

2023年九年级数学上教学总结(优秀9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

九年级数学上教学总结篇一

九年级是关键的教学阶段，是学生再学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题解决问题能力的收获季节。下面我们一起来看看2017九年级数学教学工作总结范文，希望对大家有所帮助。

九年级是关键的教学阶段，是学生再学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题解决问题能力的收获季节。我今年担任九年级(2)班的数学教学工作，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。具体做法有以下几点：

□

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。一个班的成绩突出，不能代表整体水平，整体水平高，才能真正打得出去。我们备课组是一个团结奋进的集体，备课组的我和王利萍老师荣辱与共，相互支持和鼓励，课组活动进行得有声有色，保质保量。我们每周坚持一次集体备课，每学期坚持不

少于12次的集体听课和评课，教师的示范课给我们提供了彼此交流学习的机会，积累了不少好的经验。集体备课时，大家毫无保留，广泛地进行学术上的交流和研讨，互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。

中三各种压力，使学生的厌学情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，在我班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。我注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

练这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有20分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

□

1、要提高教学质量，关键是上好课。认真钻研教材，每一节课都在上课前花大量进行备课，在备课过程中，一是在不离开教材的原则下，参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、要提高教学质量，除了对对教学内容进行适当补充。还要做好课后辅导工作，初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。

3、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

(2)大部分学生有粗枝大叶的作风，经常不小心做错题，影响

了考试成绩。目前，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

九年级数学上教学总结篇二

由于我是初次教学九年级，没有多少经验，下面就谈谈我在教学中的点滴体会。

一、“学案自学，适当提示，关键总结”的学习方式

我是第一年教九年级，深知责任重大，我必须努力工作，才能对得起学生和学校。所以在学年初，依据课标整体要求及年段具体要求，结合班级整体特点，我制定了详细的学科工作计划，并依据计划认真开展了教学工作。同时认真通读了数学课标及整学年教材，比较全面的掌握了课标要求及教材特点。结合课标要求及教材特点，有针对性的教学。为了使自己能对中考重点知识点了然于胸，我承担了几乎所有编写学案和检测试卷的任务。为了使自己对中考知识点把握的更加准确，我经常与经验丰富的老教师交流探讨，认真听课，写好反思。

在教学方法上我仍延续着我校的数学教学方法。新授课我主要采取的是“学案自学法+小组合作学习”，复习课我主要采取的是“小组合作学习”。同时，我还紧跟学校教学改革步伐进行“班级小道尔顿”教学体制的探索，并参加了中国教育科学院陈金芳教授关于道尔顿教学体制的研讨会。

二、培养学生积极学习的心理。

1、在平时的教学中，我坚持以鼓励为主。一句热情的话语，一个赞许的眼神，一次亲切的抚摸，都能让学生心荡涟漪，如沐春风。学生在老师的鼓励下，更倾向于作积极的尝试。

如果在尝试中体验到成功，从此便有可能努力向上前进。老师对学生的鼓励以及对通过努力后取得成绩的肯定，可以不断筑高学生的起点，而学生也有了自己前进的动力。

2、要以宽容的心对待学生。作为教师首先要做的就是相信学生，相信学生的难处、相信学生的困惑。宽容学生的错误是理解学生、爱学生的表现。宽容也是一种无声的教育，它的教育力量往往超出我们的现象。懂得宽容的人，才懂得人生，懂得快乐。在每一次检测过后，对成绩低的同学，我从来不会横眉冷对或冷言相向，而是每次测验、考试结束后我都会找部分同学谈心。帮助他们找出考试过程中出现的错误，然后分析为什么会出这些错误，最后指出如何避免那些错误。做完这些事之后，我会告诉他们，不要为眼前的小小的挫折给打败，要正视这些错误。平常的测验和考试我们不怕出错，错误越多，说明我们存在的问题越多，就越能及时的去弥补。这怎能叫失败呢，你们说是吗？在我的这番劝说之后，他们能做到正视眼前的失败，将这看做是反馈，是结果。

九年级数学上教学总结篇三

教学工作是学校各项工作的中心，我在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，充分运用学校现有的教育教学资源，坚持备好每节课，上好每一堂课。

1、备课深入细致

针对九年级学生特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习

需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法。

4、作业与练习

在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，以便在辅导中做到有的放矢。

5、课后辅导

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

4、加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。

九年级数学上教学总结篇四

回顾20xx年度第二学期初三数学总复习工作，我认为初三总复习是重要的教学阶段，是学生再学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题解决问题能力的“收获季节”，是学生继续学习和参加工作的准备阶段，每位教师应负起责任，让学生满载着素质教育的丰硕果实结束义务教育。

具体做法是：

（一）教师的板书与学生的板演

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明，电教手段运用要和谐。

强化学生板演作用，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良好机会；另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

（二）注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先教师可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，教师应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：

- (1) 字面理解水平
- (2) 联系的理解水平
- (3) 创造性水平

其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。

(三) 关心学习上有困难的学生

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，成为一名合格的初中毕业生。

首先，教师找他们促膝谈心，把教师的爱倾注给学生，教师热心、体贴、耐心的帮助，学生会从心理体会到师生之间真挚情感，从而激发他们的学习信心。

其次，在课堂教学中，特别在题目的选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。

最后，在班内开展学习中的互相帮助活动，创设一个良好的复习情境，同时，有计划、有针对性做好课外辅导工作。

1、变更命题的表现形式，培养学生思维的深刻性。

- 2、寻求不同的解题途径与思维方式，培养学生的思维广阔性。
- 3、变化几何图形的位置、形状和大小，培养学生思维的灵活性，敏捷性。
- 4、强化题目的条件和结论，培养学生的思维批评性。
- 5、变封闭题目为开放型题目，培养学生的思维创造性。

根据数学大纲的规定，一般认为数学技能指以下3种

- (1) 运算技能
- (2) 作图和画图技能
- (3) 推理技能

为此，在数学复习中，特别在学生练习中要做到下面几个方面：

第一，正确性。要求学生在解题过程中遵循正确思维规律和形式，在运算、推理、作图中和所得结论中都要准确无误。

第二、速度。注重解题速度。

第三、协调性。在解题过程中有意识地控制自己的反应，对于文字、符号、图形运用自由，融为一体，作出连贯反应。

以上，是我在初三数学教学实践中，总结得到的不完全的经验概括，在数学教学实践中尝试了以上做法，虽有所收获，但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，一如继往，积极投身于新课标的实验中去，在学校的正确领导下，在同行教师的帮助下，不断总结新经验、新方法，不断提高自己，在教学上苦下功夫，努力使自己的教学水平更上一层楼。

九年级数学上教学总结篇五

九年级毕业班的教学任务较重，教学工作压力较大。我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将工作总结如下：

一、具体做的工作

（一）面向全体，因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头，促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好，中，差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。美国的心理学家布鲁纳曾说过“教学过程是提出问题解决问题持续不断的教学活动”，而问题又是数学的心脏，通过问题教学唤起学生的创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智。从而使学生达到“三自”，即：自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题。二是情感教学。深刻领会“亲其师，信其道，乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情。正确对学生进行学法指导，使学生愿学，乐学，会学。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的

作业上，试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况。

（二）团结奉献拼搏进取

1、团队合作。我们初三五位数学老师团结在一起，齐心协力，采用听课，评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们共同找题，选题，编题，使习题具有典型性，科学性，实效性。

二、取得的成绩

期末数学成绩比期中进步一些，尤其是数学的平均分，相对较好，体现了面向全体学生的科学教学指导观。

三、存在的问题：

1、学生两极分化严重，尤其九四班更为严重。某些学生受到新转入学生的影响，成绩逐步下滑，让人甚为头疼，束手无策。

2、没有最大限度地调动学生的学习积极性和主动性。

3、对个别学困生没有很好的辅导。

四、改进的具体措施：

1、强自身修养，努力提高业务水平，努力学习教育教学，特别是加强新理念的学习。

2、定期做好学困生的思想工作，帮助他们解决各种困难。

3、加强管理，督促学生完成学习任务。

九年级数学上教学总结篇六

本人担任九年级1班和3班的数学教学工作，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自我的业务水平，充实自我的头脑，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自我的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一个人的力量是有限的，团体的力量是无穷的。一个班的成绩突出，不能代表整体水平，整体水平高，才能真正打得出去。我们备课组是一个团结奋进的团体，备课组的两位教师荣辱与共，相互支持和鼓励，课组活动进行得有声有色，保质保量。我们每周坚持一次团体备课，每学期坚持不少于10次的团体听课和评课，老教师的示范课和青年教师的研究课给我们供给了彼此交流学习的机会，积累了不少好的经验。团体备课时，大家毫无保留，广泛地进行学术上的交流和研讨，互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。

中考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。我把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生——拓展；中等生——狠抓；学困生——辅导。

优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自己先研究，提高他们自我解决问题的本事，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自我的见解，然后教师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知

识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮忙他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习进取性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的`心理安慰；给学有余力的学生各种本事的培养和发挥潜能的机会。仅有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，我们这次能取得好成绩，也就是因为有前三年的基础。是一步一个脚印地走过来的。当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的三个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是十分高的。我注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的比较，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一齐探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的本事题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。经过一系列的强化练习，

学生的解题准确度，应变本事，及技能会有很大的提高。中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们仅有不断去应对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=必须能成功。

下头是本人的总结与体会。

1、要提高教学质量，关键是上好课。认真钻研教材，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其坚持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初中的学生爱动、好玩，缺乏自控本事，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学学习的辅导和帮忙工作。

3、进取参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，不断扩宽知识面，为教学资料注入新鲜血液。

5、在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。目前，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为完美的明天奉献自我的力量。

初中数学教学中数学思想的渗透论文

基于数学建模的高职数学教学论文

提高数学教学效率的论文

小学数学教学反思

小学数学教学论文

数控专业数学教学

数学教学开题报告

九年级数学上教学总结篇七

一学期来，本人担任九年级22班的数学教学工作。在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。为了明年的教学工作做得更好，及时总结经验，吸取教训，现将一学期的工作总结如下：

一、教育教学工作

教学工作是学校各项工作的重点，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期以来，我在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，充分运用学校现有的教育教学资源，坚持备好每节课，上好每一堂课。

1、备课深入细致

平时认真研究教材，参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果

针对九年级学生两极分化的特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化。在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都有所收获、有所提高。

3、课后辅导

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，对后进生的辅导，并不限于知识性的辅导，更重要的是思想态度的辅导。

二、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能激发学生学习的自主性，对学生的引导、启发不足。

3、教学反思不够。

三、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。

4、加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。

九年级数学上教学总结篇八

本学期担任九年级的`数学教学工作。一学期的工作已经结束，在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。对自己要求更为严格，还积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。为了总结经验，寻找不足，为今后的工作打下基础。现将一学期的工作作总结：

1、认真备课

备好课是上好课的前提。每节课上课前，我都认真钻研教材，了解知识的重点、难点与知识的结构及前后节间的联系，再根据学生的实际情况，考虑如何巧妙地组织教学内容满足多样化的学习，确定学生学习中可能性遇到的困难、应采取的相应措施等，以便更好地调动学生学习的积极性。

2、认真上课

注重课堂教学效果。针对初三年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。注意面向全体学生，注意教师“导”的作用，注重与学生的沟通，注重学练结合。

3、做好辅导工作

由于学生的成绩差异大，因此，在教学中注意内容的梯度外，还要做好学生的思想工作，这主要体现在对学生学习过程的指导，做好对学困生的辅导与帮助、优等生的提高上，对学困生做到晓之以理，动之以情，做到以朋友的身份与之相处，鼓励与尊重他们，从而帮助其树立学习的信心。对优等生，严格要求掌握基础的同时，课堂上设置相对有难度的问题外，课外鼓励他们每天多做一道中考压轴题，注意知识的补充与

延伸。然后利用午休前、晚修后的时间讲解，从而提高解题的技巧与能力。

4、作业批改

及时批改，及时反馈。针对不同的错误，做到面批面改，指出个性问题；课堂中改正共性问题。还采取学生自己找错的方法，培养其分析能力，找出后给予鼓励，没有发现的教给方法。并分析练习错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

5、认真组织好复习

复习是九年级学习的重要阶段，是学生再学习的至关紧要的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维，培养学生分析问题，解决问题的“收获季节”。这个阶段的学习教师起重要的作用。具体做法如下：

(1) 注重基础，提高能力

重视基础知识的掌握，如数学概念、公式、定理要求熟记并在理解的基础上灵活运用；重视基本运算、解答题的训练，在平时测试中注意训练学生答题的速度、准确度，提高运算的技能、技巧，提高综合解决问题的能力，重视解题的规范化，提高逻辑思维能力。

(2) 向课堂要质量

复习阶段分三个内容：基础知识、专题训练、综合训练。

前两部分复习中课堂教学分三部走：基础回顾——紧扣基础的中考训练——知识拓展与应用，以师生共同回顾，教师板书体现知识的发展过程，知识之间的纵横联系，练习的解答以独立完成为主，小组合作解决为辅的方式，其间渗透解题的技巧、审题的细致性、考虑问题的全面性，教师起疏导的

作用，教师巡视中发现的问题进行系统的分析，这样，学生学习的主动性与积极性充分得以充分调动，每节课都能收到预期的效果。第三部分的设计是针对学有余力的学生，学生各抒己见，从而提高学生解题的思维能力。

综合复习则侧重于学生答题的速度、准确度，从时间上对选择、填空、解答进行针对性训练，培养学生综合运用所学知识解答问题的能力与技巧。

(3) 关心学困生

对学困生不能放弃，要特别给予关心，反复采取措施，激发学趣，帮助解决学习中的困难，使他们掌握大纲规定的基本要求。首先，课堂中题目的选择有层次，对他们的回答秉承“扬弃”的作法，多鼓励，多赞扬。其次，有耐心、爱心，多体贴他们，与之建立真挚的情感，激发学习的信心，并以小组学习的方式互帮互助，同时，有针对性的做好课后辅导工作。

九年级数学上教学总结篇九

本学期以来，我担任初九(1, 2)班的数学教学，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，并结合学生的实际，制订了学科目标和完成目标的具体措施。围绕这些计划，我认真分析学生的现状，进取努力实施新课程标准进取努力，帮忙他们在原有基础上得到提高和发展。

深入细致地备课，注重课堂教学效果。本学期以来，我在坚持新课程理念学习和应用，平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，十分注意学生的实际情景。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。针对九年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做

到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得简便，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。

注重作业的批改与练习，加强课后辅导，推动后进生的学习力度。在作业批改上，做到认真及时，做到全批全改，分析并记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，以便在辅导中做到有的放矢。在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

重视业务进修，不断改善教学方法，学习各种新知识，进取参加数学课学科培训，阳光师等学习，和校际之间的学习研讨交流，虚心向他人学习，提高自身水平。进取参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，多听优秀教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自我的不足，并常常邀请其他教师来听课，征求他们的意见，改善工作，坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自我的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一齐讨论教学问题。培养多种兴趣爱好，不断扩宽知识面，为教学资料注入新鲜血液。

注重培养好尖子生，提高中等生，帮忙潜能生。对潜能生分层次要求和辅导，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自我的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

认真做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，

更重要的是了解学生学习的心理，测试的结果不作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情景，学习的努力程度。在评讲试卷时，尝试采用按类比较讲解。如：将试卷中有关概念的归类进行讲解。经过这分类，能让学生从不一样角度掌握、运用知识，到达举一反三触类旁通的学习效果。

总之，在今后的教学工作中不断学习新课标教学理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思；不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面本事都得到提高。

理科数学教学工作总结

关于数学信息技术教学论文

关于年度教学工作总结模板集合六篇

数学教学开题报告

小学数学教学反思

小学数学教学论文

数控专业数学教学

关于年度教学工作总结本站合五篇