

# 最新骨干教师总结会发言稿(实用8篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 骨干教师总结会发言稿篇一

x年我被评为骨干教师□x年被评为带头人。现将我在近三年来的工作情况总结如下：

### 一、坚定信念，献身教育，努力提高思想政治素养

作为一名党员教师，我恪守教师职业道德，认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，自觉学习《教育法》、《教师法》、《预防未成年人保护法》等相关教育法规。在思想上时刻保持清醒的头脑，大力弘扬党的艰苦朴素的工作作风。牢固树立坚定的共产主义信念，在大事大非问题上，不丧失政治立场，对党的方针政策和组织决议言行一致，旗帜鲜明，在政治上同党中央和上级党组织保持一致。能自觉遵守党的纪律和国家法律，个人利益服从党和人民的利益，严守党的秘密，执行党的决议，服从组织安排。始终保持着共产党员的先进性。

### 二、以课堂教学为核心，勤于实践，形成独特的教学风格

我认真准备每一节课，精心备课。在备课的同时，不仅要备教材，还要备学生，让学生在有限的的时间里学会更多的知识。多年的教学使我懂得了知识储备的重要性。要想教给学生一碗水，教师自己必须得成为水的源泉，这样才能满足学生们

千奇百怪的好奇心。因此，我在课下，十分注意自己的知识积累，大量的翻阅课外资料，来拓宽自己的视野。积极参加各级组织的业务培训和教研活动。

随着课程改革的不断深入，我大胆的在课堂中引进新思路新方法，解决课上的问题。每当走进课堂，我都充满了感动和期待，在与学生的交流、碰撞中，我尽情地放飞自己编织了多年的教学梦想，那些如诗的境界让我的梦充实、丰盈。我组织学校的语文教师在教育教学中开始了大胆的创新，在语文课堂上，力求达到三个“走进”——走进人物世界，融入语文世界，追求人文合一的对话境界；走进心灵世界，让兴趣成为最好的老师，享受幸福快乐的学习境界；走进生活世界，让课堂充满感动，体验生命律动的教学境界。

### 三、精雕教艺，创新教学品牌。

在教学中勇挑重担，在趋负荷工作情况下，仍努力钻研教学大纲，勤奋好学，善于研究，注意学生双基训练，能力的培养，加强课堂效益和课外辅导相结合，注重经验和积累，探讨教学主法的改革，切实抓好教学的每一个环节，认真备课，以学生为主体精心设计每一堂课，激发学生学习兴趣，创设轻松活跃的学习氛围，师生双方密切合作，交流互动，形成了自己独特的教学风格，切实减轻学生课业负担，精精精练，向课堂45分钟要质量，反对题海战术，加强培优辅差，教学质量一年一个台阶，课堂教学生动活泼，效果好，深受学生、家长、同行的好评。

### 四、以研究反思为前提，严谨治学，努力成为研究型教师

首先，加强自我反思。为不断提高教学研究能力，自己重视从教育教学实践中挖掘鲜活的实例，总结提升。经常自觉地运用学习到的课改理念，审视自己的课堂，对课堂教学进行有意的回顾，体会成功的方法，寻找改进的思路；对所教学生的成长过程进行分析，总结成功的经验，完善有效的方法。并

及时将自己的想法记录下来，撰写研究论文和教学反思日记。x年，撰写的《语文新课标与创新思维的培养》获广水市三等奖。20xx年撰写论文《师生互动，促进作文教学》获广水市二等奖。其次，积极组织本校语文教学教研，引导青年教师大胆创新，在组织毕业班语文复习过程中，对古诗词进行归类收集整理编排成册，便于学生记诵，对文学常识进行搜集，编成口诀，还根据新课标考试特点，注重学生语言实际运用能力培养，提高学生的解题技巧，使学生能够灵活应对各种考试题型，提高了学生解题技巧，主动地采用创设问题情景引发学生讨论，思维的方法，训练学生学习能力，培养学生学习主动性，同时通过学校校园网和本人新浪博客“浪子闯关”方便地将教学教研、生活、情感与物质成果上传发表，形成个人的资源沉淀。

几年来，我一直在努力履行着骨干老师和学科带头人的职责，一路行来也采撷了点滴果实。x年被评为广水骨干教师。x年被广水市评为学科带头人。20xx年被长岭镇授予“优秀老师”称号，虽然自己仅仅是恪守着最初的承诺，在努力履行学科带头人的职责，但在事业默默耕耘中。

回顾三年走过的路程，只感到自己走得艰辛而又沉稳，平凡而又实在。当然自己也在不断反思：如何发挥优势，弥补不足，成为名副其实的学科领域带头人，成为新课程改革的引领人，成为教育创新与教学方法改革的带头人，成为构建学科教师团队的引领人？我想，今后将在领导的关注与支持下，把今天的工作成绩当作明天工作的起点，一如既往，奋力争先，不断地从各方面提高自己，更好地在各方面协助引领，使自己无愧于“学科带头人”的光荣称号！

## 骨干教师总结会发言稿篇二

为期一年的“21xx年广东省中小学骨干教师省级培训”的培训活动快结束了，回顾四个阶段的培训活动，我认为是实在的，

有效的。通过参加广东省中小学骨干教师培训班的全程学习，我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，也为自己今后的教育实践打下了基础。

第一阶段为理论培训，培训时间两周。

1、专家的讲座如沐浴春风。本阶段的培训活动安排了几场大型的讲座，几位教育界的专家为我们分析了当前的教育形势、课程改革的动向，如吴惟粤教授的《新课程的理论反思与实践深化》，让我能从中了解了现在的教育教学所处的境况，眼界开阔了，思想清晰了。

2、教授的课程如指路明灯。培训活动最集中的学习是教授们精心开设的课程，针对小学的语文教学进行授课，这是最直接的学习模式。梁文宁教授的《中国古典诗词研究》深入浅出地分析了小学语文古诗教学的原则、古诗教学的方法，更多的是我们老师对古诗的理解，不但让我重新学习的古诗的知识，而且对小学古诗教学的把握的有了戒尺。黄淑琴教授的《提高阅读教学有效性的三个关键》层次分明地阐述了事在语文教学中如何对教学内容的选择，教学过程如何展开更有效地让学生参与学习。每一位教授的课程都是及时雨，有如指路明灯。

3、学者的专题报告实效在这次培训中，还有多位同行学者的专题报告，如来自省教育厅教研室的吴惟粤老师的《新课程的理论反思与实践深化》，有闫德明教授的《如何形成自己的教学风格——若干典型案例评析》，还有几位特级教师们带来自己在第一线教学中的经验，这些专题报告既为我补充了理念知识方面的缺乏又为我今后的教学提供的参考。“要有俯仰天地的境界，要有悲天悯人的情怀，要有透彻人生的智慧。”我将会以省教育厅教师继续教育中心的黄忠主任的话来作为座右铭，踏实地工作，为成为名师而努力，为本地区的教育作出自己的贡献。

第二阶段为跟岗学习，为期20天。我非常幸运的分配至深圳市锦田小学朱先云老师的名师工作室。朱老师是深受深圳语文学界敬重的语文名师，她有深厚的学养，谦虚、谨慎，治学严谨。20天的跟岗研修，我们观摩了各种课型，参与评课与撰写反思，参加各种讲座，与专家们面对面交流，与学员们共同切磋教学教法，真是紧张而又繁忙，收获甚大。跟岗期间，我们先后观摩了朱先云、钟芳清、李翔等多位老师的课堂教学。这些老师各具特色的教学艺术令我大开眼界，也加深了我对语文课堂教学的认识。课后的评课过程，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，让我不但学到了知识，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。通过对多节课例的观摩，大家的讨论交流，听取导师的点评、指导，我对“好课”的理解、认识达到了一个较深的层次。在讲座中，专家们富有启迪的话语，令人耳目一新的见解，精彩的演讲，生动的举证，全新的理念，无不使我震撼；专家们的学识、儒雅无不使我敬畏，他们引领我对语文教学改革进入了更深层次的思考，深感自己的灵魂在净化，视野在敞亮，内心更走向了澄明，给予我的教育教学生涯一次有活力的血液……跟岗学习期间，我们还开展了上汇报课的活动，与其他学员共同备课，共同研讨，互相听课，通过这些活动，提升了自己的教学水平，也知道了自己在教学方面的不足之处，让自己在以后的教学中能取长补短。

第三阶段为岗位实践和行动研究，为期十个月。在教学工作过程中，我更新教学理念，创新教学方法，努力把在跟岗学习活动中所学到的课堂教学技法应用到我的课堂，做到：课前认真钻研教材，深入理解教材，准确把握重难点，认真编写教案，不断归纳总结经验教训，并且利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。课堂上，坚持以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动学生的学习兴趣及积极性，让他们的天性和个性得以自由健康的发挥；让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，大大提高了课堂教学效率。近半

年来，我认真完成了本阶段的各项培训任务：积极开展《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》课题研究，主动承担校性公开课2个，示范课1个，认真撰写教学心得体会，圆满完成了岗位实践和行动研究阶段的培训任务。

第四阶段为成果展示与培训总结，为期一周。学员和教师工作室主持人集中到培训院校进行成果展示，具体活动有：论文答辩会、专题学术研讨会、说课比赛或录像课评比等。在汇报收获、成果展示活动中，我全面回顾了参加此次省级骨干教师培训的过程，重点谈到我的深刻体会：是一次学习的革命，是教学观念的全面洗礼，教学理论水平得到提高，知识素养有更厚的积淀，教学技艺得到增长。在成果展示中，全体学员进行了教学录像课观摩、研讨活动，展示了整个学习阶段所取得的成果。在论文答辩阶段，我把我所撰写的《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》一文进行了介绍和答辩，得到了指导老师的一致肯定。专家的讲座更是高屋建瓴、精彩纷呈。9月23日下午，我们有幸听了特级教师，省教育成果创新奖特等奖获得者张云鹰老师《自主创新式语文课堂教学的理论与实践》的精彩讲座。张云鹰老师精彩的演讲，不仅能给我思想以启示，更重要的是这些理论，能务实的指引、指导我现实的教学教学实践。

为期一年的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论。骨干教师培训，让我感受着语文前沿理论的和风，沐浴着语文教育教学改革的阳光，自觉要进一步钻研语文教育教学的路很难，要学习的路还很长，但对语文教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！

### **骨干教师总结会发言稿篇三**

作为一名信息技术教师，我有幸参加了20xx年杭州市信息技

术教师骨干班的`培训。本次培训为期2个星期，培训的内容包括课题的撰写、教学设计的理论与实践指导、听课评课、专家讲座等多方面。此次培训对我在今后的教育教学中必将产生深远的影响。通过培训，本人收获颇多，感触很深。现简单总结如下：

从事十几年的信息技术教学工作，一直都是循规蹈矩、按部就搬忙于教学。很少对对自己的教学进行认真、彻底、全面的研究和总结。本次培训我们学习了课题的撰写和基于“学习中心”的教学设计的理论与实践。通过培训让我深深感受到，研究的重要性。今后我将努力进行信息技术教学的研究活动，以研究成果指导实践教学，努力实现自己逐步由简单的经验型教师向研究型教师转变，使自己更快更好的成长。

此次骨干班的学习中，我们听了很多专家老师的关于信息技术前沿知识的讲座。让我深深的感受到信息技术学科的特殊性，当今社会信息技术飞速发展，信息技术知识更新很快，我们要不断的进行新知识的学习，不断给自己充充电。在培训中我们学习了“信息技术环境下的个人知识管理”，这对我们以后的学习起到了至关重要的作用，还学习了“交互式课件的制作与应用”、“安卓应用程序设计”“乐高机器人与技术创新教学”“scratch课程开发与教学实践”等，通过这些课程的学习，让我对这些新的软件有了初步的认识和更深入的学习，但也感觉到学习的任务很重。我将在以后的工作和学习中进行更加深入的学习和研究。

此次培训、我们听取了杭州东城中学刘带英老师的“制定建站计划”、建兰中学颜丽丹老师的“动画效果设置”等多堂优秀的展示课。在听课、评课的学习中让我学到了很多课堂教学的经验和方法，对自己以后的教学实践中应该有很大的帮助。

正如王卫东老师讲座中所说的“引领示范追求特色”，作为骨干教师要有引领示范的作用。作为本次骨干班的成员之一。

本人被感身上的压力巨大。对照自己过去的工作总感觉自己要学的还有很多，要想成为真正意义上的骨干还有好多事要做。深刻感觉到责任和压力巨大，今后我将化压力位动力，不断学习逐渐成长，使自己尽快起到一个骨干教师应有的作用。

培训学习，目的在于提高自我。本次培训对我来说来的很及时，培训内容很多，有很多的知识在此次培训中只是有了个初步的学习或者说刚刚入门。在培训结束后，我将在以后的工作中更加深入的学习这些知识，将培训中获得的知识 and 理念运用于工作实践中，不断提高自己的信息技术专业知识和教育教学能力。发挥骨干教师的引领示范作用。

## 骨干教师总结会发言稿篇四

实施课程改革以来，我反复学习有关教育教学理论，深刻领会新课标精神，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，认真反思自身教学实际，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想。本学期我认真学习了《xx》《xx》《xx》《xx》等书籍，树立起以教师为主导，以学生为主体的新的教学理念，努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡贯彻启发式、讨论式教学。即在教学实践中积极探索，以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法，以合作——探究——创新为核心的语文活动课等，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。

通过教学任务的完成，全面提高了学生的整体语文素养。本学期语文教学至始至终注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽了学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，力求使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。



应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求知欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，尽努力，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。

学生在课前自主学习教材，利用工具书初步了解所学知识，提出质疑，或通过课外书籍、网络、咨询、请教等收集有关资料，或在生活和社会的大课堂中寻找与课文相关的信息，或按照老师布置的思考题，做好准备。鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，继续采用“读书交流会”形式。进行阅读教学的辅助指导。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

学习文言文，我指导学生习惯使用工具书，还教给学生注意字词句篇的联结，贯通文意。特别重视朗读和背诵。即不可误一字，不可少一字，不可多一字，不可倒一字，不可牵强暗记。只是要多诵遍数，自然上口，久远不忘。这样对学生进行有效的指导，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。师生互动，生生互动，小组间互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整

体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

1、在阅读教学中，重点培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，提倡多角度、有创意的阅读。

2、关于口语交际，我努力选择贴近生活的话题，采用灵活的形式组织教学，鼓励学生在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。为了扩大学生的阅读面，我的做法是增加阅读量，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。

3、关于综合性学习，我强调的是合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。在训练过程中，突出了学生的自主性，重视学生主动积极的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。

4、为了提高学生的写作能力，本人在平时常布置一些简短的小作文，并在课堂上当场完成。小作文的内容多是些学生比较熟悉的，学生写起来也容易。在批改时充分肯定学生的闪

光点，并且在班上公开表扬，让学生尝试到一点成就感，最终调动其写作的积极性。在大作文训练过程中，我注重培养学生的观察、思考、表现、评价的能力。要求学生说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话。激发学生展开想像和幻想，鼓励写想像中的事物。对于一些写作能力比较好的同学或是对写作感兴趣的同学，我鼓励其向正规的学生刊物投稿，积极向校刊发表文章。这些都大大地增加了学生对写作的兴趣。

总之，本人本学期力争全方位地提高学生的语文水平，时刻不忘自己是一名为人师表的老师。虽然经过努力取得一些成绩，但在教学水平及经验上尚有很多之不足，如：在逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读上缺乏深度和广度，写作教学有时缺少精度，这就要求自己在今后的教育教学中，更加努力学习，广泛涉猎，高度重视课程资源的开发和利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力，使自己的教育教学水平再上一个台阶。

## 骨干教师总结会发言稿篇五

在15天的跟岗学习，转眼即逝，到了即将离别的时分，突然顿觉伤感。回想这15天说长又觉得短暂的时光，里面有艰辛、有劳累、有疲倦，有紧张的时候、有期待的时候——，然而更多是有收获、有感动、有所思、有所悟，还有更多开心的时候、激动的时候。我跟着谢晓霜导师，伙同八个来自不同地级市的骨干老师同行，还有许多Z二中的领导和生物老师，大家一同学习，一同研讨，一起成长！

在参加跟岗学习之前，我就开始着手设计跟岗学习工作计划和个人专业发展规划，给自己提出了一个跟岗目标：以培养高尚的师德、端正的品行、较强的能力为自我发展的方向。希望自己在谢萍导师的工作团队中能认真做到遵守工作室管理制度，与团队成员团结合作，按时按量完成工作任务。

在z的15天中，我们的学习主要分为三大部分。第一大部分：名师示范课和同课异构研讨、教师发展瓶颈讲座和课题申报研讨。在这期间，我们分别听取了广东省名师工作室主持人谢晓霜老师的《基因突变》高三第一轮复习课，刘闻校长的《教师专业发展瓶颈》讲座，省骨干老师们的10堂以上的同课异构及研讨课，省二师肖教授的关于课题申报和开展的指导。在学习中，我们看到了神一样的“诱思探究课”；学习了“如何做一个务实的高效课堂”；明白了“应该如何由一名普通型的教师发展为专业型的教师”的发展方向。使我在教育发展道路上有了更新的思想理念为指导。

第二大部分：认真听取导师、工作室成员及班级学员的研讨课、示范课（共22节课），做好听课记录并积极参与工作室的议课环节。在这期间，我听了谢晓霜导师的《基因突变》、李义老师的《高一考前复习课》、凌洪等3位老师的《酶的作用》，江门胡谢梅老师的《基因突变和基因重组》，阳春一中崔廷爱老师的《基因突变》，中山一中王老师的《杂交育种和诱变育种》等20多节跟岗学员的研讨课及z二中老师的同课异构。通过观课议课不断学习吸取优秀的教学理念、方法、技能。在学习中，我们吸取了z二中同课异构的优秀教学模式，深入了解了小组合作的教学方式开展的原则、要求等，同时从教师教学、课程性质等维度对这些课堂进行了细致的观察，从中学习到了各种教学新理念、新方法，以更新自我的教育教学观念。

按照工作室安排，本人上了高三年级第一轮复习课《人类遗传病》和《基因工程》，在教学实践中，我认真准备课件，潜心钻研教材与学生实践，以引导法、渗透法、参与法、讨论法等教学方法组织课堂教学，展现自我风格，得到了同行学员、成员及导师的肯定及好评。

第三大部分：参加导师工作室开展的综合实践活动、外出交流活及参观、观摩活动，认真参读教育教学有关的书籍活动。在这期间，刘闻副校长给我们讲了一堂精彩的《教师发展瓶

颈》，让我们明白的自己的优势和劣势，为我们找到了自己的发展和努力方向。在种种的实践活动中，我们不仅收获了有佛缘的城市特有的有禅静的意境，而且在谢小霜导师带领下，我们还品尝了z市一部分有地方特色的风味美食，收获了舌尖上的超级享受。

参与教育教学和实践活动之余，谢萍导师引导我们认真思考自己所看到的、听到的、感受到的种种知识、思想、观念；组织我们及时进行经验总结，思想反思，心得体会，论文撰写。在15天中，我认真写好工作日志、学习心得、交流心得、活动心得、教学设计、教学反思、读书笔记等十多篇文章，如《向前看时常怀希冀之情，于回首处亦能无憾于心；并配合工作室做好课题研究工作，独立完成子课题的设计，写好开题报告。

实现由普通教师向专业化教师方向发展及成长，是我参加本次广东省骨干教师培训的最大心愿和目标。在z市二中跟着谢晓霜名师学习的15天里，我收获了优秀的教育教学经验、思想、理念、方法、技术；收获了谢萍导师的先进教育教学思想引导、专业学识指导、人格魅力引领、生活品味影响；收获了同行学员们优秀的思想、观念，友情的关怀，生活的帮助。这些宝贵的人生收获，将是支持、激励我在今后教师专业化成长道路上远足发展的源泉与动力。我要带着这些收获，继续远行，不断思考，逐步成长！

## 骨干教师总结会发言稿篇六

金秋十月，丹桂飘香。10月15日至24日，我县省级骨干教师陈国建、王钿森、王锡红、蒲建全和我一行五人在内江师范学院参加了四川省农村中小学学科带头人（省骨干）培训。在这短暂的时间里，我们聆听了专家们的精彩讲座，观摩了名校名师的课例展示，感受了一线教育工作者的鲜活实例与深刻反思，参与了同行们的教学经验交流先进创新的教育理念，灵活多样的教学模式，深入浅出的课标解读，让我亲历

了一场盼望已久的“头脑风暴”。

成都“七中”徐楚老师“活动式”的课堂教学模式让我们耳目一新。徐老师代表成都“七中”上了《直角三角形三边关系——勾股定理》的观摩课。新的教育理念得到了充分体现，数学思想的渗透恰到好处，数学方法的设计步步到位，思维能力得到提高，情感态度鲜明，教学环环紧扣，学生思维活跃。

巴中市巴州区教师进修校赵伟老师作了题为《铸魂育人，走向名师》专题发言，用鲜活的实例阐释了师德修养。作为一名骨干教师，师德为先，以德服人，以德育人，用高尚的德铸造学生的灵魂，我深有同感。

年轻的北师大在读博士吴立宝对《义务教育新数学课程标准》进行了深度解读，他的理念前沿，观点更新。强调了“道”和“术”，即理念和方法。回顾了中国八次课程改革，分析了20xx年修订的课程标准。让我们懂得了如何理解教材，把握课标，明白了学科中心和效率至上的道理。

著名专家、博士生导师、西南大学教育学部部长朱德全教授的《心态与状态，课堂教学的有效性论纲》讲座，由浅入深，从低到高再到低，从微观到宏观再到微观全面地诠释了生活、工作、做人的道理。从课堂教学到教学管理，全面阐释了理念和方法，让人铭刻于心，终生受益。

内江师范学院赵思林教授的讲座《有价值的研究问题的发现和提出》认为：“常识不教就会，知识可以学会，也可以教会，思想是学不会、教不会的，是靠悟。”让我们明白了，在教的过程中如何取舍教学的内容。对问题的研究需要善于捕捉。吴开腾教授的专题讲座《数值计算及应用简介》，从简单的数字计算到数值计算，数值仿真——应用分析；从平常的生活领域到高科技的尖端科学。让我们才真正见识了什么是数学，看到了数学的魅力。曾毅教授组织学员进行了

《指导青年教师的有效方式》专题交流，形式丰富，内容充实。陈国建、王锡红等二十多个学员交流了自己的指导方法青年教师的心得。

这些讲座交流，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。他们的阐述中表现出一种风范：不以文章小而不规范；不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

通过学习，让我进一步明白了什么是中学骨干教师的含义。中学骨干教师指的是在一定范围的中学教师群体中，师德修养，职业素质相对优异，有一定知名度、被大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的学段或学科教学和教学研究工作的中学优秀教师代表。目前，中学骨干教师的现状是在师德修养、职业素质、教育经验和教学能力等方面都没有问题，但在教育研究方面的示范作用和带动作用就薄弱了。究其原因，一是骨干教师的工作量太重，年年教毕业班，无暇参与研究；二是学校领导认识不到位，“急功近利，杀鸡取卵”思想严重，不让骨干教师外出培训，禁锢骨干教师思维，没有几年就变成了“教书匠”；三是个别骨干教师不思进取，不学习思考，沉浸在“应试教育取得过一定成绩的光环”里，自得其乐，愿当“坎井之蛙”；四是各级教育行政主管部门对教育科研的认识和重视的程度不同，许多骨干教师不知道怎样做研究，并且把教育科研看得很神秘，不知从何下手。

10月20日上午，学院让我代表一线教师作了题为《做研教合一的行动者——学校骨干教师如何做课题研究》的专题讲座。我着重分析了一线骨干教师做课题研究的困惑和有利条件，提出了“问题即课题，工作即研究，经验即成果”的科研观念，列举了贴近一线教师教育教学实际的鲜活案例，又深入浅出的从“为什么”、“是什么”、“怎么做”和“怎么样”等四个层面谈了课题研究的基本范式，还强调了一线教师做的课题一定是解决自己在教育教学中发现的“真问题”，一定具有绿色、环保、草根性，切忌“假、大、空”，解决了老师们进行课题研究的畏难心理。

本次培训，我有幸比较系统地学习了课堂教学系统的有效性论纲，该体系从四个层面进行论述。

有效课堂教学和系统构成：一是方向动力系统，即教学动力。课前看教学动机，课中看教学激情，课后看教学延伸，简言之，课前“在乎”，课中“在状态”，课后“在找感觉”。二是条件输入系统即教学投入。近期看功夫，远期看功底。三是质量输出系统即教学质量。这是整个系统的核心。明确质量观，一维横向平面：广度，要充分发挥联想；二维纵向平面：深度，进行延伸和拓展；三维立体空间：厚度，体现思想。四是组织运行系统即教学组织。内容层面的组织，看层次；结构层面的组织，看环节；管理层面的组织，看艺术。进行顶层设计，超越教材。五是目标定位系统即教学目标。目标静态元素看“七点”即三句话，课堂教学让学生学会的一定是知识与方法，课堂教学让学生感受的一定是情感与过程，课堂教学让学生形成的一定是技能、态度、价值观。目标动态看“两化”，教学目标任务化，教学任务问题化。六是理念追求系统即教学期望。教学主张看教学思想，教学期望看价值取向，教学理想看教学情怀。“六个系统”着眼高，内容实，指导性强。在“六个系统”的基础上又提出了“六个抓手”，提出了具体的办法。提前找感觉，先行练内功，形式与实质并重，预设与生成并进，问题跟进目标，理念跟上境界。



有效课堂教学的有效表征提出了“五效”。一是教学“效果”，即是达到了预期目标完成，效果一定是针对目标。二是教学“效率”，依靠能力，需要功底。三是“效能”，即是展示才华。四是“效益”，期望要给你的满足了，效益就高。五是教学“效应”，在前“四效”的基础上形成了名片效应或者光环效应，成了一好百好。这“五效”与系统形成耦合。目标定位系统与质量输出系统产生效果，条件输入系统和质量输出系统形成效率。组织运行系统与质量输出系统形成效能。理念追求系统和质量输出系统产生效益。方向动力系统和质量系统产生效应。

有效课堂教学的标准建构——“五度”。一是教学信度即教学印象。好的印象表现有：气度，教师气质的体现；成熟度，教师成熟老练的展示；反应度，学生对教学的积极响应。二是教学内在效度即教学规范。课堂内本身的有效程度、设计规范性表现在八个方面。教学语言，教学板书，教学手段，教学时间，教学体态，教学情感，教学组织，教学内容。三是教学外在效度即教学功底。教师应具备三方面的功底，专业功底要精深，文化功底要广博，教育功底要深厚。四是教学难度即教学质量，要从“三度”入手，知识的广度，教学的深度，思想的厚度。从不同角度把握教学的难度，从而提高教学质量。五是教学的区分度即教学风格。不同的教师应有不同的教学风格，不能千篇一律，要充分体现，三性，艺术性，思想性，独创性。提出了教学标准建构的“四大”原则：重规范，更重质量；重共性，更重个性；重细节，更重印象；重课堂，更重教师。标准性与有效性的耦合：教学“信度”出“效益”，教学“内在效度”出“效果”，教学“外在效度”看“效能”，教学“难度”反应“效率”，教学“区分度”体现“效应”。

课堂教学的艺术表达要达到“六动”境界。动情，激情式教学；动心，良心式教学；动口，口才式教学；动手，手语式教学；动耳，倾听式教学；动腿，跑动式教学。

“快乐着他人的快乐，成就着他人的成就。”“简单就是快乐。”“我从知足中走来，越走越知足，最终走向知足。”文字简单，语言朴实，但句句经典，句句蕴含着深刻的做人道理。有好的心态，你就会得到真正的快乐，从而得到幸福。

本。“全心全意夯基础很重要”，以基础为根。“扎扎实实求实效很重要”，求实为魂。透彻的分析了现在的社会现象，精辟概述了社会心态。成了各行各业的通用法则。对教育正好符合现在的课程改革理念，对作现代型老师指明了方向。

翻开我的培训笔记，一页页散发着宝墨香，智者的声音犹在耳畔：

- 1、一流教师教思想，至于“道”；二流教师教方法，止于“艺”；三流教师教知识，止于“技”。
- 2、优秀教师就是反思型的教师，对平时的教育现象及时记录。
- 3、教师生命循环模式：反思，实践，更新，再反思，再实践，再更新
- 4、我的成长是众多师傅点拨的，是大赛历练的，是学生撞击的。
- 5、教师要“潮”。
- 6、帮助学生成长，同时教师也在成长。
- 7、老师跟学生较劲，就是老师没本事。
- 8、像对待“好生”一样对待“差生”。

## 骨干教师总结会发言稿篇七

在15天的跟岗学习，转眼即逝，到了即将离别的时分，突然顿觉伤感。回想这15天说长又觉得短暂的时光，里面有艰辛、有劳累、有疲倦，有紧张的时候、有期待的时候-----，然而更多是有收获、有感动、有所思、有所悟，还有更多开心的时候、激动的时候。我跟着谢晓霜导师，伙同八个来自不同地级市的骨干老师同行，还有许多z二中的领导和生物老师，大家一同学习，一同研讨，一起成长！

### 一、在行动中思考

在参加跟岗学习之前，我就开始着手设计跟岗学习工作计划和个人专业发展规划，给自己提出了一个跟岗目标：以培养高尚的师德、端正的品行、较强的能力为自我发展的方向。希望自己在谢萍导师的工作团队中能认真做到遵守工作室管理制度，与团队成员团结合作，按时按量完成工作任务。

在z的15天中，我们的学习主要分为三大部分。第一大部分：名师示范课和同课异构研讨、教师发展瓶颈讲座和课题申报研讨。在这期间，我们分别听取了广东省名师工作室主持人谢晓霜老师的《基因突变》高三第一轮复习课，刘闻校长的《教师专业发展瓶颈》讲座，省骨干老师们的10堂以上的同课异构及研讨课，省二师肖教授的关于课题申报和开展的指导。在学习中，我们看到了神一样的“诱思探究课”；学习了“如何做一个务实的高效课堂”；明白了“应该如何由一名普通型的教师发展为专业型的教师”的发展方向。使我在教育发展道路上有了更新的思想理念为指导。

第二大大部分：认真听取导师、工作室成员及班级学员的研讨课、示范课(共22节课)，做好听课记录并积极参与工作室的议课环节。在这期间，我听了谢晓霜导师的《基因突变》、李义老师的《高一考前复习课》、凌洪等3位老师的《酶的作用》，江门胡谢梅老师的《基因突变和基因重组》，阳春一

中崔廷爱老师的《基因突变》，中山一中王老师的《杂交育种和诱变育种》等20多节跟岗学员的研讨课及z二中老师的同课异构。通过观课议课不断学习吸取优秀的教学理念、方法、技能。在学习中，我们吸取了z二中同课异构的优秀教学模式，深入了解了小组合作的教学方式开展的原则、要求等，同时从教师教学、课程性质等维度对这些课堂进行了细致的观察，从中学习到了各种教学新理念、新方法，以更新自我的教育教学观念。

按照工作室安排，本人上了高三年级第一轮复习课《人类遗传病》和《基因工程》，在教学实践中，我认真准备课件，潜心钻研教材与学生实践，以引导法、渗透法、参与法、讨论法等教学方法组织课堂教学，展现自我风格，得到了同行学员、成员及导师的肯定及好评。

第三大部分：参加导师工作室开展的综合实践活动、外出交流活及参观、观摩活动，认真参读教育教学有关的书籍活动。在这期间，刘闻副校长给我们讲了一堂精彩的《教师发展瓶颈》，让我们明白的自己的优势和劣势，为我们找到了自己的发展和努力方向。在种种的实践活动中，我们不仅收获了有佛缘的城市特有的有禅静的意境，而且在谢小霜导师带领下，我们还品尝了z市一部分有地方特色的风味美食，收获了舌尖上的超级享受。

## 二、在思考中行动

参与教育教学和实践活动之余，谢萍导师引导我们认真思考自己所看到的、听到的、感受到的种种知识、思想、观念；组织我们及时进行经验总结，思想反思，心得体会，论文撰写。在15天中，我认真写好工作日志、学习心得、交流心得、活动心得、教学设计、教学反思、读书笔记等十多篇文章，如《向前看时常怀希冀之情，于回首处亦能无憾于心；并配合工作室做好课题研究工作，独立完成子课题的设计，写好开题报告。

### 三、我的收获、我的成长

实现由普通教师向专业化教师方向发展及成长，是我参加本次广东省骨干教师培训的最大心愿和目标。在z市二中跟着谢晓霜名师学习的15天里，我收获了优秀的教育教学经验、思想、理念、方法、技术；收获了谢萍导师的先进教育教学思想引导、专业学识指导、人格魅力引领、生活品味影响；收获了同行学员们优秀的思想、观念，友情的关怀，生活的帮助。这些宝贵的人生收获，将是支持、激励我在今后教师专业化成长道路上远足发展的源泉与动力。我要带着这些收获，继续远行，不断思考，逐步成长！

### 骨干教师总结会发言稿篇八

20××上半年的工作已经结束，在本年度的工作当中，本人爱岗敬业，热爱学生，认真学习新的教育理论，不断提高自身的教育教学水平，教育教学工作取得了一定的成绩。现将本年度个人工作情况总结汇报如下：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允許我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。在工作中我不断提高自己的知识业务水平，加强教师职业道德素质。我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习体会形式做一个新时代合格的人民教师。

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1) 课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些

资料，怎样才能教好。

2) 了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3) 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4) 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

5) 热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。

从我任职以来，我取得了一定的成绩。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。