

# 一年级数学图形的认识教学反思 小学一年级数学认识人民币教案及教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一年级数学图形的认识教学反思篇一

- 1、认识常见人民币面值及特征。
- 2、知道人民币的用途及一些意义。
- 3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

- 1、各种面值人民币。
- 2、一些日常用品及价格单。

### 一、了解人民币

- 1、出示人民币，教师：这个是什么？有什么用呢？
- 2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

### 二、认识不同面值的人民币

- 1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。
- 2、请个别幼儿说说自己的发现。
- 3、教师纠正、肯定幼儿的说法。
- 4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

### 三、人民币的兑换

- 1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

- 1、粘补残缺的“人民币”。

- 2、角色游戏：购物。

- 1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

- 3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

- 4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为会是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

- 5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

# 一年级数学图形的认识教学反思篇二

教学目标：

- 1、使学生能正确数出数量是6和7的物体的个数，会读、会写数字6和7。
- 2、使学生知道7以内数的数序，会比较7以内数的大小。
- 3、通过用不同方法数数、摆、拨珠的学习，培养学生创新意识。
- 4、结合插图对学生进行热爱劳动的教育。

教学重点、难点：

- 1、学生能正确数出数量是6和7的物体的个数。
- 2、体会6、7的基数及序数含义。

教学准备：

课件、计数器、磁性教具等

课时：1课时

教学过程：

## 一、课前谈话

小朋友们，今天咱们的教室可热闹了，来了许多的老师，她们都是来看看我们一（4）班的小朋友上课纪律好不好，谁的表现最棒，让我们都拿出最好的表现出来，好不好？那我们上课时小眼睛要——看清楚，小耳朵要——听仔细，回答问题要——先举手，我们开始上课吧！

## 二、复习旧知，引入新课

师：小朋友们，我们以前在数字王国里认识了一些数字宝宝，这些数字宝宝是谁？

师：看，数字宝宝也来看小朋友们了（出示课件：0、1、2、3、4、5）

咱们快跟他们打打招呼吧！师：你们可真是一群有礼貌的孩子！那你们想和更多的数字宝宝交朋友吗？昨天，数字国王悄悄的告诉我，有两个数字宝宝也想和你们交朋友，但是，他们有一个要求，就是和他们交朋友的小朋友要遵守纪律、讲卫生、爱劳动。

嗯，老师相信同学们都是个讲卫生，爱劳动的人。因为昨天放学后，就有几个同学主动和老师进行大扫除，咱们来看一看昨天大扫除的情景。

出示课件：（主题图）师：同学们看见了什么？数一数，一共有几个小朋友？

师：5个人又来了1个人是6个人，5添上1变成6。可以用数字几来表示？

师：现在老师也参与进来了，现在一共有几个人？

师：6个小朋友和1个老师是7个人，6添上1变成7。可以用数字几表示？

想和同学们交朋友的两个数字宝宝就是6和7，咱们今天就来认识6和7并和它们俩交朋友。（板书课题）

## 三、讲授新知

### 1、教学数数

师：小朋友们，现在我们再找一找，图上还有哪些物体可以用数字6或7来表示？

师：小朋友们真棒！个个都是火眼金睛，找到了6和7这两个朋友。

## 2、教学认数

### （1）画一画

师：认为自己都画正确的小朋友请举手。老师发现，小朋友们个个都很棒，咱们来表扬自己。

### （2）摆一摆

师：小朋友们不但能找出6和7，而且会画出能用6和7表示的图形，那咱们现在一起来摆一摆。现在从文具盒里拿出小棒。从中取出6根小棒或7根小棒，同桌一起来摆一摆，摆出自己喜欢的图形，现在老师请2位小朋友上讲台来摆一摆。

（学生摆并进行评价）

师：小棒小棒要回家

生：我们把它送回家（生边说边把小棒放回文具盒里）

## 3、教学比较数的大小

师：5和6相比，谁大谁小？这中间填什么符号？

师：5为什么小于6，你是怎么知道的？

师：那反过来，6和比5呢？

师：咱们一起来读一遍：5小于6，6大于5。

师：6和7比，谁大谁小？为什么？

师：你还能说出谁小于谁？谁大于谁？

#### 4、教学数序

##### （1）拨珠子

师：6是怎么来的？

师：那小朋友看看，6去掉1是几？

师：小朋友，这里有几颗珠子？如果老师再添上1颗，那是几？

师：7是怎么来的？

师：那7去掉1又是几？

##### （2）直尺图

师：（课件出示直尺图）数字国王还送给了老师一样礼物（出示直尺的实物）这是什么？

师：（出示课件）请同学们看大屏幕，大屏幕上也有把直尺。我们一起把尺子上的数字宝宝读出来。

师：直尺上的起点用哪个数表示？5的后一个数填几？6的后一个数填几？

师：在这把直尺上的数，最大是几？最小是几？

##### （3）游戏

数一数

师：小朋友可真棒！咱们一边拍手一边把这些数字宝宝从小到大数一遍，预备起。

师：小朋友们能从大到小数一遍吗？咱们一起来数数。

拍一拍

现在数字国王要和大家做一个游戏（出示课件）

师：拿出小手，躲在数字国王后面的数字宝宝是几，咱们就拍几下。

（第一个数字国王），要拍几下？

（第二个数字国王），小朋友用手来拍拍它是几？

（第三个数字国王），拍拍它是几？

#### 四、巩固练习

##### 1、做一做

数字国王非常喜欢金鱼。星期天，他买了一些金鱼回家。因为临时有事不能及时把金鱼放到鱼缸里，大家愿意帮帮忙，把金鱼放到指定的鱼缸里去吗？（教师在黑板上贴7张鱼缸的图片）

数字国王看见同学们给他把金鱼放回鱼缸里，非常高兴。（课件出示）数字国王：谢谢小朋友们，我来把鱼缸摆整齐。

小朋友们真了不起，明白了第6和6个，第7和7个。

##### 2、写一写

师：我们怎样来书写这两个数字宝宝？

师：现在请同学们仔细观察了，看看老师是怎么写的。

师：小朋友们，抬起手书空，跟着老师一起书空。从右上往下，一笔写成666；头顶天脚立地，一笔写成777。

师：同学们能写一写这两个数字吗？比一比谁写得漂亮。

#### 四、拓展延伸

同学们，在我们的生活中，到处都有数字宝宝的身影。我们来看看生活中的数。（课件出示）

今天放学后，同学们回家注意观察我们生活中哪些地方还有数字宝宝的身影，请同学们搜集数量是6或7的事物各3个。可以画，可以剪贴，也可以用实物表示。

#### 五、总结

师：小朋友们，这节课我们学了什么内容？那你学到了哪些知识？

师：今天，你们利用自己的聪明才智学会了这么多的知识，你们可真棒！这节课就上到这里，下课。

### 一年级数学图形的认识教学反思篇三

九年义务教育六年制小学《数学》第二册“认识人民币”。

- 1、使学生认识人民币的单位有：元、角、分，知道1角=10分，初步学会简单的角、分的换算。
- 2、知道爱护人民币和合理计划、节约用钱。
- 3、初步培养推理能力和实践能力。



教师准备：投影仪一台，打有5分2枚、2分5枚、1分10枚硬币的胶片一张，大红花10朵。

学生准备：5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币。

## 一、创设情景，提出问题

师用投影仪出示打有5分2枚、2分5枚、1分10枚的硬币图，边指图边说：“今天，老师要看看同学们，看谁上课时最爱动脑筋，最爱交流汇报，老师就给最聪明的同学戴上大红花，希望每个同学都能争取。好吗？”

生：好的。

师：用图上的硬币，你能用几种方法凑成一角？能说一说，并写出算式吗？

师：请同学们拿出事先准备好的5分、2分、1分硬币，像老师这样，按图在书桌上排列。（图略）

## 二、引导探究，动手实践

1、小组活动：每4个同学为一组，小组协作活动，通过摆一摆、说一说、议一议，动手实践，合作研究，解决问题。

根据学生的汇报师板书：

(1) 2个5分就是10分，等于1角。

算式为： $5分+5分=1角$

(2) 1个5分、2个2分、1个1分是10分，等于1角。

算式为： $5分+2分+2分+1分=1角$

(3) 5个2分就是10分，等于1角。

算式为： $2分+2分+2分+2分+2分=1角$

3、深化研究：师：除了以上的三种凑法，还有别的方法吗？

生：先摆5分的，再摆2分的，最后摆1分的。

师：好的，你真聪明。（师给他戴上一朵大红花）。你能具体说出摆的方法和算式吗？

生：1个5分的、1个2分的、3个1分的。

算式为： $5分+2分+1分+1分+1分=1角$

三、交流论证，学以致用

生：5分的摆完了，那么可以用2分的、1分的来摆，凑足10分就是1角。

师：你真了不起。（师给他戴上一朵大红花）。现在照这位同学说的，再进行小组讨论，说出凑的方法，写出算式。

（生独立思考后，小组自由讨论，学生七嘴八舌、议论纷纷，课堂气氛非常活跃）

师：数一数，用图上的硬币凑成一角的方法共有几种？还有其它的方法吗？

生：共有10种方法。没有其它的方法。

师：同学们通过动手摆一摆、说一说、议一议、交流论证、归纳总结，写出了10种凑法和算法。戴上大红花的10名同学为这次活动课的“智慧之星”。

## 四、全课总结

今天，我们学习了2个5分、5个2分、10个1分凑成一角的10种方法。希望同学们把这节实践活动课的研究方法用到以后的学习中，从而学到更多的知识，解决更多的实际问题。

## 一年级数学图形的认识教学反思篇四

学生对《1-5的认识》在学前和“数一数”的教学中已经有了一些初步的认识，所以本节课的重点是初步培养学生的数感、符号感。教学时着重让学生从已有的生活经验和已有的知识中学习和理解数学，从他们熟悉的生活中挖掘活动的素材。在新授课时，课件出示“科技馆”主题图，先让学生自由观察，说一说你从图中看到了什么？数量各是多少？又引导学生按从少到多的顺序观察，进行数数强化练习。最后又把这些数量的物和人抽象成数字。

由于孩子刚入学，倾听习惯很差，如果让他们摆学具，很多孩子会把学具当成玩具玩个不停，所以我没有让孩子们准备学具（配套的学具还没有来），而是让他们数笔袋里的铅笔橡皮。等孩子们比较会听课了，能坐住了，再逐渐训练他们动手操作学具。

写数是本节课的难点，学生对数字的结构和笔顺不易掌握，有的学生还会把上、下、左、右的位置搞错，手指也不灵活。所以教学书写1--5时，我先在黑板上范写，边写边讲解，引导学生仔细观察，看清每个字起笔、运笔、收笔的位置，告诉孩子们1写得要直直的，2、3、5写得要“圆圆满满”才美观，让学生用手指和我一起书空练习，然后再让他们在书上描红，要求他们描的不要出格，比一比谁描的和书上印的一模一样，然后再让孩子在田字格本上练写。这样要求学生从一开始就按照一定规则写数字，使他们知道一个数字如何布局，如何书写美观、漂亮。教学时我还注意关注孩子们的握笔姿势和写字姿势，让孩子从小养成一丝不苟、认真书写的

良好习惯。我看到大部分孩子在田字格作业本上写的数字都非常漂亮，我在巡视指导时及时发给他们“小贴画”进行奖励，孩子们为了得到奖励写得更认真了。

本节课的教学不足之处是大部分学生不能把图上的事物完整的说出来，每次只说一种，语句还不够完整，因此学生的观察能力、语言表达能力还有待于训练提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一年级数学图形的认识教学反思篇五

这周上了一节新授课8和9的认识，感觉学生反应和理解掌握的不错，这节课总体还是不错的，充分调动了学生学习的积极性和乐趣，让学生通过亲身实践活动探究了知识的获得。教学开始用数学王国里的故事引入；数学王国里可热闹了，数字宝宝们都在玩游戏呢！数字0感觉自己太胖了，于是在腰间扎了一根腰带，大家想数字0会变成几呢？对，8.数字6看见了嘲笑他说：“想减肥太容易了多运动就好啦，看我来给你倒立吧。”数字6倒立后，数字0宝宝也笑着说“你也变了你也变了。”同学们猜数字6会变成几呢？对，9用故事引入，增加了学生学习的积极性，增加了课堂教学的趣味性，孩子

探究知识的热情高涨。在教学主题图时，认识了8和9基数的含义，让学生找一找教室里数量是8和9的物体，可以将课堂教学空间延伸到课外，是每一个学生真真切切地领会8、9的基数含义，并培养学生“说”的能力，提高学生的基本素质。

利用直尺图，计算器，点子图给学生足够的独立探索时间和空间，让学生通过自己发现、探索、交流活动亲身经历知识的形成过程，如计算器让那个学生自己数发现是7个珠子，继续拨珠子，7加一个珠子是8，得出8比7多1，也就是7比8少1。再体会由8—9的拨珠过程。在数点子图时，让学生将三个数进行用以前学过的符号表示它们的大小78和89，并问学生其他情况，发展学生的反向思考能力。

还有不足和困惑，对于8和9的写法，到底有没有必要教或者放在这个地方教合不合适，值得探讨。另外对于评价机制，应该重视每一个同学，一视同仁，而且评价用语应及时到位，不然会降低学生的积极性。教学方法还应注重灵活性，尝试运用多种方法相结合，使课堂氛围更加活泼，学生都能积极参与积极思考发言。

小学一年级数学上册《8和9的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)