

最新小学二年级数学沪教版 人教版二年级数学教案(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学二年级数学沪教版篇一

- 1、创设情景，引导学生从生活中发现数学问题，逐步培养学生解决数学问题的能力。
- 2、鼓励学生进行算法探索，掌握两位数减两位数的笔算方法。
- 3、对学生进行爱国主义教育，同时注重培养学生的合作交流和探究精神。

教学重难点

教学重点：

学生进一步理解相同数位对齐的意义，探索并掌握两位数减两位数的不退位减法的计算方法。

教学难点：

掌握不退位减法的计算方法，理解笔算中的“对位”问题。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、复习：

- 1、 出示口算卡片，口答。
- 2、 出示加法，指名说说怎样算的?(可以多种算法)
- 3、 笔算加法应该注意什么?

二、 情景导入，激发兴趣

- 1、 出示主题图。
- 2、 指名说说从图中了解到的信息。
- 3、 根据这些信息，你能提出什么问题?会解答吗?

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

三、 合作交流，探究算法

1、 教学例1.

先独立思考计算方法，在练习本上试算。小组交流算法。指名汇报。

- 2、 小棒、圆片演示算法，学生回答其它算法，如：口算，笔算。(合理即可)

教师板书。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

四、 巩固练习， 实践应用

1、 课件出示练习， 学生汇报结果及算法。

2、 思考交流讨论： 笔算减法应注意什么？ 笔算加法和笔算减法的异同。

学生先自己归纳， 再得出： 相同数位对齐， 从个位开始减， 个位减个位， 十位减十位。

3、 学生看书， 质疑问难。

4、 完成第18页做一做， 学生独立完成。。 汇报结果及算法。

5、 完成练习三第1、 2题。

五、 课堂总结：

通过今天的学习， 我又学会了什么？ 教师引导学生梳理。

学生先互相说说再回答： 相同数位对齐， 从个位减起。

小学二年级数学沪教版篇二

教学目标：

1、 体验数据收集、 整理、 描述和分析的过程， 了解统计的意义。

2、 能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题， 同时能够进行简单的分析。 根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

教学重点：

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

教学难点：

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

教学教法：

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

教学过程：

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？(指名3~5个学生说一说)。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

(指名学生回答，并说明理由。)

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

(1)教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？(指名

学生回答。)

学生讨论收集数据的方法。

(2) 出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢?

(3) 学生说出各种不同的方法。(学生可能回答:把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色,我们在自己的表中做记号,如画“正”;举手表示自己在哪一个范围的,老师数一下,再把结果填在表中……)

(4) 教师提问:你认为以上各种方法中,哪一种方法最方便?

师:在这些方法里,举手表示是比较简便的方法,现在由老师发布指令,每人只能选一种颜色,最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法,师生合作完成统计表。

师生活活动,教师说颜色,学生举手,教师数人数,学生填表格。

2、从这张统计表中,我们可以知道些什么?(让学生自由发言,说出自己的发现。)

(1) 师:从统计表中你能看出全班共有多少人?怎样计算?(把每种颜色喜欢的人数加起来,如果与全班人数不相符,说明我们在统计的过程中出现了错误。)

组织学生分析表格,教师根据分析的情况加以引导,突出统计的意义。

三、巩固拓展

1、完成教材第3页“做一做”，调查本班同学最喜欢去哪里春游。

(1)要完成这张表格，你准备怎么办？

地点

植物园

动物园

游乐园

森林公园

河滨公园

人数

(要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等)并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

(2)采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”（强调数据的准确性），学生独立完成“表格的填写”。

(3)小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去()的人数最多，最喜欢去()的人数最少。

最喜欢去植物园的有()人。

你最喜欢去()，喜欢去这里的同学有()人。

你还能提出什么问题?(学生提问，全班进行反馈。)

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

(1)课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，共同填表格。

(2)根据表格内容回答问题。

参加()小组的人数最多，参加()小组的人数最少。

我们班参加计算机小组的有()人。

我喜欢()小组，喜欢这个小组的有()人。

四、课堂小结

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获？

学生自由发言。

教师小结：

学校要给同学们订做校服，有下面4种颜色，选哪种颜色合适？

红 黄 蓝 白

颜色

红色

黄色

蓝色

白色

人数

小学二年级数学沪教版篇三

(一)使学生所学的两步计算的应用题得到系统整理和巩固。

(二)培养学生分析和解答应用题的能力。

(三)通过教学，培养学生认真审题、积极思维的良好学习习惯。

分析数量关系和正确选择解题方法，是复习中的重点和难点。

写有练习题的翻转小黑板或幻灯片。

教师启发谈话：同学们已经学习了不同数量关系的几组两步计算的应用题，这节课在同学们学习的基础上进行一下复习。

(一)想一想，议一议

师：请同学们回忆一下，都学习了哪些不同数量关系的应用题。请同位同学互相议一议、说一说。(可给5分钟时间)

在同学们说的基础上，教师出示一题。如：

“食堂有40袋面粉，吃了16袋，又买来45袋，食堂现在有多少袋面粉？”

(二)分析解答，变换条件和问题

同学们经过认真思考，大部分学生能做出正确解答。

答：现在还有69袋面粉。

接着，教师启发学生改变题目的条件和问题，变为我们已经学过的其他数量关系的应用题，并能做出相应列式解答。学生由于有讨论的基础，又在教师不断启发和鼓励下，因此很多同学能做出正确变换。

变换1. 食堂有40袋面粉，第一星期吃了16袋，第二星期吃了17袋，还剩多少袋？

答：还剩7袋。

变换2. 食堂有40袋面粉，吃了16袋，剩下的8天吃完，平均每天吃多少袋面粉？

答：平均每天吃3袋面粉。

变换3. 食堂原有面粉30袋，又买来16袋计划8天吃完，平均每天吃多少袋？

列式： $40+16=56$ （袋） $56\div 8=7$ （袋）

答：平均每天吃7袋。

变换4. 食堂原有面粉40袋，又买来16袋，如果每天吃7袋，可以够吃几天？

列式： $40+16=56$ （袋） $56\div 7=8$ （天）

答：可以吃8天。

答：还剩4千克。

……这样在教师指导下，学生越编兴趣越高，他们所学的应用题得到全面的复习。

(三)分析、比较、判断

题目进行变换时，教师可有目的地将变换的每一道题有计划地写在表格里，以便于学生观察、思考、比较。

题目变化后，教师可逐个提出如下问题让学生观察、思考、分析、回答。

1. 每道题目的条件和问题是什么？
2. 请学习较好的学生从每个应用题的条件或问题入手或出发，试着分析解题思路。
3. 每道题在解答时，先算哪一步？为什么？
4. 这几道题有什么共同特点？有什么不同？（共同特点：都是三个已知条件，一个问题；都是先算中间问题，再算最后要求的问题。不同之处是数量关系不完全相同，所以解题方法也不同）

在学生观察、思考、比较的基础上，师生共同小结出解答两步计算应用题的一般步骤：

- (1) 读题理解题意，弄清题里的条件和问题。
- (2) 分析解题思路，确定先算什么，再算什么。
- (3) 列出正确算式，算出结果。
- (4) 写出答案，再检查一下做得有没有错误。

最后教师再强调指出：解答两步计算的应用题，关键是分析

题里的数量关系，确定先算什么、再算什么。防止死记硬背，灵活选择算法，具体问题具体分析。

(四) 巩固提高

1. 第一组练习(要求说出解题思路，提出中间问题)

(1) 有46张纸，出墙报用了14张，剩下的纸平均分4次用完，每次用几张？

(2) 学校里原来有7棵杨树，又栽了6棵杨树，死了3棵，现在有多少棵杨树？

(3) 食堂买白菜45千克，午饭吃了12千克，晚饭又吃了15千克，还剩多少千克？

2. 第二组练习题(要求先自己小声分析数量关系，再列式解答)

(1) 二年级一班有22个男同学，20个女同学。每7个同学一组，全班可以分成几组？

(3) 修花池要用94块砖，第一次搬来36块，第二次搬来38块，还要搬多少块?(用两种方法解答)

3. 第三组练习(要求补充条件，成为两步计算的应用题)

(1) “小熊猫”商店，共有98只气球，_____，现在有多少只气球？

(2) 手工组做了38辆纸坦克，送给幼儿园中班7辆，_____，还剩几辆？

本节课是应用题复习课，是通过复习使学生对所学的两步计算的应用题得到系统整理和巩固，从而提高学生分析和解答应用题的能力。

因此从课堂设计上注意引导学生参与，通过回忆讨论把学过的应用题一一列举出来，再经过分析、解答、变换对已经学过的两步计算的应用题的结构特点更加清楚，又通过分析、比较、判断等教学活动，使学生更好地掌握不同数量关系的两步计算的应用题的解答方法，达到提高解答应用题能力的目的。

小学二年级数学沪教版篇四

出示课本第1页放大的情境图，引导学生观察。

师：图上画的是什么？

指名回答，引导学生发现图上画的是鸡和兔。

师：根据这幅情境图，你能提出哪些数学问题：指名回答，不同的学生可能会提出不同的问题，只要学生能提出合理的数学问题，教师都应给予肯定，教师重点引导学生提出以下两个问题。

兔一共有多少只？鸡一共有多少只？

二、探索新知

1、列出算式，说明依据。

师：怎样列式解决上面的两个问题？

指名回答，引导学生列出算式：

兔的只数： $2+2+2=6$ （只）鸡的只数： $3+3+3+3=12$ （只）

师：你能说一说为什么可以这样列式的依据：图中兔子都是2只一组，有3组，鸡都是3只一组，有4组。

2、观察算式，发现特点。

让学生观察上面的两个算式。

师：谁能说说这两个算式有什么共同点？

指名回答，引导学生发现：每个算式的加数都相同。

3、学习用“几个几相加”表述相同数连加的算式。

指名回答，引导学生说出“ $3+3+3+3$ ”可以用4个3相加来表述。

根据学生的回答，教师板书：

$2+2+2$ 表示3个2相加是多少；

$3+3+3+3$ 表示4个3相加是多少。

让全班同学把上面的两句话齐读一遍。

4、质疑。

师：“ $3+3+3+3+3+4$ ”这个算式能用“几个几相加”来表述吗？为什么？

先让学生独立思考，并在小组内交流想法。然后，教师组织学生进行全班交流，通过全班交流，引导学生发现，只有加数相同的连加算式，才能用“几个几相加”来表述。

三、巩固应用

指导学生完成课本第1页“试一试”中的练习题。

1、“试一试”第（1）题。

让学生拿出课前准备小棒按题意要求摆一摆，再填一填。学生完成练习后，教师组织学生进行全班交流。

2、“试一试”第（2）题。让学生按题意要求摆一摆，并填一填，再组织学生进行全班交流，全班交流时，教师让学生说一说自己是怎样想的。

四、拓展练习

五、全课小结

师：通过本节课的学习，你学会了什么？

小学二年级数学沪教版篇五

1. 在具体的操作中，进一步加强方向感，提高认识路线图的能力。参与测定方向的实践活动，能在给定的场景中或在自己的校园里利用指南针辨认八个方向。

2. 培养与同伴积极合作的精神，并在合作与交流的过程中获得良好的情感体验。

重点：认识方向并读懂路线图。

难点：能在给定的场景中或在自己的校园里利用指南针辨认八个方向。

1. 看方向板指方向。（学生面向东方坐）

提问：大家现在面对的是什么方向？

让学生把方向板按实际的方向放在桌上。

提问：你能根据方向板指出其他的七个方向吗？

同座互相指、说。

2. 说一说同学之间的位置关系。

谈话：请坐在教室中间的一位小朋友起立，再请坐在他北面、东面、南面、西面的小朋友听口令起立。

提问东北面的学生：你坐在他的哪一面？

再分别请坐在东南面的，西北面的，西南面的学生说出自己在他的哪个方向。

任意找一个学生，让他说说自己和好朋友的位置关系。

3. 在教材呈现的场景里辨认方向。

谈话：同学们在教室里已经能正确地辨认方向，你们想不想到校园里去辨认一下方向？在去校园之前，我们先帮助书上的小朋友测定他们学校的方向。呈现教材中的场景图。

提问：在这幅图上，你们看到了什么？（指名回答）

这幅图上的正北方向和我们以往看到的平面图有什么不同？这幅图上的正北方向在哪里？你是怎么知道的？（小组交流后再指名回答）

小组交流，再指名回答。

1. 在校园里测定方向。

谈话：从刚才我们帮助小朋友解决的问题可以看出，用指南针测定学校的方向，不少学校的房屋不一定是面向正南、正北或正东、正西的，我们学校的方向如何呢？我们现在走出教室一起去测定。请大家带上指南针、老师发给你们的表格和铅笔。为了不影响其他班学生上课，请大家尽量保持安

静。

走到操场后，谈话：我们每四人一小组，商量一下，你们这组想在校园的什么地方测定方向？也就是选择测量地点，然后分工测量，把表填好。我们看哪一组测得又快又好。测好以后赶快到操场中间集中，老师还有新的任务。大家分头行动吧。学生活动。

汇报测定结果。

2. 相互检查测定情况。

谈话：下面请第一小组带第二小组的小朋友到你们测定的地点，介绍一下你们测得的结果，第二小组看看他们测的对不对；然后两个组再交换。其他的小组也是两两合作，相互检查。检查以后再回到操场集合。

再次集合后，让各小组汇报被检查的小组测定方向的情况，如有不同意见，全班同学再去共同验证。

小学二年级数学沪教版篇六

有了工作计划，工作就有了明确的目标和具体的步骤，就可以协调大家的行动，增强工作的主动性，减少盲目性，使工作有条不紊地进行。以下是苏教版二年级数学下册计划，欢迎阅读！

这两个班级学生好学上进，有部分学生思维敏捷，有一小部分学生比较顽皮，对学习不太自觉。在教学时，要充分发挥优等生的特长，又要照顾后进生的特点，采取多种多样的教学方法和教学手段，促进全班学生全面、和谐、健康地发展。

1、数与代数领域：

认数方面：千以内数的认识

对千以内数的认识，有助于数感的培养

运算方面：有余数的除法、三位数的加减法、两位数乘一位数、两步计算的简单实际问题。结合表内乘除法有利于理解有余数除法的含义，也为学习笔算除法打好基础。在两位数加减和认识千以内数的基础上学习三位数的加减。具备学习两位数乘一位数的知识基础(表内乘除法、三位数的认识)。已经学会解决一步计算的实际问题，并有解决简单两步实际问题的生活经验。

2、空间与图形领域

确定位置(确定物体的方位、简单的路线图)：通过对物体方位和简单路线的判断和表述，发展空间观念。与学生的实际生活联系紧密，可以发展学生积极的学习情感。

测量方面：认识分米和毫米。这是在学生认识了米和厘米、初步形成了长度的观念的基础上安排的。感受长度量的实际意义并加强测量的实践性。

图形的认识方面：认识角和直角。这是在认识一些简单的平面图形的基础上学习的

认识角和直角是进一步学习图形特征的基础。

3、统计与概率领域

数据统计方面：简单的统计表、不同分类进行统计。在学生初步学会收集数据、整理数据的基础上学习用简单的统计表表达数据。让学生体会可以根据不同需要进行分类统计数据。

4、实践活动领域

实践活动安排两次、两种类型：

操作实践型：测定方向

问题研究型：你能跳多远

主要考虑结合学习内容相机安排相应的实践活动内容。让学生应用所学知识解决实际问题，感受数学的应用与价值。体会数学与现实世界的联系，发展学生的数学意识。培养学生探索问题的意识和解决问题的能力。

1、 通过把一些物体进行平均分数的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。

2、 通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在1000以内）以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。

3、 通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

4、 在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多（少）几的数是多少”的简单实际问题。

5、 探索并掌握两位数乘一位数的笔算方法，会用竖式计算

两位数与一位数相乘的式题，会口算整十数乘一位数以及不需要进位的两位数乘一位数，会估算一些两位数乘一位数。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加(减)法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。

2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。

3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取

做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

本册教材一共编排了十个单元教学内容，具体可分解如下：

1、数与代数领域，先教学有余数的除法，然后依次教学千以内数的认识，三位数的加法与减法，两位数与一位数的乘法，结合表内乘除法有利于理解有余数除法的含义，也为学习笔算除法打好基础。。结合计算，教学两步计算的实际问题。

2、空间与图形领域

确定位置：通过对物体方位和简单路线的判断和表述，发展空间观念。与学生的实际生活联系紧密，可以发展学生积极的学习情感。

测量方面：认识分米和毫米。这是在学生认识了米和厘米、初步形成了长度的观念的基础上安排的。感受长度量的实际意义并加强测量的实践性。

图形的认识方面：认识角和直角。这是在认识一些简单的平面图形的基础上学习的，认识角和直角是进一步学习图形特征的基础。

3、统计与概率领域

数据统计方面：简单的统计表、不同分类进行统计。在学生初步学会收集数据、整理数据的基础上学习用简单的统计表表达数据。让学生体会可以根据不同需要进行分类统计数据。

4、实践活动领域

全册教材编排了二次实践活动，《测定方向》是操作型活动，利用指南针在校园内测定各个方向的景与物；《你能跳多远》是专题型活动，运用统计的方法研究各种形式的跳。

1. 知识与技能方面。

(1)在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”，理解余数的含义，理解余数一定比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。

(2)生活实际并通过学具操作，认识百位和千位，理解三位数的意义，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会应用数概念和口算进行简单的估计和判断。

(3)两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算方法，掌握计算要领，并会估计得数大约是几百，会对加、减计算进行验算。

(4)经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。

(5)能辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状，感受在不同的位置观察同一物体的不同形状。

(6)通过有效的学习活动，在已经认识东、南、西、北的基础上继续认识东北、东南、西北、西南。能根据东、南、西、北四个方向中给定的一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语描述物体所在方向，能看懂、会设计简单的线路图。

(7) 结合生活情境认识角，知道角的顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会辨认锐角与钝角。

(8) 在测量活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位测量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

(9) 经历统计活动的过程，学会对比较熟悉的事情按照不同的标准分类，收集整理表格，获得有意义的信息。

(10) 知道填表格和描方块都是表现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想、预测。

2. 数学思考方面。

(1) 运用千以内的数、已经掌握的运算或简单的图表描述生活中经常见到的现象，认识一些比较简单的规律，在这些活动中继续发展数感、符号感和抽象思维。

(2) 通过观察物体和观察生活环境丰富对图形和现实空间的认识，继续发展空间观念和形象思维。

(3) 在熟悉的生活环境中，参与收集有意义的信息并适当归类整理等活动，体验活动的结果在不同标准下的多样性，继续发展统计观念。

(4) 为解决问题经历观察、猜测、验证等数学活动过程，继续发展推理能力，学习有条理地、清楚地讲述自己的思考。

3. 解决问题方面。

(1) 在教师的组织和指导下，从日常生活、问题情境和各种数学现象中发现并提出简单的数学问题。

(2) 在教师指导下，对解决问题的过程进行初步的反思和评价。

(3) 在与同伴的合作交流中，体会合作的益处，提高参与合作交流的积极性。

4. 情感与态度方面。

(1) 积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

(2) 形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

(3) 引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当堂、当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

(4) 创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

(5) 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘除法。掌握除数是一位数、商也是一位数的有余数除法的计算方法，并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千和万，了解相邻两个计数单位之间的十进关系，学会比较数的大小，掌握万以内的数位顺序，能比较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加【您现在访问的是数学教学计划，请勿转载或建立镜像】法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法，能比较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

本学期共有42位学生，男生22名，女生20人，在经过一年半的学习生活后，已养成了很好的学习习惯。基本上能做到上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

五、提高教学质量的措施：

- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、以学生经验为基础，设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学习兴趣。
- 4、要多设计一些探索性操作活动，培养实验能力和创新精神。
- 5、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还鼓励鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，充分利用教具和学具进行直观教学，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、加强培优补差工作，让每个学生都得到发展。

9、渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的 精神。

共计63课时，各单元课时安排如下：

1、余数的除法----- 5课时

2、认数----- 8课时

3、分米和毫米----- 2课时

4、加法----- 7课时

5、认识方向----- 3课时

6、减法-----12课时

7、认识角----- 2课时

8、乘法-----11课时

9、统计----- 3课时

10、期末复习-----10时

小学二年级数学沪教版篇七

- 1、让学生在分橘子的过程中体会到学习有余数除法的必要性。
- 2、通过实际操作使学生体会到余数一定要比除数小。
- 3、让学生正确掌握有余数除法的试商方法。
- 4、培养学生主动探究的精神。

- 1、让学生体会到学习有余数除法的必要性。
- 2、让学生体会到余数一定要比除数小。

一、创设情景、激趣导入

二、合作交流、自主探究

1、有余数的除法及其竖式的计算方法

学生试着自己列竖式后，展示不同学生的竖式并让学生说明竖式中各部分的含义，同时其他学生可以质疑。因为有除法算式做引导，估计学生不会出现余数大于除数的现象，如果有的话，就直接拿来当作下一环节的样本，解决余数不大于除数。然后教师做小结。

2、完成“试一试”，体验余数一定要比除数小

教师小结：在有余数的除法算式中余数一定比除数小。

三、应用迁移，巩固提高

- 1、完成练一练第1题。
- 2、完成练一练第2题。

3、用竖式计算。

$$9 \div 4 \quad 21 \div 5 \quad 14 \div 3 \quad 19 \div 6$$

4、钉一件上衣需要5个扣子，现有23个扣子，能钉几件上衣，还剩几个扣子？

四、总结

1、说说今天学习了什么？你有什么收获？

2、你今天最成功的是什么？你打算以后如何做？

板书设计：

分橘子

每盘放4个橘子，14个橘子可以放几盘？

$$14 \div 4 = 3(\text{盘}) \cdots \cdots 2(\text{个})$$

答：14个橘子可以放3盘，还剩2个。