

数学教学工作计划表(模板6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学教学工作计划表篇一

新学期，为了做好这项工作，特制定教学工作计划如下：

一、学术情况分析：

今年，我在二年级一班和二班教书。一班57人，十三班56人。经过一年的学习，就学生对知识的掌握程度而言，从成绩来看，优秀的和差的差别很大，差的学生相对较多。学生的学习习惯也参差不齐。根据以上情况，为了让优生更加突出，让中专生尽快优化，让差生尽快转型进步，这学期的主要任务应该是提高学生的学习积极性，促进优生，提高差生的学习成绩，促进中专生的优化。

二、教材分析：

这学期的教学内容：

第一章：全等三角形；第二章：轴对称；第三章：实数；第四章：一阶函数；第五章：代数表达式的乘法、除法和因式分解。

三、教学目标和教学工作计划：

教学目标：

在这学期的数学教学中，争取中期末考在科教老师中名列前茅。

(1) 备课:

根据学校的要求，结合学科的实际情况，既要充分准备教材，又要充分准备学生。备课要立足学生实际，站在学生的角度，备课方案要深入细致，突出实用性。各种课，一般课，新课，复习课，讲课，评价课，都要完整。根据要求，要落实“四个落实”，即知识点落实、教学方法落实、检测手段落实、反馈措施落实。备课要体现电教的运用。提前备课。充分发挥周二集体备课和分科学习的作用。

(2) 上课：严格遵守

“双线一体教学”模式的环节教学，让学生多思考、多探索、多说话、多做事，使教学最大限度地满足学生的个体差异，实现课堂教学的优质高效，积极推广基于学习的新理念、高效课堂。四十五分钟要求质量。

1. 加强学习，取长补短，提高自身素质。
2. 贯彻常规，脚踏实地，做好本职工作。
3. 勇于探索创新。
4. 加强课堂教学改革，运用多种教学方法提高学生的学习兴趣。培养学生自觉、主动、创新学习的良好习惯。
5. 加强单元备课和课时备课，在透彻理解教材的基础上准备教材和学生，充分做好每节课的准备。
6. 教学中注重分类指导，根据学生的基本分类进行讲解，根据分类进行测试。

数学教学工作计划表篇二

一. 班级学生情况分析:

全班共有学生74人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养学生各种学习数学的能力，以提高成绩。

二. 教材分析：

本册教材内容包括：小数乘法、除法，简易方程，观察物体多边形的面积，统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

1. 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2. 在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3. 在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可

能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

4. 在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5. 本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

二、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

四、教学目标

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

- 4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。
- 5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。
- 6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
- 7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

- 1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。
- 2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。
- 3、加强个别辅导，提高学生的学习成绩。
- 4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。
- 5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。
- 6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

六、课时安排

- 1、 小数乘法 —————(8课时)
- 2、 小数除法—————(11课时)
- 3、 观察物体—————(3课时)
- 4、 简易方程 —————(9课时)
 - (1)用字母表示数 —————(3课时)
 - (2)解简易方程 —————(12课时)
- 量一量找规律 —————(2课时)
- 5、 多边形的面积—————(9课时)
- 量一量 —————(1课时)
- 6、 统计与可能性—————(4课时)
- 铺一铺—————(1课时)
- 7、 数学广角—————(3课时)
- 8、 总复习—————(4课时)

数学教学工作计划表篇三

我将以党的教育方针为准绳，以学习、贯彻《数学课程标准》

为出发点，力求全面体现素质教育思想，注重培养学生的探索和创新精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，并根据数学学习的规律和儿童身心发展的需要，设计、编排丰富多彩的数学实践活动，使学生在数学实践活动中提高整体素质，为学生的终身发展打下基础。

二、具体措施

(一)加强学习，树立与时俱进的教育思想和教学观念。继续深入学习《数学课程标准》，充分认识数学课程的性质和所承担的任务，用正确的思想指导我的教学。遵循数学学习规律，积极倡导学生学习方式的自主性、合作性和探究性，尊重学生在学习过程中的独特体验。

(二)抓好“教学常规”的学习和实施，努力提高教学效益。针对目前自己的优缺点，重点抓好备课、听课、上课三个重要环节，使自己在业务上也能过硬。

备课：

(1)、深入钻研课程标准和教材，熟悉教学内容，力求弄清本门学科在小学阶段课程方案中的地位、作用和所要完成的教学任务，以及各单元分别所要完成的教学任务，熟悉教材的全部内容，了解整个教材的知识结构和逻辑体系，分清教材的重点、难点，把握教学的进度、难度、广度、深度，加强教学的目的性、计划性，广泛阅读有关资料，以便更好地掌握教材，并从中选取材料，用来充实教学内容。

(2)、全面了解和分析学况，面向全体，因材施教。

(3)、灵活选择教学方法，要根据教材的性质和学生的实际情况进行灵活选用。要考虑用什么方法最容易引起学生的注意和兴趣，最容易使教学活动活泼，使学生“爱学”；要研究如何突破重点，抓住关键，分散难点。把握住章节知识传授的

深度、广度和进度，使学生“学会”；要重视“教会学生如何学习”，培养独立的学习能力，使学生“会学”。

(4)、精心设计教案。坚持按单元整体备课，分节写出切实可行的教案；对县教研室的教案有关方面，如：授课时间、目的要求、重点、难点，教具的准备与使用、多媒体应用、参考资料、学生情况分析、教学过程(实施步骤、小组与个别指导预计、板书设计、作业布置、反馈与评估)、课后小结等进行思考，并做记录，力求教案完整、系统、简明、实用、有特色。

听课：

(1)、积极响应学校的听课评课制度，与其他教师之间进行交流切磋、取长补短、共同提高，每学期每至少听课20节，并记录清楚教学环节，恰当的评析。

(2)、随时接受学校领导和其它老师的随堂听课。

(3)、听课有记录，积极参与评课活动。能实事求是地指出成功与不足，并能联系自己的教学作较深入的分析。

上课：教学过程中应紧扣课标、教材，教学目的明确，任务具体，符合实际，教学内容准确适当，重点突出，讲有重点，练有目的，面向全体，兼顾两头，教学方法灵活有效，充分利用现代化教学手段，提高课堂教学效率。教学组织严密，时间分配得当，课内要有充分的时间交给学生支配，使其有思考交流问题的余地。保证学生有巩固、反馈和完成课堂作业的时间，处理好两头学生，做到集体教学、小组教学、个别教学相结合。教学过程中要注意启发式教学的应用，充分发挥学生的主体性，注意培养学生的创新意识，充分调动学生的学习积极性。教师教态自然亲切，语言准确、生动、规范，音量适中，板书规范、醒目、条理清楚。

(三)以教科研带动课改，提高实验质量和水平，切实提高学生的探索与创新能力。并力争探索出一套适合我班学生特点的数学教学新体系。

数学教学工作计划表篇四

一、指导思想

加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，大力推进素质教育。

二、教材分析

本册教材具有以下几个明显的特点：

1. 为学生的数学学习构筑起点

教科书提供了大量数学活动的线索，作为所有学生从事数学学习的出发点。目的是使学生能够在所提供的学习情景中，通过探索与交流等活动，获得必要的发展。

2、向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材

教科书从学生实际出发，用他们熟悉或感兴趣的问题情景引入学习主题，并提供了众多有趣而富有数学含义的问题，以展开数学探究。

3、为学生提供探索、交流的时间与空间

教科书依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作、思考与交流的机会，帮助学生通过思考与交流，梳理所学的知识，建立符合个体认知特点的知识结构。

4、展现数学知识的形成与应用过程

教科书采用“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的模式展开，有利于学生更好地理解数学、应用数学，增强学好数学的信心。

5、满足不同学生的发展需求

教科书中“读一读”给学生以更多了解数学、研究数学的机会。教科书中的习题分为两类：一类面向全体学生；另一类面向有更多数学需求的学生。

三、教材的重点和难点

本册教材从内容上看，教学重点是三角形和四边形的性质定理和判定定理的应用以及一元二次方程的应用。教学难点是对反比例函数的理解及应用；用试验或模拟试验的方法估计一些复杂的随机时间发生的概率。

四、教学措施

1、根据学生实际，创造性地使用教材，积极开发和利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具等多媒体教学，以丰富学生感知认识对象的途径，促使他们更加乐意接近数学、更好地理解数学。

3、关注学生的个体差异，有效的实施有差异的教学，使每个学生都能得到充分的发展。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真分析问题的习惯。同时注意学习态度的培养。

数学教学工作计划表篇五

摘要：示范教学和案例教学是师范教育类课程教学常见的方法，实践取向下的“小学语文教学概论”教学应创造性地运用这两种教学方法，为师范生语文实践性知识的建构插上两翼。

关键词：师范生实践性知识示范教学案例教学

随着教师发展职前职后一体化、教师知识专业化，教师教育范式向“实践”转变，建构师范生实践性知识，成为当前职前教师培养必须面对的课题。实践性知识是师范生通过自己独特的方式建构并拥有的特殊知识形态，其教学行为的改变需要实践性知识的支撑。

由于实践性知识具有“情境性、默会性”，在师范生实践性知识的建构中应该把内隐学习放到重要的位置，通过情境的创设、问题的解决，实践个体与具体情境互动，从而产生实践性知识。内隐学习是认识人类知识的新视角和新见解，“内隐学习”一词最早由美国心理学家罗伯提出，知识的获得是在无意识状态，也就是说在获得复杂知识的时候，人们并没有意识到是什么在控制他们的行为，却会运用这种支配行为的规则，人“在没有意识到刺激环境潜在结构的情况下，也能够学会并利用这种结构做出反应[1]”，师范生的经验性学习就是一种内隐学习。从这个角度出发，小学语文教学概论课程的教学与实践可以具体采取示范教学和案例教学的方法。

1、开展示范教学

从师范生在实践性知识发展中的角色看，观察者、模仿者的身份是师范生建构自己实践性知识的主要方式之一，师范生通过学徒式的观察，思考他人的教学行为，判断他人教学行为引发的效果，领悟到他人的实践性知识，继而把领悟到的

他人实践性知识迁移至自己的教育实践中去，内化为自己的实践性知识。这就需要在小学语文教学概论的课程实施中提供师范生可以观察、模仿的教学行为与教学过程，需要开辟其他的观察渠道，师范生置身其中的小学语文教学概论课堂，而非中小学课堂成为师范生最主要的观察场所，任课教师应选择针对性较强的示范教学。

示范教学是任课教师把自己作为教学榜样，通过言传身教，引导师范生观察模仿，从而建构师范生实践性知识。小学语文教学概论的教学一直兼具着多种意义，任课教师除了传授教法知识和技能之外，本身课堂的举止言行就是师范生感悟教学教法的资源和榜样。师范生在小学语文教学概论课堂上，耳濡目染，观察体悟任课教师的教学行为、反思剖析自身的学习方式与学习结果。

在示范教学中，教师应该注意“展示教学行为”和“剖析教学行为”两个方面，因为并非所有被师范生所感受到的经验最终都能发展为实践性知识。所以，不仅要让师范生了解可以“怎样教”，还要让师范生理解“为什么要这样教”。

譬如，在教学“预设与生成”时，平时教师习惯于跳过师生问好环节，直接开始教学，学生在这节课上却突然起立齐声问好，教师在学生坐下后，巧妙地引导：“同学们的问好，很突然啊，我的课前预设里没有这个环节，可见不管教师怎样预设，课堂总是会有些意外生成的！今天我们就来探讨预设与生成。”接着，引导学生一起讨论，在刚才的意外生成里，任课教师“我”是怎样做的，那样做有什么好处，给我们的课堂教学怎样的启示。这个案例中，教师运用自己的教学智慧，生动地向学生展示了预设与生成的关系，并和学生一起剖析自己本节课的教学行为，更好地使学生理解怎样的教学行为是恰当的，知道在什么样的情境下采取什么样的教学策略，从而积累了师范生的教学实践性知识。

2、进行案例教学

案例教学被认为是最能体现教育性质的教学方法。“案例分析不是旨在科学原理与学说的教育，而是把科学原理与学说的实践性本身作为教育的目的[2]”，案例教学，首先应选取典型案例，采取案例的合理呈现方式——是通过文字语言描述、还是通过图像影音展现，对事件中的.人物情节哪些地方应详细哪些地方可以简略；然后通过叙述真实性事件，提出问题，创设真实的学习情境。学习者通过对案例进行分析，提出决策和行动方案，从而“巩固教学或者其他领域的各种实践性知识，所以它可能更适合于实践性知识[1~2]。”

师范生实践性知识是“从特定的教师、在特定的课堂、以特定的教材、特定的儿童为对象形成的知识，是作为‘案例知识’加以积累和传承的[3]”，因此，在小学语文教学概论的课堂教学中，案例教学，具有其他教学方法无可比拟的优势。

教学案例的选择应该考虑以下几点。

一是案例来自教学实践并指向教学实践。师范生实践性知识建构的最大障碍是教育实践活动的缺失、教育教学实践经验的匮乏。案例应该从教学实践中产生，即选取一线语文教学实录、教学片段、说课视频等，可以展现实践者面对某一教学情境的应对(比如课堂收束、新课导入等)，也可以呈现相对完整的一个阶段。总之，教学案例所呈现出来的是一个复杂的教学实践情境，使师范生以教育者的角色思考问题、解决问题，从而训练专业思维，整合教育理论知识和实践性知识。

二是为了激发师范生的思维欲望和研究意识，应该选取蕴含一定教学问题的案例。传统的案例教学模式先是教师呈现教学案例，然后再提出、明确研究的问题，这种模式违背了问题引导下的研究性学习规律，不能真正调动学生主体建构性，应该是师生统一明确需要解决的问题、阐释解决问题的思路，然后呈现教学案例，分析案例。

比如：在进行句子教学训练时，为了使师范生了解并掌握“通过分析句子中的标点符号来揭示人物性格和人物心理”，教师先出示《穷人》一课中桑娜和丈夫对话的内容：

“我不在，你在家做什么呢？”渔夫说着，把网拖进屋里，坐在炉子旁边。

“我？”桑娜脸色发白，说，“我嘛……缝缝补补……风吼得那么凶，真叫人害怕，我可替你担心呢！”

然后，教师引导师范生品读、体悟对话中“我”后面的问号以及两个省略号表达的思想感情。讨论交流后，师范生意识到对话中几个标点符号对桑娜心理状态的理解非常重要，也为理解桑娜怕丈夫不同意抱回西蒙孩子的心情起到关键作用。在对文本有了深入分析之后，教师出示一段这次对话的教学片断，师生共同剖析教学片断，归纳总结教学片断中的实践者是否抓住了标点符号表情达意的功能、是否恰当地引导小学生体会到桑娜的复杂心情，从而，师范生收获关于句子教学的实践性知识。

参考文献

[1]陈振华. 论教师成为教育知识的建构者[d].华东师范大学, 2003.

[2]李利. 职前教师实践性知识发展研究[d].苏州大学, 2012.

[3]钟启泉. 教学实践与教师专业发展[j].全球教育展望, 2007(10): 8-13.

数学教学工作计划表篇六

本学期，我担任四(2)班数学科任教师，根据本班的实际情况，结合学校工作安排。拟订了本学科工作计划。

本学期所任教的四年级，共有学生16人。在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材主要特点：

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

1. 改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。
2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。

6、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。