

最新大班数学有多高有多长教案 桌子有多长的教学教案(精选10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班数学有多高有多长教案篇一

《桌子有多长》是（北师大版）一年级下册第二单元《观察与测量》的教学内容。本单元内容在全册教材中为学生建立起初步的空间观念，以他们的观察、操作活动拉近数学与日常生活的距离，从有别于数的另一个角度，体会数学与生活的密切联系。而“桌子有多长”则是学生在测量中首先从厘米引发的对测量的理解，包括对为什么测量，用什么测量，怎样测量和如何记录等都有一定的掌握，并在头脑中建立起最初的长度单位——厘米的空间概念，使学生能够自己估计出一定的长度，经历由知到识不断明确的过程。

学生年龄虽小，但都已经大略认识尺子，以他们的经验出发，知道尺子能用来做什么，怎么使用，比如说，在完成课本第7页第3题“连一连”的题目中，有的学生就用尺子画线，他们知道，尺子可以用来画直线；在裁纸活动中，有的学生没有剪刀，为了将纸撕齐，以尺子压纸边进行，也是取用了尺子的直，可见，学生对尺子并不陌生。

鉴于学生的认识，课堂上我尽量引导他们自己去发现问题，鼓励他们通过自己的观察、思考、合作探究来解决问题。培养他们在学习中的合作意识和探索精神，以及学会学习的能力。结合学生的动手操作，充分调动起学习的主观能动性，使每个学生都融入其中，体验到动脑的乐趣。比如说：学生在集体中具体认识尺子后，说明尺子上数字的作用；教师指明

“从一个数字到下一个数字之间的长度就是1厘米”，及时加深学生对厘米的认识，巩固、肯定（或纠正）他们原有的看法，利用这点使他们做到举一反三。

认识尺子之后，是练习巩固。由学生自己测量同一物体，出现不同答案时，讨论找出原因：怎么会这样？起点位置对吗？无论讨论是否能立刻给学生一个结果，起码每个学生都动脑筋思考了这个问题，达到了讨论的目的——参与、思考。这也就是让他们先自己探索获取信息的一种途径，同时也培养了合作意识。此时，我再以一句简练、切中要害的话总结和提示，顺利地达到让每个学生理解和牢记的效果，比起教师限制学生活动，先做示范，再让学生模仿完成，要来得生动得多，积极得多。

上完课，我反思发现，有些情况是教师始料不及的，有时教师原先设计好的课无法正常进行下去，课上虽也根据突发情况灵活变动了，但因种种原因，变动后课堂把握不是很成功，许多有利于学生发展的、能激活课堂气氛的构想没能淋漓尽致发挥作用。面对突发事件，课堂的驾驭能力还要提高，备课时也要多方面思考周全，不断提高自己的“二度设计”能力。

大班数学有多高有多长教案篇二

- 1、感知一分钟时间的长短，初步建立时间概念。
- 2、了解时间在人们日常生活中的重要作用，知道要珍惜每一分钟。
- 3、巩固对钟表的认识。

1、幻灯片：完整的钟面，嘀嗒声，秒针走一分钟课件。

【幼儿园ppt课件制作】

2、幼儿操作材料：花生、碗、筷子；珠子、线；小组记录表、笔等。

3、定时器一个。

一、想想说说，唤醒已有经验。

1、通过集体、小组或个别交流的方式与幼儿说说以下话题：

(1) 你在哪里看见过钟？

(2) 钟面上有什么？

(3) 钟有什么作用呢？

(4) 除了钟，还有哪些生活用品也能告诉我们时间？

2、鼓励幼儿根据已有经验大胆进行表达。

3、教师用幻灯展示钟面，结合幼儿的回答进行小结。

引导语：我们在家里、教室里等许多地方都能看见钟。钟面上有数字1—12，它们有规律地排列着。钟面上还有时针、分针和秒针，它们指向什么数字，就表示现在是什么时间。手表和钟的功能是一样的，我们统称为钟表。有了钟表，我们才能知道准确的时间。钟表是我们生活中的好朋友。

二、数数听听，感知一秒钟有多长。

1、提问：秒针走一格就表示一秒钟，你们觉得一秒钟是长还是短？

2、鼓励幼儿用声势自由地表达。

3、播放一秒钟的“嘀嗒”声，引导幼儿感知和进一步表达。

4、小结：一秒钟是很短暂的，“嘀嗒”一声就过去了。

三、比比做做，感知一分钟有多长。

1、比较一分钟和一秒钟。

（1）交流：一分钟时间长？还是一秒钟时间长？一分钟里有多少个一秒钟？

（2）教师用幻灯演示秒针从数字12开始走一圈，同时引导幼儿数数，感知一分钟时间的长短。

2、提问：你觉得一分钟时间大概能做些什么事？

3、分组操作

（1）介绍材料和活动规则。

引导语：老师给大家提供了花生，珠子，小组记录表和笔等操作材料，大家可以随便选择，或是用筷子把花生夹到另一个碗里，或是把珠子串进线里，给大家的操作时间是一分钟，一分钟到了就要停下来，再把刚才的操作结果记录到小组记录表里。

（2）幼儿分组操作（播放计时器定时一分钟的课件，幼儿可边操作边看时间）

（3）交流操作结果

（4）小结：因为做的事情不一样，有的难有的简单，所以结果就会不一样。而做同一件事情，如果动作有的快有的慢，它们的结果也会不一样，所以只有抓紧时间，才能更好地完成任务。

（5）再次操作，加快速度。

引导语：老师再给大家一次机会做同样的事情，请你们加快速度，看看这次在一分钟时间里的操作能不能比上次有进步。

(6) 分享第二次操作成果并小结：很多小朋友第二次的操作结果比第一次好的多，这说明只要我们抓紧时间，加快速度，就可以做更多的事情。

四、提升总结，学会珍惜时间。

1. 讨论如何珍惜时间

引导语：时间是宝贵的，我们应该如何珍惜平时的一分一秒呢？

2. 小结：一秒钟、一分钟虽然都很短。但是时间就是由一秒一秒钟，一分一分钟组成的。我们要学会珍惜日常生活中的每一秒每一分钟。

1、引导幼儿开展各种与时间有关的竞赛活动，如：跑步比赛等，让幼儿进一步感知时间的长短。

2、在日常生活中提醒幼儿做事不拖拉，学会看时间，珍惜时间。

大班数学有多高有多长教案篇三

1、经历用不同工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性，数学教案一桌子有多长。

2、认识厘米，体会厘米的实际意义。

3、能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

2、测量活动：

(1) 分组让学生估计一下，讲台、课桌各有多长。

(2) 实际测量：让学生用不同方法量。

(3) 讨论交流：发现用不同的测量工具得到的数不同，从而体会到统一测量单位的必要性。

1、认识厘米：（课件展示）

认识刻度线，0刻度，1厘米的长度，小学数学教案《数学教案—桌子有多长》。

让学生先估计1厘米有多长，然后在尺子上找出1厘米的长度，让他们再用食指和拇指比划一下，建立1厘米的表象。

在尺子上的不同刻度找出1厘米的长度，如数3到数4是1厘米，数6到数7也是1厘米等等。

2、说一说：（课件展示）让学生找一找自己身边哪些物体的长度是1厘米的，体会1厘米的实际意义。先估计，再量一量。

3、量一量：（课件展示）如何进行测量。

测量的步骤：把一端对准0刻度，根据另一端与尺子上重合的位置，读出数值。

学生分组练习测量铅笔的长度。

1、课件展示第1题，让学生先估计自己的书、铅笔和食指有多长，再量一量、填一填。当学生测量的不是整厘米数的时候，教师指导学生怎样按整厘米数读出数值。

2、课件展示第2题，让学生仔细观察图意，独立完成题目。

3、课件展示第3题，可以让学生先独立完成，然后说说自己

是怎么想的。对于小熊没有量对的题目，让学生说一说怎样量才是正确的。对于测量有困难的学生，教师应给予具体指导。

今天你学会了什么？

课下量一量自己课桌的长度。

数学教案—桌子有多长

大班数学有多高有多长教案篇四

桌子有多长

教学目标：

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

教学重点：体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

教学难点：让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电化教具：电脑，投影仪。

学生学具：直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

二、创设情境

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

三、建立模型

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

四、理解与应用

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

五、提高拓展

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

六、作业

1. 书p151□2

2. 《自主练习》p6

小纸条

课件

板书

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm()cm

()cm

大班数学有多高有多长教案篇五

教学内容

数学：小鱼有多长

教学目标

- 1、探索学习用回形针测量物体的方法，并能用数字记录测量结果。
- 2、了解物体的长短是相对的。

教学准备

回形针若干；每人三条长度不同的卡片鱼；记录单一张；笔若干。

教学难、重点

会用回形针测量物体，并能记录。

教学方法与手段

多媒体教学辅助法、操作法

教学过程

教师活动

幼儿活动

设计意图

一、活动导入

1、师：孩子们，你们见过大海吗？大海是什么样子的？

2、师：今天朱老师带你们逛一逛神秘的海底世界。

4、幼儿自由回答

1、回忆自己记忆中大海的样子

2、欣赏海洋世界图片

3、思考测出鱼身的方法

通过欣赏图片，讨论等方法，吸引幼儿的兴趣，导入活动。

二、探索用回形针测量鱼身的方法。

1、师：哦，我们可以用回形针来测量

出示回形针，带幼儿一起认识回形针。

2、师：那应该怎么测量呢？从什么地方开始量，怎样才能量得准？

3、启发幼儿说出按一定方向顺序（从鱼的尖嘴到鱼的尾巴）来测量，并且在摆放回形针时要一根一根连接好。

3、请个别幼儿上来测量小鱼。

1、认识回形针

2、思考：测量的方法

3、个别幼儿上白板操作

通过谈论、操作，学习用回形针测量鱼身

三、学习用正确的方法测量鱼身的长度

1、教师示范：从鱼的尖嘴开始到鱼的嘴巴，一定要按顺序。

2、请个别幼儿上白板操作。

看教师示范正确的测量方法

帮助幼儿掌握正确的测量方法

四、幼儿操作

1、师：老师也帮你们准备好了回形针和一些小鱼，请你们来测一测他们有多长，号码？

2、出示作业纸、回形针，让幼儿测量并记录。（播放背景音乐）

3、教师巡回指导，帮助那些有困难的幼儿。

自己操作并记录

培养幼儿的动手操作能力

教学反思：

大班数学有多高有多长教案篇六

活动目标：

1. 探索学习用回形针测量物体的方法，并能用数字记录测量结果。
2. 在观察、比较中，感知测量工具长短变化与测量结果之间的关系。
3. 发展幼儿的观察和动手能力，体验成功带来的快乐感受。

活动准备：

1□ppt课件。

2. 回形针、吸管等测量材料每组若干。
3. 小鱼、记录纸人手一份。

活动过程：

一、出示小鱼，激发幼儿兴趣

二、探索学习用回形针测量小鱼身体长度的方法，并用数字记录结果

1. 认识回形针。

2. 幼儿操作探索，教师巡回指导。

师：现在就请小朋友用回形针来量量这条小鱼有多长？想想可以怎么量？

3. 了解正确的测量方法。

(1) 学习多个回形针测量的方法。

师：小朋友你测量的小鱼有几个回形针这么长？你是怎么测量的？

师小结方法：

a. 从头开始测量到尾。

b. 回形针摆放要一个紧挨着一个，不能重叠在一起，也不能有空隙。

(2) 学习用一根回形针测量小鱼的方法。

师小结方法：

a. 从头开始测量到尾。

b. 在第一个回形针后做标记，做标记时要紧挨着回形针，第二个摆放时也要紧挨着标记放。

三、探索用不同的材料进行测量，感知测量工具长短变化与测量结果之间的关系。

1. 幼儿操作。

师：鱼妈妈还想请你们帮其他小鱼来量量有多长。这次老师给你们准备了两种测量工具，请你们用刚才学习的方法来量一量小鱼有多长，然后把测量结果记录在表格里。

2. 比较测量结果，感知测量工具长短变化与测量结果之间的关系。

(1) 集体交流测量结果。

师：请小朋友来讲讲你的小鱼有多长？你是怎么测量的？

(2) 感知测量工具长短变化与测量结果之间的关系。

(3) 小结：同样的物体，用不同的工具测量，因为工具的长短不一样，所以测量的结果也不一样。

四、活动延伸：

鼓励幼儿用自己的手、脚或者身边的自然物作为测量工具，来测量活动室的面积、桌椅的高度。

大班数学有多高有多长教案篇七

1、初步学习用自然物首尾相连的方法测量长度，理解用不同长度的自然物测量，数据不同但结果相同。

2、在听赏故事中引发对测量活动的兴趣。

3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

4、让孩子们能正确判断数量。

ppt课件、木夹子、吸管等。

一、讲述故事，引发测量兴趣(价值分析：通过谈话，引发幼儿对测量活动的兴趣)

提问：知道蛇究竟有多长，可以用什么方法？

小结：测量可以知道物体有多长。

二、根据故事，尝试工具测量(价值分析：梳理测量要点)

(一)、提问：许多相同的夹子，怎么量？(价值分析：通过操作，尝试用首尾相接的方法测量)

小结：很多夹子用一个接一个的方法可以测量出蛇的身长。

(二)、提问：一根吸管，怎么量？(价值分析：通过探索，尝试用做记号的方法测量)

小结：一根吸管用做记号的方法可以测量出蛇的身长。

(三)、提问：没有材料，怎么量？(价值分析：通过交流，了解身体的某一部分也可以作为测量工具)

小结：没有材料时用自己的身体的某个部位也能测量。

(四)、提问：同样是蛇，量出的长度为什么不同？(价值分析：通过比较，理解用不同的测量物测量，结果不同)

小结：不同长度的材料测量，数据不同但长度相同。

三、延伸故事，巩固测量方法(价值分析：通过到环境中去寻找，进一步探究生活中的测量工具)

我们再去找找其它的测量工具来测测小蛇的身长，看看结果怎样？

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

大班数学有多高有多长教案篇八

1、在游戏中和操作中体验一分钟的长短，懂得参与各项活动都要抓紧时间、珍惜时间。

2、学会合理安排时间，养成良好的生活习惯。

1□ppt“时钟”

2、幼儿操作材料若干，如珠子和绳子，橡皮泥和一次性杯子，积木，纸。

1、教师：小朋友，你们喜欢玩游戏吗？——幼儿回答

2、教师：“今天老师来和小朋友来玩两个游戏，但每个游戏只能玩一分钟，问：“玩多久啊？”（再次强调幼儿几分钟）

游戏一、请幼儿轻轻的先站起来玩玩木头人的游戏。

附：山上有个木头人，不会说不会动，动动就是小蜜蜂？
（请一位老师计时）

教师：“没有关系我们继续来，（教师计时）

接下来我们来玩第二个游戏，扎马步，时间也是规定在一分钟，谁愿意上来示范？（请幼儿来示范）教师讲解示范：我们在扎马步时动作一定要规范，你们来看，“双腿打开，半蹲之后，双手伸直，放在胸前，”（提示幼儿半蹲）那，这个有时间要多久呢？一分钟。这一分钟，不能动，也不能讲

话如果你真的坚持不住，你就轻轻的走到位置上坐下。

现在请小朋友找到一个空旷的位置不能挤在一起，那我们准备开始了，也麻烦老师给我们扣时间，预备开始!!! 坚持不住的可以找到位置坐下来。

教师：“那我们入座给自己放松、放松。”

教师：你们觉得这一分钟，是快还是慢？幼儿回答。

总结：（出示ppt钟）这个是时钟，钟面上有12个数字，有三根针，时针，分针和秒针），最细最长的是秒针，秒针在钟面上走一圈就是一分钟，秒针走一圈会滴答几声？那我们一起认真看，仔细听，在心里默默的.数着，秒针走一圈滴答了几个下？好，仔细听，预备，开始.....

（秒针在钟面上走了一圈）一共响了几个滴答？（60个）

教师小结：一分钟就是秒针在钟面上走一圈也就是60秒。

2、试验1：想不想试试看，那你们轻轻的从椅子下面拿出一个篮子，先拿出红色的线，拿住顶端，做好准备，教师：“准备好了吗？那我们请时钟先生开始走了，我们就开始穿，准备开始.....

教师：“时间到，现在我们拿出夹子，把线夹住，不要让珠子散掉。教师：“请你们来数一数自己在一分钟穿了多少颗的珠子？（幼儿回答数量）现在请小朋友，把珠子放在篮子的旁边。

小结：“那同样的一分钟的时间，为什么有的人穿的多，有的人穿的少呢？幼儿回答

小结：有些人手灵活点，速度就快点，有些人速度慢点就穿

的少一点。（原来这是我们第一次穿珠子，还不够熟练，有些小朋友还没准备好）

教师：如果老师再给你们一分钟的时间，你能不能穿的比第一次多？

（幼儿拿出黄色的线）做好准备，呆会儿时钟先生马上开始走了，（听口令）

预备开始！！！！

教师：“时间到，和刚才一样从旁边拿一个夹子，把珠子夹住，夹好了，现在把你第一次穿好的珠子和第二次穿的珠子同时拿起来，把下端对齐之后，来比比看哪一次多？比好了吗？（幼儿回答）

教师：小朋友发现了什么？（幼儿回答）老师发现很多小朋友都比第一次穿的多，为什么呢？（幼儿回答）很认真、不磨蹭、动作快了、！！

教师：现在请你们把珠子，轻轻的放在凳子下面。

小结：时间是宝贵的，我们要珍惜每一秒钟，其实你们别看一分钟很短，一分钟还能做很多事情。

时间到，我们停止，我们要遵守游戏规则，请幼儿入座。提问：你在一分钟之内完成了几件事情？是哪几件？（幼儿回答），鼓励与肯定的语言。

小结：所以我们做事专心，不拖拉，学会珍惜时间。

（请幼儿操作2次）教师：“老师再给你一次机会，希望你们在这一分钟之内，能做更多的事情？（幼儿回答）

请时钟先生，准备计时~~预备~~开始~~~

时间到！教师：“小朋友，你们这次完成了几件事情？”

总结：小朋友，通过刚才一分钟的练习，你们是不是觉得一分钟也很重要。一分钟也能做很多的事情。以后小朋友要合理安排时间，养成一个良好的习惯。

大班数学有多高有多长教案篇九

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

(进一步体会测量方法)

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p15□1□2题

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

大班数学有多高有多长教案篇十

1、通过测量铅笔长度的活动，知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力。

2、通过实际测量，学习米、分米、厘米和毫米之间的关系。

3、通过估一估、量一量等活动，发展学生的估算能力。

教具：米尺、1分硬币、钱币若干（按小组分）。

学具：学生用尺、长约1分米、1毫米的物品。

切入举偶，谜语引入。

身穿花衣裳，个子细又长。

写出漂亮字，需要他帮忙。

同学们开动小脑瓜，快快猜一猜，它是谁呢？（铅笔）

对了，这节课我们一起量一量铅笔有多长。（板书课题）

对话平台

玩中学

一、认识分米。

1、估一估。

先利用已有经验估一估，发展学生的估测能力。

a)课前老师在每个学习小组的书桌里悄悄地放了一支铅笔，赶快把它找出来，放在桌面上，请同学们睁大眼睛，结合已有的测量经验估测一下，这支铅笔有多长，填在书中表格中。

b)交流、汇报。说说你是怎么估出来的。

2、量一量。

在估一估的基础上进行实际测量，验证估测结果。

（1）看来同学们估的长度都不一样，要想知道这支铅笔到底有多长，你能想出有根据的好办法吗？（用尺子量）

（2）动手实践。亲自用尺测量铅笔的长度，并把结果填在书中的表格里。

（3）汇报结果。验证于估测的差距。

3、说一说。

通过交流，熟练掌握1分米的实际长度以及分米与米、厘米之

间的关系。

(1) 你们知道10厘米是多长吗？用手表示出长度来。

板书：10厘米就是1分米。

(2) 介绍分米。

分米是比厘米大一些的长度单位，在国际上可以用符号表示出来，谁给大家讲一讲。（指名介绍）

分米、厘米之间的关系你们会用符号表示出来吗？指名上前写，其他同学在笔记本上完成。

全班齐读公式。

(3) 活动。

a□让我们用分米为单位量一量教室里哪些物体的长度大约是1分米？

b□再拿出格尺，快速找一找从哪儿到哪儿之间的距离也是1分米？

c□指名汇报。

(4) 观察直尺，然后讨论出米、分米、厘米之间的关系。

汇报、板书、齐读。

二、认识毫米。

1、量一量。

引导操作，设下疑问。

每个人的书桌上都有橡皮，请你用直尺量一量橡皮的长度是多少？

用厘米做单位量出物体的长度，有时不是整厘米数，因而得不到准确的结果。

要想比较准确地量出物体的长度，你们有什么办法？

那么谁知道比厘米还小的长度单位是多少？

2、议一议。

让学生尝试探究新知，牢固地建立起新的认知结构，形成表象。

(1) 1毫米到底有多长？它与厘米之间到底有什么关系？我们一起在观察和操做中获得这些知识。

(2) 观察直尺，完成表格，然后讨论厘米与毫米的关系。

(3) 指名汇报。

3、说一说。

进一步加深对毫米的认识。

2、量一量。

解决疑问，让学生真正感受毫米的作用。

大家已经认识了毫米这个长度单位，现在我们以毫米为单位再量一下橡皮的长度。

这次量的结果与开始比，哪一个数据更准确呢？

学中做

1、完成练一练的第1题。请同学们先估一估，再量一量。比比看，谁估测的最接近？

2、完成练一练的第2题。可充分放手让学生独立完成，然后同桌互检。在做前，教师要给予适当提示：画线段时勿忘记画出两个端点。

3、在（ ）里填上合适的数。

4、在（ ）里填上合适的长度单位。

3、判断

4、请为同一种物体选择不同的单位。