

因数与倍数说课稿人教版视频(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

因数与倍数说课稿人教版视频篇一

教学目标：

- 1、通过练习，使学生进一步掌握求两个数最大公因数和最小公倍数的办法，开展有条理思考。
- 2、通过练习，使学生建立合理的认知结构，锻炼学生的思维，提高解决现实问题的能力。

教学重点：熟练掌握求两个数最大公因数和最小公倍数的办法

教学难点：熟练掌握求两个数最大公因数和最小公倍数的办法，提高解决现实问题的能力。

教学具准备：教学光盘。

教学过程：

一、揭示课题。

师：今日我们继续完成一些公因数、公倍数的有关练习。

二、基本练习。

- 1、写出36和24的公因数，最大公因数是多少？

2、写出100以内10和6的公倍数，最小公倍数是多少？

学生独立完成，完成后汇报交流。

分别让学生说说自己是用什么办法找出的？

三、综合练习。

1、完成练习五第12题。

问题：谁能说说什么数是两个数的公倍数？两个数的公因数指什么？

学生在书上完成后汇报办法。

问题：你是怎样找到24和16的公因数的？

你是怎样找到2和5的公倍数的？

学生可能用不一样的办法。

24和16的公因数有1、2、4、8；

2和5的公倍数有10、20、30……

2、完成第13和14题。

(1) 学生独立完成。

(2) 在小组内交流各自的办法。

问题：求最大公因数和最小公倍数的办法有什么相同和不一样？

什么情况下可以直接写出两个数的最大公因数？

什么情况下可以直接写出两个数的最小公倍数？

3、指导完成思考题。

(1) 小组讨论办法。

(2) 教师指导解法。

四、阅读与自学“你知道吗？” [11]

五、课堂总结。

大家在学习公倍数和公因数这一单元时，首先要明白公倍数和公因数的意思，最大公因数和最小公倍数的意思，其次要掌握找公倍数、公因数、最小公倍数、最大公因数的办法，才能为后面的学习做好准备。

因数与倍数说课稿人教版视频篇二

分析：按人数平均分成8人一组，或平均分成12人一组都正好分完，那么总人数就是8和12的公倍数，再根据总人数在60~100之间进行求解。

解答：

解： $8=2 \times 2 \times 2$ ；

$12=3 \times 2 \times 2$ ；

8和12的最小公倍数是： $2 \times 2 \times 2 \times 3=24$ ；

那么8和12的公倍数有：24，48，72，96，…

由于总人数在60~100，所以总人数就是72人或者96人，最少

是72人.

答：参加这次表演的同学至少有72人.

故答案为：72.

点评：本题利用公倍数求解方法，找出8和12的公倍数，再利用总人数的范围进行求解.

因数与倍数说课稿人教版视频篇三

3的倍数的特征

第6课时

[教学内容]数的奇偶性

[教学目标]

1、尝试用“列表”“画示意图”等解决问题的策略发现规律，运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。

2、经历探索加法中数的奇偶性变化的过程，在活动中发现加法中数的奇偶性变化规律，在活动中体验研究的方法，提高推理能力。

[教学重、难点]

1、尝试用“列表”“画示意图”等解决问题的策略发现规律，运用数的奇偶性解决生活中的一些简单问题。

2、经历探索加法中数的奇偶性变化的过程，在活动中发现加法中数的奇偶性变化规律，在活动中体验研究的方法，提高推理能力。

[教学过程]

活动1：利用数的奇偶性解决一些简单的实际问题。

让学生尝试解决问题，寻找解决问题的策略，利用解决问题的策略发现规律，教师适当进行“列表”“画示意图”等解决问题策略的指导。

试一试：

本题是让学生应用上述活动中解决问题的策略尝试自己解决问题，最后的结果是：翻动10次，杯口朝上；翻动19次，杯口朝下。解决问题后，让学生以“硬币”为题材，自己提出问题、解决问题，还可以开展游戏活动。

活动2：探索奇数、偶数相加的规律

偶数+偶数=偶数

奇数+奇数=偶数

偶数+奇数=奇数

[板书设计]

数的奇偶性

例子：结论：

$12+34=48$ 偶数+偶数=偶数

$11+37=48$ 奇数+奇数=偶数

$12+11=23$ 奇数+偶数=奇数

倍数与因数

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

因数与倍数说课稿人教版视频篇四

教学内容：教科书第25页，练习四第5～8题。

教学目标：

- 1、通过练习与对比，使学生发现和掌握求两个数最小公倍数的一些简捷方法，进行有条理的思考。
- 2、通过练习，使学生建立合理的认识结构，形成解决问题的多样策略。
- 3、在学生探索与交流的合作过程中，进一步发展学生与同伴合作交流的意识 and 能力，感受数学与生活的联系。

教学过程：

一、基本训练

1、我们已经掌握了找两个数的公倍数和最小公倍数的方法，这节课我们继续巩固这方面的知识，并能够利用这些知识解决一些实际问题。

（板书课题：公倍数和最小公倍数练习）

2、填空。

5的倍数有：（）

7的倍数有：（）

5和7的公倍数有：（）

5和7的最小公倍数是：（）

3、完成练习四第5题。

（1）理解题意，独立找出每组数的'最小公倍数。

（2）汇报结果，集体评讲。

（3）观察第一组中两个数的最小公倍数，看看有什么发现？

每题中的两个数有什么特征呢？（倍数关系）可以得出什么结论？

（4）第二组中两个数的最小公倍数有什么特征？（是这两个数的乘积）

在有些情况下，两个数的最小公倍数是这两个数的乘积。

4、完成练习四第6题。

你能运用上一题的规律直接写出每题中两个数的最小公倍数

吗？

交流，汇报。

说说你是怎么想的？

二、提高训练

1、完成练习四第7题。

(1) 理解题意，独立完成填表。

(2) 你是怎样找到这两路车第二次同时发车的时间的？

你还有其它方法解决这个问题吗？（7和8的最小公倍数是56）

2、完成练习四第8题。

(1) 理解题意。

你能说说，他们下次相遇，是在几月几日吗？（8月24日）

你是怎样知道的？

要知道他们下次相遇的日期，其实就是求什么？（6和8的最小公倍数）

三、课堂小结

通过练习，同学们又掌握了一些比较快的求两个数最小公倍数的方法，并能运用这些方法解决一些实际问题。

在小组中互相说说自己本节课的收获。

因数与倍数说课稿人教版视频篇五

1、教材简析

最大公因数这部分内容是在学生掌握了因数概念的基础上进行教学的，主要是为学习约分做准备。按照《新课程标准》的要求，教材中只出现求两个数的公因数和最大公因数。

2、教学目标

结合教材所处的地位和学生实际，我制定了以下教学目标：

知识目标：让学生在自学的过程中理解公因数和最大公因数的意义，探索找公因数的方法，会正确找出两个数的公因数与最大公因数。

能力目标：能根据两个数的不同关系灵活地求两个数的最大公因数。渗透集合思想，体验解决问题策略的多样化。

情感目标：利用课件，让孩子结合在生活经验，体会成功解决问题的快乐，体会数学与人类的密切联系，感受数学与日常生活的关系。通过动手能力的培养，体验“生活中处处有数学，处处用数学”的理念。

3、教学重、难点：据以上的目标，我确定了本课的教学重点是让学生在自学的过程中理解公因数和最大公因数的意义，探索找公因数的方法，会正确找出两个数的公因数与最大公因数。

二、设计理念

在概念教学中，注重问题情境的创设，充分地发挥情境的作用，发挥学生的合作探究学习。由“求”转变为“找”两个数的公因数，体现方法多样化。材料准备了自制课件，方格

纸。

三、说教学流程

结合教材、教学目标及学生的实际，按照“先学后教当堂训练”教学要求，我设计了下面五环节：

2、教学新课：只有明确了学习目的，学生才能更好的去自主完成本节课的学习任务，因而在学习新课之前我首先把学习目标出示给学生，让他们明确本节课的学习任务。

3、出示自学提示：为了帮助学生更好的自学，在给出目标后，我又帮助学生拟定了两个学习的提示，让学生学有所依，学而得法，从而培养学生的自学能力。

4、自主探究，汇报交流：

在学习“公因数，最大公因数”的概念，探究求两个数的最大公因数的方法时，让学生为24分米宽，36分米长储藏室铺上正方形地砖，怎么样铺的满而没有剩余，让学生自己小组合作学习，并在遇到困难时在小组群体中自由自在地交流，无拘无束地讨论，独立思考、相互学习。在讨论与交流中，思维呈开放的态势，不同见解、不同观点相互碰撞、相互引发、相互点燃，在汇报交流中强化对比，选出合适方法，从而实现个人与他人、小组与全班的全程对话。例二是让学生结合教学目标进行一一合作讨论，8和12的共有的因数和最大公因数是那些？学生交流后回答，教师评议。最后小结出什么是公因数，什么是最大公因数？并进行小结。

5、教师的教：教师在引导学生汇报时结合本节课的特点进行相机教学，对重难点问题反复讲，让学生理解。

四、练习应用。

在学生的练习中，教师巡视指导，发现问题及时解决，对表现好的给予肯定。

五、布置作业。

课本练习五中的第1、2题。