

两位数加减两位数公开课教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

两位数加减两位数公开课教案篇一

教学内容：

教科书26页的“想想做做”的习题。

教学目标：

1. 让学生经历探索两位数加整十数、两位数加一位数（不进位）的计算方法的过程，掌握这些加法的口算方法进行计算。

教学过程：

一. 复习

1. 算一算：

$$25+50=24+5=$$

2. 口算：

$$34+40=21+6=8+81=$$

$$75+2=60+15=70+23=$$

二. 练习.

1. 想想做做3

独立填表, 集体订正.

2. 完成“想想做做”4

先计算, 再交流结果, 最后比较每组上下两题, 你发现什么?

(还能举出这样的例子)

3、“想想做做”第5题。

(游戏形式: 摘水果)

4. 完成第六题.

给充足的时间学生去做, 并教育学生检查的习惯. 做的全对的给予表扬.

5. “想想做做”第7题。

(先指名说题意, 再提问题, 最后列式解答。)

三. 布置作业:

四. 教学后记:

让学生交流, 培养学生的合作能力.

两位数加减两位数公开课教案篇二

一年级第一单元

单元学习目标:

1、让学生经历数数的过程，体会数的产生和发展；会正确的数出数量在100以内的物体个数，会一个一个，十个十个，五个五个地数数；初步理解“十”、“百”的含义，知道数位和数位顺序。

2、让学生通过操作实践活动，初步理解百以内各个数的含义，初步体会十进制计数法；会读、写100以内的数，会用学具表示这些数，会比较它们的大小；会口算整十数加、减整十数、整十数加一位数以及相应的减法；知道加、减法算式中各部分的名称。

3、让学生初步学习用具体的数据描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和信心，培养用数学的观念看周围事物和看日常生活的意识，培养同学之间相互合作、交流的态度。

重点、难点

1、重点

(1) 100以内数的读法和写法。

(2) 初步理解“十”“百”的含义。知道数位和数位顺序。

2、难点

数100以内的数。

课时划分：（10课时）

认识整十数1课时；

整十数加、减整十数1课时；

认识几十几1课时；

整十数加一位数及相应的减法1课时；

数的顺序、单双数1课时；

比较数的大小1课时；

多些、少些、多的多、少得多1课时；

第一周星期二第二节--.02--.18

教学内容：

教材第1页的例题，第2~3页“想想做做”的习题。

教学目标

1、经历数数的过程，体会数产生和发展。

2、会正确地一十一十地数出数量在100以内的物体的个数，会读、写整十数和一百。认识计数单位“百”，了解10个十是一百，知道个位，十位和百位以及这三个数位的顺序。

3、在教师的组织下，能运用认识的数描述、交流现实生活中的事物。

教学过程

一、认识整十数和一百

1、导入。

2、复习十和二十。

教师在摆已捆小棒，继续提问：现在一共有多少捆小棒？有多少根？

3、认识整十数。

小辣椒也带来了许多铅笔，（出示3捆铅笔）你知道这是多少枝吗？你是怎样知道的？

请小朋友围成小小组，先在小组里数一数。

数完后，提问：小萝卜有几个十枝铅笔？10个十枝是多少呢？

组织学生交流：那么10个十是多少呢？（贴出：10个十是一百）一百里面有几个十呢？

4、组织练习。

（1）“想想做做”第1题。

让学生数一数每串珠子有几颗，有几串，想想一共有多少颗，再指名回答。

（2）“想想做做”第2题。

出示木块图，让学生看清图中的一条木块是几个小木块，然后独自填写。填好后，组织学生交流。

（3）“想想做做”第3题。

指名说出题目要求，独立完成后组织交流。

二、读写整十数和一百

1、认识数位和数位顺序。

介绍计数器：上学期，我们曾经见到过一位朋友，（出示计数器）还记得它叫什么吗？它可以帮助我们学到许多知识。

引导观察：在计数器上有些什么呢？这些数位，从右边起是怎样排列的呢？

同桌讨论后，指名说一说。

揭示：从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。学生齐读。

2、整十数和一百的读和写。

小结：几个十就是几十，只要在十位上写几，个位上一个珠子也没有，就在个位上写0。

小结：一个百就在百位上写1，十位和各位一个珠子也没有，就在十位和个位上分别写0。

3、组织练习。

(1) “想想做做”第4题。

(2) “想想做做”的5题。

独立填写后，一人报答案，集体订正。

(3) “想想做做”第6题。

先让学生各自在方框里填数，填好后，指名读一读。再讨论：两条直线上的树有什么不同，有什么相近的地方？80是接近100，还是接近30？你是怎样想的？讨论后在班内交流。

(4) “想想做做”第7题。

指图说给同桌同学听。

(5) “想想做做”第8题。

先看看插图，指名把图的意思说给同学听。再找两个学生示范做猜数游戏。

(6) 游戏：找朋友（图略）。

出示小动物摘果子的图，说一说每个小动物采了多少个果子。再把这些数写出来，写对了，就可以得到一分小动物送的礼物。

三、全课总结

提问：这节课你学会了哪些知识？你认识了哪些数？

小结：今天我们已经认识了整十数（指黑板）和一百，学会了如何读、如何写，还知道了10个十是一百，认识了个位、十位、百位，知道了它们的顺序排列。

教学后记：让学生动手操作，气氛比较好，捆和枝理解的不是很好。

两位数加减两位数公开课教案篇三

反思《两位数加一位数和整十数》的课堂教学，有许多不尽人意的地方：

1、对教材的挖掘还不够深入、透彻。虽然课堂上注意了创造性的使用教材，但课本中的一些资源没有充分利用好，挖掘欠细、欠深。

2、课堂教学机智还欠灵活。开放性的课堂教学，对教师灵活驾驭课堂的能力提出了更高的要求。但我在课堂上，一是未能及时抓住学生发言中的有关信息让学生充分利用学具进行验证，从而深入体验、理解《两位数加一位数和整十数》算法和算理。二是知识重难点的处理，教师“牵”的成分比较

大，“放”的成分比较少，应尽最大能力引导学生自主探索。

3、教师语言欠精练，板书不够适时。

这些，将激励自己在今后的教学中努力。

两位数加减两位数公开课教案篇四

教学内容：

教科书第4页得例题，第4~5页“想想做做”的习题。

教学目标：

- 1、经历探索整十数加、减整十数计算方法的过程，并掌握计算方法。
- 2、在教师和同伴的鼓励下，能积极克服数学活动中遇到的困难，发展初步的语言表达能力和与人合作、交流的意识，感受数学与生活的联系。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

1、谈话：今天，老师给你们带来了礼物，看！（出示实物糖球，左手三串，右手两串）。

2、教师举起左手的糖球，提问：老师左手拿着多少个糖球，你是怎么知道的？右手呢？

小结：一串糖球有10个，三串糖球就是3个十，是30，两串糖球是2个十，是20。

二、自主探索，合作交流

1、教学例题。

提问：看着这些糖球，你能提出哪些数学问题？

（学生可能会提：一共有多少个糖球？左手比右手多多少个？右手比左手少多少个？）

求一共有多少个糖球用什么方法计算？怎么列式？

学生回答，教师板书： $30+20=?$

提问：为什么用加法计算？

谈话：你想怎样算？

可以用学具摆一摆，可以结合以前学过的知识来想一想，也可以和周围的同学讨论，然后说给全班同学听。

小组内讨论后，组长汇报讨论结果，教师板书算式的得数。

（学生可能会说3个十加2个十得5个十，5个十是50也可能会说因为 $3+2=5$ ，所以 $30+20=50$ 。）

课件显示以下情境（图画加声音）

小萝卜：我是十个十个地数，30，在数两个十，是40，50。

小蘑菇：3个十加2个十得5个十，是50。

小辣椒：因为 $3+2=5$ ，所以 $30+20=50$ 。

小结：我们的好朋友算得和大家都一样，在以后的计算中，你喜欢用哪种方法算就用哪种方法算。

2、教学“试一试”。

提问：刚才，我们提的那个问题可以用减法来计算？你会列式计算吗？

小结：同学们自己动脑思考并与同学合作，学会了一些整十数加、减整十数的计算方法，以后做题时你喜欢用哪种方法就用哪种。

三、练习巩固，应用拓展

1、“想想做做”第1题。

学生独立列式计算，说说每道算式的意思以及计算时是怎样想的。

2、“想想做做”第2题。

出示第一组、第二组题让学生按组计算。

出示第三组的第1题，让学生自己写出相应的第2题。

让学生自己出一组这样的题并进行计算。全班交流自己的出题情况。

3、“想想做做”第4题。

谈话：请大家把书翻到第5页，看第4题，小鸭子 $20+20$ 找到了它的妈妈40，其他小鸭子找不到妈妈了，你能帮助它们找到自己的妈妈吗？在书上画线连一连，连好后同桌同学互相检查。

4、“想想做做”第5题。

谈话：请看第5题，我们来做开火车的游戏。仔细看图，你知道火车怎么开吗，说给大家听听。学生在方框里填数后，一人报得数，全班学生一起订正。

5、课堂作业。

“想想做做”第3、6题。

四、全课总结

这节课同学们积极思考，并与小伙伴讨论，学到了很多知识，你有哪些收获？说给大家听听。

教学后记：以游戏来激发学生的兴趣，积极性高。

两位数加减两位数公开课教案篇五

本节课教材着重解决相同数位的数相加的问题，是后面学习两位数笔算的基础，对于这节课应注意以下几点。

第一，更好地发挥小棒和计数器的作用。在具体操作过程中，要预防出现把数位搞反的现象，可能有少部分学生把3个十当作了3个一。因此，引导学生分清计数器上的数位，搞清数的组成，是学生正确操作计数器的关键。指名学生在计数器上演示完成后，让学生用小棒摆一摆，注意强调在摆好4捆和5根之后，在右边摆上3捆，然后把3捆移到4捆下面，展现动态的合并过程，学生对此印象才够深刻。

第二，在算理和算法之间架设一座桥梁。学生通过操作计数器或小棒理解了算理，但此时并不代表学生已经掌握了算法。在实际计算的过程中，学生头脑里有一个从算理走向算法的转变过程。这点是学生正确口算的关键一步。在这节课上，当学生弄清算理之后，应该及时追问一下：“你准备怎样计算像 $45+30$ 这样的算式的得数？”让学生提炼出两位数加整十数的计算方法，即在算理直观和算法抽象之间架设一座桥梁，让学生充分体验由形象思维到抽象思维的过程。

第三，让动手操作与学生的思维过程真正结合起来。低年级

学生在动手摆小棒或拨计数器时，往往有些学生学习目的性不够明确，出现把学具当玩具的现象，把计数器上的珠子任意地拨上拨下，弄得呼呼作响或者把小棒弯来折去地摆图形。“语言是思维的外壳。因此让学生在操作学具时，让学生边动手操作边说方法，真正实现手脑、口并用，把思维过程和动手操作过程完美结合起来。