

# 2023年整十整百数除以一位数首位能整除教学反思(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 整十整百数除以一位数首位能整除教学反思篇一

兴趣是最好的老师，《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生感兴趣的事物出发，于是我利用学生感兴趣的情境，使学生产生了情绪高昂的学习需求，积极投入学习中来。

学生从情境图中提出问题，为学生搭建了学习的平台，有了问题就必须解决，从而，每个学生都积极动脑筋去思考解决问题的方法。在探究新课环节上，我让学生在自主探究、合作交流中发现、分析得出各种口算方法，使学生动脑、动口，这样学到的知识才印象深刻。适时引导学生总结两个因数末尾有零乘法的简便方法，提高课堂教学的有效性。

这节课的教学对学生来说有较好的基础，是在以前学的乘法的基础上再学习的，教学以学生为主体展开活动，教学中利用教材所提供的教学资源，学生根据画面内容提出数学问题。这样很快唤起了学生的兴趣，使他们一开始便以一种愉快的情绪进入学习情境，为能主动探索新知打下基础。当学生根据提出的问题，列出了不同的算式后，又组织学生先独立思考，然后小组内交流，再班内交流。通过自主探索，合作交流，使学生经历了计算方法的形成过程，不但体现了算法的多样化的理念，而且开拓了学生的思维。同时将学生置于现实的问题情境之中来学习数学。增强了学生的学习兴趣，使学生进一步了解数学，提高了学生在日常生活中的应用能力。

## 整十整百数除以一位数首位能整除教学反思篇二

这节课是在10以内的加减法进行的计算课。上完后发现学生的兴致不是很高，静下来想有几点做得不够：提到计算，就很容易和“枯燥乏味、机械重复”相联系起来，容易使学生产生厌学情绪。虽然在课上让学生操作，可能很多小孩觉得很简单，没必要，而我组织的也不好，所以没起很大作用。对后进生的帮助不是很大，小组合作交流流于形式。

课后思考，为了防止单调，我觉得可以试试利用善意而恰倒好处的激励语，不断地在学生心中点燃求知的火花，使学生品尝到成功的快乐。当学生提出数学问题时，“会提问的孩子，就是聪明的孩子！”；当学生认真倾听时，“你听得最认真！”“老师发现你不仅听得仔细，而且说得也好！”当学生畅谈自己的发现时，“你的发现让大家做这一题简单多了，谢谢你！”“你的眼睛真亮，连这个秘密都被你发现了！”适时地给予表扬。同样，当学生学习出现困难时，“别急，再想想，你一定会说好！”“你有进步，加油！”及时地送上鼓励。

这样，把学生学习的主动性、积极性调动起来，使他们全身心投入到学习中来。照顾后进生方面，应多让那些接受能力差的学生多说说。例题是一道整十数加整十数和一道整十数减整十数，通过学生的自主探究，学生虽然掌握了计算方法，理解了算理，但对于后进生来说，要直接进行独立的练习仍有一定的苦难。因此，在教学中，可以增加一个说计算过程的练习，通过指名说、男女生说、全班说等形式，使计算方法得以加深巩固以及拓展，让后进生也能跟上步伐。

## 整十整百数除以一位数首位能整除教学反思篇三

教学目标：

1. 使学生理解整十数加减整十数的算理。

2. 使学生学会整十数加减整十数的口算方法。
3. 通过本节课的学习，培养学生的迁移能力、口算能力以及口语表达能力。
4. 培养学生的计算兴趣和数学思维能力。

教学重点：

理解整十数加减整十数的算理，准确口算。

教学难点：

理解整十数加减整十数的算理，并能正确表达。

教学过程：

## 一、复习引入

1. 数一数（一十一十地数到100）

2. 计算

$$1+23-1$$

$$6+39-6$$

$$5+38-3$$

$$3+47-3$$

$$4+26-2$$

## 二、新课

1. 激疑：把 $1+2$ 改为 $10+20$ ，你会算吗？
2. 解惑：为什么 $10+20=30$ ？等于40对不对？
3. 让学生充分讨论（小组争论）
4. 小组代表发言，师顺势引导：拨计数器、用小棒操作表示
5. 引导学生明算理：1个十加2个十等于3个十，就是三十。
6. 巩固：把复习引入中的计算题中的加法题全部改为几十加几十，让学生计算，说算理。
7. 迁移：加法会算了，减法会不会？把复习引入中的计算题中的减法题全部改为几十减几十，让学生计算，说算理。
9. 体会加法的含义：红花和黄花一共有几盆？

指名列式计算，提问：为什么用加法计算？（把两个部分合并成一部分）

10. 体会减法的含义：要搬走10盆紫花，还有多少盆紫花？

指名列式计算，提问：为什么用减法计算？（从一个整体中拿走一部分，求剩下那部分）

### 三、课堂练习

1.p58第一题，指导学生先看懂图，说清图意再计算。

2.p58第二题，要求按竖行做，引导学生比较，发现快速算法：个位上的数和个位上的数相加，十位上的数和十位上的数相加；把十位上的数相加，在个位上写零。

3.p58第三题，看图列式，独立完成。

#### 四、课堂总结

你学到了什么？

### 整十整百数除以一位数首位能整除教学反思篇四

《认识整十数》是一年级下学期的内容，它是在学生已经学会从1数到20，并且知道把10根小棒捆成1捆表示1个十，2捆表示2个十的基础上进行教学的。

本节课的教学目标之一就是要让学生认识100以内的整十数，鉴于学生已经对整十数有了一定的感知，课的一开始，我就直接在ppt上出示了三捆小棒，让学生说一说是多少根，果不出所料，很多学生马上就说出了是30根小棒。当然只会说出数量是不够的，于是我又问他们“你是怎样又快又对的说出是30根小棒的呢？”有学生回答“上学期我们已经学过了一捆小棒就是10根，所以3捆小棒就是3个10根，也就是30根了。”这是一个小朋友的回答，也是班上绝大多数小朋友心里的想法，在一系列的训练之后，我给小朋友稍微一提示，小朋友马上就说出了小结的话：有几捆小棒就是有（几十）根了。在此，学生已经能够进一步建立“十”的概念。

当然，课堂的教学目标不仅仅是要学生建立“十”的概念，同时还要培养学生动手操作的能力、抽象概括的能力还有语言表达能力，因此在教学中我们不能只仅仅满足于学生会做题目，在课堂教学中仍然有许多需要探讨和不断改进的地方。

### 整十整百数除以一位数首位能整除教学反思篇五

认识整十数是在学生已经学会从1数到20，并且知道把10根小棒捆成一捆表示一个十，2个十是20的基础上进行教学的。在上课前，我让每个学生都准备好了100根小棒，并且10根10根地捆好。上课时，我先出示1捆小棒，让学生说说知道了什么，然后再出示3捆小棒和6捆小棒，让学生说说是几十根，是几

个十，再反过来问：“50根小棒要拿几捆，90根要拿几捆？”帮助学生建立起整十数的表象，看到几捆小棒就知道是几十根，听到几十根就能摆出几捆小棒。接着让学生点着成捆的小棒十根十根地数，从十数到一百，使学生了解100以内整十数的顺序，然后我把这十捆小棒捆成一个大捆，引导学生概括出“10个十是一百”。

在教学读写整十数和一百时，我先出示了计数器，引导学生观察数位顺序，介绍算珠表示数的规则，然后让学生自己试着在计数器上拨出一个整十数，写出来，同时启发学生说出为什么个位写0。

上完这节课，我觉得成功的地方有以下几点：

- 1、本节课充分利用了计数器、小木棒等直观教具进行教学，充分调动了学生学习的积极性。
- 2、重视了学生动手、动口、动脑的能力。如通过让学生自己摆小棒、自己在计数器上拨数等活动，从感官上让学生认识整十数。
- 3、能把数学知识和生活实际联系起来。如让学生说出生活中的整十数，有的学生说我家养了40只鸡，有的学生说我妈妈给我买的衣服60元等等。
- 4、培养了学生的数感。最后设计的猜数游戏，不仅活跃了课堂气氛，而且培养了学生的数感。

存在的不足：

- 1、前半部分教学进程缓慢，前松后紧，导致拖堂。
- 2、在完成想想做做第3题时，有个别学生不能就近圈珠，耽误了不少时间，这时教师指点学困生做得不够到位。

## 整十整百数除以一位数首位能整除教学反思篇六

从教学过程看，首先注意通过直观方法引导学生感悟整十数的意义，认识数的组成，具体认识几个十是几十，以求形成整十数的概念。其中认识“一百”做得比较具体，让学生看到“（9个十）再添1个十”是10个十，捆成一大捆是“一百”，清晰地感受10个十是一百，一百里面有10个十。其次注意借助直观体会写数的方法，用计数器拨珠了解几十怎样写出来。这些都是好的做法。

就本课而言，我觉得一问一答式的方式多了。课堂需要互动（师生之间、生生之间的互动），但简单问答式对学生来说并没有促进思维的作用，会影响学生对知识的理解和思维的发展，因为它不需要学生主动寻求、思考知识间的联系，学生就没有机会利用已有的认知结构中相关成份去认识所学数学知识的属性、本质，去感受知识是怎样生成和发展的。有效的互动是需要提供思维空间的，要特别注意所提的问题要有思维性。要从层次目标出发、围绕知识本质设计问题，使学生需要通过思考和探究、讨论和交流来理解所学内容。这既用于学生学习新知，也有利于学生的思维发展。除此以外，还有需要改进的地方。

1. 加强数数，帮助学生体会和认识数的实际意义。在认识三十、六十时，可以让学生借助直观十个十个地数十、二十、三十……，分别认识3个十是三十、6个十是六十；学生数数时，不能仅拿出五十、七十，“举起来看一看”，应该要求数出五十、七十放在桌面上，每次都让学生数一数十、二十、三十……，并追问为什么是五十、七十，并在此基础上概括出“几个十是几十”。

2. 认识数位的活动再适当加强一些。应该说通过数数生成“百位”的方式是好的。但可以加强一些。在十位上数满10颗（即数到一百）时，不要采用直接说明的方法揭示数位，可以让学生思考：十位上满10颗是一百，要怎么拨？前

一位就是什么数位？再根据学生的思考拨珠、揭示“百位”。这样学生不仅了解右边起第三位为什么是百位，还可以体会十进制计数法，体会由于数数的需要产生了新的数位。

3. 写数、读数应主要让学生自己完成。对于整十数，学生已经有了写、读10、20的经验，不必用问答式的方式由老师自己板书写数。究竟怎样做呢？我认为：一是可以在计数器上分别拨出四十、八十、一百，让学生自己尝试写出来，再交流怎样写的，获得整十数的写法。二是写数后应该让学生读数，认数不读数是不行的。可以在写数后，要求学生把写出的数读一读，说说为什么这样读。三是适当归纳整十数的写法和读法，使学生明确：几十就在十位上写几，个位上没有单位直接写0；十位是几就读几十，个位上0不读。这是以后千以内数、万以内数和多位数读写的直接基础。