

中学班主任培训方案(实用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中学班主任培训方案篇一

2019年1月14日，高三年级14：30；高二年级16：00；高一年级19：30开始梳理汇报，本次班主任工作梳理会严格按照活动方案，对班主任工作进行梳理总结，使我校德育工作更能适应新时期发展的需要，促进我校德育工作进一步发展。

在本次活动中全校18位班主任，就各自在本学期中的班级目标、工作收获、工作特色、工作不足、及今后的努力方向及措施，向学校做了详细的报告，每个班主任都能结合自己班级实际情况，积极开展工作，成效明显。主要提到：筹建班级自主管理委员会，开展班级自主管理；积极完善班级文化建设；完善班级各项制度，用制度约束学生；积极开展主题班会、小班会，选题贴合学校班级实际情况，教育意义明显；积极承担学校主题升旗活动，活动形式多样，富有特色；积极参与学校的大型活动，运动会、家长会、庆元旦等系列活动，认真筹备，效果突出；积极召开班组会，寻找班级短板，及时解决问题；继续加强学生行为习惯教育，规范学生习惯。例如：达争航提到的班级精细化管理学生量化考评有很强的借鉴意义；贺建征提到对学生多角度心理辅导实用性强；杨兴提到的班级学生自荐与班级考评班干部，推进班级工作效果良好；闫荣坚持班级工作记录三个本，做到精细等对所有班主任都有借鉴意义。

- 1、明确班级奋斗目标。
- 2、不断学习，提升班级管理能力。
- 3、更好的落实学校各项工作，创新开展工作。
- 4、班级管理要精细。

班级管理是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的班级管理中大胆探索，不断创新，让我们的班级管理工作更上一层楼，学校德育工作进一步提升。

中学班主任培训方案篇二

根据[]xx省“十一五”[]20xx年)中小学教师继续教育工程实施意见》文件精神，为切实提升我校班主任的专业素养和工作能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，认真抓好我校“十一五”班主任培训工作培训，在教育局高度重视，精心组织，服务周到，保障有力，培训工作取得了圆满成功。现将培训工作总结如下：

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点以及现今的新任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

(一)领导重视，人员全员到位。此次办班，区教育局领导给予了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。区教师进修学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，区教育局又专门发出了举办班主任

培训班的通知，进行了具体部署。在办班过程中，教育局的领导多次与教师进修学校的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。进修学校的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

（二）准备充分，管理到位。此次办班，区教育局的领导亲自与具体负责办班的同志多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是分散学习，二是集中学习。同时，领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到当日，班主任就组建了班委会，明确班干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

（三）统筹兼顾，协调到位。此次办班，涉及全区城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1. 培训形式与教学质量获得普遍认可。我的班主任业务能力通过这段时间的培训得到大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2. 班主任工作理念和方法得以更新。此次办班，授课教师的精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地说到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专

业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

1、从办班形式、学习效果看，乡下效果好，城区效果差，小班效果好，大班效果差，乡镇单独编班效果好，城区混合编班效果差。

2、师资培训教师素质仍需提高。此次培训个别教师上课效果不太理想，总体来看，兼职教师讲课效果要好于专职教师。今后必须顿促进修学校提高专职教师提高业务素质；市局应面向基层广泛选拔教学经验丰富、教学效果突出的教师建立兼职教师培训库。

3、应多增加学员之间交流的时间。

学员中有高素质的优秀班主任，他们本身就是宝贵的培训教育资源，虽然此次培训任课教师均安排有互动时间，但个别教师安排时间稍短，交流互动的提前准备工作不充分，此方面的效果不太理想。

总之，本次的班主任培训工作，虽然我们取得了良好的培训效果，但是我们也认识到了存在的不足，我们将在今后的工作中开拓创新，把培训工作做得更加完美。

中学班主任培训方案篇三

昌吉市第三中学2018年（上半年）

德育处工作总结

本学期，我校全面贯彻落实上级文件精神，坚持以爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观教育为主线，以行为规范、生活规范、学习规范为重点，围绕校园文化建设，积极开展各类主题教育。现将本学期工作总结如下：

一、坚持抓常规管理，规范学生文明行为

4、6、7、11班；八年级

2、3、6、9班。

（二）利用好班会这个教育阵地，由各班主任根据统一的主题要求，根据本班实际精心设计，并确保班会课主题鲜明，内容充实，形式活泼，从而进一步提高班会课的质量，起到教育学生的目的。本学期德育处安排了“安全教育”、“国卫复审”、“法制教育”、“美德教育”、“公民道德建设月”“控烟、禁毒教育”等主题班会。每周五下午，德育处安排专人对班会课进行检查、反馈，有表扬有批评。但是，通过反馈，我们发现将近一半的班级还是把班会课当做任务完成，并没有将这节课的意义落到实处，一节课从头到尾没有主题、班主任一直在批评学生、文化课占用班会课的现象依然存在。

二、开拓新途径，做好家校互动

本学期，由于各种原因，不能将家长集中，因此各班利用班级微信平台，将学校近期的要求及正面动态发送至班级群内；还将安全提示、校内新闻、班级好人好事不定期发送至群内，很好的将正面信息传递给了全体家长；德育处还下发了多次关于家庭教育的课程指导，让家长们在闲暇之余也对自己的家庭教育进行学习。

学期末，德育处组织开展“十星家长”评选活动，在下学期开学典礼上，将分年级对评选出的“十星家长”进行集中表彰。

三、用活动促进教育，用教育更新思想，用榜样影响行为

（一）抓住节点，进行思想教育。学生入校第一天组织了全体学生开展了“新学期集中教育”教育活动，内容包括爱国主义教育、安全教育、文明礼貌、行为规范的教育、去极端化教育、创城应知应会等方面。

（二）宣传身边榜样，带动更多人向他们学习。本学期，我校在开学典礼上对评选出的300余名美德少年进行了大力表彰；3月份，德育处在公民道德建设月活动期间，开展了雷锋班级、雷锋式好少年的评选，德育处安排各班开展“向身边榜样学习”的宣传活动，让学生对本班、本年级的美德少年进行学习。

（三）开展活动，促进教育扎实有效的开展。

3月份是公民道德建设月，开展了“我是中国公民”的宣誓活动；七年级开展了“论道德、树新风、扬美德”的主题实践活动；此次活动中，以读书征文、经典诵读、美德图片展的形式，进一步组织、引导和鼓励广大师生，在社会遵守公德、在学校讲道德、在家庭弘扬家风美德，人人争做道德的主人。八年级开展了全民公益日道德实践活动，在3月5日和20日两个节点，组织学生开展了志愿者活动，到车街道打扫卫生、擦洗护栏，还在丁海晶老师的带领下去敬老院打扫卫生，送了爱心。

4月份组织全体师生开展了宪法宣传学习活动。在升旗仪式上向全校师生发出“学宪法 讲宪法”的倡议，并以此为主题开展了多种形式的教育活动；其中校长房海鹰专门针对修改宪法这一重要事件，给学生进行了集中讲座，让学生明白宪法

的作用，修宪的意义。4月份在德育处的集中安排下，各年级开展了“清明祭英烈 共铸中华魂”的主题教育，并结合昌吉市国卫复审这一重大事件，认真开展了爱国卫生月主题活动，对校园内外进行了全方位、无死角的卫生大扫除。

本学期，德育处还组织七八年级开展了“红旗飘飘 引我成长”五好小公民主题读书、演讲活动。在校内进行了朗诵、演讲的选拔，并选派优秀的学生参加了市级比赛。

五、不足之处：

（一）活动形式过于单一，没有创新，依然停留在上级安排什么，我们做什么的思维中；

（三）家长对学生教育理念有待更新，社会、家庭、学校三结合工作仍需加强；

（四）学生的心理健康教育需更加注重，心理健康教育投入要进一步加大。

昌吉市第三中学 德育处

2017年6月

中学班主任培训方案篇四

从十月份到现在已学习了一个多月。在这次培训中，我学习了班级管理中的心理健康教育、班级文化、班主任专业发展的实践反思、师生关系中的的认知偏差分析、新理念下的班主任工作创新、学生群体心理与班级管理，许多专家们所讲述的运用技巧，正是我在实际带班中所面临的问题，通过认真的学习和培训使我遇到的一些困难都能迎刃而解，真的非常感谢国培给了我们这么好的机会。这次培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获。我在班主任工作上还是

个新手，听了这些老师的讲座之后，我觉得自己在做学生思想工作的理论和技巧方面还比较苍白。经过认真对比反思，我认为，今后还应从以下几个方面继续努力。

以前只认为班主任就是处理班级各种琐事，经过学习，我认识到：

第一，班主任工作对于一个中小学生的成长阶段影响巨大。很多人回忆起他在中小学阶段，印象最深的老师就是班主任，包括班主任跟他说过的某一句话，或者一个眼神，他都能够记忆清晰。班主任对于一个人做人的影响，超越了老师讲授的具体知识的影响，也超过了其他老师的影响。

第二，讲课是主业，班主任工作也更是主业。中小学的班主任，在某种程度上，做人的影响更重要。不是说他讲课不重要，他是通过传授知识为载体，真正实现育人的目标。我们的教育对象是活生生的人，他们有自尊，他们需要爱，班主任应把学生看作自己的孩子和朋友，应成为他们的良师益友，像父母一样去关爱他们，尤其要做后进生的知心朋友，了解他们的内心世界，采取热情关怀的态度，亲切温和的语气，创造尊重理解的氛围，让他们感觉到大家不是在讨厌他、排挤他，而是在关心他、爱护他，也就更容易接受老师的指导和教育。只有这样才能做到用一颗心去爱每一位学生。

善于反思，“吾日三省吾身”，在反省中提升自己的认识，找到更智慧的解决问题的途径。随着对教育一天一天深刻的认识，我越来越感觉到反思的重要。班主任，每天要和孩子打交道，和家长沟通，要想做好塑造“人”的工作，不仅要写反思，更需要“三思”。行动之前要深思，行为之中要多思，行为之后要反思。班里有个淘气的男生，我和他谈话、聊天的次数最多，他的爸爸和妈妈还有外婆见到我总是说：“您真是负责的老师，孩子遇上您可是福气”。我一直以为家长很欣赏我这种认真的态度，却不知这蛮拙的“认真”会给家长和孩子带来伤害。有一天被我发现玩手机，当

时我很生气，脑一热，一股脑的向家长如实反映了他在学校的表现：他不按时完成作业，上课做小动作，课间还和同学打闹等等。我只顾自己说得痛快，完全没有考虑家长和心理感受，这是多么丢脸的事情呀！和爸爸谈完话，我一身轻松地告辞走出他家，这时窗口传出，爸爸对孩子的怒骂声、斥责声：“你这没用的东西，我的脸全被你丢尽了？”接着我听到了孩子的哭声。我的心难受极了，街上行人稀少，天并不太冷，但我的心里却很冷，难受极了。我突然想到了自己小时候，被老师找家长的感觉，想起了自己曾经记恨过告我状的老师，今天我怎么也做起这样的“恶人”了？这次失败的教训使我明白了教育是一门艺术，它不仅仅需要认真，更需要智慧。要想做好班主任，就要多学习。学生是一本需要你永远去解读的书。

家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差。通过一段时间的观察，我掌握了他们的一些基本状况，与他们单独交谈，让他明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的进步。除了经常要对学生的工作进行评价，教师的评价还要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。如大扫除中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，我及时作了全面的实事求是的总结。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周写出工作总结，每月召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。另外，我也实施奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。因此，在教育学生中少批评、惩罚，

多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。

一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师、学生是不是都感到幸福、快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。班主任应该利用任何机会开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。除此而外，我们还要处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长、老师、学生明白：除了传道授业解惑外，更重要的是教会学生学会在社会中生存。

我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。我们要用真心、动真情、认真做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

中学班主任培训方案篇五

时光飞逝，转眼从事班主任工作已经十余载了。一路走来，有过失落，也有过欣喜。虽然前方的道路或许不会平坦，但是我仍然带着憧憬一路前行，因为我热爱我的班主任工作。感谢校领导的安排，让我于x月xx日有幸参加了xx县中小学班

主任三年培训启动会暨xx县xx年第一期中小学班主任培训班的学习。

一天的学习让我感到紧张而充实。上午我们首先观摩了一拉溪中心小学武娜老师和永吉十三中杨莹老师关于友善的两节主题班会课的教学设计，接着进修学校的老师为我们讲授了班会课的性质、班会课的功能定位、如何开好主题班会课、主题班会的一般过程、开展班级活动七要领等方面的内容，告诉我们怎么能上好一节班会课。听过以后感觉收获很大，以前对于主题班会课的认识十分肤浅，每次主题班会课也上的比较草率，不过是老师先讲班会的主题及意义，然后让学生讨论一下，最后教师再小结一下就算结束。学生参与面不大，教育效果也不明显。通过今天的学习，感觉心里豁然开朗。我知道了如何开好一节主题班会课，也学会了如何设计一节主题班会课。在今后的工作中，我一定会重视主题班会课，让它更好的发挥德育的导向作用。

下午，我们聆听了吉林教育学院的教育专家钱惠仙老师的讲座。钱老师的讲座十分精彩，对于我们来说很有实用价值。她用朴实的语言和一个个生动鲜活的教育案例吸引着在场的每一位与会老师，每个人听得都那么认真，没有提前离席的。钱老师用她自身的经历诠释了做好一名班主任的真谛，使我深受教育和感染。钱老师告诉我们，要想成为一名优秀的班主任，就要为自己和学生树立自信，同时还要了解学生，做博爱型班主任；理解学生，做民主型班主任；研究学生，做专业型班主任。而要做到以上几点，最关键的就是热爱学生，热爱班主任工作，热爱教育事业。无数教育专家的经历告诉我们，只有对班主任工作、对学生倾注满腔热忱，才能取得成功。班主任要怀揣着一颗爱心，用心呵护每一个学生，以心交心，以情促情，让我们和学生都能收获教育的幸福。

每一次学习都是一次成长，每一次学习都让我们有所收获，每一次学习都能引起我们的思考，我要把每一次学习所得所获融入到自己的工作实践，努力做好班主任，收获幸福的教

育人生。

今天下午，专家团的伙伴们为我们学校的班主任进行了“与学生共成长，做幸福教师”的团辅活动。参加的人数虽然不多，但效果很不错，每个人都有着各种各样的感受，像最后交流时一位老师说的，总的收获就是知道了要接纳自己目前的状态，能够接纳自己目前的状态，才不会患得患失，才不会徒增不必要的烦恼。

活动由两部分组成，第一部分是“我在哪里”，从图中的十个小人中，来觉察自己当下的状态。交流中，我们发现，同一个人物，不同的人理解是不一样的。比如我与马老师同时选择了5号人物，她的理解是按照自己当前的年龄应该过这种悠闲的生活，但因为还不能退居二线而还感觉有些遗憾。而我的理解却是，现在做着让自己比较舒心的工作，却还巴望着一个让自己更向往的方向。这与我们当下的状态很类似，马老师关注的是孩子悠闲的坐在树杈上的状态，认为在这种状态中已经比较安逸了，不认为孩子的目光是在追求另一个方向，而我却认为在当前的舒适状态中，还有让自己更向往的天空，所以，我注意的是孩子那向往的眼神。

后来，让链接一下班级里的孩子，我的内心非常沉重，因为我们班有三个很特殊的孩子。先天性脑瘫的壮壮，特别像10号孩子，重重地摔倒在地上，抚摸着受伤的身体，眼巴巴地望着树上的孩子，孩子内心的羡慕与痛苦，或许只有他自己能够明白；家庭特殊的莹莹，特别像6号孩子，躺在树杈上，过着自己悠闲自在的生活。

莹莹跟着姑姑生活，姑姑只是保证孩子的吃穿，对精神世界的东西几乎不过问，孩子在家里是孤独一人，就是喜欢摆弄各种各样的小玩意，有时候一个粉笔头，一张塑料纸都能给她无穷的乐趣。除了摆弄东西，就是想尽一切办法吸引人的注意，所以，当她玩足玩够的时候，往往就是违反纪律的时候了，即使把老师气得火冒三丈，她还是一副可爱的样子往

我身上贴。团辅活动刚结束，我回到教室看到她举着英语试卷向我跑来，边跑边炫耀：“老师，我考了100分！”看着那曾经令我头疼的小脸，我特别想抱抱她，就把她温暖的抱在怀里快乐地说：“你可真厉害！”在我怀里，莹莹兴奋地向我炫耀英语老师怎么夸的她，谁谁谁进步了，谁谁谁考及格了，全都是汇报的喜讯。莹莹需要的就是这种关爱，所以她用尽招数来吸引你的关注，我能给她的就是发自内心的爱。我默默地告诉自己，去用心的爱这个孩子吧。最后放学铃声响了，全班最特殊的一个孩子曦曦出现在我的视线，我问他：“我们阳光体育玩了一节课，你跑哪去了！”他叹了一口气：“唉，我改错呢！”原来，他被英语老师留在了教室改试卷错题了。曦曦是被所有代课老师公认为多动症的孩子，上课总是想说话就说话，作业几乎没完整的完成过，每天有问不完的问题，对于集体游戏，从来不愿意遵守规则……但他是一个特别爱探索的孩子，最近迷上了人类进化知识，抱着我从图书馆帮他借的书，不停地和我分享他的收获，然后提出许多我也弄不明白的稀奇古怪的问题。

感觉他特别像4号孩子，无论脚底下的孩子是成功是失败是进取还是原地踏步，对他都没有任何影响，他就站在一个让自己舒服的高处，登高望远，追求自己更感兴趣的空间。感觉目前的教育体制不适合他的发展，但又不知道该如何帮助他，只能在自己的能力范围之内去引导他。这棵大树上三个挺特殊的位置，链接上这三个特殊的孩子，其实，他们无论是哪一种状态，都需要老师的关心与爱护。想起徐老师说过的，对于孩子的成才教师的作用只是占到8%，孩子未来无论是否成才，我的百分值无论能发挥多少作用，我都会去爱这些孩子，用心去做自己爱做的事情，与孩子们共同快乐成长。

第二个内容是觉察自己的社会支持系统，感觉这一次比上一次的支持系统多了许多内容，或许有了上一次的觉察让自己有所觉醒，所以潜意识里开始扩展自己的圈子了。

活动中，同事们的表现也不一样，有的人是专注其中，用心

体验感悟，那么他的一个下午将是人生旅途中一个重要的下午；有的身在此山中，心神无觅处，看着手机，望着窗外，他的人生再一次收获了一个无聊的下午；有的嘻打哈笑，一副玩世不恭的样子，我相信，他的内心应该也会掀起许多波澜，只是那不安全的感觉促使她要拼尽全力保护自己……无论何种状态，我们要做的就是接纳。