

2023年二年级语文单元教学计划(精选8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

二年级语文单元教学计划篇一

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

二、教材分析

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（11）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3~4篇，共25篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

第一单元为“心中有祖国”，安排了《我们爱你啊，中国》、《郑成功》和《把我的心脏带回祖国》等课文。第二单元为“人间真情”，安排了《负荆请罪》、《船长》和《爱之链》等课文。第三单元为“奋斗与生存”，安排了《小草和大树》、《轮椅上的霍金》、《生命的林子》和《一本男孩子必读的书》等课文。第四单元为“民风民俗”，安排了《姥姥的剪纸》、《牛郎织女》和《安塞腰鼓》等课文。第五单元为“景物聚焦”，安排了《青海高原一株柳》、《草原》和《麋鹿》等课文。第六单元为“名人风采”，安排了《给家乡孩子的信》、《钱学森》、《詹天佑》和《鞋匠的

儿子》等课文。第七单元为“读书有方”，安排了《古诗两首》、《学与问》、《大自然的文字》和《养成读报的好习惯》等课文。

本册课本仍然采用“识写分流”的方法安排生字。全册共安排生字206个，其中要求写的为152个（排印在田字格里），要求学生只会认识的有54个（排在两条绿线中生字）。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文的障碍，不列入生字考核范围。常用的多音字出现另一读音时，在其右上角加“*”。

本册课文语言规范，篇幅恰当，便于对学生进行朗读、背诵、复述等训练，插图新颖精美，富有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的范字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。以上作业均应课设练，不采取按单元设计重点训练项目的做法。

三、教学要求：

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8) 培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10) 培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字

(1) 准确认读206个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字152个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初

读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

四、教学方法与措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”多采用新的教学理念，灵活的教学方法，以激发学生学习兴趣。指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、在阅读教学中通过多种形式，培养学生的阅读兴趣，并有针对性的进行摘抄，加大词汇储备量。加大阅读量，充分调动学生课外阅读的兴趣，培养课外阅读的良好习惯，提高学

生的阅读能力，从而进一步提高学生的习作水平。引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

4、本册课本配有相应的教学参考书、教学挂图、习字册、生字卡片、补充阅读、教学录音磁带和投影片，这些配套的教学资源是教学的有力赞助，恰当地、有选择地使用好此类资源是教学之需。

五、教学进度安排表

一年级上册语文教学计划 篇9xxxxxbxxxxx

本学期我担任了小学一年级的语文教学工作，本着一切为了学生的发展为前提，尽自己最大的努力较好地完成了本学期的教学任务。下面将我的教学工作做如下总结：

一、运用新课标理念

在教学中，认真学习《小学语文新课标》理念，根据新课标精神和学生的年龄特点，认真制定“语文教学计划”，做到教学有目标，有方法，有反思。通过学习和实际教学，我了解到这个阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，在教学中，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。把孩子当成朋友，当成相互学习的伙伴儿，让孩子们感受到老师的亲切和关怀，知道老师就是他们赖以信任的朋友。

二、习惯养成重于一切

一年级是学生从幼儿园到小学转换点，很多幼儿班的习惯也随之带了过来，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。但一年级的学生可塑性强，有人说他们是

“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务，这就要我们在平时的教学工作中更细心，要求从点点滴滴起，教育从点点滴滴起。

1、课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。

2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。

3、做到“三个一”，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。

4、回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话，要“因为、所以”把问题说明白、讲清楚。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，可以补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似的。

5、老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识及有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。

6、认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。

7、课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。

8、每学完一课，要做好复习，有疑必问，要达到全知全解，不能留下不懂得问题。

上面的要求看起来，对学生有点苛刻，过于严肃，但我认为：这样对学生的习惯养成是大有裨益的。与此同时也注意要多接触学生，做他们的朋友，让学生知道老师严格要求他们是对他们的人生有好处。还感受到老师和蔼可亲，易于接近，教育学生“学就学个踏实，玩就玩个痛快！”。

三、细读教学内容，精心组织教学

一年级一册的语文教学任务繁重，汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。要求学生认对、读准23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。并且认识常用汉字400个，其中100个要求会写。这么大的学习量如果不讲究科学合理的方法，而让学生单调地读，重复地写，长此以往，学生将对拼读、识字产生厌恶，后果不堪设想。由于一年级小朋友以不随意记忆为主，课堂上经常会发生这样那样想不到的状况。在开学前一个半月教学拼音的时间里，我尽力将拼音知识活学活用，通过学儿歌、“拼音小明星”游戏等形式激发学生学习的兴趣。花了大量的时间备学生，备教案，制作形象直观的课件辅助教学，用来激发学生学语文的兴趣。课堂上看到学生求知的眼神，我感觉到什么叫幸福，一切的辛苦都变成了乐趣。课后，我针对教学实际，坚持进行反思，努力调整教学策略，争取每天细微的进步。

四、教给学生学习方法

现在的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、接受问题的能力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习的方法，更能帮助学生提高识字量和理解写作的水平。一年级的主要任务就是学会拼音和识字。在识字时，运用古代的造字法帮助学生识字。提前教会学生查字典，运用字典学习拼音、字词。

五、直面学生差异，公平全体学生。

基于学生学前教育的起点不同，学生学习的能力差异是肯定存在的。为了减小差异，在课堂上我的提问任务程度不同，是有不同梯度的。我经常针对学生各自特点，请相对应的学生回答问题。我班的董怡鑫、杜瀚喆、万若宇学习的速度比一般同学慢，作业不能及时完成。可是他爱识字，针对他这种情况，我在课堂上特别关注他，多给他展示的机会，经常督促他，并及时鼓励他。一个学期结束，感觉他有了明显的进步。这归根于学生感觉到了我对他的关心。评价作业时，我尽可能的进行面批，这样能更好的掌握学生运用知识的情况，也让学生感受到老师对每个人相同的关爱。

六、坚持不断学习，提高自我素养

本学期，除了完成教学任务外，我还积极翻阅和下载优秀课例和实录，努力为自己营造良好的学习氛围，确定了自己的教学目标：“优化拼音识字教学，促进良好习惯养成”。围绕目标，积极参加学校开展观评课活动，学习他人优秀的教学经验的同时反观自己的工作，寻找教学中的不足，不断提升自己对教学的认知和授课水平。

七、密切家校联动，共同培养新人

家庭教育对孩子的发展有很大的作用。为了学生更好的发展成长，我在做好本职工作的同时，利用校信通、电话、放学等一切时机加强和家长的联系，及时和家长探讨学生的行为表现。一起研究适合孩子的教育方法，起到了事半功倍的效果。

八、存在的不足

1、由于担任学校的其他工作和学校的某些要求，虽然时间抓得很紧，但有时会耽误学生的课程，课余辅导学生的时间也

有限，不能针对个别学生的问题进行单独辅导。

2、在学习和管理上“严”字体现得不够，比如个别学生，为了不耽误下节课的学习“堂堂清”无法实现；晚上家长接孩子回家和周末“日日清”“周周清”不能彻底执行。这些都会对知识的掌握和进一步知识的发展带来影响，这是现实而又两难的问题。如果真的想让到我校的每个孩子的成绩有明显的提高，学校对主课老师在特长课或课外活动时留学生辅导有特许，因为对于某些学生，没有时间的保证和单独辅导，成绩是难有明显起色的。

针对上一学期工作中不足，在今后的工作中会想方弥补，“争取让每位学生的成长不留遗憾，教孩子一天，想孩子一生！”我将忠于我的教育信念，努力工作！

二年级语文单元教学计划篇二

本册教材是由课程教材研究所和小学语文课程教材研究所开发中心联合编著的。它由“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“语文园地”五部分组成。“入学教育”通过三幅图画让学生形象地了解校园及学校生活，使学生喜欢上学、喜欢学校。“汉语拼音”学习声母、韵母、整体认读音节及拼音方法。“课文”共20课，分两组学习（共四个单元）。每个单元之后有一个“语文园地”（共六个）。除此之外，本册还加入了“识字”两组，使学生在拼音、字、词、句各方面有了练习。

本教材集知识性和趣味性于一体，其中安排了大量的精美图画，生动直观，具有很强的吸引力，增加了可读性和观赏性，既能帮助学生理解所学内容，又进行了美的教育。

1、通过“入学教育”，激发学生对学校、对学习、对同学的热爱，感受由老师同学组成的大家庭的温暖。

2、学会声母、韵母、声调，能准确地拼读音节，准确地读出整体认读音节，能正确书写声母、韵母和音节。

3、学会100个字，认识400个字。要求会写的字，要读准字音，认清字形，了解字义。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，字写得正确、端正、整洁。

4、通过课文教学，进行朗读、背诵训练，积累词语，受到思想品德的熏陶，逐步培养学生的读书兴趣和良好的阅读习惯。

5、在教学的各个环节中规范学生的口头语言，培养良好的语言态度和语言习惯。

1、学会声母、韵母、声调，能准确地拼读音节，准确地读出整体认读音节，能正确书写声母、韵母和音节。

2、学会100个字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

3、进行朗读、背诵训练，培养兴趣和良好的阅读习惯。

1、明确掌握前鼻韵母的发音部位和发音方法，熟练掌握两种拼音方法。

2、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

3、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

1、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

2、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和积极性。

3、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

1、拼音比赛

2、书写展示

3、故事会

4、朗诵比赛

入学教育3课

汉语拼音13课

识字8课

课文20课

语文园地6课

二年级语文单元教学计划篇三

教学目标：

正确读写

读懂课文内容

从中感悟到人生的哲理

获得人生的启示

联系生活实际

领会蕴含的道理

并不断积累语言

增强语感

体会作者表达感悟的不同方法

并试着在习作中运用

教学重点：

有感地朗读课文

了解课文的主要内容

感受语言的优美和

作者的表达方式

积累语言

教学难点：

抓住重点句段

体会作者表达的思想感情

领悟文中蕴含的道理

获得人生的启迪

二年级语文单元教学计划篇四

一、学生基本情况分析：

本班共有学生名，经过第一学期的学习，大部分学生能认汉字500字左右，部分学生能认800——1000字左右。

每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。

对偏旁部首的认识不熟。

汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。

写字姿势正确，但有3——4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。

学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。

本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。

8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。

8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引

导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。

全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。

要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。

此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。

书后生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

三、教学总目标(听说读写能力的安排)：

(一) 识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。
- 3、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 4、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 5、能用音序法查字典，学习独立识字。

(二) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(三) 写话

1、对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

(四) 口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。

积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、教学重难点：

重点：如何巩固认识的550字，会写的250字。

难点：如何正确的阅读。

五、教学措施：

(一) 阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的指导。

二年级语文单元教学计划篇五

一、读拼音写词语。

二、把词语补充完整。

不（ ）不（ ） （ ）蛇（ ）足 无
（ ）无（ ）

三、选字填空。

漂 飘 稳 隐

（ ）扬 （ ）舞 （ ）浮 （ ）
居

（ ）泊 （ ）定 （ ）藏 安
（ ）

沉（ ） （ ）约 （ ）当
（ ）动

四、把不是同类的一个词画掉。

1. 炎热 寒冷 天气 清凉 酷热

2. 颜色 红色 黄色 天蓝 白色

3. 司机 演员 医生 邻居 教师

4. 一休 花仙子 大脸猫 大头儿子 动画人物

五、读句子，把括号中用错的字画掉。

1. 他明明知道，那个（零 铃）铛只要用手一碰，就会丁（零 铃）丁（零 铃）地响起来，就会被人发觉。

2. 走到（尽近）处，我才看清那花开得十分异样，粉中透红的花（辨 瓣）上还滚动着露珠。

六、仿照例子，写句子。

1. 我不用箭，只要拉一下弓，这只大雁就能掉下来。

2. 它一使劲，伤口又裂开了，就掉了下来。

七、修改下面的？

四、1. 天气 2. 颜色 3. 邻居 4. 动画人物

五、1. 零 铃 铃 2. 尽 辨

六、1. 只要他答应，我们就开始行动。2. 一翻开相册，就想起我的好朋友姜秋宇来。

七、1. 把“语文”和“我”调换 2. 在前面加上“邮递员”或“他”一类的词。

八、1. 才八 摘 2. 竟然，惊奇，艰难 3. 小杏树的成长 4. 不管什么困难都阻挡不了杏树的希望和坚定的信念。 5. 掐尖 斧砍 锯杈等多种原因 6. 靠希望和信念。

二年级语文单元教学计划篇六

本单元以“亲情”为主题，所有内容围绕这一主题展开：在简短的导语之后，以三字经的形式编写识字课，既认了字，又使学生懂得要尊敬长辈、敬爱父母等道理。接着，编排了《看电视》《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《月亮的心愿》等四篇课文，教育学生关爱他人，尊敬长辈，乐于助人。在语文园地里，安排读读背背中有反映温馨家庭生活的短诗《鞋》；口语交际安排讨论爸爸妈妈不让自己做家务事该怎么办。

识字二借鉴传统的“三字经”的语言形式，利用“三字经”的押韵上口，好读易记的特点，进行识字、写字教学，同时对进行了传统的爱长辈，爱家庭的教育。

《看电视》这首小诗描述了一家四口看电视时的情景。折射出家庭的温情和尊老爱幼的风尚。整首诗以“奇妙”贯穿全篇，首尾呼应，内容生动有趣。

《胖乎乎的小手》课文通过一张画着胖乎乎小手的画，夸奖了兰兰爱劳动、关心长辈的好品质。

《棉鞋里的阳光》是这一单元又一篇充满家庭温暖的文章。文中的小峰看到妈妈对奶奶的细心体贴的照顾，想到为奶奶晒棉鞋，赞扬了尊老敬老的好风尚。

《月亮的心愿》以月亮的心愿变化为线索，赞美了珍珍对妈妈的关心和体贴。

《语文园地二》我的发现意在让学生发现“加一加”、“减一减”的识字方法。并用这样的方法识记下面“我会认”中的字，把学过的识字方法及时运用。

二、教学目标

- 1、认识74个生字，会写30个字。
- 2、有感情朗读课文，体会家庭中幼爱长，长爱幼的深情，并从中受到教育，懂得关爱他人。
- 3、初步感知诗歌的韵律美，使学生喜爱诗歌。

三、教学重点、难点

- 1、准确掌握本单元的生字，一类生字要求读准、写正确，会用新词说话。
- 2、理解本单元内涵，培养学生从小学会热爱家人、朋友的美好情怀，做一个善良懂事富有爱心的好孩子。
- 3、养成从小热爱劳动，关心他人的美好品质。
- 4、说一说好孩子、好学生应该具有哪些优良。

四、课时安排

《识字二》一课时

《看电视》两课时

《胖乎乎的小手》两课时

《棉鞋里的阳光》两课时

《月亮的心愿》两课时

语文园地二两课时

活动课时两课时

二年级语文单元教学计划篇七

《司马光》是一篇文言文，通过讲述司马光小时候砸缸救友的故事，赞颂了司马光遇事沉着冷静、肯动脑筋的品质。

文言文离我们生活的年代较远，三年级的学生从未接触过文言文，学起课文来有一定的难度。但是这个故事他们都听说过，有助于他们借助注释理解课文内容。而且课文简短，一旦读熟，理解、背诵起来就很容易了。

读，是我国语文教学的传统经验，古人有“读书百遍，而义自见”“熟读成诵”“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”的说法。因此本课教学以朗读为主。让学生在有感情地朗读、小组赛读、指名读、“开火车”读的过程中理解课文，熟读背诵。

【知识与技能】

1. 会认5个生字，会写7个字。
2. 朗读课文，注意词句间的停顿。背诵课文。
3. 借助注释，能自己讲一讲这个故事。
4. 初步感受文言文的特点，简单说出文言文与现代文的区别。

【过程与方法】

1. 通过注释和工具书等多种途径来理解词句的意思，生生、师生互动交流，理解课文，掌握学习文言文的一般方法。
2. 在反复诵读中品味古文独具魅力的语言，引导学生感受古代传统文化形式的精美和内容的丰富，提高学生的语文素养。

【情感、态度与价值观】

学习司马光遇事沉着冷静、肯动脑筋的品质。

重点

1. 会认5个生字，会写7个字。
2. 学会借助注释了解课文大意，能用自已的话复述全文。

难点

掌握学习文言文的一般方法，在反复诵读中品味古文独具魅力的语言。

教师：课件。

学生：课前搜集文言文的有关知识，预习课文。

1课时

一、图片导入

1. 课件出示文中插图。

师：看到大屏幕上的这幅图，大家会想起哪个故事呢？（学生交流）

师：这个故事最早以文言文的形式被记录在我国元代的一本

历史书——《宋史》里面。

2. 板书：司马光。

师：请大家齐读课题。（教师相机提示学生，司马是姓，光是名）

3. 学生交流，教师相机介绍文言文的相关知识。

二、初读课文

1. 同学们的预习完成得非常棒。现在，请打开课本，跟着老师一起来读一读这篇课文，教师先用较慢的速度范读课文，学生跟读。

2. 教师再用正常的速度范读课文，读出停顿，学生跟读，读流利。

3. 看大屏幕，把本课生字读一读，每个生字读两遍。

4. 生字解决了，谁能把这篇古文给大家读一读？（抽读）

师：请其他同学注意听，如果他有什么地方读得不够好，等会儿提提意见。（学生点评）

5. 现在读的感觉和刚开始读的感觉不一样了吧，古文就是要慢慢读，反复读，才能读出味道来！再试试……（齐读）

三、理解课文

1. 学习“群儿戏于庭”。

（课件出示：群儿戏于庭）

（1）这个故事发生在什么时候？（司马光小时候）大家是怎么知

道的？（“儿”是“小孩子”的意思）

(2)这句话还告诉了我们什么？（教师引导翻译词句，并点击出示单字解释）

生：事情发生的地点（院子里）。

师：从哪个字可以看出来？（庭）大家找到这个字了吗？我们把它勾出来，还可以做上笔记，我们再来写一写这个字。（教师范写“庭”字。）

师：这群孩子在做什么？哪个字能说明？（戏）“戏于庭”就是……（抽学生翻译）“于”是“在”的意思。

(3)谁能把我们刚才理解到的信息连起来，给大家说一说。（翻译全句）

(4)齐读这一句。

2. 学习“一儿登瓮，足跌没水中”。

师：可是，就在这个时候，意外发生了……

（课件出示：一儿登瓮，足跌没水中）

(1)指名读。

师：老师注意到，有的同学在阅读本句时停顿还掌握得不是特别好。（指导：范读、齐读）

(2)认识“瓮”。

师：最开始，我们看了一张图片，里面有个大家伙，那是什么？（瓮）“瓮”是什么意思呢？（盛物的陶器，口小肚大）大家是从哪里了解到这个字的意思的？（文下的注释）

师：没错，借助注释理解相关内容，是学习文言文的好方法。

(3)那在本句中，还有哪些字是你们在阅读中没弄明白的？

生：“足”“跌”“没”……

(4)教师帮助学生理解这些字并指导书写生字：登、跌。

(5)现在谁能够看着大屏幕，把事情起因给同学们说一说？（翻译本句）

(6)指名读、“开火车”读、齐读这一句。

3. 学习“众皆弃去”。

师：在这危急的关头，其他孩子是怎么做的？

(课件出示：众皆弃去)

(1)抽读。

(2)师范读。

(3)自读。请同学们按照老师的方法再读读，多读几遍，而义自见，试一试。

(4)通过阅读，大家了解了哪些字的意思？（生自由回答，教师相机点拨。）

(5)指导书写：众、弃。

(6)在这千钧一发之际，“众皆弃去”，想象一下孩子们当时的表情、心理、动作，进一步理解体会。

翻译：其他的孩子都放弃而离开。

4. 学习“光持石击瓮破之”。

(课件出示：光持石击瓮破之)

师：在这危急关头，只有司马光没有离开，在想办法救人。

板书：光持石击瓮

(1) 指导书写“持”，理解“持、击、破”的意思。

(2) 抽生完整翻译全句。

(3) 司马光与其他孩子一比较，就让人觉得司马光真是与众不同的孩子，他……(评价，谈品质)

5. 学习“水迸，儿得活”。

(课件出示：水迸，儿得活)

(1) 齐读。

(2) “水迸”是什么意思？(水向外溅出或喷射)

(3) 结果怎样？(儿得活)

(4) 板书：儿得活

师：孩子得救了，真是让人松了一口气，让我们一块儿来读读这令人欣慰的结局吧！（齐读）

6. 比较异同，复述全文。

师：《司马光》这篇课文我们学完了，你发现这篇课文的语言和其他课文的不同了吗？

(1) 学生交流。

(2) 教师小结。

文言文不同于课文，它篇幅极短，语言简练，需要借助注释理解意思。

(3) 师：现在请你们用自己的话讲一讲这个故事。

(4) 学生在小组内互相讲。

四、指导背诵

1. 教师领读。

师：“好文不厌百回读，熟读成诵有收获。”这节课我们通过反复朗读，初步领略到了文言文的魅力。现在，就请大家熟读成诵，把它放进自己的知识宝库里吧！

2. 指导背诵方法。

师：老师刚才看了一下，同学们都背得很认真，但并不是每个人都掌握到了合适的方法。老师背类似的古文，一般会先想想故事内容，再背，想一句，背一句，就容易许多。不信，我们来试试。

3. 教师说句意，学生背对应句子。

4. 同桌互背。

5. 教师抽背。

五、布置作业

1. 推荐读《掩耳盗铃》。

2. 书写本课生字。

司马光

这篇文言文的内容和道理比较符合三年级学生的认知水平。选编的目的是让学生初步感知文言文的语言特点，弘扬和培育民族精神，增强民族创造力和凝聚力。根据学生的认知水平，在教学时，我把“读通”文章作为一大任务，先范读，然后让学生自读，互读，让学生初步感知文言文的语言特点及韵律，再让学生结合注释理解词句的大概意思，引导学生逐步理解故事的主要内容，学到学习文言文的方法。

二年级语文单元教学计划篇八

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

二、教材分析

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（11）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3~4篇，共25篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

第一单元为“心中有祖国”，安排了《我们爱你啊，中国》、《郑成功》和《把我的心脏带回祖国》等课文。第二单元为“人间真情”，安排了《负荆请罪》、《船长》和《爱之链》等课文。第三单元为“奋斗与生存”，安排了《小草和大树》、《轮椅上的霍金》、《生命的林子》和《一本男孩子必读的书》等课文。第四单元为“民风民俗”，安排了《姥姥的剪纸》、《牛郎织女》和《安塞腰鼓》等课文。第

五单元为“景物聚焦”，安排了《青海高原一株柳》、《草原》和《麋鹿》等课文。第六单元为“名人风采”，安排了《给家乡孩子的信》、《钱学森》、《詹天佑》和《鞋匠的儿子》等课文。第七单元为“读书有方”，安排了《古诗两首》、《学与问》、《大自然的文字》和《养成读报的好习惯》等课文。

本册课本仍然采用“识写分流”的方法安排生字。全册共安排生字206个，其中要求写的为152个（排印在田字格里），要求学生只会认识的有54个（排在两条绿线中生字）。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文的障碍，不列入生字考核范围。常用的多音字出现另一读音时，在其右上角加“*”。

本册课文语言规范，篇幅恰当，便于对学生进行朗读、背诵、复述等训练，插图新颖精美，富有童趣，有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的范字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。以上作业均应课设练，不采取按单元设计重点训练项目的做法。

三、教学要求：

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8) 培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10) 培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字

(1) 准确认读206个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字152个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，

知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

四、教学方法与措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”多采用新的教学理念，灵活的教学方法，以激发学生学习兴趣。指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、在阅读教学中通过多种形式，培养学生的阅读兴趣，并有针对性的进行摘抄，加大词汇储备量。加大阅读量，充分调动学生课外阅读的兴趣，培养课外阅读的良好习惯，提高学生的阅读能力，从而进一步提高学生的习作水平。引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

4、本册课本配有相应的教学参考书、教学挂图、习字册、生字卡片、补充阅读、教学录音磁带和投影片，这些配套的教学资源是教学的有力赞助，恰当地、有选择地使用好此类资源是教学之需。

五、教学进度安排表

一年级上册语文教学计划 篇4xxxxxbxxxxx

新学期新气象新计划，时代在前进，知识在更新，教材在更换，以前我所执教的教材是北师大版、人教版的，而这个学期是我从未接触过的s版，而且又是从来未教过的一年级课本。因此，本学期的教学计划，要比以往任何一份计划都显得更有份量，更具挑战性，无论是对教材的了解，还是教学方式方法，我都得全新钻研、摸索、探讨。

一、教材内容

本册教材包括“我爱上学”、“看图说话学拼音”、“识字”、“课文”、“语文百花园”这几部分。

二、教学目标

1、能读准声母、韵母、声调和整体认读音节；能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节；能借助拼音认读汉字。

2、认识常用汉字313个，做到掌握汉字的基本笔画；会写116

个认识的字，做到书写规范、端正、整洁。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，在阅读中积累词语；能想象课文描写的情境，知道课文的大意，背诵指定的课文。

4、认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

5、能用普通话进行口语交际，口齿清楚，声音洪亮，态度大方，有礼貌。

6、能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题；能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

三、注意问题

1、汉字拼音教学要处理好课文各部分之间的关系。

2、识字教学要坚持多读少写的原则。

3、阅读教学要重视朗读的指导。教学时，要引导学生入境、入情，充分体会课文的情感因素。要重视学生个人的阅读感受。

4、在口语交际教学中，要重视创设情境，激发参与交际的欲望和兴趣，使学生入情入境地进行口语交际。

四、学情分析

本班孩子虽说经过一年的学前班教育，但我们这里的农村学前班教育毕竟还是只有形式而没有实质性的教育，所以他们虽然已是一年级学生了，可是对于正式的、正规的教育学习

几乎还是空白一片，自制能力、学习管理能力几乎为零。但他们对于新事物有着极强的好奇心，活泼可爱，好表现自己，也很喜欢打小报告，比如：谁没坐好，谁在玩小东西，谁写错啦等等。因此需要老师耐心、细心地帮助他们教育他们，让他们能较快进入正式、正规的学习。