青年教师搭建了一个展示、交流的平台，在教研员的悉心指导和不同教学环境的磨练中，使他们形成了自己独特的教学风格，在全市有了一定的影响力，初步造就了一支我市本土的名师队伍。教研员通过听课、交流，了解了基层学校的现状和一线教师的需求，进一步明确了今后教研工作的方向和重点。课上送课教师的精彩示范，课后教研员的精当点评，教研员、送课教师及听课教师的互动交流，收获的不仅是科学的教学方法和高超的教学技巧，还有新的教学理念、科学的教学模式，解决了基层教师课改中的不少疑惑，开阔了他们的视野，使他们对课标的领悟、新教材的把握、教法学法的运用和新课堂的驾驭都得到不同层次的提升，为他们今后的教育教学工作积淀了丰富的能量。同时，农村教师的朴实、真诚以及他们的敬业、好学精神也让送教教师和教研员深深感动。“送教下乡”解决了交通不便、工学矛盾和经费短缺问题，使农村教师不出门就能听到全市高水平教师的授课和讲座，实现了城乡教师优势互补，双赢并进。

3. 提高了教师培训的效度。由于种种因素，一些教师对业务培训兴趣不高，常常是听报告很激动，教学中不实用；上课是“做课”，示范既表演。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计更具科学性、可操作性，突出原生态、真实、平实、厚实、丰实的特点，使课堂教学既能体现课改精神、有一定的高度，又看得到、摸得着、学得来。送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生、有没有多媒体都能上好课，展示了名师优秀的专业素养和高超的课堂艺术，显示出观摩课的示范作用和独特魅力。课后，不少听课教师纷纷围住送课教师和教研员，进行咨询、交流，久久不愿离去。他们说，“这样的课真实、管用”，“听这样的课真值”，“真是不虚此行”，“过去一直认为客观条件差，学

生不配合，现在才知道自己的差距”等。

4. 激发了教师参与教研的积极性。送教教师这些土生土长的“实践专家”的现身说法，使抽象的教学理念转化为看得见、感受得到的教学行为，提振了偏远地区教师课改的信心，使他们在学习名师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到，作为一名教师要及时转变观念，更新专业知识，提升业务水平，改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

1. 领导高度重视。“送教下乡”活动是我市教师队伍建设年的一项重要举措，局领导非常重视。党组书记、局长张学成作过重要批示。分管业务的党组成员、招办主任郭劳动多次听取汇报，亲临启动仪式现场并作重要讲话。基础教研室主任杨启宏多次到送教现场检查指导，副主任郝洁全程带队，亲自协调落实送教地点、送教人员、交通食宿等具体细节，保证了这次活动的顺利进行。

3. 县区配合得力。为搞好这次活动，各县(区)基础教研室和师训股都积极行动，全力配合，特别是淮阳、商水、西华等县高度重视，精选场地，组织得力，教体局主要领导亲临现场，教师参与广泛，为送教活动的成功提供了保障。

感受收获的同时，我们也充分认识到，农村教育教学质量和农村教师队伍素质，虽有较大提高，但与新课改的要求及人民群众对优质教育的需求还有一定的距离，教师培训工作任重道远；“送教下乡”作为新课程师资培训中的一种有效方式，不应当是一种权宜之计，而应成为城乡教育均衡协调发展的重要组成部分，亟待形成一种城乡互动、共同提高的长效机制，提高培训活动的规范性、实效性将是我们下阶段送教工作的重点。

送教下乡活动总结讲话篇五

根据我校送教下村小活动计划□x月xx日在学校教导处的安排下，成功开展了送教下村小活动。现将活动总结如下：

赵益老师执教的五年级语文课《鲸》，课堂上教师教态亲切自然，语言规范，有启发性，教具准备充分，教学环节衔接紧密，教学效果明显。整节课都是在轻松、愉悦的氛围中度过，学生既学到了知识、又愉悦了身心。师生关系融洽，课堂气氛活跃。充分体现了年轻骨干教师极强的组织教学能力。

王军老师执教的一年级数学课《10的分法》，通过猜想、验证、交流等方法，重视学生获取知识的过程，调动学生积极主动探究的积极性，使学生能够自己探究10的分法并写出对应的算式。重视小组合作学习，自主探究意识浓厚，学生人人动手，积极参与，整个教学过程流畅，教学环节齐全，时间分配合理，教学效果显著。

徐挺老师执教的六年级美术《剪纸》，教态大方，教学手段灵活多样，别具一格，打破了传统的教学模式，设计了一堂令人耳目一新的探索式教学。极大地激发了学生的求知欲望，充分调动了学生的学习积极性，在轻松的气氛中完成了预定的教学目标。

课后，按照活动安排进行了精心的评课，各听课教师发表了自己的听课感受和对任课教师高度的评价，为今后的教学工作指明了方向，受益匪浅，达到了活动的期初目的。

- 1、教师今后要认真钻研教材，加强自身业务学习，不断提高自身素质，把握教学目标及知识点、重难点，及时反思自己的教学行为，不断尝试实践，把骨干教师的优质课做为一面镜子和自己对照，在实践反思中不断提高自己课堂教学水平。

- 2、多进课堂听课，评课，提高课堂教学的实效性。加强交流、

讨论，形成研讨的氛围。在听评课中找漏洞，弥补自己教学的不足。

3、教师要拉近与学生心灵的距离。爱生是教师的天性，教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。

4、要在基本功、亲和力，训练学生上下功夫，从听课中学生的表现来看，我们的学生见识少，胆怯心理严重，学生读、说能力都需加强，因此课堂不是十分活跃，这与平时教师对学生训练不到位有之间关系，今后这将是我们应该重视和加强的地方。

日常教学中不断提高自己的教育教学能力，为学校的教育事业作出新的、更大的贡献。