

# 用竖式计算有余数的除法教学反思 有余数的除法教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 用竖式计算有余数的除法教学反思篇一

要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法,通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是可以根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。因此，在学习有余数除法时，正是在学生已经知道除法的含义的基础上学习的，因此不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗？”而是应该直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗？”用什么方法计算，紧接着让学生感受到计算中出现的困难。

一、本节课的成功所在：

1. 能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，

让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

2. 课堂上我尽可能的把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的能力。

3. 教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一起解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的能力得到了提高，在大家的努力下一起学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

二. 本节课存在的不足：

我觉得要及时总结经验；失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的建议，以便于弥补不足。在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师应该做适当的点拨，让学生理解到位。

## 用竖式计算有余数的除法教学反思篇二

今天运用视频会议的方式进行了《认识有余数的除法》线上教学，一句话总结：理想有多美丽，现实就有多残酷。本来信心满满的一节课，到最后面对学生就崩溃了。

整个课堂活动，充分利用学具让学生动手摆，并且在分东西的活动中，形成对余数的认知，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。

在摆一摆的活动的的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解分剩下的就是余数。

探索新知：让学生观察例1的两幅图，进行摆一摆，列算式，

再比较两次分草莓的过程和结果。从而引出有余数的除法算式，认识余数，理解有余数除法的意义，并会读算式；第一次分草莓，摆一摆，很多学生不会说 $6 \div 2 = 3$ 的意义，第二次分草莓，学生不会读算式“余1”总是读“剩余1”，也不会说意义，找了三个学生说，我提示着说，总结着说，学生还是说不顺畅，看回放才发现，我没有在开始的时候说明算式的意义，学生在分的过程中不会总结，只侧重对余数的认识，所以不是学生不会说，而是我没有强调。

巩固练习：综合课本习题以及课外练习的训练加深对有余数的除法的认识，紧接着回归课程开始时的活动，利用今天学习的有余数的除法算式表示分的过程；在这个过程中点名让学生回答问题，很多学生不开摄像头，知识装作在看，实际上没有回复，不在线，纪律问题很严重。。

本来预设不到40分钟的课堂，让我上了50多分钟。更失败了。总之一节课下来，让我伤春悲秋。果然教学还是不能太自我，没有以学生为中心的授课模式就是失败的。没有学生意识的课堂就是一个桃花源，太梦幻。以学生为中心的课堂才能让我们回归现实。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 用竖式计算有余数的除法教学反思篇三

在教学中要重视引导学生在具体情境中理解数学知识。以往计算教学往往只重视计算技能的训练，强调速度，使计算教学变得枯燥无味，这是与新课标理念相违背的，作为教师要努力改变这一状况。在教学复习有余数的除法时，要重视学生的记忆学习过程和情感体验，重视计算与现实生活的联系，要从低年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，联系学生的生活实际，激活学生原有的知识和经验，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式的联系，学会有余数除法的计算方法。

有余数的除法意义是指导计算的基础知识，为了突出意义的教学，教师在教学中要注重从直观、形象、具体的材料入手，让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中，不断强化学生的表象，不断增强学生的感性认识，在相互交流、比较、吸引的基础上逐步抽象出数学知识，形成学生的认知。在观察、操作活动中，要注意训练学生正确的观察方法和操作规则，做到活泼、有序和高效。充分利用教学中生成的这些资源，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，自觉地订正错误。在数学中，教师要有目的地启发学生思考，引导学生运用不同的策略和方式进行探索和解答，使学生充分地感受到数学的价值，体验到解决问题的乐趣，体验到数学学习的愉悦情感。在教学中还要注意运用好教学评价这一手段，让学生在互动中进一步辨清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和掌握好所学知识。

## 用竖式计算有余数的除法教学反思篇四

本节课我先创设情境，让学生分组活动，动手分一分，由没有剩余引入到有剩余，初步建立余数的概念，同时让学生认识到“有余数除法”来源于生活实际，利用已有知识和经验，

大胆尝试“转化”，这就是给学生提供思考空间。在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。通过一层层递进认识后，引导学生自主探索余数和除数关系。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己找到规律，解决问题。在数学过程中，学生思维活跃，积极性高。所以在本课的教学中，以分发具体实物，让学生从动手平均分东西给组员，这一具体行为直观感知。并在把分的结果一一列表后，形象感知正好分完与有余数的两种不同分的结果。使学生对有余数除法有本质理解。

在《数学课程标准》新理念下，以“学生发展为本”的教学根本任务更多侧重于“过程与方法”。“有余数除法”的计算固然重要，但余数、有余数除法算式的含义的探索过程，推导过程更重要。因为其过程中蕴涵着数学思想方法，学生已掌握的知识。本课始终贯穿着把“新问题”转化为已经会解决的问题，从而达到突出重点，突破难点的目的。

本节课的教学效果很好，学生思维活跃，在最后的巩固练习中，通过学生间的合作学习，在圈一圈，填一填，想一想的过程中进一步验证了余数与除数的关系，从中也培养了学生的归纳能力和合作意识。

## 用竖式计算有余数的除法教学反思篇五

本节课教学了有余数的除法，这节课是表内除法的延伸，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，根据二年级学生的年龄特点，通过直观性的教具展示，学具操作，自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分的体现新课改的教学理念，同时课堂中培养学生各方面的能力，整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出“余数 $<$ 除数”的结论。

为了突破本节课教学的重难点，我主要采取了以下三个措施：

教学中，对余数概念的理解、对有余数的除法含义的理解，都是借助直观操作来进行的，由直观操作到符号表征，使学生从多方面、多角度理解所学的知识，并建立操作过程、语言表达和符号表征之间的关系，实现学生对数学概念的真正理解。

首先是6根小棒摆三角形、正方形过程的对比，帮助学生感受平均分物的过程中有恰好分完没有剩余和平均分后还有剩余两种情况，在对比中拓展学生对除法的认识，并更好地理解余数的含义、有余数的除法的含义。其次是有余数的除法和表内除法的横式的对比，通过结合操作过程，使学生在对比中理解有余数的除法的横式中各部分的名称及每个数的含义。通过这样的对比，不仅可以唤起学生已有的知识经验，加深学生对有余数除法的理解，还可以使学生感受到知识之间的联系，为构建合理的知识结构网络提供支撑点，同时，还能培养学生分析、比较、归纳的能力。

在除法算式中余数小于除数，突破本课的难点。

本节课的教学我觉得充分体现了学生的主体地位，师生合作很好，到后边由于时间原因，导致自己手忙脚乱，有点慌，学生也有些急。不过整体来看课堂教学效果还是比较好的。学生也能认识有余数的除法，理解此类算式的含义，能认识余数，理解有余数除法的含义。因此，在今后的教学中要多让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，切实提高学生的动手操作水平和思维表达能力。

## 用竖式计算有余数的除法教学反思篇六

有余数的除法这节课是要学生认识余数、掌握有余数除法的横式的写法，正确表达商和余数，并学会有余数除法的竖式计算方法，探索有余数除法的试商方法和余数规律，感受到探索的乐趣。在教学过程中通过学生摆一摆，在平均分若干物体还有剩余的活动中认识余数，感知、理解有余数的除法

的意义，在尝试中学习有余数除法的计算方法。例如在教学17除以5的时候，在教师引导下，通过商几的过程分析，使学生明白：5和几相乘的积接近17而且小于17就商几，从而使 学生初步掌握了有余数除法的试商方法。

么”，发现余数和除数的关系。在教学中比较注重为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台，从表内除法的引入到理解有余数的除法的意义和计算的算理，都安排了符合逻辑的活动和思考空间，通过创设的问题情境和探索性的学习活动，引导学生能主动参与、独立思考。从整节课的效果来看，学生学的还不错，但在“发现余数比除数小”这个规律时，我是指名学生板书连续的算式，原先是想这样会缩短时间，由于学生在板书过程中没有把各数对齐，使学生没能很快的观察出这个规律，反而花的时间更多，如果由老师自己来板书可能效果会更好，学生可以很快地发现余数1、2、3、1、2、3、。。。。都是比4小的，没有超过4的，从而得出余数要比除数小这一规律。

当然，有余数的除法是这一单元的教学难点，学生的试商，竖式的写法，余数不能不写等等这些都要靠以后反复的练习，从而加以巩固。

## 用竖式计算有余数的除法教学反思篇七

本课时有余数除法，教科书为我们带来了很好的教改理念和教学资源，改变了传统计算教育学的方法。

### 一、在情境体验中理解好处

以往学习有余数除法，是透过一个简单演示、一道竖式讲解和一道题做一做，告诉学生余数和有余数除法；再透过一道竖式的试商告诉学生余数要比除数小，然后配以多道计算题加以练习。这样纯粹是算理算法的学习、强化计算训练，单调重复地计算使学生倍感枯燥无味，并由此生厌，而且信息

量少，思维狭窄，未能把学习的资料与身边的生活有机结合起来，未能透过数学学习开发学生智力。本课的设计，使学生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

在小组合作学习中，学生重点透过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分。透过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的好处。

## 二、在操作比较中探究方法

本课的教学透过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的状况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

## 三、借算法多样化激活思维

本课的教学，根据学生的个性差异因材施教，引导学生算法多样化，例如摆学具时，学生能用乘法、口诀、估计、画圈、倍数关系等方法做除法，在课上联系生活实际想问题，想解法，把思维激活起来了！

## 四、在实践应用中加深认识

透过情景体验有余除法，学生用数学眼光观察生活，发现生

活中处处都有有余除法，从而更理解有余除法的好处和更熟悉有余除法的算法。