

2023年甲骨文的发现阅读题 一年级课内 阅读心得体会(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

甲骨文的发现阅读题篇一

自我介绍，我是某小学的一名一年级学生。今年刚刚开始了我的小学生活，作为一名小学生，我们每天的任务除了听老师讲课外，还需要进行一些阅读活动。这也是我第一次正式接触这么多的课内阅读，对我来说是一次挑战，同时也是一种享受。在这一年的课内阅读中，我学到了很多知识，也有了很多感悟，今天，我就来和大家分享一下我的感受。

第二段：阅读的初体验

这一年级的阅读主要是教《阅读课程标准》中的素材，包括一些简单的生活常识，人物故事，诗歌等。初次尝试阅读时，我觉得有些吃力，每个字都要认真辨别，有时甚至需要老师帮忙解读。随着时间的推移，我的阅读能力逐渐提高，开始能够读懂一些简单的故事和诗歌。我渐渐地发现，阅读可以带给我很多快乐，尤其是能够理解其中蕴含的思想感悟，更能够感受到阅读的乐趣。

第三段：喜欢上阅读的原因

阅读不仅能够带给我快乐，还能让我学到很多新知识。在阅读中，我了解到了很多关于人生、自然、科技、文化等方面的知识。同时，阅读也让我的语文能力得到了提高，能够更

灵活地运用语言，更好地表达自己的思想。阅读还培养了我的耐心和细心，让我更容易发现身边的美好，更加珍惜生活中的点滴。

第四段：面对挑战

虽然我渐渐喜欢上了阅读，但仍然有许多挑战需要面对。有时候阅读内容比较抽象难懂，有时候要求我们运用一些推理能力，有时候还需要我们进行一些思考和判断。面对这些挑战，我学会了不放弃，会和同学讨论，思考，从而进一步理解和掌握知识。

第五段：结语

通过一年级的课内阅读，我深深地感受到了阅读的魅力，深感自己还有很多需要学习的地方。希望自己能够不断地学习，不断地提高自己的阅读能力，不放过任何一个美好的阅读时刻。同样也希望在未来的学习和生活中，能够不断地学习，不断地进步。这就是我对于一年级课内阅读的体验和感受。

甲骨文的发现阅读题篇二

课内阅读考查是教育教学领域中一项重要的教学评估手段，旨在提高学生的阅读能力和理解能力。课内阅读考查要求学生在有限时间内阅读一篇或几篇文章，并回答相关的问题。通过这样的方式，不仅能够检测学生对课内材料的理解和掌握程度，还能培养他们的阅读习惯和阅读技巧。在我参加这种考试的过程中，我深感到其中的重要性和可取之处。

第二段：课内阅读考查的挑战与困难

课内阅读考查虽然具备了明显的优势，但也不可否认它所带来的挑战与困难。首先，时间压力是最大的困扰之一。在有限的时间内阅读并回答问题，需要快速而准确地理解文章的

内容，这对于阅读速度和阅读理解能力都提出了较高的要求。其次，题目的难度也是考验学生的地方。题目可能会涉及文中的细节、推理、观点、态度等多个方面，这需要学生具备较强的分析和推理能力。

第三段：应对课内阅读考查的策略与方法

面对课内阅读考查的挑战，我总结了一些应对策略和方法。首先，提高阅读速度是关键。通过大量的阅读训练，可以提高识字速度和识别词语的准确性，从而更加流畅地理解内容。其次，注重理解文章的主旨和结构，这有助于把握文章的中心思想和推理逻辑。对于问题，要仔细审题，理清题干和选项的关系，避免陷入迷惑。最后，扩大阅读范围是提高阅读能力的关键。不仅限于课内材料，还要积极主动地阅读各类文章，扩展知识面和词汇量。

第四段：课内阅读考查对我的帮助与启示

课内阅读考查提高了我的阅读能力和理解能力。在这个过程中，我逐渐找到了适合自己的阅读方法和策略，提高了阅读速度和准确性。同时，考查中的问题也帮助我深入理解文章的内容和作者的意图，提高了我的推理和分析能力。此外，这种考查也激发了我对阅读的兴趣和热爱，我愿意主动地参与到阅读中，不断提高自己的阅读水平。

第五段：总结与展望

课内阅读考查是一种有益且有效的教学评估手段，它对学生的阅读能力和理解能力起到了重要的推动作用。面对这种考查，我们需要制定合理的阅读策略，提高阅读速度和准确性，并扩大阅读范围。同时，我们也应该认识到阅读是一种重要的学习方法和生活技能，它不仅仅局限于课内材料，也需要和我们的日常生活相结合。未来，我会继续努力提高自己的阅读能力，培养积极的阅读习惯，并将阅读融入到我的学习

和生活之中。

甲骨文的发现阅读题篇三

有一天，我伏案写作时，它居然落到我的肩上。我手中的笔不觉停了，生怕惊跑它。待一会儿，扭头看，这小家伙竟趴在我的肩头睡着了，银灰色的眼睑盖住眸子，小红爪子刚好被胸脯上长长的绒毛盖住。我轻轻抬一抬肩，它没醒，睡得好熟！还咂咂嘴，难道在做梦？我笔尖一动，流泻下一时的感受：信赖，往往创造出美好的境界。

1、给加点的词语选择正确的解释。

伏：a身体向前靠在物体上b低下去c隐藏d初伏、中伏、末伏的统称

(1) 解放军战士潜伏。在树丛里。 ()

(2) 三伏天里温度最高。 ()

(3) 我伏案写作。 ()

(4) 河里的波浪时起时伏。 ()

2、“这小家伙竟趴在我的肩头睡着了”中的“小家伙”一词反映了_____。

3、“我”写下的感受是：_____。

参考答案：

11c

2d

(3) ——请在以下答案集中查看本份阅读完整答案

甲骨文的发现阅读题篇四

- 1、划去括号里用得不对的词语或读音。
- 2、在文中的横线上填上恰当的关联词。
- 3、这一自然段是围绕哪一句话写的，写在横线上

詹天佑不怕困难，也不怕嘲笑，毅然接受了任务，开始勘测线路。

- 4、用划出排比句，读一读，说说你体会到什么？

答：从句子中我体会到修筑这条铁路困难重重，要认真勘测，不能有一点儿马虎。

- 5、想一想作者围绕勘测线路，写了哪些方面的内容？

答：1、严格要求工作人员。

2、以身作则，与工人同甘共苦地勘测、绘图。

3、请教当地的农民。

4、遇到困难总是想着为祖国争气，鼓励自己。

6、詹天佑经常勉励工作人员说：我们工作首先要精密，不能有一点儿马虎。大概，差不多，这类说法不应该出自工程人员之口。

(1)这句话表现了詹天佑对工作一丝不苟、极端负责的精神。

(2)选词填空。精密周密

(精密)的仪器(周密)的计划(周密)的观察(精密)的勘测

7、找出文中两对近义词(周密)(精密)(嘲笑)(讥笑)

8、用划出具体描写詹天佑始终坚持在野外工作的句子。

10、用画出詹天佑遇到困难时的想法。(2分)

11、读了这一片段，你有什么感受，你想对詹天佑说什么?(3分)

答：詹天佑你对工作极端负责的精神让我感到作为一个中国人是无比骄傲，你是我们心目中的大英雄，我们一定好好学习以你为榜样。

12、詹天佑这样做力量源泉是什么呢？

答：詹天佑这样做力量源泉是他热爱祖国的思想感情和为祖国争气的坚强决心。

甲骨文的发现阅读题篇五

摘要：

信息时代，教育肩负着让学生“带着对阅读的浓厚兴趣，良好的阅读习惯和较高的阅读能力走出校园”的使命。通过研究，我们基本理清了影响学生阅读兴趣激发、阅读习惯培养和阅读能力提升的几个主要原因：应试教育的狭隘极大地制约了学生的阅读视野，影响了学生的阅读兴趣的激发；家长对阅读的不重视；教师课堂教学中对课外阅读的重视力度不够。并进一步从“如何通过课外阅读与课内阅读有机整合促进以上问题解决”的角度展开了研究。研究取得了一定成果，但也仍然存在一些难题，为我们以后教育研究的进一步深化，提供了研究方向。

关键词：阅读；兴趣；习惯；能力；课堂；课外；整合

正文：

引言

众所周知，现代社会早已步入信息时代。信息时代的显著特征便是“信息”爆炸。这种信息的激增与泛滥，利弊兼有。而公民的阅读的能力关乎能否最大限度地利用它的好处，规避其有害之处。因此，如何从学生时代就有效地培养出一个未来公民合格的阅读能力是对教育提出的挑战，也是教育的使命。

一直以来，大部分学校虽然都非常重视阅读教育，努力构建“书香校园”，以为学生的阅读教育提供各种有利条件，但效果却并不能令人满意。大多数学生并不能带着良好的阅读习惯和较好的阅读能力走出校园，走向社会，以形成“终身阅读”、“全民阅读”的良好的社会风气，实现构建“书香社会”的美好“中国梦”。

“阅读兴趣的激发，阅读习惯的培养与阅读能力的提升”是语文教学的重要使命。实现这个教育教学的具体目标，有很多研究角度。其中，《语文课程标准》在关于阅读教学的建议中强调要“加强对课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好氛围。”因此，为了让学生爱上阅读，养成良好的阅读习惯，提升阅读素养，我们从这一角度，展开此项研究，即“课外阅读与课内阅读有机整合的研究”。

我们希望通过此项研究，能理清目前“学生阅读兴趣激发、阅读习惯养成和阅读能力提升”等方面存在的主要问题，并充分开发和利用课堂内外所有有利资源，进行具有操作性、可行性的组织和协调，实现课内外互动、沟通，形成良好的阅读氛围，有效地解决目前存在的各种问题，以激发学生的

阅读兴趣，促进学生的阅读习惯的养成以及阅读能力的提升。

以下是我们针对以上研究目标与研究思路展开的具体研究：

一、研究的方法与过程

（一）学生“阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力”现存问题的研究

研究方法：

1、问卷调查。通过精心设计相关主题的问卷，进行问题调研，然后通过集体研讨，集思广益，分析出现存的问题，并开始思考下一步如何通过“课外阅读与课内阅读的有机整合”促进问题解决。

2、访谈询问。主要在于平时和学生的相处中逐渐渗透相关问题的调查。

研究发现：

1、应试教育的狭隘极大地制约了学生的阅读视野，影响了学生的阅读兴趣的激发。应试教育对于课外阅读的考察比重远不及教科书中“死记硬背”的知识“考点”，以至于虽然老师一而再苦口婆心地强调要“加强课外阅读，重视课外阅读”，很多学生却不以为然，因为这部分学生觉得“仅仅靠着‘死记硬背’一本语文教科书的‘考点’就可以考个不错的成绩，干嘛还要花费课下宝贵的时间去读几乎就不会考到的‘课外书’呢？”而这部分学生很多都是很“认真”地在学习‘考点’，并不是懒于学习、不愿努力的孩子，这才是最可悲的地方。这其实反映了很多问题。首先，学生学习的视野并不开阔。从长远来看，这对学生的可持续学习能力的培养与提升非常不利的。因为阅读对于提高人的思维能力实在是太重要了。其次，这种学习思路实在是浪费了那些‘认

真记课本，不管其他’的孩子的大好学习年华——原本他们可以多读很多优秀的“精神食粮”的，而不仅仅是一本教科书，和屈指可数的练习题中的“课外阅读”！

2、家长对阅读的不重视。素质教育虽然已经喊了很久，但应试教育的威力仍然深深地根植在很多的家长心里。很多家长的目光都仅仅聚焦在“分数”上，“等级”上，结果上，而对学生的读书过程并不关注。如果说所有家长不重视学生“读书”，可能有部分家长会喊“冤”。但其实一点都不冤。对这部分家长而言，他们关心的“读书”和我们倡导的希望“读书”，真得是此“书”非彼“书”。这部分家长关心的仅仅是读好“教科书”，考个好成绩，并不关注学生阅读范围的大小与优劣。比如很多孩子手中经常也可看见很多课外书，真得是质量不高。读如此之书，真是不令人喜，反令人忧！

3、教师课堂教学中对课外阅读的重视力度不够。由于种种原因，特别是应试教育中考试的考点导航，很多教师的课堂很少课外阅读的指导与交流等环节。

（二）如何利用“课外阅读与课内阅读有机整合”激发学生阅读兴趣的研究

研究方法：

1、文献查阅法。通过查阅文献资料，了解本课题及相关教育领域研究的最新动态以及科研成果，学习优秀的教育教学理论，指导教育科研工作的开展。

2、教育行动研究。理论与实践相结合，通过教学反思，总结日常课堂教育教学实践中的经验教训，探索形成有利于激发学生兴趣的课堂教学模式。

3、教育案例研究法。主要通过搜集经典阅读课堂的教学案例

（主要以教案为主），对其进行学习研究与借鉴，不断深化教育理论，提升教育实践的实效性。

研究发现：

1、“课外阅读与课内阅读有机整合研究”的理论依据之一：叶老的“例子说”。

叶老先生认为从语文教材入手，目的在阅读种种的书，这也就表明了阅读不能仅仅局限于课内，要积极倡导课外阅读，实现以课内阅读带动课外阅读，形成良好阅读习惯。此外，叶老讲“语文教材无非是例子”“语文教本好比一个钥匙，学生拿了它去开其他的书库”，这启示我们教师要充分开发教材资源，促进学生自主阅读能力的提升。

通过对于叶老“例子说”的深入学习，更加坚定了“课内阅读与课外阅读有机整合研究”的必要性。

2、通过课堂教学激发学生课外阅读兴趣方法之一：本方法思路就是，学习叶老先生的“例子说”，即先通过生动讲解教材中的文本，激发学生想进一步阅读的兴趣，再“趁热打铁”，引导学生阅读课外有类似特点或主题的文本，可以让学生自主搜寻相关书籍文章，也可以直接推荐。这其实也对老师提出了更高要求，那就是教师也要加强自身的阅读量，实现和学生的“师生共读”，“教学相长”。

3、通过课堂教学激发学生课外阅读兴趣方法之二：专门开展课外阅读交流课，特别是共同阅读“一本书”“一篇文章”或“同一主题文章”的“小小读书会”，交流读书心得。可以采取事先布置学生自己课下自主阅读，再进行课堂交流的模式；也可以是开展“课外好书”“课外好文”之类的课堂推荐会，不仅可以激发学生课外阅读兴趣，还可以锻炼孩子的口语表达能力，增强孩子的阅读自信和阅读共鸣，进而形成良好的阅读氛围。此外还可以开展“经典朗诵会”、“讲故

事比赛”等课外阅读评比活动，激发学生兴趣。

（三）如何利用“课外阅读与课内阅读有机整合”培养学生良好的学生阅读习惯的研究

研究方法：

1、文献查阅法。通过查阅文献资料，了解本课题及相关教育领域研究的最新动态以及科研成果，学习优秀的教育教学理论，指导教育科研工作的开展。

2、教育行动研究。理论与实践相结合，通过教学反思，总结日常课堂教育教学实践中的经验教训，探索形成有利于培养学生良好阅读习惯的课堂教学模式。

3、教育案例研究法。主要通过搜集经典阅读课堂的教学案例（主要以教案为主），对其进行学习研究与借鉴，不断深化教育理论，提升教育实践的实效性。

教育发现：

1、习惯不是三分钟热度，而是持之以恒。可能由于课堂阅读兴趣的激发，很多孩子有了“三分钟”的阅读欲望，但那相对于我们的培育目标而言，还是远远不够的，甚至可以说那只是“万里长征迈出了第一步”。但不美妙的是，很多孩子都是这种情况。

2、阅读习惯的培养需要“家校合作”。阅读兴趣的激发可以精心设计，充分开发利用课堂时间，但是促使兴趣变为行动，促使偶然的“几次”主动的课外阅读变成经常性的阅读行为，以致最后形成良好的阅读习惯，绝对离不开家长的积极配合。首先，从时间上来讲，读课外书的时间几乎都在家里。如果家里没有读书的气氛，家长对读书都不重视，甚至轻视，那么孩子耳濡目染，是很难爱上阅读的。即便偶尔几次被调动

起了强烈的阅读欲望，也不大可能持久，甚至可能回到家就“融入集体”“冲动尽消”了。

3、家长学校日益流行，其实就说明大家越来越认识到一个问题，教育孩子的一个重要方面就是教育家长。教育不能仅仅依靠学校，依靠老师。家长是学生的第一任“老师”，甚至可以说是影响最深的“老师”。要想学生爱上阅读，重视阅读，家长必须“言传身教”。正所谓“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”几乎没有家长说不希望自己家孩子能养成良好的读书习惯的，但是很多家长只愿“苦口婆心”，却不愿意“身体力行，以身作则”。试问，家长在那里拿着手机玩耍，却要孩子乖乖读书，孩子能读到心里去吗？在这样的家里，想培养出孩子良好的阅读习惯，怎不是“蜀道难，难于上青天”？这与家长对阅读重要性的认识不够有关系，可以通过家长会□qq群等方式，对家长进行思想教育，以转变家长的思想认知，促进家庭读书氛围的改变。

（四）如何利用“课外阅读与课内阅读有机整合”提升学生的阅读能力的研究

研究方法：

1、文献查阅法。通过查阅文献资料，了解本课题及相关教育领域研究的最新动态以及科研成果，学习优秀的教育教学理论，指导教育科研工作的开展。

2、教育行动研究。理论与实践相结合，通过教学反思，总结日常课堂教育教学实践中的经验教训，探索形成有利于提升学生阅读能力的课堂教学模式。

3、教育案例研究法。主要通过搜集经典阅读课堂的教学案例（主要以教案为主），对其进行学习研究与借鉴，不断深化教育理论，提升教育实践的实效性。

教育发现：

1、“课外阅读与课内阅读有机整合研究”的理论依据之二：学习迁移理论。

学习迁移理论是一条重要的教育心理学规律，即平常所说的举一反三，触类旁通。即“将课内阅读学到的基本方法，运用到大量的课外阅读中去，使学生‘得法于课内，得益于课外’”这一理论正好论证了我们“课外阅读与课内阅读有机整合研究”的可行性和必要性，增强了我们课题研究的信心与动力。

2、所谓“量变是质变的基础”，阅读能力的提升离不开大量的阅读。因此，必需保证学生有充分的阅读时间内，特别是课堂之外的时间。这就要求我们教师要精心备课，钻研教材，确保课堂教学效率，“努力减少无效抄写、机械记忆的练习，增加阅读作业，为学生课外阅读提供时间和空间。例如创设‘晨读’‘午读’时间表，教师保证有计划地开展课外阅读指导。”

3、阅读能力的提升离不开阅读方法的指导。光凭借满腔兴趣在这一点上，教师的作用就非常重要了，课堂又是教师教育教学的主阵地，自然要充分挖掘课堂的利用价值了。教师可以充分利用教材中的文本，进行阅读方法的指导，比如“浏览泛读法”、“勾画阅读法”、“批注阅读法”、“读书笔记法”等等。也可以在班里定期举办“读书方法交流会”，让学生相互交换“苹果”，取长补短，集思广益，提升自身的阅读能力。然后学生将以上课堂所学到的阅读方法，举一反三，迁移运用到自己平常的大量的课外阅读中去，实现“得法于课内，得益于课外”。这是最直观的“课内阅读与课外阅读有机整合”的一种方式了。

二、研究的结果

首先，通过研究，我们基本理清了影响学生阅读兴趣激发、阅读习惯培养和阅读能力提升的几个主要原因：应试教育的狭隘极大地制约了学生的阅读视野，影响了学生的阅读兴趣的激发；家长对阅读的不重视；教师课堂教学中对课外阅读的重视力度不够。为以后教育研究的进一步深化，提供了研究方向。

其次，为了解决以上问题，我们初步形成了“好书推荐会”、“阅读方法交流会”“精读引领课”“主题群文阅读课”等多种阅读课型，并搜集了大量优秀阅读课型教案，供教师研究学习与借鉴。通过我们的努力，孩子们的阅读兴趣被极大地激发了出来，良好阅读习惯初步养成，阅读能力有了一定提高。但仍有相当同学积“习”（不爱读书的习惯）难改，不能持之以恒地践行良好的阅读习惯。

再次，我们通过召开家长会，充分利用班级qq群和网络平台，对家长进行思想教育与方法指导，使得一些家长认识到了自身的不足，转变了错误的思想与态度，开始重视学生的“阅读”习惯的养成，并积极为孩子创造良好的阅读条件与阅读氛围。但仍然有相当一部分家长并未对学生的阅读习惯的培养问题引起足够的重视。

三、分析和讨论（存在的问题与后续研究）

研究虽然取得了一定成果，但仍然存在很多问题，诸如以上提及的，“如何让良好阅读习惯的‘持之以恒’”，以及“家校的沟通与合作的实效性”等问题。

除此之外，“网络平台利用的现实可能性”也是研究中遇到的一个让人“遗憾”的问题。因为，虽然现在已经是一个“互联网+”的时代，但是仍然有很多现实问题制约着“互联网+阅读”的实现。诸如，很多学生家庭经济条件达不到，无法提供“互联网+”的物质基础——电脑；其次一个重要的问题就是，学生的自制力问题。毕竟孩子年龄特点在那里，

对电脑的认知几乎都停留在——“玩游戏等娱乐”的工具上，而非学习工具。

我们将会在今后教育教学研究与实践中，继续对以上问题，展开进一步的深入研究，为实现“让学生带着良好的阅读习惯和较高的阅读能力走出校园”的“教育中国梦”而不懈努力。

2017/06/18

四、参考文献

1. 《为了学生的绽放》/闵诗培主编. --北京：现代教育出版社，2015. 12
2. 《给教师的建议（全一册）》/[苏]b.a.苏霍姆林斯基著；杜殿坤翻译.-2版（修订版）.北京：教育科学出版社，1984. 6(2011. 6重印)

甲骨文的发现阅读题篇六

阅读是学习中必不可少的一项能力，我们在学校必须进行课内阅读。课内阅读是指在课堂内由教师安排的阅读活动，是教学中指导学生掌握课本知识、培养阅读能力的一种有效方法。我的个人体验是，在课内阅读过程中我发现自己可以更深入地理解知识点，增加识记和理解能力，同时也丰富了自己的知识储备。

第二段：阅读的多样性和对阅读的态度

课内阅读的多样性也是让人喜欢阅读的重要原因之一，课本材料的内容各不相同，有的有趣，有的很有用，甚至有的迷人而神秘。为了更好地进行课内阅读，我们需要端正阅读的态度。阅读不单单是为了满足学校的要求，更是带给我们视

野上的开阔和思想上的启迪。

第三段：提高阅读能力和方法

提高阅读能力是课内阅读的基本目的，阅读能力包括阅读速度、阅读理解、推理分析和思考等多个方面。为了提高阅读能力，首先需要树立正确的阅读方法。有些同学喜欢先看问题再看文章，甚至为了找到答案快速地跳转页面。这种方法虽然速度快，但很可能会出现歪曲解题思路或忽略了重要部分的情况。所以，在课内阅读过程中，我们需要有一个系统、科学的阅读方法。

第四段：课内阅读对个人学习的意义

课内阅读不仅仅是强烈的推进我们学习的一种途径，同时也有益于我们个人的成长。在阅读中我们可以发现对于一些问题的更深刻的认识，为我们后面的学习打下基础。并且在集中阅读过程中，我们可以锻炼自己的耐心和学习动力，让我们更加从容地迎接学习上的挑战。

第五段：个人致力于提升阅读能力

阅读是一种需要不断充实自身经验和理论知识的过程，同时也是个人不断积累的过程。通过课内阅读，我更加明确了自己的读书目标，并且找到适合自己的阅读方法。同时，我也意识到阅读是个人学习成长的重要工具。所以，我希望自己能够在以后的学习中不断提升自己的阅读能力，不断学习提高自我修养。

甲骨文的发现阅读题篇七

由于长年来推行应试教育（一上网第一站35d1教育网）的浓重阴影，阅读教学所瞄准的是考试的得分点，两眼盯住的只是死读课本，即使是被誉为开启智慧之门的课外阅读，也被

视为不务正业。据一项调查结果表明：20%的家长不赞成孩子读课外书，26%的家长明确表示不允许看与学习无关的书，以不影响学习为前提才支持看书的.占46.78%，放任不管的占8.9%。“读书之乐乐无穷”竟然与今天的孩子们无缘，岂不可叹！

素质教育（一上网第一站35d1教育网）的实施和过重课业负担的减轻，为小学生广泛阅读自己喜欢的好书创造了重要的契机。然而要真正建立起小学生健康的读书生活，并非轻而易举，必须有促进实现转变的一系列有效措施。而从改革阅读教学课堂入手，有机扩大课内阅读量，即指导、介绍、引荐与课文相关的课外读物，不失为一项切实可行的重要策略。

首先，扩大的课内阅读内容都是与课文密切相关的阅读材料，对这些材料的阅读十分有助于加深理解课文，可以更好地体现课内阅读教学的示范性和训练要求。

同时，扩大的课内阅读量是“有机”的。所谓“有机”不仅指与课文相关，而且阅读是由教师指导、有时间保证、有群体合作进行的。这就可以保证对扩大阅读材料的阅读质量，成为提高学生阅读能力的阶梯。

我们还应当看到，扩大阅读量往往是连接课内阅读与课外阅读的纽带和桥梁，在教师指导下让学生进行课外阅读，对于提高学生课外阅读的兴趣和能力，营造课外阅读的氛围，具有十分重要的作用。特别是在学生对课外阅读尚缺少兴趣，没有形成习惯的今天，这样的由课内到课外的“过渡”，更显得必不可少。

那么，如何扩大课内的阅读量呢？笔者从教学实践中认为，采取以下一些形式是比较有效的。

一、扩大式

有些语文课文是根据原作改编或节选的，在读懂课文的基础上，教师不妨把原作印发给同学，作扩大式的课内阅读。学生由于已有读懂课文的基础，再读原作就不会有太大的困难，而且会特别有兴趣。如教学《在仙台》一课时，就把鲁迅先生的《藤野先生》全文印发给学生参读。

二、注释式

[1][2]