

最新语文六年级教学工作总结个人(汇总9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

语文六年级教学工作总结个人篇一

本学期，我担任六年级一班的语文教学工作。光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作即将结束。回首这一学期的教学工作，感触颇深。针对上学期学生所表现出来的不足，我在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结：

（一）夯实基础知识，抓实基本技能

“教学质量是学校教育的出发点和归宿”。只有夯实基础，学生的语文成绩才能得到充分的体现。虽然已经是六年级的学生了，语文的基础知识和基本技能依旧不能忽视。这个学期，我要求学生从把字写认真、清楚开始做起，明确了学生学习目的，端正了学习态度，平时加强了生字和新词的默写，从源头上堵住了出错的概率。其次，分阶段、分内容注重了对语文基础的回顾和复习，如：说明方法、修辞手法、改病句、缩句的练习，名言警句的积累、重点句的理解、把握课内外阅读等。此外，对于语文的作业，要求上课专心，不懂多问，力求掌握于课内。在充分了解、分析学生的基础上，因材施教，精讲精练不断提高学生的基础知识和基本技能。

（二）探索互动型课堂教学模式，提高40分钟教学效果

新课程要求体现自主、探究、合作。因此我在教学中尝试互动型课堂教学模式，精心设计每一堂课，尽量让学生动起来，以求学生始终保持学习兴趣，在教学中，我时而以读代讲，读文自悟；时而鼓励学生各抒己见，滔滔不绝；时而以欣赏、倾听来调动学生的学习积极性……同时，把握好课堂调控，努力克服课堂纪律涣散的局面，使课堂教学焕发出勃勃生机。

（三）“抓两头，顾中间”，强化过关。

为了继续巩固语文成绩，本学期仍然在做好优生的培养，提高优秀率和抓好学困生，努力提高合格率的同时兼顾中间生。让优生“吃好、吃饱”，让差生学习有兴趣，能变被动为主动学习。

（四）重视学法指导，提高学习效率

首先，我要求学生要做好课前预习，专心听课，及时完成作业，认真复习，平时要学会思考找规律学习；其次，临睡前好好回顾当天所学，到礼拜天再重新温固知识。老师只有经常督促，学生才能坚持，一旦学生养成了好的学习方法，这将终身受益。

（五）积极开展教研和教改

在教学研究方面，本人以先进的教育思想来武装自己，认真学习先进的教育理论，汲取别人先进的经验，以饱满的热情投入到学校科研活动中，以认真的态度对待教学科研工作，积极探究，大胆实践，注重总结，勇于开拓创新。

（一）同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

（二）在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教

材资料把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的用心性。

（三）教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足，不到位。

（四）个别学生学习语文的用心性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

（五）培优工作完成较好，辅查工作则显不足。

（一）采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

（二）要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

（三）多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和职责感。

（四）重视优生的培养和差生的转化工作。

（五）在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

今后，还要坚持不懈地搞好教育教学工作，在语文教学方面深入研究，精益求精，大胆创新，积累丰富的经验，使学生的成绩有所提高。

语文六年级教学工作总结个人篇二

六年级是让孩子们逐渐迈向青春期的关键时期，也是孩子们成长过程中的一个重要阶段。在这个阶段，语文教育有着极

为重要的作用。作为语文教师，我一直在探索如何更好地开展语文教育，促进学生的语文素养提高。下面我将分享我在六年级语文教学中的一些心得和体会。

第二段：加强语文知识的教学

在语文教学中，我们应该加强语文知识的教学，让学生掌握语文基本知识，如拼音、词语、语法等，这些基础知识是孩子们理解、运用语文的重要基础。同时，我们还应该注重提高学生的阅读能力，教导他们如何阅读、理解、分析文本和写作。因此，在教学中，我会以小说、散文、诗歌等文本为主要教学内容，引导学生发现文本中的美、品味文本中的情感色彩和文化内涵。

第三段：让学生在课外积极阅读

除了课堂教学，我们还应该让学生在课外积极阅读。在学习过程中，我会鼓励学生通过阅读增长见识，培养阅读兴趣。学生可以参加学校图书馆、社区图书馆和班级阅读角落等活动来丰富自己的阅读体验。阅读不仅能提高学生的语文能力，而且还能拓展孩子们的知识面和视野。

第四段：培养学生的写作能力

写作能力是一个人表达自己想法的重要途径，也是语文教学的重点内容。六年级语文教学应该注重学生的写作能力的训练。我会指导学生写不同类型的作文，如记叙文、说明文、议论文等。通过写作，学生可以锻炼自己的语言表达能力和文字处理能力。在写作过程中，我也会注重学生对写作过程的思考，让学生发掘和解读生活中的细节，梳理自己的思路，形成自己的思考方式。

第五段：尊重每位学生

最后，六年级语文教育也应该注重尊重每位学生。在教学过程中，教师需要耐心、细致地倾听学生的意见和想法，创造多种形式的互动方式，使每个学生都觉得自己得到了认可和尊重。同时，我会通过引导学生在课堂上互相帮助、鼓励学生发表自己的意见等方式，营造一个良性的学习氛围，让每个孩子都能学有所获，茁壮成长。

总结：

六年级语文教学是教师促进学生语文素养提高的重要阶段，教师在教学中需要注重加强语文知识的教学，让学生在课外积极阅读，培养学生的写作能力，并尊重每位学生，创造良好的学习氛围。只有通过全面高效地语文教育，才能让学生培养出良好的语言表达能力和写作能力，并也为他们未来发展奠定坚实的基础。

语文六年级教学工作总结个人篇三

六年级作为小学教育中的重要阶段，在语文教学中扮演了至关重要的角色。作为一名小学语文教师，我深刻认识到语文教学的意义和价值，也积累了一些有效的教学经验。下面我将分享我的语文教学心得体会。

一、重视听说读写能力的综合培养

六年级学生已经开始了解许多丰富的文化知识和信息，既有成语故事、历史事件等传统文化，也有流行文化、新闻时事等当代信息。因此，在语文教学中，我们要注重培养学生的听说读写能力，这样才能更好地理解、把握和传承文化，在未来的学习和生活中更好地应用语文知识。

二、运用多种教学手段和方法

现代语文教育强调探究性、交互性和多样性，要求老师要运

用多种教学手段和方法，创造出良好的教学氛围和互动环境。小学语文授课的多样性表现在：寓教于乐的游戏课堂，自主学习的网络课堂，以及基于现代科技的教学模式等等。在运用多种教学手段和方法的过程中，我们要不断改进创新，从学生的角度出发，更好地激发他们的兴趣和潜能。

三、注重提高学生的语文素养

语文素养是衡量学生语文能力的重要指标，在语文教学中必须注重提高学生的语文素养水平。教师可以通过扩大学生的语汇量、提高阅读理解能力、增强写作能力、培养语言表达能力等多种方式来提高学生的语文素养水平。只有注重提高学生的语文素养，才能为他们未来的学习和社会生活打下坚实的基础。

四、注重情感教育和文化传承

对于小学生来说，语文不仅是一门学科，更是一种表达情感和传递文化的工具。因此，在教学中，我们不仅要注重对知识的传授，还要注重情感教育和文化传承。我们要通过诗歌、散文、绘画、音乐等多种形式，让学生更好地理解 and 感受文化的魅力，培养学生对美好事物的热爱和追求。

五、关注学生的综合素质发展

综合素质是评价一个人综合能力的综合指标。因此，在语文教学中，我们也要注重学生综合素质的发展。与此同时，还要通过培养学生的团队精神、创新意识等多种方式，推动学生素质的综合提升。这样可以帮助学生更好地面对未来的挑战，更好地为社会和未来的事业做出贡献。

总之，语文教学的核心是发掘学生的潜能、提高学生的能力、弘扬文化精神。只有在这个基础上，才能实现学生全面、协调、可持续发展，满足未来发展的需求。

语文六年级教学工作总结个人篇四

时光飞逝，岁月如流，六年级一年的教学一晃而过。作为六（2）班的语文教师，在学生毕业之后，静下心来，收拾一下一年的忙乱，反思一下一年工作的得失，几多感慨几多欣慰，又有几多遗憾在心头。

现将本期语文教学作一下总结：

“教学质量是学校教育的出发点和归宿”。只有夯实基础，学生的语文成绩才能得到充分的体现。虽然已经是六年级的学生了，语文的基础知识和基本技能依旧不能忽视。这个学期，我要求学生从把字写认真、规范开始做起，明确了学生学习目的，端正了学习态度，平时加强了生字和新词的默写，从源头上堵住了出错的概率。其次，分阶段、分内容注重了对语文基础的回顾和复习，如：结构相同找词语，修辞手法、改病句、缩句的操练，名言警句的积累、重点句的理解、把握课内外阅读等。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。如在教学《孔子游春》一课时，我让学生充分地读了“孔子论水”这一部分，感悟“水”作为真君子的品性，然后对省略的内容进行补充，学生联系生活实际，写出水其他的品性：水满则溢，它好像知足常乐；水清澈明净，它好像表里如一；水小则成滴，大则成海，它好像很有气量……学生不仅训练

了句型，也受到了水的品质的感染，这充分体现了语文的工具性和人文性的统一。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报、自编自导自演《半截蜡烛》等等。

4、课前的古诗词背诵，歇后语 格言警句背诵。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

当恋恋不舍地送走这一届的学生时，心中总有几分遗憾和愧疚，总觉得还有许多同学应比现在更好一些才对；有些工作应该能做的更好一点才是。比如，像这一届的陈俊琿、陈迪峥、郑淇允等同学的学习习惯不好，可以多加引导，加以改进。学生的学习能力还可以从更多的方面去培养等等。子在川上曰：“逝者如斯夫，不舍昼夜。”时间不停地流逝，六年级的教学任务也告一段落，我想我在这一年的工作中，教了不少，也学了不少，它们一定会为我以后的工作打下扎实的基础。

语文六年级教学工作总结个人篇五

作为一名六年级语文教师，我想分享一下我个人的教学心得体会。在过去的教学中，我遇到了各种各样的教学问题，但每一次都让我更好地提高了自己的教学水平。在这篇文章中，我将分享一下我对于六年级语文教学的一些心得和体会，希

望为广大语文教育工作者提供一些借鉴和启示。

第二段：培养学生的语文阅读能力

对于六年级的学生来说，阅读能力已经成为了学科学习的重要基础。因此，如何培养学生的语文阅读能力成为了每位语文教育工作者的重点任务之一。我在实践中，发现有效的方式是通过多种途径丰富学生在学校和家庭的阅读体验，如课堂朗读、小组讨论、阅读笔记等方式。同时，我也鼓励学生阅读有趣的故事书或文学名著，提高学生的良好阅读习惯，激发学生的浓厚阅读兴趣。

第三段：注重学生的语文写作能力

除了阅读能力，六年级学生的语文写作能力也至关重要。在教育教学中，我发现学生们常常有着各种各样的语文写作问题，如习惯于抄袭、字迹潦草、逻辑不清等。因此，我通常采用编写模板、讲解写作技巧、开展写作竞赛等方式提高学生的写作水平。在课上，透过一些小游戏、作文手册、情境剧等逼近方式，游戏化与激励结合，让孩子们在趣味中通过摸索、尝试、反思，铭记其中的精华，更懂在生活中加强语文写作能力的学习。

第四段：加强课堂互动，提高学生语文表达能力

作为六年级语文教育者，我们需要掌握各种各样的课堂技巧，从而提高学生的语文表达能力。我常常采用询问式、情景模拟、表演等方式激发学生的积极性，尤其在课后布置回放素材，鼓励学生进行小组讨论或白板报告、家长台讲解，让学生家长参与其中，从另一个角度检验学生们的语文表达能力。

第五段：建立有利于思考的课程体系，促进学生的思维发展

最后，我认为建立一个有利于思考的课程体系，是促进学生

思维发展的关键。我采用多元化教学，通过多种形式的课前激活、墙报知识建构、语文功能拆解等方式，让学生们在理性思考的情况下，在课堂和课后的学习过程中激发思维，促进思维发展。这也是我在近年来的教学实践中一直重视的一个方面。

总结：结语

在六年级的语文教育中，我们需要关注学生的所有方面——阅读、写作、表达和思维发展，了解学生的思维、语文表达和文化背景，为学生的学习创造实践机会。以此来提高教学质量，更好地为学生的人生竞争与创造奋斗，做出积极的贡献。诸多实践证明，无论在教育上还是学习上，多样性、个性化、因材施教是关乎生命成长的重要基础。希望我的教学心得和体会能为广大语文教育工作者提供一些借鉴和启示，帮助他们更好地完成教学工作，为学生的成长助力。

语文六年级教学工作总结个人篇六

为完成本期教学任务，这期我首先以上级精神为指导，以改革课堂教学，突出五年级教材特点为目标，并结合本班学生实际情况，严格按照期初工作计划顺利开展。现总结如下：

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻以学生为主体的课堂教学模式，引导他们主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。五年级是学生继续养成良好习惯的关键所在。

1、针对本班学生的特点，排除学生消极听课的现象，让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了课改特点，又提高了课堂效率。

2、教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。

这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

（二）通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。

首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合五年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我让学生把课内外看见的好词好句摘抄下来，并在班上交流。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

（三）加强写字指导，提高学生的写字能力。

五年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生

来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加学校组织的各类教研活动，听课节数达10余节。为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

由于自身的能力有限，教学的经验不足，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不动克服解决。

2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

语文六年级教学工作总结个人篇七

教学的艺术不在于传授的本领，而在于鼓励、唤醒、鼓舞，让学生学会用手、用脑去学习。如何激励、唤醒、鼓舞，发挥学生的主动性和创造性呢？以前上课也用过讨论、辩论等方式，但在复习备考期间，堂上教学主要是以讲练为主，就

没有使用这一方式，另外，复习期间学生的学习量加大，精神天天处于一种高度紧张之中，因此导致课堂气氛比较沉闷。但在听了同科组老师的课以及老老师的指点以后，我受到了较大的启发。于是，我再次运用了讨论的方式，让学生自己去探讨解题的思路、方式及最后答案，然后在让每一小组派一个代表作为小老师上台讲解，最后，我再为他进行补充。这样的方式能够调动学生的内在学习动机，使学生处于一种特殊的心理状态和情感体验去参与课堂活动，在不知不觉中发挥了自己的潜力，感受到成功的喜悦。同时，我发现讨论——讲解式对发挥学生的主体性作用有以下几个优点：

1、以其形式新颖、气氛热烈，可刺激和较长时间保持学生的注意力，无形中调动了思维积极地参与了活动。

在活动中，我注意到，强烈的表现欲使学生战胜了被动、依赖、害羞的心理，谁都想一展身手，于是不知不觉参与了活动。在整个讨论——讲解的过程中，学生都主动、紧张地思考、学习。如此一课始终，学生或问或答，或思或记，无形中调动了自己的一切思维，积极参与了活动，学习效果较好。

2、在主动获取知识、训练能力的同时，更培养了学生的集体意识，使他们意识到团结协作的重要性。

在课堂上，学生之间积极互动的现象非常频繁，因为他们都意识到必须紧密团结，互相帮助才能在为大家讲解时较流畅，不出错误、不闹笑话。而我也要不失时机地培养学生的团结精神与协作能力，如在讲解完，有的组答得并不太好时，有的自责，有的懊丧，这时我会给予他们一定的鼓励，增强其信心，让他们意识到团结的重要性，果然，在下一课的复习当中，该组积极思考，紧密团结，通力合作，终于有了出色表现。

因此，我觉得讨论——讲解这一授课形式可以较好地使学生战胜学习的，激活思维，主动学习，还可以为每一个学生提

供更多、更频繁、更深入地参与语文活动的机会，真正使每一个学生都成为课堂的主人。

我国自古以来就讲究“师道尊严”、“一日为师，终身为父”。老师说一不二，学生对老师唯言是从，不敢越雷池半步。这种教学制度严重制约了学生的主体意识和创新意识的发展，因此语文教学就要民主化。在教学中，我没有将学生视为容纳知识的器皿，而是从人格平等的基本观念出发，允许堂上有不同的声音出现。如何营造语文课堂教学中的民主气氛呢？我主要体现如下几个方面：

1、创设平等的民主氛围，消除老师的神秘感和权威性，将师生活动建立在友好、亲切、和谐的氛围之中。

学生可以向我大胆地提出不同的观点及疑惑，我对于他们这些有新意的想法也不一定要说服，这样学生就会敢于提出疑问，自信心也会增强许多，独立分析、解决问题的能力也就相应地提高。

2、倡导平等参与课堂教学的双边活动。

堂上的教授过程由明到隐，特别是在感受新知识后的问题探究阶段，更应该让学生仁者见仁，智者见智地主动学习，使学生的主体意识充分地体现出来。

3、教法设计尽量做到灵活多样。

教师通过新鲜的刺激来引发学生的兴趣，创设愉悦的氛围，想方设法让学生通过各种活动获得学习的乐趣，唤起求知的欲望。另外，我更注意情感的作用，把自己放在于学生平等的位置上，处处尊重他们，虚心向他们学习，同他们结成亲密的朋友和友好的学伴关系，这样学生才会全心全意地配合自己、支持自己，使自己的教学渐入佳境。

以上这些只是我的一些粗浅认识和体会，希望大家能够指出不足，使我再学习、再改进，在以后的教学工作中能够有更好的成绩、更出色的表现！

语文六年级教学工作总结个人篇八

本学期，我主要担任的是六年级的语文教学工作。光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作已基本结束。回顾这一学期以来，我的语文教学工作以改革课堂教学、培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班实际情况，突出六年级上册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，基本完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

我在本学期以来始终坚持了课前认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并针对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施解决如何把自己掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的

主流。这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。

（一）注重学生为主体，努力激发学生学习兴趣。

为了上好每一节课，我认真组织课堂教学，关注全体学生，以学生为主体，采用生动活泼的教学形式，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。在教学中注重课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，鼓励学生踊跃发言，注意引发学生学习的兴趣，在课堂上注重讲练结合，使学生喜欢上语文课。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，我注重为学生穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发；注重因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识是无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。在课堂气氛活跃、开放的教学中，给了学生更多的自主学习空间，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，真正为学生的学习提供了广阔的舞台，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

（三）、坚持以读为主，重视朗读品评感悟。

间的有限，课文中的精彩之处往往没有可能引导学生去感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读教学中重视抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富

的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

本班学生存在着差异，学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期以来我仍然坚持加强学生的培优辅差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。教师也在课外加强辅导工作，在教育教学中对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，注重鼓励他们，提供更多的机会给他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。并在课堂中积极为他们创设机会，给予鼓励，树立信心。课后布置作业也力求少而精，努力做到既减轻学生的过重课业负担，又能提高学生的学习质量和教师的教育教学效率。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在新世纪里，课外阅读是我们人类的一个全新的生活领域，更是人类发展的一种重要的精神资源。做为一名教育者，我充分利用这种资源，发掘学生多方面的潜能，把语文教学的触角伸向了广阔的天地，让我们的语文教学冲出教室，冲出校园，走向生活，去开辟课外阅读更广阔的天地。我班的许多学生有课外阅读的兴趣，但在“读”什么和如何“读”的问题上，并不很明确。他们大多只凭兴趣，凡有生动情节的就走马观花地读读；有的读了好的文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到作文上。因此，我的做法主要是结合阅读教学，向他们介绍行之有效的读书方法，

进一步引导他们不但要爱“读”，而且会“读”，要读得更好更有收获。此外，在教育教学中，我还特别注意学科间的整合，让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

总之，在本学期的教学工作中，我力争严格要求自己，做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教。然而，教育教学工作是一项常做常新、永无止境的的工作，社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，今后，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

语文六年级教学工作总结个人篇九

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。首先，我认为成功的教学方法除了抓好课堂教学、课后反馈和复习以外，课前的预习也是很重要的。因此，我这学期比较注重学生的预习习惯的养成，平时，常亲自检查学生的预习情况。其次，我强调上课专心听讲，每人必须准备一本课堂笔记本，课堂上做到“不动笔墨不读书”，及时做好自身体验和知识的记录。再者，重视指导学生一天学习的回顾。如睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持，因此，我要求小组长每天检查同学的上述“工作”情况。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述

的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。如在教学《风筝》一课时，我让学生充分地读了弟弟看他人放风筝这一部分，感悟弟弟的品性，学生联系生活实际，写出自己的感受；再读哥哥感到十分愧疚的那部分，体会哥哥的感受。这充分体现了语文的工具性和人文性的统一。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”我在教学实践中，很重视把语文教学的触角伸向了广阔阅读实践的天地，通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。学生读书的效果也就达成了。语文整体水平的提高是自然而然的事了。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

- 1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。
- 2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。
- 3、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。

4、课前的古诗词背诵，歇后语格言警句背诵。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

“问去那得清如许，为有源头活水来。”作为二十一世纪的教育工作者，必须不断地学习，每天对自己的教育教学工作进行及时的反思总结，才能跟得上教育发展的步伐。通过反思，我发现了自己教学中存在的问题，积累了许多成功的经验。如通过对第五单元的教学反思，我发现自己以前对学生扶得太多，造成学生对老师有很强的依赖心理，放手让学生自主探究，学生思维活跃，学习能力得到提高，教学效果更显著。