

# 最新折线统计图教学评课(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 折线统计图教学评课篇一

1. 人教版四年级下册第7单元书114—116页

2. 提高学生的制图能力

1. 引导学生自主探究折线统计图的特点和制作方法。

2. 读懂折线统计图，届时统计结果，根据结果作出简单的判断和预测，并能解决一些实际问题。

3. 学生主动参与，让学生体验折线统计图的作用，感受与日常生活的密切联系，更好的激发学生学习的兴趣。

这个学段的学生制图能力较差，本节课学生已经认识了折线统计图的特征，教师引导学生分组合作绘制统计图，提高制图的能力。

学生分组合作，动手实践

收集一些折线统计图、实物投影仪

教学过程教师活动预设学生行为设计意图及资源准备

一、引入

1、出示114页第4题的病人体温记录折线图。

2、小结：这也是一种统计图，今天我们一起来研究折线统计图

1. 学生分组观察讨论：从图中你能了解到哪些信息？

## 二、生活中折线统计图

### 制作步骤

1、看一看：一幅完整的折线统计图应该包括哪些内容？

2、比一比：折线统计图与条形统计图相比，有什么相同的地方和不同的地方？

3、议一议：折线统计图中的这条折线应该怎样画？

师小结：定宽度、描点、连线、标数量

1、课前布置收集生活中的折线统计图。

2、请把收集到的折线统计图拿出来，说说你是从哪里收集到的，图中表示什么内容？

2、展示交流：每个组推荐一份较好的在全班交流展示。

3、制作折线统计图

4、学生讨论收集一些折线统计图

## 三、小组合作动手制作

老师也在生活中去调查收集了许多资料。

1、北京地区近六年来的年降水量统计表。

2、北京2003年各季度旅游人数统计

3、北京2004年各季度旅游人数统计

请从三组资料中选择一组，制成折线统计图

评一评：在小组内会轩昂评一评看谁制作的折线统计图最正确、美观

想一想：你制作的折线统计图中，能向别人传递哪些信息？

全班展示、评价

收集了许多资料，例降水量统计表，旅游人数统计图

四、小结师总结本课学习情况学生说一说自己的收获

板书设计：制作折线统计图

定宽度、描点、连线、标数量

## 折线统计图教学评课篇二

1. 让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用；

2. 使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

师：小明的妈妈记录了小明0~10的身高，如下表

(师出示p110例2的统计表)

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

### 1. 学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的小明0~10的身高统计表内的数据，独立完成小明0~10的'身高统计表折线统计图。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

### 2. 小组交流作品，欣赏折线统计图

a学生根据折线统计图说说发现了哪些信息？

小明115厘米时几岁？

5岁半时小明身高大约多少？

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测小明5岁半时的身高。

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

### 3. 根据折线统计图进行合理推测：小明身高的发展趋势。

1. 完成书中p111的做一做；

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

2. 完成书中p112练习十九第二小题的问题解答；

完成书中p113练习十九第3小题

## 折线统计图教学评课篇三

折线统计图。

XXX

1、知识能力目标：让学生在条形统计图的基础上认识折线统计图，进一步体会统计在现实生活中的作用，体会数学与生活实际的密切关系。

2、过程方法目标：使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。

3、情感态度与价值观：能从统计图中发现数学问题、解决问题，并能体会统计知识在生活中的意义和作用。

学生已经掌握了收集，整理，描述，分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题，让学生在這些知识的基础上，认识一种新的统计图——折线统计图。在教学过程中，可以充分利用学生已有的经验，以知识迁移的方式建立新旧知识之间的联系，放手让学生独立思考，互相合作，培养学生的创新意识与思维能力。

重点：了解折线统计图的特点，会看折线统计图，能根据折

线统计图对数据进行简单的分析。

难点：弄清条形统计图与折线统计图的区别。

观察比较，小组交流学习。

多媒体课件。

### （一）、情境引入

师：同学们都喜欢到什么地方玩？那你们去过科技馆吗？多去参观科技展可以增长我们的见识。科技馆的工作人员想了解1998～2003年昆明市中小學生参加科技展的人数情况，于是做了一份统计图。

出示条形统计图。

你能从中获得什么信息？

回忆条形统计图的特点。

### （二）、探究新知

1、为了更明显的看出各年参观科技馆的人数增减情况，我们来学习一种新的统计图。

出示折线统计图（板书标题：折线统计图）

说一说它的.横轴、纵轴分别表示什么？

统计图上的各点又表示什么意思？

2、分析折线统计图

小组讨论：

(1)、中小學生參加科技展的人數有什麼變化？你有什麼感想？

(2)、折線統計圖有什麼特點？

小組交流匯報討論結果。

師帶領學生從點和線兩方面分析總結折線統計圖的特點。

師問：在折線統計圖中我們是用什麼來表示數據？（板書：點表示數量的多少）

我們明明用點來表示數量的多少，而它卻叫做折線統計圖你，說明這些線段中肯定藏着一些奧秘。

師問：觀察一下折線統計圖裡面的各條線段，它們有什麼作用？

（板書：線表示數量的增減變化）

3、出示折線統計圖和條形統計圖

先讓學生在小組里討論交流折線統計圖和條形統計圖的相同點和不同點，再請小組匯報討論的結果，最後師再帶領學生小結。

4、生活中很多方面都會用到折線統計圖，請同學們說一說你見過什麼地方用到折線統計圖，讓學生起來說。

（三）、鞏固應用

練習十九第1題

先觀察折線統計圖，再說一說從中獲得哪些信息，最後完成問題。

#### （四）、课堂总结

这节课你有什么收获？

#### （五）、课外作业

课本115页第6题九、板书设计：折线统计图点数量的多少线数量的增减变化

上升——增加水平——不变下降——减少

略

### 折线统计图教学评课篇四

由于学生是在一年以前学习过了复式统计表、复式条形统计图，尽管折线统计图还没有正式学习，但从其他一些媒体中是见过的，学生对此并非一无所知。为了唤起学生对相关内容的回忆，引导学生在已有的知识经验的基础上自然呈现折线统计图，课前预设了一项作业：通过报纸、书刊、电视或网络了解并收集不同形式的统计图表。

1、交流并展示同学们课前收集的统计图或统计表。（教师有意识地将学生中的单式统计表、复式统计表、单式条形统计图、复式条形统计图以及单式折线统计图和复式折线统计图进行展示）指着折线统计图问学生：你们知道他们的名称吗？这就是我们在本单元要学习的折线统计图。（板书课题）

2、老师也在课前进行了调查，用多媒体或挂图出示“非典”图片。介绍20xx年发生在我国“非典”期间的一些事例。在讲到全国人民都很关心北京这个“非典”重灾区的情况，报纸、电视和网络每天都要公布新增病人的人数，这也是全国人民了解疫区情况的重要途径时，同时出示教科书提供的统计表和条形统计图，让学生观察这两份统计图表。



(1) 说说你从中了解到了哪些信息？

(2) 请上台来指着统计图或统计表说说你是怎样看出来的？

学生交流的信息主要包括：不同日期所对应的人数和不同人数对应的日期，以及新增病人最多与最少的日期，其中可能会有个别学生能说出新增病人人数越来越少。

教师：刚才我听到有个别同学说新增病人人数越来越少，你们觉得是这样吗？是怎样看出来的？(请这个学生上来讲一讲)

教师：这个信息在当时可重要了，让人们心理安稳了许多。为什么这么重要的信息只有少数同学看到了？如果把它换成这种形式的统计图，这个信息就很明显了。(出示折线统计图)

1、师：从折线统计图上你都看到了些什么？(通过看图，学生明确折线统计图和条形统计图一样，有统计图的名称，统计的时间，统计图的横向表示日期，纵向表示新增病人数。)

2、师：请同学们观察统计图，你从图中了解到了哪些信息？是怎么看出来的？(先独立思考，再与同伴说说)

学生：我看到了5月1日对(对应)的点最高，说明这天新增病人最多。

学生：我看到了5月31日对应的点最低，说明这天新增病人最少。

学生：我看到从5月1日以后的线在一直往下走(用手势在边说边比划)，所以新增病人在不断地减少。

学生：我看到从4月26日到5月1日，新增病人还在增加，因为这个时间的线段在往上走。

教师：同学们不仅能说出新增病人的变化情况，还能从折线统计图中点的位置来说明人数的多与少，从线段的上升和下降说明人数的增加和较少。很了不起！

教师：刚才同学们已经从折线统计图中发现了5月1日以后的新增病人在逐渐减少，那么是不是每个月减少的人数都一样呢？能不能从图上看出来那个月人数减少得最多呢？（学生讨论）

学生：每个月减少的人数，我可以将挨着的两个点的人数相减，再比较就可以知道了。

学生：不用那么麻烦，我只要看哪一段斜得最厉害，这期间的新增人数就减少得最多。

教师：他说“那一段斜得最厉害”是什么意思？谁听明白了？

学生：我知道，比如说5月1日到5月6日，竖着看，人数减少了2?5格，1格代表20人，2?5格大约就减少了50人。在看5月6日到11日，也是竖着看，人数减少了1?5格，大约减少了30人。

学生：我发现相邻两个点横着的距离都是一样的，竖着减少得越快，这部分的线段就越陡，说明人数减少得越多，也可以说，如果线段越平，人数减少就越少，就像26日到31日那样，减少的人数最少。

教师：通过我们的研究发现，线段倾斜的程度就表示了人数减少的快慢。

3、根据折线统计图独立完成第117页下面的填空。

教师：请同学汇报自己是怎样填的，并说明你是怎样从图中看出来的。

学生：第1题新增病人在5月1日最多，达到122人，以后人数在逐渐减少。因为5月1日的点最高，所以人数最多。达到的人数我是从统计表中看到的，统计图上看不准确。因为在5月1日以后的折线都在不断下降，所以人数在逐渐减少。

学生：新增病人减少最快的时间是在5月2日到5月6日，减少了52人。我发现从5月2日到5月6日的线段下降得最快来到的，减少的人数也是从统计表中查到的。

学生：我觉得6月初的新增病人的人数会更少，说不定没有了。

教师：做出这个预测有道理吗？依据什么？

学生：看这个折线的变化就知道，新增病人人数越来越少，折线越来越向下降，所以可以估计6月初的新增病人会更少。

教师：怎么理解？

学生：就是看折线一直往下降的趋势。

教师：看“趋势”来做预测，很有道理！

该案例主要有以下几个特点：

一是关注了学生已有的知识和经验，课前布置学生收集不同形式的统计图表，既有利于唤起学生对已有统计知识的回忆，又能在课堂教学中自然地引入折线统计图，同时丰富的统计图表还能为统计知识的后继学习留下一些直观印象。

二是在折线统计图之前的统计表和条形统计图的认读中，抓住学生在观察交流中对于“新增病人人数越来越少”这个重要的信息只有少数同学能看到的现象，直接换成折线统计图形式后，学生明显感觉到折线统计图的优越性，初步体会折线统计图的价值，从而激发学生学习的愿望。

三是教师将认识折线统计图分成了两个环节，在第1个环节中，给了学生独立思考、自主探索与发现的空间，在学生容易看出现象中，突出落实在折线统计图中点的位置与线段上升与下降的认识。尤其在认识线段的倾斜程度就表示人数减少的快慢这个教学难点上，教师让多个学生用自己语言来表达，教师用不多的语言，抓住学生话语中有价值的字眼，如“斜得最厉害”、“把相邻两个点竖着比较”来引导全班同学去理解、咀嚼与分享，使学生的思维在师生互动、生生互动中不断地升华。第2个环节则是一方面巩固前面的认识，并着重将怎样看“趋势”和以此进行预测落到了实处。

## 折线统计图教学评课篇五

学生进一步了解条形和折线统计图的格式和作用。

- 1、进一步了解条形和折线统计图的格式和作用，会根据条形和折线统计图中的数据回答有关的问题。
- 2、能掌握绘制条形和折线统计图的方法，能独立绘制条形和折线统计图。

投影仪、自制投影片、小黑板

教师预设

学生活动

一、揭题。

二、展开

1、投影出示p63练习第1题的统计表。

先复习条形统计图的画法，再回答表后问题。

□1□20xx年与1991年相比，哪些行业的人数增加了？哪些行业的人数减少了？

(3) 结合这个地区的总人口是增加还是减少？写理由。

2. 尝试画条形统计图。

3、根据统计图中的数据完成下图（第2题）。

投影出示p63练习四第2题。

根据统计图中的数据，请学生说说是画什么统计图？

(1) 学生自己试一试，完成统计图。

(2) 学生交流互评。

(3) 教师小结。

三、巩固

练习基本练习题

四、总结

五、作业

## 折线统计图教学评课篇六

1、认识单式折线统计图并明白其特征。

2、学会绘制单式折线统计图。

经过观察、比较、交流等活动感受折线统计图的特点，能够依据数据变化特征进行合理地推测。

体会统计在生活中的重要作用，感受折线统计图与生活的实际联系。

### 教学重点

- 1、学会用折线表示数据的方法，了解折线统计图的特点和作用，掌握绘制折线统计图的方法。
- 2、感受折线统计图的特点和作用，不但能看出数量的多少，还能清楚的看出数量的增减变化情景。

### 教学难点：

能够依据折线统计图中的数据进行分析，并作出预测。

### 说教学过程：

本课分成创设情境导入新课、探究新知、课堂练习、课外拓展、全课总结五块资料。我在教学本课时，设计思路是激趣导入、一指导观察、动手制作、一自主探究、一分析预测、一课堂练习等方法，让学生经过观察，了解折线统计图的特点和作用。在学习绘制中，让学生先小组合作，动手绘制，让学生在绘制过程中先互相学习。然后我在重点讲解绘制描点的方法，边讲解边用手势指导，并提醒学生必须要注意在点旁标上数据，连线时必须按顺序连。经过课堂练习巩固所学知识。

在创设情境部分，经过出示主题图，点明题意，为引入新课做准备。在探索新知中，教师放手让学生探究，目的是让学生在合作中寻找解决问题的方法，培养学生观察、思考和动手的本事。经过课堂学生练习，检验学生对这节课知识的掌握程度。经过总结这节课所学知识并鼓励学生以后更认真，努力地学习。

## 折线统计图

(1) 描点 (标上数据)

(2) 连线 (按顺序连)

说课后反思:

1、引导学生显得操之过急，没有给学生足够的思考时间。

2、学生在读题、分析时，语言表达方面还很欠缺，学生的口头表达本事有差别，有的同学心里明白，但表述不到位，个别同学在回答问题时，表达的语言还不够全面，不够准确，还需要教师提醒与补充。

3、教师在引导、启发提问的语言上不够明了，所以学生有时不知怎样回答，在以后的教学设计中要重视“课堂提问”的思考。

4、用语不够精炼，显得有点罗嗦，以后要多进行语言训练。

## 折线统计图教学评课篇七

教学目标:

1、借助实例，认识折线统计图，了解折线统计图的作用，会用折线统计图表示数据。

2、在统计活动中，感受统计与现实生活的联系，进一步发展统计观念。

教学重点、难点：会用折线统计图表示数据，了解折线统计图的作用。

教学准备：多媒体课件、2张习题纸

教学过程：

## 一、谈话导入

学生自主交流

2、师：听得出来，同学们很喜欢威海，其实，世界也给予威海很高的评价。20xx年，威海荣获全球改善人居环境最高奖—联合国人居奖。在我国获得这个奖项的城市并不多，生活在最适合人类居住的城市，感觉怎么样？想知道威海为什么会获得这个奖项吗？这节课我们就从数学的角度来了解一下威海。请看屏幕：（课件出示表格）

## 二、出示统计表，引导学生交流整理

### （一）观察表格，提出问题

1、师：仔细观察一下，从这张统计表你获得了哪些数学信息？（你知道了什么？）

预设：生1：我能知道垃圾处理能力每一年是多少吨

生2：我还能看出排水管道每一年的数量是不一样的。（再比较一下，有什么发现？）

生交流。

师：这位同学说的非常全面。不仅看出了每一年的数量是多少，而且通过比较数据，发现这几年当中数量有时是增加的，有时是减少的。那你们能不能将这种有增有减的变化情况用一种更直观表示出来呢？回忆一下，我们在整理数据时，除了可以整理成统计表，还可以整理成什么？有想法了吗？



马上把你的想法画在一号练习纸上。看谁最利索，画完的同学马上坐好！

3、生边思考边将想法画在作业纸上，教师巡视

## （二）全班交流，探索新知

1、交流方法。

师：来，同学们坐好！刚才大家在完成任务的时候，老师发现了两种很形象地表示方法，我们一起来看看。（投影显示：）

法1:条形统计图。师：这是谁的方法？给大家介绍一下！你是怎么画的？请作者交流：用一个个竖条表示每一年的数量。（不少同学点头表示想法一样）

师：从条形统计图上你可以看出什么？垃圾无害化日处理能力是怎么变化的？

师：这位同学用咱们以前学过的条形统计图来表示。从竖条的高矮上可以很直观地看出数量的多少。不错。

法2:折线统计图（如果学生没有这种方法，老师直接展示。问学生看得懂吗？能看得出变化情况吗？怎么看出来的？）

师：这是谁的设计？来给大家介绍一下你的想法。

（我用点来表示每一年的数量，然后把这些点连起来，这条线向下，就表示减少了。这条线向上，就表示增加了。）

师：这位同学用线段向下，向上表示增减变化，你们觉得合理吗？

2、优化选择。那这两种形象的方法，你觉得哪种更好呢？为

什么？（第二种，既简单，又能说明问题）

3、点题。师：同学们，其实这种新的统计图就是折线统计图。也就是这节课我们要学习的内容。（板书课题：折线统计图）

4、分析折线统计图。

师：仔细观察一下这幅折线统计图，你能获得哪些信息？

根据学生的发现，老师引导板书：（数量的多少，数量的增减变化）

5、质疑提问。

师：同学们，现在我们认识了折线统计图，对于折线统计图，你还有什么想知道的？

（引导学生提出问题，如：折线统计图怎么画？折线统计图有什么用？折线统计图与条形统计图有什么区别？）

6、学习画法

学生表达想法

（2）这几位同学说得对不对呢？我们看看电脑的演示。

（课件演示画图的过程及重点，师同时板书画图的三步：描点、标数、连线）

为了清楚每个点表示的数量，可以把数标在点的上方，最后用线段将点和点依次连起来。

7、动手制作折线统计图。

（1）师：咱们不能光说不练，来请同学们拿出二号作业纸，

将新水取水量的变化情况用折线统计图的形式表示出来。比比，看谁的速度快！

学生动笔画图。

(2) 交流(大屏幕展示)。谁来给大家介绍一下你是怎么画的？先画什么，再画什么？

说得非常明白，清晰！大家觉得他作得怎么样？有没有什么问题要问他？

(引导学生了解折线统计图上，点为什么要描在这个地方，纵向刻度部分的折线是怎么回事——数据大于20xx,省略0-20xx之间的数)

(3) 分析折线统计图。

师：观察一下折线统计图，你能获得什么信息？

(4) 现在知道为什么威海会被评为联合国人居奖了吗？(无论哪项环保指标都具有可持续发展性，所以经过严格的评审后，最终获得联合国人居奖。)

### 三、巩固练习拓展延伸

1、师：看来大家学得真是不错，从认识到制作，到分析，学习得非常好。现在出个题考考你们，有信心吗？请同学们打开课本，翻到121页。

(1) 独立完成自主练习第1题。(无论学生怎么回答，只要说出理由就肯定，青菜萝卜各有所爱啊。但是大家通过学习在做一件事，做决定之前知道从多方面，综合来考虑问题，这一点非常有意义。)

(2) 自主练习第2题。 ( ) 完成课本122页第三题

师：看了这小彬1500米跑步成绩变化情况统计图，你想说些什么？

#### 四、课堂小结

师：同学们，请看黑板，这节课我们学习了什么？怎样画折线统计图？（先描点，再标数，最后连线）折线统计图的优势是什么？这节课我们学习了折线统计图，那是不是以后就不再条形统计图了呢？下节课我们继续研究选择合适的统计图整理数据。

板书设计：

折线统计图

数量的多少增减变化情况

描点标数连线

### 折线统计图教学评课篇八

复式折线统计图，教材第126、127页的内容及第129—131页练习二十五的第1—3题。

- 1、使学生认识复式折线统计图，了解其特点，根据需要，选择条形、折线统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。
- 2、培养学生分析问题的能力。
- 3、体会统计在生活中的作用。

归纳复式折线统计图的特点，了解条形统计图与折线统计图的区别。

能根据复式折线统计图提出问题并解决问题。

## 一、导入

投影出示第xxx届亚运会中国和韩国获金牌情况的统计表。

学生回忆并回答，师生达成共识，可以利用折线统计图把数据表示出来。

提问：折线统计图有什么特点？（可以很容易地看出数量增减变化的情况。

师生共同完成两个国家所获金牌的折线统计图，然后老师利用多媒体课件呈现两个单式折线统计图。

问：统计图的两个轴分别代表什么意思？

## 二、教学实施

学生思考，并说出可以把两个单式折线统计图合并成一个。

现在大家自己动手完成教材127页的统计图，教师巡视指导。用多媒体课件出示统计图。

2、提问：观察、比较单式折线统计图与复式折线统计图有什么不同点？

学生试总结出：复式折线统计图可以比较容易地比较出两组数据的变化趋势。在制作复式折线统计图时，要注意画出图例。

3、现在有了复式折线统计图，咱们就可以方便地回答前面提

出的问题了。引导学生回答教材第126页例2中的问题，从而进一步认识到从两条折线的变化趋势，可以看出中国获得金牌的数量呈上升趋势，韩国则趋于平稳。

4、指导学生完成教材第129页练习二十五的第1题。学生看图回答问题，得出7—15岁的男生、女生平均身高都随着年龄的增加而增高，但13岁之后女生的身高增长趋于平稳，增长速度比男生慢。

5、看完了亚运会，我们再去看一看学校的运动会。运动会上有一个项目——1分钟跳绳比赛。有两位同学为了参加学校的运动会，提前10天进行了训练，对每天的成绩做了记录，大家看教材第128页中的统计表，学生独立完成，集体订正。全班讨论第四问，对学生的发现给予肯定。

李欣和刘云跳绳的成绩都呈逐步上升的趋势，但上升的情况不同。李欣是稳步提高，刘云忽高忽低；李欣最后四天的成绩呈上升趋势并且比刘云好，而刘云最后四天的成绩不如自己前几天的最好成绩。由此可以预测李欣的比赛成绩可能会超过刘云。

### 三、巩固练习

1、完成教材第129页练习二十五的第1题。

通过比较发现某地区7~15岁的男、女生平均身高都在随着年龄的增加而增高，但13岁之后女生的身高增长趋于平缓，增长速度要比男生的速度慢。第二个问题是开放式的，让学生通过对自己身高与平均值的比较，体会到统计对生活的实际指导意义。

2、完成教材第129页练习二十五的第2题。

根据甲乙两地的气候特点，选择乙地比较适合草莓的生长

长。“五一”黄金周时由甲地去乙地旅游，应准备一些厚一点的衣物。

3、完成教材第130页练习二十五第3题。

陈明的体重在13~14岁间增长幅度最大，而且他的体重始终都高于标准体重。

4、完成教材第130页练习二十五的第4题。

a牌彩电销售量逐渐降低，而b牌彩电的销售量在逐步提高并超过了a牌彩电的销量，根据这种变化趋势帮助商场经理做出决策，应加大b牌彩电的进货量同时降低a牌彩电的进货量，以保证比较稳定的销售额。

小组进行讨论，两组数据分别用条形统计图和折线统计图表示更合适？为什么？

(1) 适合用条形统计图不用研究变化趋势，可以用条形统计图。

(2) 适合用复式折线统计图，因为通过比较，可以发现随着年龄的增大，外出参加旅游的人数就越多。

在学生讨论的基础上交流，老师提问：条形统计图和折线统计图、作用有什么不同？

小结：条形统计图不较容易比较各种数量的'多少，折线统计图不但可以很快比较出各种数量的多少，还能看出数量增减变化的情况。

#### 四、课堂小结

本节课，我们研究了复式折线统计图的特点和绘制方法。通

过学习知道复式折线统计图可以容易看出两个数据的变化情况，并会根据需要选择合适的统计图来描述数据。

随着信息技术的普遍，作为辅助教学的手段，简单的实物投影已渐渐退出了历史舞台，取而代之的是利用自制课件或网页来辅助教学。可今天这节课，我却认为用实物投影仪来辅助教学相对于制作课件而言要高效。教学由统计表引入，当说明要看出两个国家各届金牌数的变化情况时，学生们很快想到了制作折线统计图，这时可以请两名学生在两幅单式统计图中分别中韩两图获金牌情况统计图（注意：发给两位学生的油性笔颜色必须不同）。然后，请学生观察统计表回答哪一届亚运会两国金牌数量相差最少时，学生们发现手拿两幅图进行比较很麻烦，顺理成章地引出把两幅单式折线统计图合并成一幅复式折线统计图。这时，教师将学生的两幅单式折线统计图重叠在实物投影仪上，新的复式折线统计图快速就制作成功了。此时，适时追问“复式折线统计图中两条折线哪条代表中国、哪条代表韩国？谁能想个办法让大家一看都明白呢？”从而自然过渡到补充图例。这样的教学设计既体现了学生的自主参与（统计图由学生手工制作），又使媒体的使用达到突破教学重点，提高教学效率的目的，同时与制作课件相比更省时、高效。

## 折线统计图教学评课篇九

《折线统计图》一课是四年级下册的资料，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图——单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本课资料又为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今后的统计图分析打下基础。

基于以上认识，我把本课《折线统计图》的教学目标定位于



以下几点

1. 在条形统计图的基础上认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步了解绘制统计图的过程。
2. 根据折线统计图，学生能描述，分析数据，解决问题，让学生体会到数学与生活的密切联系。
3. 根据折线统计图的特点，会根据数据的变化，学会预测问题的结果或趋势，体会折线统计图的现实的作用。
4. 在学习探索的过程中培养学生热爱奥运事业的爱国之情。

本课的教学重点设计为：认识折线统计图的特点和学会制作折线统计图。

教学的难点则放在：认识折线统计图的特点。

我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题。”的设计理念

基于这一理念，我在教学过程中力求联系学生生活实际和已有的知识经验，从学生感兴趣的素材，设计新颖的导入与例题教学，打破了传统数学课的枯燥无味，给数学课赋予新的生命力。导入用奥运会，画图用乐乐的体温表，练习用老总选择人员进行进修等，从而构建一种自主探究、和谐合作的教学氛围，培养学生感受生活中的数学和用数学知识解决生活问题的本事。

针对学生年龄特点和心理特征，以及他们此刻的知识水平。我主要采用了谈话法、演示法、练习法、小组合作等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。课堂上教师要成为学生的学习伙伴，与学生“同甘共苦”一齐体验成功的喜悦，创造一个简便，高效的学习氛围。异常是采用了课

件演示描点的过程使学生清晰地认识到画图的过程，和课件演示线段的上升、下降及倾斜角度决定增减幅度的特点，从而突破画图和归纳折线统计图的难点。

教学时，我经过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和进取性。

本课分成激趣导入--探究新知--实践应用--总结特征--运用知识五块资料，

在激趣导入部分：经过今年奥运会的知识进行激发学生兴趣，从统计表、条形统计图来直接引入“折线统计图”。

在探究新知部分：复习统计图的各部分名称，了解统计图的制作过程，把统计图补充完整和根据变化趋势预测下一届奥运会中国的金牌数量。

在实践应用环节，我设计了乐乐的体温统计表：让学生制作折线统计图，除了能读懂图外，还初步理解倾斜角度是决定了数量的增减幅度。从而总结特点：

先经过条形统计图与折线统计图异同点的比较，真正理解把握折线统计图的特点。

从不一样点来归纳折线统计图的特点：

观察折线统计图中线段上升--数量增加，下降--减少，倾斜角度--增减幅度，从而引出不仅仅能表示出数量的多少，还清晰能表示出数量的增减变化。

最终，在运用环节，设计了三个练习资料：

一是找生活中的折线统计图并简单分析数量的变化(股票图、心电图)。

二是用江南车城两个销售员的统计图来选择进修的名额，体会折线统计图的现实的作用。

三是比较两个资料，从而来选择哪一个资料适合用折线统计图来表示。主要是为进一步进一步突出折线统计图能清晰地反映出数量增减变化的特点。

我设计的板书既简洁明了，又一目了然，体现了这一节课的重点与难点。

这节课，我认为学生动手了，但小组合作，讨论得还不够。