

# 2023年数学跨学科活动方案 小学数学学习心得体会(汇总9篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 数学跨学科活动方案篇一

我参加了小学数学90学时培训,分两个阶段培训,第一阶段主要是理论知识的培训,第二阶段主要是实践活动.在这次学习过程中,我收获了许多,也成长了许多。

培训总的感觉是:有压力、有动力、有快乐、有收获。从这次培训的内容就不难看出赵老师良苦用心,其中既有底蕴深厚的特级教师,也有专业精湛的导师,更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同,观念各异,但是他们炽热的爱教之心都深深震撼了我。一位位睿智的教师,让我找到了学习的榜样,一个个鲜活的案例给了我具体的操作指导,每天和不同的名家大师进行思想上的冲击,感觉真的快乐而充实。

理论必尽是理论,我们应该要用于实践,因此,赵老师为我们安排了第二阶段的实践培训,听名师上课,评课,设计教案,上课,磨课,等。在这几天中,我感受最深的是磨课、听课这两个环节。我们这组上的内容是《小数的加法和减法》。首先,设计教案,再和导师交流,上课的学员进行磨课,学员上展示课。通过学习,真正体会到课堂教学其实也是一种艺术,它要我们教师用心去浇灌,才会开出美好的艺术之花,同时也使我认识到了自己的教学水平距离名优教师还有很大差别。我虽然教过不同的年级,对所教教材有了一

个初步的了解，但体会尚浅。

因此在以后执教的过程中着重加强教材的分析，利用所学理论去备课、备学生，去研究习题，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，多一些时间去体会。由此需要教师不断学习，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为一名合格的乃至优秀的教师，让自己的教学生涯也因此而更精彩。通过这次培训，让我如沐春风，受益匪浅。在这里，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，一种带着现代技术投身于教育事业的信念，“教师的一天，学生的一生”这句话道出了教师对学生学习和生活的巨大影响。因此我们一定要抓住机遇，努力提高自己的教育教学水平，力争成为一名教育的成功者！善于捕捉教育的机会，发掘学生学习过程中的积极因素，让学生领悟教师言行中传递的真诚、情感、智慧，并将教师的理解、期待、鼓励内化为努力学习的内驱力。在关爱每一个学生的前提下注重在教学活动中呵护学生学习兴趣的萌芽，激发学生学习的动机，从而让我们的数学课堂更精彩！

## 数学跨学科活动方案篇二

十月底，我跟随校领导前往北京学习，观摩了俞xx、刘xx等几位国内名师的精彩展示课，以及吴xx等几位大师的点评和袁xx等几位专家的报告，使我受益匪浅。令我感触较深的是俞xx老师的《平均数》和强xx老师的《圆的认识》。

第一天先听的是俞xx老师的《平均数》。首先，俞老师先了解了一下学生对于平均数的掌握程度，同时活跃气氛。出示导入题目：

师：为什么把15秒擦掉？

生：太慢了。师：为什么把10秒擦掉了？

生：太快了。

师：最快最慢都擦掉了，那填多少合适呢？

生：在10秒~15秒之间。之后学生讨论，最后得出13秒是合适的。

师：每次都会离13较近，（小磁铁展示，把五次的成绩平均为13秒的过程）

师：13秒在最中间，虽然没跑出来过，但是接下来的跑步可能会出现13了，13反映了他的真实水平。

师：正好反映真实水平的数为平均数。接下来老师又问了几个问题：

（1）举例说明什么地方用到了平均数。

（1）怎么来比？

（2）如果男生组去掉最后一个，会比较吗？这个问题意在拓展学生解决问题的思路，既可以比较总分，也可以比较平均数。

（3）两组人数不一样时，可以比总数吗？应该比什么数？怎样比？此时，需要比较的就是平均数了。通过这个题目，培养了学生用多种方法解决问题的意识。最后，老师总结：平均数是一个什么数？生：真正水平的数，中间数。通过听俞老师的这节课，首先感受到的是轻松愉悦的课堂气氛更有利于孩子的思维活跃与学习。然后是教师教学首先要自己对于教材深挖，吃透教材，努力做到每一个字都有它存在的意义。

听的第二节课是强老师的《圆的认识》，强老师的课堂气氛

幽默风趣，很大的程度上激发学生的学习热情，我个人也比较喜欢这种教学风格。课的开始首先用教具吸引学生的注意力，之后导入对画圆的探究。老师是用一个个的问题来引导学生的学习的，主要由以下几个问题：

1、怎么画圆呢？引导学生大胆想象画圆的方法，开拓思维。之后，请学生在纸上尝试画圆。让学生实际的体验，从实际体验中发现问题。

2、用圆规画圆要注意什么？请学生大胆的发言，由于学生已经有了实际的体验，基本上学生自己就能总结出来画圆要注意的地方。这时老师再出示正规的画圆视频，看完后学生再一次尝试画圆，加深对画圆应注意的点的理解。

第三个环节是对圆的各部分的探究。由在操场上画圆引入对画圆工具的探讨，进而引入用绳子画圆。由老师（用普通绳子）和学生（用松紧带）在黑板上进行画圆比赛，引入对画圆时相同点的探究。此时学生很容易总结出来相同点有：定点、定长、旋转一周。又问圆与正方形，长方形，平行四边形的不同？学生说一说。接着顺理成章的引入对圆的各部分的介绍。为了加深对各部分的理解，老师出了两个小问题：

（1）在画出的圆里找出圆心与半径，并画上。

（2）用自己的话说一说，半径是怎样的线段？然后由半径引入直径的学习，出示图片，请学生判断是否是半径，不是半径而是直径。老师出示判断题请学生判断是否为直径，再让学生用自己的话说一说直径是怎样的线段，加深对直径的理解。最后就是课堂练习了。

1、举例说一说生活中能清楚看到圆心和半径的圆。

2、选辐条安装车轮。安装一个半径为3分米的自行车车轮，选什么样的辐条合适？有2分米、3分米、5分米、6分米的，

请学生说一说选3分米的辐条的原因。得出半径长度都相等。由这个问题引入对半径的数量的探究，圆的半径有无数条。请学生说一说选6分米的辐条的原因，进而得出直径=2半径，又问在不同的圆上也可以吗？进而得出结论，在大小一样的圆上，直径=2半径。

听完这两个老师的讲课，我明白了以下几点：首先，轻松的课堂氛围更有利于学生对于知识的接受，学生的思维能迸射出更多的火花。其次，就是讲课时对于知识传授的梯度一定要把握好，一环扣一环，引导学生水到渠成的理解知识。要做到这一点就需要对课本，对学生有足够的了解了。

### 数学跨学科活动方案篇三

新秀班培训中进行了数学学科知识和教育教学理论常识的摸底考试，并有幸听了陈辉英老师的讲座。通过这次的活动，我看到了自己的不足，陈老师精彩的讲座也给迷茫的我指明了努力的方向。现将我的心得体会总结如下：

在本次培训中，首先对我们每位学员的数学学科知识和教育教学理论知识进行了摸底考试。说实话，一二年级教的时间久了，数学题目竟有种无从下手的感觉。陌生而熟悉的题目做的我后背直冒冷汗，难道真的是应了那句：“教几年级就只有几年级的智商”？许久以来的惰性使我忘记了原本的知识 and 解题经验。教育教学理论知识说不知道吧，好像又知道点皮毛，但真正让我写出来的时候，理论性的语句脑袋中搜索了半天也没有一句是像样的。哎，考试中真的有种“学困生”的感觉。一张试卷让我认清了自己的现实情况，是该反省一下自己的专业能力了。我认识到自己学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，不断完善自己的知识结构。

想给学生一滴水，教师就必须具备自来水。陈老师的讲座就充分印证了这句话，她用渊博的知识旁征博引给我们讲述理

论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的. 责任和义务。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。在专业素养的提升中，陈老师特别提到了读书对我们专业素养的重要性，苏霍姆林斯基曾指出：“读书，读书，再读书，——教师的教育素养提升关键正是取决于此。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。一个有丰富教学经验的老师，他们面对课堂中一些不确定性的复杂的教学情境时能作出快速、准确的解释和决定，能在思考以后采取适宜于各种特殊情景的行为。和他们平时的广泛阅读有着很大的关系，通过专业阅读，教师的话语水平提升了，教师的教育理解力提升了，教师的各方面也提升了。

通过这次培训，总有一种意犹未尽的感觉，感到自己还有许多需要学习的地方。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，在今后我将不断完善知识结构，提高自己的专业能力，提高教育教学能力，争取更上一层楼。

## 数学跨学科活动方案篇四

xxxx年4月27日，县培训办组织小学五年级数学老师在县第二思源学校听了张国红专家的讲座和王崇青老师的展示课，经过一天的学习，使我受益匪浅，张国红老师跟我们讲备课时要站在学生的角度，不仅要深入钻研、把握教材备课除了备知识，更要备学生的“可能”。也就是说，教师作为学习的组织者、参与者，应尽可能多地在讲课前就能把学生在学习过程中可能遇到的问题考虑在内，调整我们的教学方式使学生学不会再出现类似的错误。因为学生不仅应该成为课堂学习活动的主体，也应该是我们备课的出发点和归属点。站在学生学的位置，创设一个民主和谐轻松的课堂学习氛围，鼓励和培养学生大胆质疑，发表自己的见解，不断发现学生在学习中有疑问的`问题，把学生做题时出现的错误提前消化在课堂上，写作业时就不会出错了。

张国红老师还在今天的讲座里给了我们关于提高小学数学学业成绩的六点建议：

- 1、以正确的教学理念设计教学
- 2、组织与管理好课堂是提高课堂效率的基础
- 3、围绕着细化的教学目标组织教学
- 4、作业一定要及时修改、及时反馈、及时改正
- 5、抓好口算训练是快速提高数学成绩的捷径
- 6、抓好后进生的辅导

我觉得每一点建议可操作性很强，我要认真地实施，努力提高自己的课堂有效性，从而提高学生的数学成绩。

下午王崇青老师《打电话》那节展示课让学生懂得数学来自生活，她能站在学生的角度激发学生的学习兴趣，是一节优质课，值得我们学习。

## 数学跨学科活动方案篇五

### 一、培养学生专心倾听的习惯

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。因此，要培养学生上课专心倾听的习惯。

### 二、培养他们独立思考、合作交流的习惯

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立

思考并与同伴交流的习惯。

### 三、培养他们从生活中发现数学、应用数学的习惯

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际中出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学。

### 四、培养学生认真书写的习惯

认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。对于作业的书写情况，教师要经常讲评，要以典型示范，以表扬为主。应要求小组同学共同督促，使学生认真地完成作业。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

作为一个参加工作没有几年的教师，对于此次课改我认真研读了新的课标，积极参加课改的培训学习。我深刻感受到教学处处都有细节，处处要让学生体验实践，联系生活，让学生学有价值的数学。

在这次培训之前，我一直对学生的口算能力的提高不得法，听完老师的讲述后，明白要用听算的方法，不仅可以提高学生口算能力，还可以培养学生注意力和书写速度。学生的学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程，除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的

重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等过程。学生是教学的主体作用，同时还要重视培养学生良好的学习品质。教学不是简单的“知识灌输”和“知识移植”的过程，真正的教学应该说是学习主体和教育主体交互作用的过程。在未来瞬息万变的社会中的，并为此设计、组织相应的使学生成为活动主体的学习环境。教室和教师并非学习环境的全部，课堂教学也不再限于传统的教科书、黑板、粉笔之类的媒体，而是有了多媒体系统乃至因特网的支撑。人们正步入学习化社会，一劳永逸获取知识已成为过去。每一个人都必须面对迅速发展机会现实，时时更新自己的知识结构，才能不断创造成功的机会，与外部世界保持和谐与默契。

总之，对新课标的学习给我的日常教学带来了生机和活力一个正确的方向和目标。要让学生在一次次的手动实践中、在一次次的探索与交流中，不觉之中感受到知识的滋养。

苏霍姆林斯基说：“当知识与积极的活动紧密联系在一起的时候，学习才能成为孩子们精神生活的一部分。”体验学习是在新课改理念下产生的一种教育思想，它充分展现了以人为本的教育理念：通过让学生参与知识的获得过程、参与思维的形成过程、参与问题的解决过程；使学生在体验中思考，在思考中创造，在创造中发展；使他们的情感、态度和价值观得到充分的发展。在教学中，使学生体验到数学的精彩、探究的快乐、成功的喜悦，是每一位课改教师义不容辞的责任。

“让学生在活动中体验和理解数学”是《数学课程标准》给我们的第一条建议，可见体验的过程对孩子成长的重要性。体验学习能使学生的学习进入生命领域，调用各种器官去体验、去感受，能为学生的认知结构与知识结构之间架起一道无形的桥梁，是知情合一的学习。这就告诉我们：在教育教学中我们应该提倡体验学习。

## 数学跨学科活动方案篇六

4月26日——28日到呼市内蒙党校参加了“全区小学数学教坛精英教学风采展示研讨会”的听课学习活动。共听了来自不同地区的精英们带来的13节课，并且有幸聆听了北京师范大学教育学院教授张春莉关于“为学生营造一个绿色的生态课堂”的专题学术报告，通过学习有以下几点体会：

备课是教学的基本要求，而备课的关键是对教材的解读，如果教师挖掘教材不到位，就容易造成很清楚明了的数学问题，让老师越讲越糊涂。因此在解读教材上下功夫是我们每位教师必须进行的内容。例如这13节课，每位教师都在教材的解读上下了功夫，毕竟是精英风采展示课，体现出各位教师备教材、用教材很充分，而且都采用了多媒体教学设施设备。使学生有如身临其境，学习理解就容易了一些。当然，备课的另一个侧重点是要关注学生。学生是学习的主人，是课堂的生命。因此教师在备课时应多从学生的角度出发，看怎样预设才能让学生由不会到会，由不懂到懂，另外，恰当的教学组织形式、教学方法、策略的选用，也是教师在备课过程中必须考虑的问题。不管是哪种类型的课，都应在教师的引导下不断地发现问题、提出问题、思考问题、解决问题的过程。只有充分的备教材、备学生、备教法，才能有足够的底气，才能在新课程实施的过程中不偏离教学的重点、难点，去生成和丰富课程内容，也才能像张春莉教授讲到的一样为学生能营造出绿色的生态课堂。13节课中，通辽市的靳虹老师的《比多少》给我留下了深刻的印象，这节课虽然是一年级的孩子，在教师引导下，放手让学生自己动口说一说、估一估、练一练的方法，让学生清楚明白的知道了什么时候用多一些、少一些、多得多、少得多来说。从而突出了本课的重点，突破了本课的难点，圆满完成了教学任务。又如包头九原区沙河镇一高的小高宏老师第《三角形的特性》给我的印

象也很深。尽管三个活动都没能完成，但教师培养学生独立学习、解决问题、自主探索的方法，却处处得以体现。我觉得这就是张春莉教授所讲的“绿色生态课堂”的体现。

课堂实施是一个动态生成的过程。教师必须在课程实施过程中去生成和丰富课程内容。就如张春莉教授在报告中说到的“注重课堂中与学生的对话，使课堂成为教师、学生互动交流的场所，成为不可重复的激情与智慧的综合生成过程，使问题不断产生与整合，使学生的思维不断发散和集中，方法不断选择与求新，从而使课堂高潮迭起，产生了一个又一个不曾预约的精彩！”这就说明要求我们教师必须认真倾听学生的每一次发言，捕捉教育的契机，关注学生的一举一动。例如：呼市教师李春霞的《真分数和假分数》一节课中，出现了多媒体出示一些图片，小组合作学习中有三个圆被平均分成15份，取了其中的11份，一生说应表示为15份之11，这一环节中教师没有用心去关注学生的回答，只是一味的关注学生的回答是否与自己的预设一样。这样很好的一个让学是分清单位“1”的机会就这样轻易放弃了。以至于在后面的学习中有部分学生对单位“1”的含义模糊不清。如果这时教师可以追问一句“你是把什么看作单位‘1’呢？”然后教师给学生比较清楚单位“1”不同，所表示的分数也不同。那么这节课没有预约的精彩就会使这节课效果截然不同。

作为一名教师，如果把真挚的感情投入到课堂教学中，不仅体现出是一个有个性的课堂，同时学生的情感也会被感染。由此，学生兴趣浓厚、思维活跃，为“营造绿色生态课堂”提供了条件。例如，兴安盟王毅老师的《分数的意义》一课中，虽然是一名男教师，由一上课用饱满的激情就把学生思维的火花点燃了，于是在教师的引导下，学生一步一步通过自主动手涂一涂、圈一圈、想一想、说一说、猜一猜的方法逐层深入，使学生通过自己动手动脑动口总结出了分数的意义，整节课教师的教的轻松，学生学的愉悦。因此要让我们的课堂是绿色的生态课堂，就应让我们的课堂激情饱满个性张扬。

20xx年12月3日我县各个中学数学教师在我县梧桐中学参加了中学数学教师国培活动。培训工作在新疆教育学院初中数学组负责人李新华老师、雪松中学教师乃吉米丁、原八一中学教师郑启明老师等人的领导和精心组织下顺利开展，并取得阶段性的成功。

本次教师培训的目的是构建适合我县研训一体的教师专业成长模式，更好的提高我县各学校教师教研、专业授课、课堂组织等教学水平，提高教师对数学教研的主动性、创新性和执行力，切实有效的提升我县数学教师的教学能力和业务水平。

在这三天的培训中我们听取了我县各个学校教师及专家精彩的授课，课堂中各位老师都展示了自己优良的教学能力。课后我们我们开展了评课、磨课、二次授课等。在评课中每一位教师积极发表自己的观点，认真点评，在这次培训中我也对教学工作有了进一步的认识。首先，教学不仅是一份工作，更是一门艺术。第一、教师授课能力及课堂的应对能力直接关系到学生的理解和掌握。教师应该认真钻研教材，尤其是像我们这样刚刚进入教师岗位的新教师，日常课堂教学我们往往忽视了基本知识，许多知识体系没有连贯起来，因而造成学生对知识的掌握不深，没有掌握知识的重点。第二，教师的授课方式存在问题，教师的授课方式直接影响着学生的兴趣，好的教师能够吸引同学们的注意力，将学生的思绪牢牢牵引在课堂和对知识的思考上。正如，乃吉米丁老师关于教学优化课堂提问，提高教学效率我深有体会。课堂是我们与学生的交流与互动，是信息的直接交流。我们往往重视了教的过程，往往忽视了这方面的培养和提高，我们应该强化这些基本功，课堂上只有老师和同学的双向配合才能真正达到每一堂课的教学效果。

这次培训对我来说是一次深层次的改造，三天的培训课程安排满满当当，但是收获也颇丰，这次培训一定会成为我教学生涯的宝贵财富，同时，我也希望以后能多参加此类活动。

努力提高自身业务素质、理论水平、教学科研能力，而这也需要自己在今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

## 数学跨学科活动方案篇七

从教学研究的论述角度看，本书始终将目光盯住儿童的学习，始终在关注儿童的学习方式与认知发展。它教会了我们应该如何教数学。下面就从探究学习这一点谈谈我的体会。

研究性学习是以问题为载体，通过学生自主解决问题的过程来进行学习。通过学生主动探究式的学习，让学生感受与体验知识产生、发展和形成的过程，培养学生收集、整理、分析、处理信息资料的能力，培养学生提出和解决问题的能力，培养学生创新精神和实践能力。

小学数学的研究性学习正是要引导学生去发现他所未知的问题，通过数学手段来解决问题，且能用数学解决问题的策略迁移到其它问题的解决上。

《数学课程标准》中提出“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动的进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”

上用不着选择和创新，因为自有教师为他们选择、讲解。在教学过程中，我们的教师重在让学生根据定义、公式照搬照套，机械运用，学生只知其然，不知其所以然。在这种机械、被动的学习方式中，我们的学生对知识的探究能力、创造能力，被教师不经意的注入式教学扼杀了。他们对数学学习越

来越不感兴趣，还怎么能更深入地进行创新呢？在小学数学中进行研究性学习，是改变这一现状的有效途径和方法。

那么，在小学数学教学中如何进行研究性学习呢？根据对本书的学习以及自己的教学实践，我认为在小学数学教学中要进行研究性学习，要做到以下几点。

1、要激发学生主动参与的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”教师要引导学生进入研究性学习，就要激发学生心灵深处的那种强烈的探求欲望，使其产生强大的内部动力。

2、注意联系学生生活实际。现代教育理论认为，数学源于生活，生活充满着数学，数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

3、要尽量让学生自己去研究发现。在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

4、要注意培养学生的创造性思维。对小学生来说，能够独立解题并有独到见解，这就是科学研究的缩影，也是他们在人生道路上探究创新的初步尝试。在教学中教师要鼓励学生敢于打破常规，别出心裁，勇于标新立异，寻找与众不同的解题途径，启发他们从多角度、多侧面、多渠道进行大胆尝试，提出新颖、独特的解题方法，这样有利于发展学生的创造性

思维。

## 数学跨学科活动方案篇八

在香港嘉里集团郭氏基金会的资金支持下，我们墨江县120位中小学教师以搭车培训的形式，于5月25日6月3日。参加由云南师范大学所承担的国培和省培项目的云南省骨干教师培训和一线指导教师培训。我很荣幸自己是120名教师中的其中一员。能参加这样高质量、高层次、高要求的培训学习，能结识来自不同地州的精英，可以说是我教学成长中的一次洗脑、换脑的经历。带着一颗渴求为自己充电的心情踏入师大的校门，聆听专家们精彩的讲座，他们幽默风趣的语言，高升的教育教学理念，平易近人的教学风范，令人高山仰止。让我每一天都能感受到思想火花的冲击。虽然培训时间只有10天，但每一天的学习都有不同的感受和收获。本次培训8天时间听专家讲数学专题讲座；2天的时间分别到盘龙区金康园小学和西山区工人新村小学，听学员上研究课及教师与学校共同成长的校本教研活动。这样的安排为我们搭建了一个很好的学习平台。下面我对本次的培训说说自己的体会。

在这10天的培训学习中，每一天的学习都有不同的感动和收获，最让人感动的是每一位授课专家高升的教育教学理念，以及他们不同风格的精彩讲说，让我们陶醉在课堂里流连忘返。培训中，学员精湛流利的表达，让我惊讶，我的哑口无言让我感到自己专业素质文化的单薄性。这么多年的教学中，我一直认为自己各方面的专业素质还算可以，可在这里让我深刻的体会到自己的渺小。人们常说，要给学生一滴水，自己要有一桶水，而我呢，在这几年的教学中，从未反思过自己的这滴水是不是长流水，通过这一次的培训学习，真正让我感到自己专业素质文化的薄弱，一定要提高自己的文化素质。这样才能使自己变得更加的丰满。一定要摘除破罐子破摔的旧思想，才能适应现代社会发展的需要。

5月29日朱维宗教授给我们讲述了小学教学目标的设计与修改。

使我明白了教学目标在教学中有三种功能：导学、导教、导测评。美国心理学家马杰认为教学目标设计由三个基本问题组成：我要去哪里(即制定教学目标)我如何去那里(即如何实现教学目标，包含分析学习者的学习状态、分析和组织教学内容、选择教学方法和媒体)我怎么判断我已经达到那里(即教学目标在教学实施中体现得如何，并进行教学评价)。朱教授的精彩讲授让我明白设计教学目标的重要性，在我平时的教学中，一直都是在抄教案，从未重视教学目标设计的重要性。通过培训学习让我懂得了如何来设计教学目标，在教学中如何来构建好三维目标，是提高课堂教学质量和效率的一条重要措施。

教育的改革最终改的不是课程，不是教材，而是人。通过培训学习，使我们的专业素质更加的专业，使我们的教育观念进一步得到更新。儿童是活生生的人，我们应该尊重、理解、包容、等待他们；我们不能选择适合我们教学的学生，而要创造适合我们学生的教学；教育归根结底是培养习惯。无论遇到什么困难，作为教师都要以最好的心态去面对一切，每天微笑一点点，每天美丽一点点，每天进步一点点。

10天的培训已拉下了帷幕，而我觉得只是一个开端。10天前我带着困惑而来，10天后我带着喜悦满载而归，本次培训让我找回了将要被时光磨灭的激情，让我大补元气，焕发了无限的生机。在以后的教学中，我们要走的路还很长，也许会遇到这样那样的困难，无论怎样，我们都要以饱满的`情趣去克服一切困难，在教育教学中真正做到带头、引领的作用。把新思想、新方法、新理念应用到自己的教育教学中。让我们的教育事业更上新的台阶。

## 数学跨学科活动方案篇九

首先，感谢学校领导为我提供这样一个学习的平台，让我有一个学习与提高数学教学专业素质的机会。20\_\_年5月21日我有幸去滨州参加了小学数学优质课评选活动，短短的

一天时间里，聆听了各县六位老师的课，感觉受益匪浅。他们现代的新课标理念、新颖的设计、清晰的思路、灵活的教法、愉悦的情感、亲切的语言给我留下了深刻的印象。在这次活动中，我深深感觉到：“人外有人，天外有天，走出去，总会有收获”。作为一名教师，任何一次听课或参加其它教研活动，都是学习的大好机会，可以取得不少教学经验。六位老师的课充分展示了他们不同的课堂教学思路。

上午第一节课是我县的尚美英老师执教的四年级数学《小数加减法》，这节课可以用两个词来形容，那就是简洁 精炼。但是这样简洁精练的课堂与其他老师的`相比却显得有些平淡，亮点突出不明显，没把学生吸引住。尽善尽美的课堂可望而不可即，曾流行这样一句话：课堂教学永远是一门遗憾的艺术。的确如此，有时一堂课中教师口若悬河，却被认为没有发挥学生的主体作用；如果学生口若悬河，往往又被认为忽略老师的引导作用，浮躁而缺乏深度。因此，每一堂课后，教者总会有这样或那样的遗憾。

言大方有亲和力，最佩服韩老师的是，能把这节课上的这么轻松，学生学得也很轻松，这样的课堂是我所向往的，我也要努力去实践，争取这样的氛围能体现在我的课堂上。

第三节课是博兴的一位老师上的《用分数表示可能性大小》这节课不得不佩服这位老师独有的气质，驾驭课堂的能力。这节课学生真的动了起来，练习题的设计也形式多样。整节课深深的吸引着学生，一节课结束让听者有种意犹未尽的感觉。三节课结束三位老师进行了精彩的说课。

下午也是上了三节观摩课其中两节《长方体和正方体的认识》一节《用分数表示可能性大小》三位老师的教学素质都很好，印象最深的是马朝霞老师的课，整节课透出一种自信，和谐，轻松的氛围。学生完全沉浸在这样的课堂中，课堂中允许学生出现错误，允许学生出现分歧，允许学生出现自己预设中没有的问题，创设的情境真正为教学服务，课堂的原生态味

儿十足，这也充分展现了深厚的教学功底，课堂上临时应变的能力很强。很好的完成了教学目标。

不同的老师，不同的理念，不同的设计思路让我切实感受到了他们的扎实的教学功底和深厚的文化底蕴。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，在我看来，不同的教师演绎不同的风采，却展现同样的精彩。课堂上，学生不仅有条理地表述自己的观点及想法，还在解决问题的过程中，学会了认真倾听别人的观点，相互接纳和欣赏，相互合作交流，并不断地对自己和别人的想法进行批判和反思，通过教师的点拨和引导，学生间的多向交流探讨，学生已经初步掌握了解决各类问题的策略，也让我们真切地感受到新课标下的小学数学课堂应该就是这样充满生活气息，充满人文气息，充满了师生的灵性和个性。听完这些课，我对解决问题又有了新的认识。充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。短短的课堂四十分钟，真正是教学“无痕”，精彩“有痕”！

我将借这次活动的东风，把优秀教师当作追赶的目标，不断提高自己的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距。在以后的教学中，我将更加努力学习，取长补短。我会以此次观摩课为契机，继续好好研究教材，思考教学，组织教学，增进自己的教学水平，给孩子们呈现一堂堂精彩的数学课，让孩子们在数学的世界里快乐的学习成长。