

最新小学语文说课稿格式(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文说课稿格式篇一

《最大的麦穗》是小学语文第11册的一篇课文。这是一篇散文，叙述了古希腊学者苏格拉底让弟子们摘一个最大的麦穗的事，揭示了人的一生必须实实在在地抓住眼前的机遇，而不能东张西望，错失良机的道理。全文共7节，可分为3段：第一段（第1节）写苏格拉底要求弟子们去麦地里摘一个最大的麦穗；第二段（第2—6节）写弟子们摘麦穗的经过和苏格拉底对他们的教训；第三段（第7节）写弟子们从苏格拉底的话中悟出了做人的道理。

根据教材特点和学生的实际情况，结合语文课程标准，我制定了以下教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，背诵最后一节。
- 2、能前后联系，领悟最后一节语言文字，明白必须善于抓住机遇，不能东张西望、错失良机的道理。
- 3、能联系实际，谈谈对“追求应该是最大的，但把眼前的一穗拿在手中，这才是实实在在”这句话的理解。

教学重点：着重读好苏格拉底说的话，体会弟子们所悟出的道理。

本课教学分两课时完成，第一课时是初读课文，了解课文大

意，；第二课时主要理解课文内容。这里主要讲第二课时。

“学生是学习的主人。”这已成为大家的共识。因此，在语文教学中，应把学习的时间和空间还给学生，通过自主、合作、探究的学习方式，提高语文能力。古人云：“读书百遍，其义自见。”因此，在阅读教学中，应让学生多读，在读中感悟。

1、今天，我们继续学习《最大的麦穗》。

2、过渡：小小的麦穗，给人很大的启示。通过本节课的学习，你一定会解开心中的疑惑，并从中受到启发。

1、自由朗读第一段，划出苏格拉底对弟子们说的话，并读一读。

2、出示苏格拉底对弟子们说的话：

“你们去麦地里摘一个最大的麦穗，只许进不许退，我在麦地的尽头等你们。”

3、指名读，并说说为什么这样读。

4、齐读

1、自由朗读课文2—6节，思考上述问题，在书上的有关地方做上记号。

2、小组内交流，要说出自己的理由。

小学生的研究性学习要有实效，一个重要的问题就是帮助学生找到可以操作的有针对性的学习策略。这个教学环节避免了学生许多无效或低效的学习活动，维护了研究性学习的严肃性。

3、全班交流：

(1)、根据学生的回答出示：

“这时，两手空空的弟子们才如梦初醒，他们回头望了望麦垄，无数株小麦摇晃着脑袋，似乎在嘲笑他们。”

(弟子们没有摘到的.原因是：眼光不够开阔、犹豫不决……)

用“边读边议”的方式交流，既是读重感悟的研究结果的呈现，有是自然的思维与说理的训练。

(2)、想一想，此时，他们的心情如何？他们会想些什么？

4、面对弟子们的表现，苏格拉底会有什么想法，请大家读读他说的话。

出示：“这块麦地里肯定有一穗是最大的，但你们未必能碰见它；即使碰见了，也未必能作出准确的判断。因此，最大的一穗就是你们刚刚摘下的。”

指读，说说从中体会到了什么。

讨论：如何才能读出自己的体会。练读。齐读。

因为阅读是学生的个性化行为，因此在教学中，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。

1、用自己喜欢的方式读一读最后一节，划出自己最喜欢的一句，联系实际，说说自己的体会。

2、同桌交流。相机板书。

语文新课程标准指出：语文教学要让学生学会感受、体会、揣摩。要重感悟、重语感训练。

3、出示名言，读一读。

机会是每个人都有的，但许多人不知道他们已碰到它。

——达尔文

机遇只垂青（重视）那些懂得怎样追求她的人——查理

小学语文说课稿格式篇二

1. 教材的地位和作用：

《孔子拜师》这篇课文是人教版小学语文三年级上册的内容。这篇课文主要讲了孔子作为一名远近闻名的老师后，却依然拜老子为师，同时老子也把自己的学问毫无保留的传授给孔子的故事。本课内容为学生树立正确的学习态度起到了很好的熏陶和榜样的作用。

2. 教学目标：

根据对教材地位和内容的分析，以及在新课程改革理念的指导下，特制定如下三维目标：

(1) 知识与技能

学会并能正确读写本课的生字；能把握主要内容，并能简要的转述。

(2) 过程与方法

通过生字的掌握及内容的理解，学生能够有感情的朗读课文，从而对于课文隐含的内容达到较为深刻的理解。

(3) 情感态度与价值观

学生可以体会孔子不断学习、勤学好问的精神，从而引起他们对自己学习态度的思考。

(4) 渗透法制教育 《中华人民共和国教师法》第八条教师应当履行的义务

3. 教学重难点

通过以上对教材及教学目标的分析，以及学生已有知识水平，本节课的教学重难点如下：

(1) 重点：学生能熟练的书写生字，流利的阅读课文。

(2) 难点：学生能把握课文内容中蕴含的深刻含意，即孔子的学习精神，并引起学生对虚心学习、勤学好问、终身学习的思想有所思考。

涵义的能力还有所欠缺。所以在教学中我会进行一些带有模仿性、表演性的练习，以激发学生的学习兴趣，并且能更好的帮助学生理解其中蕴含的意义。

基于以上对教材、学情的分析以及新课改的要求，本课我采用故事法、多媒体演示法、朗读体会法等方法进行教学。学生可以在故事和多媒体演示中了解更多有关孔子和老子的信息，这样他们在朗读课文中能更有感悟和感情。

新课改的理念告诉我们，学生不仅要学知识，更重要的是要学会怎样学习，为终身学习奠定扎实的基础。所以本课我将引导学生通过合作交流、自主探索的方法深刻理解本文的思想感情。

为了更好的实现本课的三维目标，并突破重难点，我将设计以下五个环节来进行我的教学。

(一) 导入

本课我将采用讲故事，图片演示以及视频的方式导入新课，因为通过讲授与孔子和老子有关的故事，以及呈现图片，学生就可以更直观更全面的认识和了解孔子和老子，这样也就能激发学生的学习本课的积极性，并且有助于学生更深入的感受新知。

(二) 新授

1. 初读感知。先让学生浏览并默读全篇课文，找出其中的生字词。然后老师引导学生大声朗读生字。接着同桌进行对读，这主要是培养学生的倾听和注意力，在倾听中纠正他人的错误。

2. 合作交流。把全班学生分成几个小组，大家在自由朗读课文后相互交流，共同找出能引起思考的词语或者句子，同时小组学生共同理解和感悟这些词句，并且概括课文的主要内容和思想。然后每个小组派代表在讲台上进行汇报，汇报完后和全班学生一起进行总结。这个阶段主要是培养学生的独立思考和合作学习的能力。

3. 引导全体学生大声齐读，接着分角色有感情的朗读。在充分熟悉课文之后，老师拿出自己课前准备好的读字卡片，引导学生依次认出并读出本课的生字。

4. 引导大家一起理清全文思路和思想感情，把握重点词句，并理解词句隐含的深刻含意。

(三) 巩固练习

1. 通过ppt展示重点字词，以及相关的解释。同时学生大声朗读几遍。

2. 学生分段朗读课文，有感情并流利的朗读。同时，其他学生要认真倾听，找出其中读错的地方，或者感情还有待改变的地方。

(四) 小结

通过大量的朗读，引导学生自己总结出本课的主要内容，同时在他们的总结基础上进行适当的补充。这也是要培养学生独立思考的能力。

(五) 布置作业

布置作业不是目的，目的主要是让学生更好的掌握本课的生字以及体会本课的思想感情，所以我会布置以下三方面的作业：第一，用今天学习的生字先组成词语，然后造一个句子；第二，把自己喜欢的句子抄下来，然后写上原因；第三，课下收集一些有关老子和孔子的资料，比如说名言等，并和爸爸妈妈一起理解和分享。

六、说板书设计

2

为了更好的实现教学目标、突破重难点，我会用写关键词的方式来呈现板书，这样也会比较简明易懂，主要分两部分：

生字：兼纳丘毫授

小学语文说课稿格式篇三

《尊严》是人教版六年制小学语文第八册2单元第七课的一篇精读课文。本单元的训练重点是从文章内容体会思想。本篇课文描写的是美国石油大王哈默年轻时的一个故事。在一个寒冷的冬天，在逃难的路上，他饥寒难忍，但是他拒绝了送

到面前的食物，理由是他不能白吃人家的东西，只能在帮忙干完活以后，他才吃这份食物。后来，他留在杰克逊家里干活，成为庄园里的一把好手。从这件事可以体会到，尊重自己，才能获得别人的尊重。所以引导学生从描写年轻人神态、动作和语言的句子中，体会到年轻人自尊的品格；从杰克逊大叔对女儿的谈话中，认识到这种自尊的可贵，是本课教学的重点和难点。编者选编这篇课文的目的是进一步训练学生从文章内容中体会思想的能力，同时使学生从哈默的故事中受到教育，树立自尊，自强，自立的精神。

他是一个要通过自己的劳动换取食物的人，表现出年轻人是一个有尊严的人。“尊严”是课题的名称，也是贯穿全文的主旨。但是空洞地告诉学生“尊严”的意思反而让学生难以理解，应该注重让学生在人物分析中体会理解感悟。课前还可以布置学生搜集有关“尊严”的人生格言。从描写年轻人神态、动作和语言的句子中。如，年轻人“脸色苍白，骨瘦如柴”，可是当食物送到他面前时，他问的是，“您有什么活儿需要我做吗”当听到“没有”时，他的“目光顿时灰暗了”，“喉结上下动了动，说：‘先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物！’”在要求先吃饭再干活时，他仍坚持：“等做完了您的活儿，我再吃这些东西！”为了加深学生对年轻人自尊人格的了解，可以启发学生想象他的心理活动。如，当食物摆在他面前时，从他说的话里想象他是怎么想的；当听到“没活”干时，他会怎么想；当杰克逊大叔要他捶背时，他又是怎么想，从而深入体会他自尊自强的品格。还有对杰克逊大叔的话的理解是一个难点，“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严！”可在班上组织讨论，引导学生从生活中的具体事例谈自己的理解，学生能理解到什么程度就到什么程度，不做过高要求。

因为学生是学习的主体，所以本课的教学方法确定为多媒体直观法，阅读讨论法，以读代讲法，以读促写法，并且整堂课将以“先学后教，当堂训练”洋思教学模式为主框架。

知识目标：学会本课四个生字（呈，惫，堪，捶）

能力目标：正确，流利，有感情地朗读课文，分角色有感情地朗读“对话”部分；学习运用“从内容体会思想”的方法，引导学生抓住人物的神态，动作，语言体现人物的品质。

情感目标：让学生体会哈默美好的形象和人格魅力。教育学生从小就要有自尊心，无论在什么时候人都要有尊严。

（一）激趣导入

同学们，假如你是一个饥肠辘辘，筋疲力尽的逃难人，有人将食物送到你面前，你会怎么做（出示课文插图）可是有一个年轻人他没有这么做，这究竟是为什么呢 读完《尊严》这篇课文，你就知道了。（这样设置悬念，激发学生探求原因的欲望。）

（二）展示学习目标，引导学生自学质疑

古人云：“学起于思，思源于疑”。课堂教学引导学生质疑问难，能激发学生的兴趣和创新思维。

1，根据阅读提示自由读书感悟，勾画出描写年轻人神态，动作，语言的句子，想一想，你读懂了什么 还有什么地方不懂 同桌相互交流各自读懂的和不懂的问题。（这个环节是学生动口，动脑，动手，理清了文章的结构，培养了自学能力和团结协作的精神。）

（三）小组合作学习，探究交流。（探究刚才质疑的问题）

陶行知先生指出“教育孩子的全部奥秘在于相信孩子和解放孩子”。《语文课程标准》也提出以学生是语文学习和发展的主体，引导学生发现问题，提出问题，探究问题，解决问题。

1, 分小组合作学习。重点通过年轻人的神态, 动作, 语言, 想象他当时的心理活动, 体会他自尊, 自强的精神。学生在朗读中提出不懂的问题, 如食物摆在年轻人面前时, 从他说的话里, 你知道他是怎么想的吗 当听说“没活”时, 他会怎么想 当听杰克逊大叔说要他捶背时, 他又会怎么想 学生在提出问题后又进行朗读, 实现在读中问, 问中读。(这个环节设计是让学生洞察, 分析人物的内心活动, 从内容体会思想, 加深对年轻人自尊人格的理解。学生在读中问, 问中读, 在读中感悟, 边读边想, 培养学生的想象能力和创新思维能力。学生在自读自问中和文本, 教师, 同学进行着心灵的对话, 情感得到了升华, 个性得到张扬。)

2, 说一说, 演一演, 议一议

(1) 说一说

学生自由说出文中自己最喜欢的语句或感受最深的地方。

(2) 演一演

在学生自由畅谈后, 引导学生分角色朗读“对话”部分和欣赏即兴表演“对话”部分。(请两位学生分别扮演杰克逊大叔和年轻人, 其余几个学生扮演逃难人进行现场表演, 本课的重难点就在宽松的氛围中得以突出和突破。)

(3) 议一议

引导讨论要放开, 自由表达, 要有自己独特的见解。学生要联系实际, 说说自己的体会。有的学生针对当今社会上肢体健全的人而在街上行讨的行为表示鄙视, 同哈默相比, 简直毫无尊严可言; 有的学生针对成绩差的学生懒惰, 撒谎的坏习惯提出批评和忠告, 教他立志做一个有尊严的人; 有的学生针对自己作为一个班干部谈了如何做一个讲诚信, 热心帮助别人的有尊严的人。学生的独立见解和独特感受。让人深

受感动和启发。学生很轻松地体会到：尊严是一则广告；尊严是一种力量；尊严更是一种崇高。尊严对一个人多么重要！他能改变一个人的人生，人有了尊严会不断发奋努力。尊严是一笔无价的精神财富，用劳动可以创造财富。鼓励学生从小就要有自尊心，无论什么时候都要有尊严。（这个环节的设计，学生的思维得到发散，从课文的内容想开去，培养了学生口头表达能力和想象力，学生的品格受到了陶冶。）

小学语文说课稿格式篇四

各位尊敬的评委专家：

您们好！今天我向各位介绍的是《走进田园》基于网络的语文综合性学习活动。

本课的教学内容是在学习课文的基础上，指导学生开展一系列的了解乡村活动，从中进行语文能力训练。我以往曾开展这个活动，虽然已经了一些实践活动，但仍存在以下问题：1、有限的实践活动难以让学生全方位了解田园。2、教师难以激起城市学生对乡村的热爱与向往之情，课堂效率不高。

如何让学生更全面了解田园呢？我想到了引进信息技术，让学生在网络环境下学习与实践活动相结合来学语文，取长补短，收到了更好的教学效果，现将向大家汇报。

这节课我从三方面制定了教学目标：

知识、技能目标：着重提高学生听说读写能力。

过程、方法目标：着重提高信息素养。

情感目标：着重激发城市学生对乡村生活的热爱与向往。

其中教学的重点是：在活动中发展学生的语文素养。

难点：学会在活动中有目的地提问、收集资料。

为了达成目标，我设计了五大教学环节：

这一环节我在课件中展示优美的田园风光，信息技术手段为课堂创设了如诗美景，让学生初步感受田园的美，激发多器官、多感官的学习潜能，增强学生走进田园的兴趣。

这一环节，学生浏览我精心设计的“田园交响乐”网页，从课文欣赏中重温本组课文，从诗意田园中欣赏、收集田园诗，在田园足迹里上传自己实践活动的照片，还有中外田园和趣味田园荟萃了各方面的田园资讯，他们可喜欢了。看，不同程度的孩子在这丰富的网络资源中全面了解田园，信息技术充分调动了学生主动探究新知的积极性。

这一环节，小组合作利用网络资源，结合实践经验制作展示成果。而网页中的学习导航正是他们的好帮手，除了能了解做电子报、写广告词的方法外，如有疑难还能直接上网搜索。信息技术给予活动有效、及时的方法指导，促进了创新成果的生成，真正实现学科与信息技术的整合。

个性化的成果展示就像智慧之花在绽放。瞧，孩子们把在网页学到的古诗编成了精彩的相声，请欣赏……看，学生正看着自己上传的照片说着有趣的故事……浏览网页后，孩子还有自己独到的见解，他们制作的电子报更是图文并茂，形式多样。孩子们正是在这信息技术的舞台里潜移默化地学语文，在学语文中享受信息技术的乐趣。

这一环节利用多媒体展示配上课文文段的田园风光让学生诵读。信息技术激发出学生对田园的无限热爱与向往之情，为本课画上了一个完美的句号。

回顾本活动，学生学得兴趣盎然，教学效果良好，信息技术给语文综合性学习带来了创新与成功！体现在：

（一）运用信息技术活化语文综合性学习。

让语文在丰富的网络资源中、创新的信息技术环境中获得“活化”。

（二）运用信息技术开发多元的语文资源。

让学生成为语文资源的开发者，感受语文无处不在的魅力。

（三）运用信息技术为学习提供自助平台。

避免自主因缺乏指导而沦为自由，让综合性学习高质高效。

（四）让信息技术与语文综合性学习共生。

两者相依相存，构建和谐共生的境界。

小学语文说课稿格式篇五

通读完人教版课程六年级上册第七单元选编的4篇课文后，那一幕幕发生在人与动物、动物与动物之间的真挚感人的故事，让我们的心灵受到一次次的震撼。《老人与海鸥》作为本单元的第一课，在统领单元的教学中就尤为重要。因此，在教学本课时要引导学生潜心读书，体会作者的表达方法，把读与思、读与写有机地结合起来，为后续3篇课文做好学法铺垫。

本课讲述了一个真实、感人的故事。一位普通的老人（吴庆恒）在翠湖畔偶遇一群北方飞到昆明越冬的红嘴鸥。从此，老人与海鸥结下了不解之缘。十年如一日，风雨无阻地去照顾他的“儿女”。老人去世后，海鸥在老人的遗像前翻飞盘旋，连声鸣叫，后又肃立不动，像是为老人守灵的“儿女”，不忍离开自己的“亲人”。阅罢，让我们不得不慨叹人与动物、人与自然的和谐相处，原来是那样美好，如此动人。

二、说学生

六年级的学生经过五年的学习，已经具备了一些理解课文的能力，掌握了一些阅读的方法。孩子天生就喜欢小动物，每个人与动物之间都可能发生很多有趣的、令人难忘的事，所以学习这篇课文，很容易和学生产生共鸣，教师只需精心设计好问题，引领学生自主的探究，发表个性化的见解。新课标指出，学生是学习的主体，老师要关心个体差异和共同的学习需求，要保护好学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取意识。

三、说教学目标

课文结构清楚，可分为两大部分，前半部分通过老人喂海鸥、呼唤海鸥的名字、与海鸥亲切地说话等事例表现了老人对海鸥无私的爱；后一部分则通过老人死后，海鸥在老人遗像前翻飞、盘旋、肃立、鸣叫等悲壮画面，展示了海鸥对老人的那份令人震撼的情。以此我们将本课的教学目标预定为：

1. 学习8个生字，正确读写并理解生词。
2. 有感情地朗读课文，感受老人对海鸥的关爱之情。
3. 抓住课文的重点词句，体会句子的意思，并揣摩作者是如何把老人和动物之间的感情写具体的。

本课教学重点是练习以较快的速度阅读课文，用较快的速度阅读课文，抓住重点词句体会老人对海鸥的关爱之情。

四、说教学理念

阅读期待是培养学生阅读兴趣的基础，是阅读教学得以有效展开的基础。文本是死的东西，它只有经过学生阅读之后所理解内容的回味和再思考，才能在学生的头脑中形成栩栩如

生的形象；也只有这样的阅读，才能开启学生的心智，培养创新意识和创新能力。因此，在阅读教学中，要引导学生潜心阅读，深入思考阅读内容，得出自己的结论。本设计以人为本，以读为本，引导学生进行个性化阅读，在阅读体验中感悟文本，使学生“在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断，引导学生走进自主探究的境界，使学生感受人与动物的亲情，感悟大自然的和谐之美。

五、说教学流程

本课书可分为两个课时，我主要说说第一个课时的教学过程。我的课堂分为四个板块：歌曲引题，走进老人与海鸥的故事——初读感知，找到“井眼”——重点研读2—13段，感受老人对海鸥的关爱——总结升华。

1. 歌曲引题，走进老人与海鸥的故事

德国教育家第斯多惠曾说过：“教育的艺术，不在于传授的本领，而在于激励，唤醒，鼓舞学生的兴趣”。“兴趣”是学生最好的老师，是一种渴求知识，探索事物的心理倾向。学生一旦对学习发生兴趣，就会由被动学习转化为主动学习，甚至达到乐此不疲，废寝忘食的地步。因此，教师在教学中应根据学生的心理特征发挥现代教育技术的优势，创设情境，以激发学生浓厚的学习兴趣，诱发学生强烈的学习动机，调动学生学习的积极性。在上课之前，我先让学生欣赏一首歌曲《一个真实的故事》，看着歌曲中的女孩，为了救一只受伤的丹顶鹤，滑进了沼泽地。瞬间，孩子们被这个不平凡的女孩所感动。女孩为丹顶鹤付出了一切，甚至于生命。这样使学生在感情上得到了升华，情为之所动。随后在转入对文中这位不平凡的老人的学习时，相信孩子们也一样被文中的老人所感动，为文中老人与海鸥之间感人肺腑的真情故事所感动。

2. 初读感知，找到“井眼”

通过读两块词语，让学生明白课文主要描绘了两幅画面：老人喂海鸥和海鸥送老人，通过这一步，学生就理解了作者的排版布局。

3. 重点研读2——13段

本篇课文的重点在于引导学生抓住描写老人神态、动作和语言以及描写海鸥动作的重点语句，体会蕴涵其中的深厚感情。教学中尊重学生独特的阅读体验，在生生交流的思维碰撞中感受老人对海鸥的爱及海鸥回报以老人的爱，在引导交流体会的同时，指导学生读好有关的句子和段落。说感悟和朗读有机结合，读体现悟，悟促进读。

真正的课堂教学活动是心和心地交流，是生命和生命地对话。此环节的教学设计，采用了先整体感知再深入感悟，符合学生的思维特点。不仅仅是停留在字、词、句、段、篇地教学上，停留在听、说、读、写能力培养的层次上，而是充分引导学生的个体生命在现实或特定环境中的感悟、体验和交流，让学生在回环往复的朗读中去意会、感悟、体验、产生同感，让学生尽可能的进入老人与海鸥那浩瀚无边的情感世界，去领略、品味老人和海鸥的情思，和作者最大限度地互相融合，达到人文合一的境界。

这一板块分三步走：

第一步：一品“褪色”，感受老人的节俭。

第二步：二品“褪色”，感受老人的可敬。

让同学们快速浏览2—13自然段，找出老人关爱海鸥的句子。为了让学生感悟老人对海鸥的关爱之情，我让孩子们找出老人喂海鸥和其他人有什么不同。在这一部分我是分四部分都的：第一步让学生抓住老人一呼唤，海鸥就应声而来感悟老人与海鸥之间非常熟悉；然后抓住老人为海鸥取名字感悟老

人把海鸥当成了自己的子女。第二步抓住很小心、饼干丁、退开一步、围栏上感受老人的细心，对海鸥的爱。第三步抓住节奏一词理解两者之间的默契。第四步抓住老人对海鸥十年如一日的付出老人对海鸥的关爱。通过一遍遍地朗读、想象，加上多媒体课件中老人与海鸥的画面，一次次充斥着学生的思维，教学难点迎刃而解。

第三步：三品“褪色”，感受老人的永恒。

从教学的过程来看，阅读教学中对词句的理解要联系上下文和生活实际。然而我们的学生往往缺乏某些实际生活的体验，因此，巧妙借助现代化教育技术来创设氛围，不仅可以使学生如临其境，增加感性认识，而且可以加速他们对文中相关词语的理解、感悟，唤起学生的情感体验。在教学这部分时，我通过收集资料，穿插了老人最后一次喂海鸥的画面，并辅以一段悲伤的音乐。使学生在感情上得到了升华，情为之所动。随后，我立刻在电脑中展现海鸥送老人时那震撼人心的一幕，让学生在音乐“离开你的那一天”的伴奏中集体朗读。并提问：此时，你就是白色旋涡中的一只小海鸥，你会鸣叫些什么？此时，学生们通过刚才的学习和朗读，仿佛真得成了那一只只小海鸥，表达着对老人的依恋。

4. 总结升华。本板书设计彰显了行文思路，凸现了文章主旨，画龙点睛地浓缩了文章的内容。

板书（略）

小学语文说课稿格式篇六

各位领导、老师：

大家好！我今天讲的课文是二年级语文上册的《我们成功了》

1、教材分析

《我们成功了》是九年义务教育课程标准实验教科书二年级语文上册第三组课文中的一篇课文。本组教材是围绕“爱祖国”这个专题编写的。通过对本组课文的学习提升孩子们的爱国情感及民族自豪感。《我们成功了》这篇课文描写的是20xx年7月13日的夜晚，北京申奥成功后人们兴奋、自豪的心情和欢乐的场面，表达了人们强烈的爱国热情和民族自豪感。

2、教学目标：

本节课教学目标的确立力图体现学为主体的新理念，(1)、进一步巩固生字新词。(2)正确、流利、有感情地朗读课文，体会人们在申奥成功时的心情。(3)重视学生民族自豪感的培养。依据学生的认知特点，尽可能给学生直观的形象感受，把学生引入民主宽松的学习氛围，让学生在具体的语言环境中感悟语言，学得语言。

3、重、难点：

a□巩固识字

b□流利有感情地朗读课文，体会人们在申奥成功时的心情。

c□增强学生民族的自尊心和自豪感。

4、教学准备：

因为教学需要我借用了多媒体课件、生字卡来辅助教学。

根据以上教材分析结合本班学情，在教学中，使用多媒体课件运用形象生动的画面吸引学生，激发学生学习的兴趣，使它成为学生更好的学习语文的纽带。重视对学生语言表达能力的训练和发散性思维的训练。尽量遵循学生的认知规律，全面实现教学目标，重视三维目标的整合。既教书，又育人。

如：在阅读教学中，把读放在首位，让学生把课文从读正确——流利——有感情。并使学生在读中掌握课文内容，在读中感悟人们的快乐、喜悦和自豪的心情，从而增强了民族的自尊心和自豪感。

在教学中，采取多种多样的形式来练读课文。通过充分的有层次的朗读，使学生渐渐入情入境，读出感情。在小组合作读的过程中，由于老师给予了学生充分自主的空间，点燃了他们富有灵性的思维火花。在读中逐渐领会文中蕴涵的浓浓的爱国热情。

针对课文内容，结合学生的年龄特点和实际情况，我设计了以下几个教学步骤：

(一) 巩固字词

巩固识字是教学的难点。由于认字量大，学生认过的字必须及时的复习巩固，并不断的巩固。因为低年级学生好表现，好胜心比较强，所以我采用了抢读、赛读、开火车读、选词说话等巩固字词的方式。让学生不仅会读、会写还要学会运用。

(二) 朗读感悟，引发共鸣。

于是在这里，我先让学生用自己喜欢的方式自由朗读，在初读的过程中提出自己不懂的地方。教师相机简介申奥背景，让学生明白，申奥的成功不仅证明了我国正日益强大，申奥成功也会为我国以后的发展起到不可估量的促进作用。知道“北京申奥成功”对我国有着深远的意义。

(播放录像)单凭课文中的描述是抽象的，但北京申奥成功的实况录像却将孩子们带入了20xx年7月13日那个不眠之夜。让他们亲眼目睹全国人民的欢呼，切身感受所有华人的激动和自豪。由此激发出孩子们心底深深的爱国热情和民族自豪感。

指导学生逐段的抓住提示性的语言去朗读，如第一自然段中“人们不约而同地涌上街头，北京立刻变成了欢乐的海洋”，引导学生联系上下文理解“不约而同”的意思，从中体会：听到北京申奥成功的喜讯，所有的中国人都满怀激动、满怀喜悦，纷纷涌向街头，想要庆祝这激动人心的一刻。抓住描写人多的语句，如：“天安门广场上聚集了几十万人”“人如海，歌如潮”这些句子，理解并体会全国人民的心情都是一样的激动。抓住人们表达喜悦的方式，如“人们挥舞着国旗，在欢庆的锣鼓声中，一遍一遍高呼‘我们成功了！我们爱北京！祖国万岁！’”；“人们相互击掌，相互拥抱，任激动的泪水尽情流淌”这几句，体会每个人都为北京申奥成功而欢呼，为祖国越发强大而自豪的感情。

采取多种多样的形式来练读课文。如自由读，分组读，男女生对读，加动作读，表演读等等。每次读完后，老师都会及时的点评反馈。通过充分的有层次的朗读，学生渐渐入情入境，他们逐渐的读出人们为申奥成功而激动，为祖国强大而骄傲，为身为一个中国人而自豪。学生逐渐的读熟，读出感情，甚至能够熟读成诵。特别是在小组合作读的过程中，由于老师给予了学生充分自主的空间，所以学生在反复的朗读中，学会感悟课文内容，学会在读中体会领会文中蕴涵的爱国热情。

(三)再创情境，升华情感

对文本有了一定的理解，再次回到20xx年7月13日的夜晚，感受全国人民用不同的方式尽情地表达心中的喜悦之情。从而使学生的民族自豪感进一步得到升华。带着骄傲，带着自豪向全世界人民宣告“我们成功了”，师生一起以饱满的激情朗读课文。

(四)学习采访(师生互动，生生互动)

(五)总结：

最后在大家深情的祝愿中结束本课学习：“让我们祝福北京，更加美丽富饶；祝福祖国，更加繁荣强大”。

小学语文说课稿格式篇七

《观潮》一课是小学语文四年级上册第六课的内容，课文通过作者的所见、所闻、所感，向读者介绍了自古以来被称为“天下奇观”的钱塘江大潮。文章思路清晰，语言生动，给人以身临其境的感觉，是一篇进行热爱祖国大好河山的教育，培养留心周围事物习惯的好教材。

根据教学大纲要求及教材特点，针对学生的实际情况，我制定如下教学目标：

- 1、知识与技能：有感情的朗读课文；
- 2、过程与方法：学习作者有顺序、抓特点的观察方法

为了更好地实现以上的教学理念，我在课前准备了相关的多媒体课件、美丽的图片，让学生收集有关小兴安岭的知识，为更好地学习知识做好了充分的准备。

在教学过程中我采用三疑三探的教学模式，首先，我围绕教学目标，创设问题情境，设置具体问题，放手让学生自学自探。即设疑自探。然后组织学生通过师生互动的方式检查自探情况，共同解决自探难以解决的问题，即解疑合探。接着，让不同学生针对所学知识，再提出新的更高层次的疑难问题，诱发学生深入探究，即设疑再探。最后，针对本节课所学知识，分别编拟基础性和拓展性习题，让学生训练运用。

在新课程标准的理念中，学生是学习和发展的主体，老师是学生学习的组织者和合作者，老师任务不仅仅是教给学生知识，更重要的是教给学生学习的方法，使他们在自主能动的学习过程中发现学习的快乐。因此在这堂课中我将运用自主

探究式学法。

1、复习导入

上课伊始，我设计这样的导语，上节课我们学习了观潮一课，老师要考考你们字词掌握情况。用复习进行导入不仅可以考察学生对上节课对字词掌握情况，而且自然的过度到本课第二课时的学习。

2、设疑自探

我设计这样的导语，同学们我们上节课已经整体感知了观潮的大体内容，那么每一段都写了哪些内容呢？带着这个问题自主探究，并用简洁的语言来概括出来。

叶圣陶先生说过：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。”本环节的设置可以培养学生自主学习、自主探究的能力。

2、解疑合探

在自探结束后，我组织学生以全体讨论的形式来检查学生自探结果情况。并且帮助学生总结，这几段主要讲的'是潮来前，潮来时，潮来后，江面的变化。即潮来前：江面很平静声音：潮来时：声音：闷雷滚动——越来越大——山崩地裂。形状：水天相交的地方出现了一条白线，接着形成一道白色城墙，最后犹如千万匹白色战马起头并进。潮来后：江面漫天卷地，风号浪吼过了很久才恢复平静。并且重点讲解潮来时的壮观景象。让学生在评价和倾听的过程中，发现、感悟，从而得到提升。

4、质疑再探

让学生针对所学知识，再提出新的更高层次的疑难问题，诱

发学生深入探究。如果学生提不出，我将准备好的问题抛给学生，例如，你能结合本篇内容说一说作者写这篇文章时，心情是怎样的？如果你就在观潮的人群中，看到一条白线拉长、变粗、横贯江面，最后犹如千匹白色战马齐头并进，你的心情又如何呢？又会说些什么呢？这个环节可以拓展学生的思维，培养学生敢于质疑，敢于探究的精神。

5、拓展运用

让学生以解说员的身份，以课文为蓝本，以插图和录像为依托，融进自己的感悟“现场直播”，培养学生创造性复述的能力，解说词可以按照“潮来前、潮来时、潮来中”的顺序讲述，要烘托出大潮的奇特之处。

6、小结

我让学生说一说，通过本课的学习他们有哪些收获？还有哪些疑惑？让学生大胆的发表见解，给学生一个梳理知识的机会。

这样板书，体现文章的结构和写作顺序，又体现了本文的重难点，既让学生把握了课文的主要内容，又注重了他们审美情趣的培养。

22、观潮

天潮来前：江面很平静（人山人海）

下声音：闷雷滚动——越来越大——山崩地裂

奇潮来时

观形状：一条白线——白色城墙——白色战马

潮来后：漫天卷地风号浪吼恢复平静

小学语文说课稿格式篇八

这是苏教版六年制小学语文第2册第7单元中的一篇阅读课文，是苏教版小语教材采用的一种古诗教学的新课型——文包诗。它有一个最显著的特征，就是把一首古诗巧妙地包含在一篇浅近的现代白话短文中，诗是文话题由头和故事中心，文是诗的背景材料和形象说明，诗与文浑然一体，相映成趣。

首先，《咏华山》一文以平实浅近的短文故事激发了学生学习古诗的浓厚兴趣，学生读了故事短文进而学习古诗，就好比在已知和未知之间架起一座桥梁，很容易登堂入室，进入诗境，这就自然地降低了坡度，化难为易，为儿童学习古诗创造了极为有利的条件。

其次，《咏华山》以一篇完整的阅读课文的形式出现，学生必须像阅读其他课文一样，首先认真读好课文，借助语言文字，读懂课文内容，捕捉有效信息，学习课文语言，提高阅读能力，然后借助短文研究古诗，领悟诗的丰富内涵，接受美的熏陶，一篇课文既读文又学诗，可收到读文、学诗一箭双雕的功效。再则，学生在读文与诗的过程中，势必要以文诗对照进而比较学习，寻找文与诗的内在联系，了解古诗写作的来龙去脉，探索理解古诗的丰富内涵，体会古诗句法结构的特点，这就可以从多角度地锻炼学生的语文能力，对促进学生整体素质的提高发挥综合效应。基于以上认识，针对新大纲对一年级阅读教学的要求，结合学生的年龄特点，我确定了以下教学目标以及教学的重点和难点：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、理解课文，使学生感受到华山的雄伟壮丽，激发学生学好语文，用好语文。
- 3、学习本课14个生字，理解本课新词。对课文第2段诗文的体会领悟是本课教学重点，也是难点。

在整个充满灵性感悟的教学过程中，我把学习的主动权交给学生，引导他们在读中自悟，自己悟出课文中蕴含的情感、道理，感悟出学习方法，在教学中，情为上，情愈浓，感悟愈深；读为主，情、理、法尽在读中悟出，在读中体现。教师只需当一名导游，引导学生游历于诗文的意境中，让学生自己体会文章之美妙。

（一）谈话揭趣，引入情境。课堂气氛的营造至关重要，良好的气氛更易让学生入情、入境，产生心灵的共鸣，尤其导入语所起的作用，是不容忽视的。导入时我说：哎呀！华山可是我国的一座名山呀！小朋友们你们想去看看吗？我们这节课就跟着小寇准和先生一块去登华山好吗？几句话就让学生都做个局内人，让学生在身临其境之感，使课堂上的气氛轻松愉快。

（二）学习第2段学习这段时，我设计了这样的教学环节：首先，整体感知。我们都知道这一程序设计是根据学生的认知规律设定的，又能培养学生的概括能力。在这里我让学生自读自悟，然后让他们说说，你觉得华山怎么样？让学生初步感知华山的高，并且十分自然地引出了第三段的中心句：啊！华山真高啊！和既是描述华山的高大，又是下文古诗意思的两句话。然后循文明像，体情悟道。自然过渡华山到底有多高呢？我们一起到山顶上去看一看，再放手让学生自读自悟，你站在山顶上看到什么？这样就将课文的语言文字还原成是具体的形象，将远在天边的华山美景一下子拉到了学生眼前，再用生活实际与在华山上的所看到的情景作比较，借助图文质疑，学生就自然地领悟出这些都是因为华山是太高太高了。再精读品味。人类的学习一般都经过形象——抽象——形象，具体——概括——具体，语言——思维——语言的过程，因此在引导学生感悟华山的高后，这时再引导学生读出感觉。

这个过程的设计就要学生在已有经验参与下，对语言文字描写的具体事物进行理解、加工，当他想象出画面又把自己体会出的情感抒发出来时，这时的形象是高层次，而此时学生

抒发的感情也就与课文表达的感情融为一体了。接着背诵积累。如果说培养语感是学习语言的前提和关键，那么积累语言则是学习语言、积累语感的基础和目的。正是基于这样的认识，在学生入情入境之时，我顺理成章地引导学生把这几句话背下来，真正达到让学生话记乐背。在指导背诵时，则是按照提供拐杖（看图）到去掉拐杖让学生练习熟读成诵，积攒语言。最后诗文对照，读懂诗句。本课的文意即诗意，没有必要将诗剖开分析。我便将前文的两句话与古诗放在一起，提醒他们这首诗有两句话，这里也有两句话，联系起来，读读想想，看谁能自己读懂这首诗，充分地相信学生，让他们在读中自悟，再一齐说说诗句的意思。在指导朗读背诵时，我引导学生移情入境，将自己想象成小寇准，练习吟诵古诗，并且让他们自己做动作读，增加了情趣，更调动了气氛。

小学语文说课稿格式篇九

《快乐的小公鸡》是北师大版小学语文第二册第十六单元“快乐”的第二篇主体课文。课文说的是小公鸡整天没事做，心里很苦恼。后来在大家的帮助下成了一只快乐的小公鸡。故事告诉我们：帮助别人，你就会得到快乐。本篇故事语言生动、有趣，结构简单，重复句式较多，十分易于学生朗读和识字，学生通过学课文，可以领悟到快乐的含义，学会为别人付出更是一种快乐，从而培养学生积极乐观的人生态度。

二、说教学目标

本节课我定了三个教学目标：

- 1、知识目标 能够准确认读文中生字词，能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、能力目标 理解课文的基础上，尝试创编小故事。

3、情感目标 使学生懂得学会为别人付出也是一种快乐。

三、说教学重、难点

1、重点：能准确认读文中生字词，并能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、难点：在理解课文内容的基础上，创编故事。

四、说教法与学法

低年级学生上课比较积极，但学生注意力容易分散，学习时间过长，容易疲倦。根据这种情况，本课我采取以下教学方法：

情境教学法、愉快教学法、小组合作学习

五、说课前准备

多媒体课件

六、说教学设计

（一）、激趣导入，揭示课题。

1、播放歌曲《拍手歌》，学生跟着音乐动起来。

2、你幸福吗？你快乐吗？那么大家开心地笑一笑，我们准备上课了。

3、同学们，今天和我们一起学习的还有一只小公鸡，（出示课件）它呀，十分苦恼，因为它整天没有事情做。今天它打算出门去寻找快乐，你们想不想和它一起去呀？那好，今天我们就一起学习课文《快乐的小公鸡》。（板书课题）

（二）、初读课文，积累生字。

1、你们想读课文吗？请你用自己喜欢的方式去读课文，借助拼音自己读读课文，要求读准字音，认清字形，读通句子。

学生自由读课文。

2、小公鸡想请小朋友去它家去做客，你们想去吗？小公鸡还说只有闯过了它给小朋友们设置的关卡，才能去它家做客。你们做好闯关的准备了吗？（出示词语）

3、读准确，你就闯过了这一关。

指名认读。

（三）、再读课文知大意。

1、恭喜同学们闯关成功，下面呢，请同学们再读课文，想想课文讲了一个怎样的故事？

2、生自由读文。

3、出示句子填空，指名回答。

小公鸡因为（ ），心里很（ ）。它向（ ）、（ ）、（ ）、（ ）请教，成了一只（ ）的小公鸡。

（四）、细读课文，找快乐。

1、同学们说得真好，那老师想请同学们再快速地阅读课文第2—4段，边读边想：为了寻找快乐，小公鸡都去了什么地方？（用“”画出）它请教了谁？（用“”圈出）

2、指名反馈。师根据学生汇报板书。

3、让我们一起来读一读它们的对话吧。学生分角色朗读课文对话。

出示句子，指名分角色朗读。

(1) 小公鸡问老牛：“老牛爷爷，怎样才能快乐呢？”

老牛说：“帮助人们耕种田地，就快乐了。”

(2) 小公鸡问青蛙：“青蛙哥哥，怎样才能快乐呢？”

青蛙说：“为庄稼捉害虫，就快乐了。”

(3) 小公鸡问蜜蜂：“蜜蜂姐姐，怎样才能快乐呢？”

蜜蜂说：“飞来飞去给花儿传播花粉，就快乐了。”

4、同学们读得真好。出示句子

_____问：“_____，_____？”

同学们看这个句子，你能试着填一填吗？学生练习说句子。

出示小公鸡与爸爸的对话，学生齐读。

是呀，爸爸告诉小公鸡，虽然它们三个做的事不一样，但它们做事的目的都一样，那就是它们都在_____。

生回答；帮助别人。师板书。

6、那小公鸡听懂爸爸的话了吗？它后来是怎么做的？请同学们读一读第7段。

学生自由读第7段，指名回答。

(五)、拓展思维，创编故事。

同学们，小公鸡帮助人们报时，也得到了快乐。老师还给大家带来几个动物朋友，小朋友们看图猜一猜，它们又是怎样得到快乐的？（出示课件）

指名说一说。

（六）、口语表达，分享快乐。

小朋友们，帮助别人，快乐自己。那你又做过哪些帮助别人让自己快乐的事呢？如果你从来没有做过，你打算怎样做呢？说一说吧，让大家一起分享你的快乐。

指名说一说。

（七）、小结。

小朋友们，做好事能使别人开心，自己也会得到快乐，多好啊！在以后的学习中，希望同学们每天都快乐。

板书设计：

快乐的小公鸡

老牛 耕田地

青蛙 捉害虫 帮助别人

蜜蜂 传花粉 得到快乐

公鸡 报时