

级写育儿心得分享 小学六年级班主任经验交流会发言稿(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

级写育儿心得分享篇一

大家上午好！

今天我演讲的题目是怎样传播正能量，正能量是最受大家欢迎的流行语。正能量是一种积极向上的态度，正能量是一种可传递的能量，让我们心态更加积极，更加阳光。

多情自古伤离别，我们告别了短暂而美好的高一上学期，我们经历了离别时的不舍与辛酸，我们又走进了一个异性陌路的新班级，面对此景，同学之间的交往是否会有些迟疑呢？班级的凝聚力是否不够呢？我想是的，人都是有感情的，每当我们想起了昔日一起学习与生活的朋友时，总会有一种伤感。

当我们的花朵开放时，很大一批都是黑色的。而当那黑色的花朵开遍祖国花园的那一刻，中华民族五千年的文明将在我们这一代手上成为文化的沙漠，中华民族五千年的光辉历史将在我们这一代身上被埋葬得一干二净！

看，这就是未来之星，这就是未来之花！

未来之星的光芒正在渺茫，正在淡无；未来之花的鲜艳正在退去，正在衰败！

星啊，花啊，那就是我们啊！

让我们一起动手，铲除这些黑色的花朵，摘掉那些暗淡的罪恶之星。愚昧无知的他们必将被社会所淘汰，他们最终将被钉在历史的耻辱柱上！

同学们，让我们行动起来，知荣辱，学做人，让我们健康快乐地成长，让我们红色的花朵在二十一世纪骄傲的绽放！

谢谢各位！

级写育儿心得分享篇二

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

我是来自楚才学校六年级数学教师，今天很荣幸地能在这里学习各位老师的教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，所学的知识遗忘率高，对老师来说则感到时间紧，内容多知识的综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果，因此这个过程的优化对学生来说尤为重要，在这个学习过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结，弥补学习过程中的缺漏，使数学知识条理化，系统化，从而掌握各部分知识的重点和关键，使学生学以致用，根据自己的教学实践，我认为可以从以下几个方面提高复习的质量和效果。

六年级学生到了总复习时，很多学生会发现思想混乱，厌学

情绪，出现这种情况原因很多，如学生心理和生理的变化，使得他们思想上有了变化，集中不了精力学习，还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识，不必再听，也有学生认为自己学习基础差，怎么学也赶不上别人，所以得过且过，无心学习针对这些情况，我们老师必须要做好学生的思想工作，明确学习目的，培养学生的兴趣，让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学，引导学生主动参与到讨论，动手操作，实验，大胆尝试等活动，无论学生做得是否正确，都予以肯定，表彰他们学习主动性，从而让学生自然地达到主动学习的目的。

复习前，教师认真钻研教学复习指导说明，让学生明确毕业考试的方向，内容和题型，明确复习内容，指导学生合理分配复习时间，根据学生的实际情况，确定复习进度，让学生心中有数，克服盲目性，我教学时，首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容，重在复习教材中的重点难点，考点和疑点，方法是教师指导与学生自主复习相结合，学生在复习中查漏补缺，教师注重解疑和检查，然后再用四分之一的的时间进行阶段复习，比如数的复习，几何知识的复习等，结合不同的复习内容，确定不同的重点难点，分类整理梳理，强化复习的系统性，选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握，做到梳理、训练拓展有序发展，提高复习效果，最后用四分之一的的时间进行综合复习各种题型等等全面开展训练。

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认真分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型：

(1) 回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求，一是复习回忆基础知识

进行归纳整理。二是记录与此相关的问题和提问，如在复习《倍数与周数》时，教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下？”由于课前已布置了学生回忆《倍数与周数》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题？如分数的约分通分等都需运用《倍数与周数》的知识。

(2) “帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，即以归纳整理带练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

(3) “融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。围绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景—探索解决问题方法—再现和整理所学知识—提高发展。创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为10米深5米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并提取一些有关系的问题加以分析、解决，如(1)这个水池占地多少平方米？(圆面积知识)(2)要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土？(我往这个水池注满水，水的体积是多少方)(圆柱的体积与容积知识)(3)如果要在这个水池的四周及池底抹水泥，抹水泥的面积是多少平方米？(圆柱表面积知识)等，这样的情况，既可以起到梳理知识，又可以把所学的知识与实际问题联系起来。

我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

级写育儿心得分享篇三

尊敬的各位家长，亲爱的同学们：

前天接到顾主任通知，让我在班主任会上谈谈路队的经验。其实我们班路队在南区不是最好的，真的诚惶诚恐！那我就把我们班路队的情况简单介绍下：

1. 选好路队长。一个好的路队长能起到领头羊的作用，所以选好路队长很重要。要选择能以身作则、起表率 and 模范带头作用、有一定影响力的学生当路队长，他最好还要有工作热情和服务热情。
2. 把“责任”交给路队长。让路队长负责整队，而我则需要在一边协助路队长整队即可，不需要说太多的话，只要用严肃的表情看着学生们。此时“无声胜有声”
3. 把“权力”交给路队长。哪个学生不及时迅速地排好路队，路队长就有权力对不遵守纪律的同学进行惩罚（惩罚内容包括背诵古诗或写作文），这样一来路队长就会有威信，整队

就会比较轻松。

1. 静：要求学生排队时必须安静，不要嬉笑打闹。
2. 齐：队伍要齐整、人数要齐全，尽量做到不要落下一个学生。
3. 快：排队时必须要做到迅速。

一开始路队的时候，整队要5、6分钟才能完成，特别是几个拖拉的孩子，后来我开始数秒，60秒，50秒……最后基本在30秒左右就能把队伍站整齐了！同时要适时地给他们一些表扬，极大地调动了孩子们的积极性。

虽然路队一般是队首纪律较好，队尾纪律较差，但在平时行进过程中，我还是会走在队伍的前面，并要求队伍稳走慢行，因为这样在与别的路队有行进冲突，或遇到突发事件时，我就可以及时控制路队的‘停、走及路队行走速度。一旦发生学生在路队行进过程中，有不守纪律、大声喧哗、嬉笑打闹、你追我赶的现象，路队立即停下来，同样的不需要太多的指责和说教，只要看着那些不守纪律的学生，看到他自觉静下来为止。但在下楼梯时我会走在队尾，这样可以及时制止队尾纪律比较差的学生在下楼梯过程中推推搡搡，追赶玩耍，以保证安全事故降到最低。虽说现在还有那么几个调皮的学生会偶尔地叛逆一下，故意捣乱一下，我只要微笑看着那位学生即可，那调皮捣蛋的学生就会不好意思地回到队伍中去了。当然，在学生路队走得好的时候也及时地给予表扬，并鼓励他们争取做学校路队的榜样。

一开始要做好这些，确实是有很大的难度，但几周的强调和坚持下来，学生已经习惯了这套模式，也养成了一个良好的排队习惯。那么有效地管理好路队纪律也就迎刃而解了。

仓促成文，不当之处，希望各位领导和同事多批评指正！

级写育儿心得分享篇四

各位老师：

大家好！

虽说从教十余年了，但由于学生的不同，总感觉比较实用的教学经验几乎没有。只是凭借自己全部的智慧 and 全身心的付出做了我应做的努力。毕业班语文教学的经验，我更说不上有多少，只是自己的一点心得体会而已。我觉得语文教学中，为了“对付”毕业考，须抓好两件事，一是阅读，二是写作。这两块内容抓好了，就比较有把握了。下面简要谈谈我的教学经验。

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证，因此，新学期开学接到一个新班，我首先对学生进行思想教育，用一些最能打动学生内心的话来唤起他们学习的激情；平时在班上多表扬、鼓励学生，多寻找学生的闪光点，唤起学生的. 学习激情，为我今后的教学工作奠定了良好的基础，收到了很好的效果。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。对班内学习后进的学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平。第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高。第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优

生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

学生对阅读缺乏敏捷的解题思路，缺乏有效的答题技巧；对作文选材的把握是学生下笔时的难点，作文布局的不合理和文笔的低劣是六年级学生作文要想有所突破的关卡。从试卷分析发现，语文的确包罗万象，是名副其实的大语文。最突出的是语文的课外知识必须丰富。而这对农村学生来说，无疑是比较困难的。

1、激发学生的写作兴趣。

2、指导课加强作文范例的剖析。展示优秀作文，明确好作文的标准。在作文指导课上分析作文病例要比展示优秀作文更重要，通过让学生阅读、分析、讨论、作文中的病例，使他们认识到作文中存在的问题和怎样进行修改，同时反思自己的作文中是否也存在这样的问题。总之，在指导课上坚持不懈地加强作文范例的剖析，学生的作文质量一定会提高得很快。

3、重视作文评改。小学生作文是要把自己看到的、听到的、想到的有意义的内容用文字形式表达出来，是一种内化的过程，即使是表达生活中平淡的事情，也是对学生一次极好的思维训练。因此，教师对学生的习作过程，都要给以积极的鼓励、激发，建立一个新的评改模式和评价标准，一定要改变以往评改作文时间过长，教师单方面参与的状况。

1、头脑勤，语文老师钻研教材，钻研学生必须勤于思考、善于思考，努力地去发现问题、解决问题。

2、口勤，每个班级都有令人头痛的后进生。对待他们我不采取简单粗暴“不管三七二十一，一棍子打死”的方法。而是先了解具体情况，因人而异，因事而异，进行说服教育，摆

事实讲道理。

3、手勤，对于学生你对他松一尺，他会对自己松一丈。平时的作业，尤其是学生读书笔记，每一篇日记我都坚持全批全改，持续对他们进行分数激励，非但引起了学生的写作兴趣，而且在坚持中提高了学生的写作水平。在这“三勤”当中，“头脑勤”是基础，只有考虑成熟了，你才能去讲去做。当然，“手勤”、“嘴勤”也是非常必要的，只有三者密切结合，你才能成为一个优秀的语文老师。

考试是检验教学质量的有效手段，与别人的差距，这让我甚感汗颜；我必须更深刻到反思，向他们学习。在一次次的教学后，在一次次的检测中，让我和我的学生共同的有收获，有长足的长进。让我们共同努力吧，让我们的学生真正成为语文学习的主人，成为语文这门课的真正主人！

级写育儿心得分享篇五

以我班学生为例，文科优班的孩子重知识，重内容，他们不在乎形式的花里胡哨，很在乎一堂课的质量和内容。他们听得进去话，听得进去说教，会留意老师的说教和建议，并会在下次作业过程中直接体现出来；他们很关注被老师关注的感觉，你课上多几次提问她，她就会在课下增加对你的提问和沟通机会，你课上多指正他的几次错误，他就会在作业书写过程中十分留意此类知识点。

鉴于此，我也非常重视自己的备课质量，能在课前备好，就绝不在课上耽误彼此时间临时起意。正值网课期间，为了持续保持学生的注意力，我一直在思考如何发挥出屏幕的最大效果，让学生在专心用眼睛看的时候能一直被吸引进去，我想到了一个最传统的办法，那就是关注每个学生个体的问题，把学生个体的问题通过作业展示或者是提问环节充分暴露出来，教师再顺势将相关知识点通过图片或事例展示出来。这样每个学生总会被自己的问题所吸引，最关注他的人也一定

是她自己。

对于政治学科而言，主观题的讲解是一大难关。而网课则给了我们充分批改学生作业的时间，我会把学生主观题作业分成几类，比如优秀作业分为一类、书写内容不全的一类、书写内容跑题的一类、书写格式不对并有错别字的一类。在批改学生作业时就直接将主观题的答案用课件截图的方式回馈给学生，让学生先自行分析。待上课时，我会将主观题的材料和答案融为一体，并将材料、答案、格式和文字的展示效果提前用课件设置好，尽量向学生全面真实地还原我的做题和讲题过程，答案讲解过后，我会集中展示刚才提到的几类学生的问题，她被展示的次数多，她也会感觉不自在，也会在平时写主观题时格外用力分析，以期达到完美的呈现效果。这对其他学生也有警示作用，警示不要犯此类错误。

此外，我会利用七天网络或者是问卷星给学生制作选择题、填空题和判断题，题量不多，较基础，主要是用来查缺补漏，考查学生对教材知识的记忆与再现能力。学生填完当时就能看到答案，必要时在出题时也可以将答题解析穿插进去，供学生答完参考。

总之，网课不比线下上课轻松，因为多了一份对每个学生关照的责任感，学生也期待与老师之间的沟通与互动，但但凡老师累一点，学生的学习就会轻松很多，效果也事半功倍。

级写育儿心得分享篇六

各位老师、各位家长朋友：

大家下午好！

我是方天航妈妈。感谢老师的信任，家长们的支持，让我有机会在这里与大家交流育儿心得。今天，我与大家交流的主题是：相信孩子，静待花开！我和每一个普通的妈妈一样，

我们有着共同的伟大的事业，那就是育儿事业！

我的孩子，成绩不是最优秀的，但是我更相信“第十名效应”。我一直认为成绩也许只是教育的一个副产品，你成长了，成绩自然也就跟上了。就算一时落后，只要你有一颗坚强不屈、乐观向上的心，一定就会有一片属于自己的天地。我相信。

有亲友不安地问一位母亲：“您的孩子为什么总是一个人发呆？是不是神经有毛病啊？还不趁早带他去医院检查检查？”

母亲坚定地说：“我的孩子没有任何毛病，你们不了解，他不是发呆，而是在沉思。他将来一定是位了不起的大学教授。”这个男孩就是爱因斯坦。

对于为人父母来说，要真心相信自己的孩子。即使全世界都不相信你的孩子，你仍然要发自内心的坚信自己的孩子，毫不动摇！你的坚信，是孩子的最后一根救命稻草，是孩子最后的心理支撑。如果连你也不信了，孩子就彻底崩塌了。推而广之，任何人的成功，最关键之处，就是要相信自己！

《一位母亲与家长会的故事》曾经出现在儿子小学五年级试卷上的课外阅读中。相信我们很多家长也读到过这么一个故事。面对幼儿园老师、小学老师、初中老师、高中老师在家长会上对他儿子在校的评价时，这位母亲表现出了超人的智慧！鼓励将改变孩子的成长，这是我读完这个故事后的感悟。

一个人心理需要一旦得到满足，便会成为鼓励他积极上进的原动力。事实也是这样，一个人只要获得信心，心里一高兴、干劲一来，就可以发挥出超乎平常的能力。反过来说，一个人的努力和成绩不能得到应有的肯定，也就是说，当“报酬”不存在时，就激不起努力的兴趣，也就不可能爆发出超

凡的能力。

这位“人生第一位教师”的母亲，她的智慧来源于一个“爱”字，一个“情”字，“真情实感”，会创造出妙不可言的教育方法。

这个故事我读过无数遍，受这位妈妈教育方式的启发，我在儿子进入青春期时，也就是从读初一开始，我做了一个决定：我要一笔一画写满爱！用我亲笔写的正能量卡片陪伴他中学阶段的每一个日子。

对正处于青春期的孩子来说，或许他不喜欢我们每天善意的唠叨，那么我就用卡片当做彼此交流的方式吧！起先儿子说：“妈妈，你那么忙，别写了！”我知道儿子刚开始的态度是不接受的。总觉得是我增加了他任务似的。“没关系，妈妈再忙也会抽时间每天写给你，放你床头柜。”儿子后来就不反对了，因为他总是能在回家的时候读到他的卡片。同时，他看到我的坚持，慢慢开始接受了。有时因为我的疏忽，没有及时写给他，他反而会提醒我。这让我开始欣慰。

初中三年，每天简短的一句，我从未间断过，坚持至今，儿子也已习惯在每周回家的日子读着我的正能量，这对他来说成为了一种享受。当取得进步时，当考试失利时，当遇到挫折时……他可以从正能量卡片中找到答案。更让我意外的是儿子很自然的把他所喜欢的正能量用于写作中成为自己的东西了！我想这种教育艺术就是无痕教育吧！无痕教育就是在教育过程中不留痕迹，以一种自然和谐的方式实施教育。

任何一种教育现象，孩子在其中越是感受不到教育者的意图，它的教育效果也就越大。我们在教育孩子时要善于把教育意图隐蔽起来，放下我们家长的架子，以平等的对话者的身份，在与孩子沟通的过程中发挥影响作用，这就是“教育无痕”的基本含义。

当然把教育意图隐蔽起来不是没有教育意图，而是不让孩子直接感受到教育意图。孩子从家长隐蔽了意图的教育中受到启发、感染，达到了教育目的，实现了教育意图。

无论成绩好坏，请想想：每个孩子都是种子，只不过每个人的花期不同。有的花，一开始就灿烂绽放；有的花，需要漫长的等待。不要看着别人怒放了，自己的那颗还没有动静就着急，相信是花都有自己的花期，细心地呵护自己的花，慢慢的看着长大，陪着他沐浴阳光风雨，这何尝不是一种幸福。相信孩子静等花开。也许你的种子永远不会开花，因为他是一棵参天大树！——家长朋友们，育儿路上我们一起共勉！

级写育儿心得分享篇七

各位尊敬的家长：

上午好！

今天，李老师让我介绍一下育儿经验。其实，我也没什么经验。和大家一样，都是大姑娘上轿——头一回。在座的许多家长经验都比我丰富，一朵在班上也并不优秀。如果一定说有，也只是一些心得和感想，在这里，与大家交流。我觉得，育儿是一种很具个性化的活动，但是，也有共性的一面。下面，我就讲一讲个人认为是共性的方面。

1、不懂就问，多阅读，读懂儿童的心理。我认为，人人都会成为父母。但是做一个合格的父母，是需要不断学习的。从古至今，有那么多专门研究儿童的心理学家，研究出了那么多的结论。身边又有那么多的教子高手。我们要向他们学习。如果任何经验都靠自己摸索，等摸索出来，黄花菜凉了倒是小事，错过了最佳教育时机，那“罪过”可就大了。有了一朵之后，我才发现，自己在育儿方面是个文盲。说句实在话，一朵的性格比较倔强、暴躁，对于一些要求，如果不能马上满足她，她会撒泼，在地上打滚。有一段时间，我都快崩溃

了。心里在讨饶：求求你，放过我吧！面对她，我经常有一种失败感和无助感。刚开始，我就打她，没有效果。心想，老是打，也不是个办法。一定有更好的办法，只是我没找到。后来给她讲道理，听不进去。最后没辙了，就冷落她，任你鬼哭狼嚎，我自岿然不动。又过了一段时间，不知是这种方法有效果了，还是人大了，懂事了。反正，她的反应没有以前那么强烈了。后来看了书才知道，小孩撒泼时，是处于不可理喻的时期，这时候，任何反应都是多余的。我们要做的，就是“冷处理”。等她平静下来，再跟她讲道理。当然，道理她不一定听得进去，但至少她明白了一件事：哭闹是没有用的，我并不是家里的老大，我也会受到冷落。当然，冷落后的安抚工作是不能缺少的。不然，她会认为爸爸妈妈是因为不爱她了，才会这么的“无情”。用舟山话讲就是：“打好还要揉好”。

2、言传身教。女儿身上有什么缺点，我先反思自己身上有什么缺点，或者自己什么地方做得还不到位。比如，前段时间，女儿说话很高声，翻白眼，语气恶狠狠的。我们认为这是不好的习惯。一开始我们想：她怎么这副模样啊？后来仔细一想，平时她不听话的时候，我们不就是这样对她说话的吗？在无形中，我们在教她用这种方式与人交往！她以为，跟人说话就应该用这种语气。原来，缺点在大人身上。再比如，寒假里，一朵每天看电视的时间在四五个小时以上。我们责怪她老是看电视。再反过来看我们自己，经常为了图一时的宁静，让她自己找乐子去。没有玩的伙伴，没人陪她玩玩具，她除了看电视，还能做什么？原来，错的又是我们！后来，我谎称电视弄坏了。现在也逐渐习惯了没有电视的生活。因为，在不看电视的时间里，我们在陪她做其他的事情。有时，我觉得，如果哪一天没有自己自由支配的时间，那一天等于白活了。但徐金一诺的妈妈告诉我：你怎么这么自私？女儿是你生命的延续，有什么白活不白活的。

3、无痕教育。这个词是从《好妈妈胜过好老师》里看来的。幼儿来到一个陌生的环境，或者面对一种陌生的情境，都会

产生犹豫、畏惧的心理。这就要求父母预先做好铺垫工作。我听说许多小朋友刚上幼儿园时，有哭闹的现象。去年暑假时，我告诉她，马上要上幼儿园了。在幼儿园里，可以和许多小朋友一起玩，有许多家里没有的玩具可以玩。总之，为她描绘了一幅美好的未来，并模拟一些幼儿园的学习、生活场景。让她对幼儿园的生活有个大概的认识，如我所愿，她顺利地渡过了开学初的不适应期。每次遇到类似的情况时，比如去医院打针，去别人家做客等等，我会提前告诉她，等会儿我们会看到什么东西，会遇见什么人。让她心理有所准备，并作好心理疏导工作。

4、有一种爱叫做放手。一朵很小的时候，经常用手抓饭，我们就放手让她去抓，弄得我妈直摇头：哪有这样教育孩子的？我认为，小孩用手抓着吃是天性。不让她抓着吃，你让她怎么吃？喂她吗？等孩子大了，过惯了饭来张口的生活，到时候再让她自己吃，她习惯吗？愿意吗？用手抓着吃，至少说明她喜欢自己动手，仅仅这一点就应该鼓励。等她再大一点，我教她怎么用调羹，再大一点，教她怎么用筷子。一路地鼓励她，她的成就感大大的，更喜欢自己的事自己做了。好多人都不太相信，一朵在不到两周岁的时候，就能用筷子夹泥螺吃了。她还有一句口头禅：“我自己来”！这些，不正是我希望看到的吗？再比如，外面玩耍时，她喜欢捡树枝、石头，玩泥巴。我从来不阻止她，有时还和她一起玩。只是在事后，让她把手洗干净。孩子来到这个世界，一切对她来说都是陌生的，总想知道个究竟。她不是在捣蛋，而是在学习，是在了解这个世界。为什么要阻止她呢？只要危险是在可控的范围内，我都会放手让她去做。放了手之后，再让她回到正确的轨道上来，毕竟，社会交往是有一定规则的。