

一年级数学找规律的教案(汇总8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

一年级数学找规律的教案篇一

教学目标:

1. 在计数物品数量的活动中,初步了解学生对数数的理解情况,使学生初步学会数数的基本方法。
2. 帮助学生了解学校的生活,感受数学与生活的联系,激发学习兴趣。
3. 对学生渗透思想品德教育,并逐步养成仔细观察的良好习惯。

教学重点:

初步掌握数数的方法。

教学难点:

能正确数出图中事物的个数。

教学准备:

多媒体课件、情境图、实物。

教学过程:

一、创设情境 提出问题

教师：学习数学首先要会数数，你会数数吗？那你能从1数到10吗？数数看。

二、探索新知

1. 激发观察兴趣

教师（多媒体课件显示）：这是一所漂亮的小学校。今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。大家来看看这里都有些什么呢？自己先看一看。

教师：把你看到的和你的同桌说一说。

教师：谁来说一说这幅图上都有些什么？还有什么？

2. 引导学生逐一数出数量是1~10的人和物

教师在学生随意说的基础上，引导学生按数目从小到大的顺序数出图中的事物个数。

（1）数出数量是“1”的事物。

教师：同学们仔细看看，这里有几面国旗？（配合学生回答，课件出示一面国旗图并加上圈。）

教师：一面国旗，就可以用数字“1”表示。（同时在图右边对应贴出数字卡片“1”。）

教师：同学们再找一找，图中还有什么也可以用数字“1”来表示？（一位老师、一栋教学楼、一个足球……）

教师根据学生的描述出示相应的图片，并告诉学生，它们都可以用数字“1”来表示。（注意此时要帮助学生梳理语言，

培养学生说完整话的好习惯。)

(2) 数出其他数量的事物。

教师：同学们再数数看，数量是“2”的东西都有什么呢？（配合学生的回答，依次贴出教科书4~5页上的各图片及对应的数字卡片。）

数数量是3以上的人或物时，可以让学生说说是怎么知道其数量的。学生可能会回答“看出来的”或“数出来的”。教师可以让数出来的学生到前面给大家数数看。数完后，可以让全班同学发表意见，说说他数得对不对。

教师：同学们，你们发现这样数有什么好处吗？

教师：如果以后让你数数，你打算怎么数？（适时渗透小学生应遵守的行为规范）

3. 认读1~10各数

(1) 教师领读各数，同桌互相读一读。

4. 数身边的数

学生不会说的话教师启发：数教室里的数（如教室里有几扇门？几扇窗？几盏灯？铅笔盒里有几支铅笔？一行有几个课桌……）；数自己身上的数（如你有几只手？你有几只眼睛……）。

5. 课后延伸

教师：下课后数一数校园里的事物，看看有多少。放学后，再数数路上看到的或回家后家里的一些事物，把你的发现告诉同学、老师或爸爸、妈妈、爷爷、奶奶。

三、全课总结

教师：今天，我们数了漂亮的小学校里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等。希望同学们做一个善于观察的好孩子。

一年级数学找规律的教案篇二

人口普查（亿以内数的读法、写法）

【知识点】：

亿以内数的读数方法。

含有个级、万级和亿级的数，必须先读亿级，再读万级，最后读个级。（即从高位读起）亿级或万级的数都按个级读数的方法，在后面要加上亿或万。在级末尾的零不读，在级中间的零必须读。中间不管有几个零，只读一个零。

亿以内数的写数方法。

从高位写起，按照数位的顺序写，中间或末尾哪一位上一个也没有，就在那一位上写0。

比较数大小的方法。

多位数比较大小，如果位数不同，那么位数多的这个数就大，位数少的这个数就小。如果位数相同，从左起第一位开始比起，哪个数字大，哪个数就大。如果左起第一位上的数相同，就开始比第二位……直到比出大小为止。

国土面积（多位数的改写）

【知识点】：

改写以“万”或“亿”为单位的数的方法。

以“万”为单位，就要把末尾的四个0去掉，再添上万字；
以“亿”为单位，就要把末尾八个0去掉，再添上亿字。

改写的意义。

为了读数、写数方便。

森林面积（求近似数）

【知识点】：

精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，
以“万”或“亿”为单位。

用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，
则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是
多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万
位。最后一定要写出单位名称。

一年级数学找规律的教案篇三

教学内容：

教科书第1-3页。

教学目标：

1. 能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物
体的相对位置。

2. 能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。

3. 积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和方向在生活中的价值，发展学生积极学习情感体验。

教学重点、难点：正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

4. 锻炼学生的口头表达能力。

教学过程：

一、联系生活，揭示课题

师：谁能告诉大家，在你的课桌面上放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

二、新课

1. 上、下

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的位置关系。

2. 前、后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

一年级数学找规律的教案篇四

教学总目标：

使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读、写含有三级的多位数。

使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系。

使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算；进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算的应用题；初步学会检验的方法。

结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱祖国、爱社会主义的教育和唯物辩证观点的启蒙教育。

教学的主要知识及结构：

本册教材包括下面一些内容：混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计量，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形。

学法及能力培养的主要方向：

培养学生的抽象、概括能力。

一年级数学找规律的教案篇五

教学目标：

- 1、 让学生通过看和数了解画面的具体内容，引导学生感受看和数是认识生活中的事物，是学习数学常用的方法。
- 2、 引导学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数，初步培养有条理地观察的习惯。
- 3、 让学生在自已探索与合作交流中观察、学习。

教学重、难点：让学生通过实践、探索、合作交流，掌握数数。帮助学生解决认知过程中的困难。

教具：教学光盘或教学挂图、学具

教时：一课时

教学课程：

一、 创设情境，激发兴趣。

二、 自己探索

- 1、 看图了解画图的内容，图上有些什么？ 分别在哪里？
- 2、 结合画面下的10幅小图观察，这10幅小图都是从场景里提取的，让学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数。
- 3、 用圆点表示物体的个数。（圆点与物体有一一对应关系，渗透着对应的思想。）
- 4、 第七、八、九、十幅小图中有圆点无物体，放手让学生根据圆点个数，到情景图中找相应的物体。

三、 实物操作

分4人小组，由任意一个小朋友说出物体的个数，让其他3个小朋友用圆点摆出表示的数。

四、 拓展运用

讲述：小朋友，已经学会了数一数，即1—10的物体的个数。你能用1-10这10个数字中的其中一个数来说句话吗？在小组内说说。

如：我有10个手指，我们小组有4人，等等。

五 小结

小朋友爱动脑，又爱动手，真不错，说说这节课你学会了什么？

六、 巩固深化

- 1、 游戏：火车钻山洞

讲述：刚才小朋友数数数得可真棒，现在我们一起去儿童乐园玩玩。

游戏方法：我们分小组进行，两个小朋友手拉手抬起来，围成山洞，请小组后面的几位同学当司机，前面报几，后面接着往下报，如1、2、3，如果说对了，就发出呜呜声，说错了，就“咔嚓”暂停，说对了再通过。

2、数水果，摘水果

讲述：秋天来了，树上的果子都熟了，有苹果、香蕉等。去数数吧，再把数出的结果告诉小朋友，说说你是怎么数的？说对了就摘个水果送给你的朋友尝一尝吧！

七、总结评价

教后记：1 学生对看图数数很有兴趣，并能根据图说话，掌握了数数的技能。

2 对于事物与图的对应（点的对应）不太清楚。

3 学生还不太能按一定的顺序和方向数数。

一年级数学找规律的教案篇六

【字体：小 大】 【发表评论】 【告诉好友】 【打印此文】
【关闭窗口】

教学目标：

1、初步经历从场景图中抽象出数的过程，初步认识按顺序数数的方法；

2、初步经历运用点子图表示物体个数的过程，初步建立数感

和一一对应的思想；

3、初步学会用数学的眼光观察现实事物，渗透应用意识；

4、在他人的帮助下，初步体会数学的意义与乐趣。

教学重、难点：

初步经历从场景图中抽象出数再用点子图表示数的过程，初步认识按顺序数数的方式。

教具准备：多媒体课件等

教学过程：

创设情境 兴趣的产生

谈话：小朋友们都爱玩，你们最想到哪儿去玩呢？这节课老师要带我们班小朋友到儿童乐园。（学生闭上眼睛后再睁开双眼的同时，课件出示儿童乐园情境图）

[爱玩是孩子的天性，尤其是刚刚升入一年级的学生对于第一节数学课，以儿童乐园游玩作引子，充分调动他们的学习兴趣，从上课开始便能全心投入，进入一个最佳学习状态]。

自主探索 兴趣的维持

1、初步感知

（1）提问：在儿童乐园，你看见了什么？

分小组交流后集体交流

（2）描述：灿烂的阳光，绿树成荫，鲜花怒放，鸟儿欢快的歌唱，蝴蝶快乐的飞舞，小朋友们玩得多开心呀，他们有

在骑木马，有的在荡秋千，有的在坐小飞机，有的在滑滑梯。

[情感是课堂教学的催化剂，声情并茂的语言渲染，能激起学生的情感共鸣，深切体验教师的可亲，课堂的可爱]。

2、数数交流

(1) 提问：儿童乐园里有好多东西，你能数出它们各有多少个吗？

(2) 学生先自己数一数，再数给同桌听。

(3) 选几名学生做向导，带领其余小朋友按顺序数数。

3、总结方法

(1) 展开讨论：怎样数数才能又对又快？

分小组讨论后集体交流

(2) 小结并强调一个一个按顺序数。（从左往右，从上往下等）

4、抢答练习

(1) 提问：1个……学生接：1个滑梯；2架……，学生接2架秋千……（课件演示，从主题场景中逐个抽取10幅片段图）

(2) 自己看图说图意如：3架木马……

5、点子图表示数

我们可以用一些最简单的符号表示物体个数，你想用什么表示？我们就用点子图表示好吗？1个滑梯用1个点子表示（演示出现1个点子）

怎样表示秋千的个数？为什么？怎样表示木马、飞机的个数？你还有什么想法？（让学生充分地讲）

三、寓教于乐 兴趣的体验

过渡：小朋友，美丽的校园就是我们的乐园，让我们一起到儿童乐园中去玩吧！（带领学生走出课堂，走进校园）

找找数娃娃

美丽的校园藏着许多数娃娃，你愿意找到它们吗？

找到后与好朋友（包括老师）交流。

练练点子表示数

（课前创设好特定场景）

1位白雪公主、2条手帕、3个蘑菇、4朵花、5只篮子、6个苹果、7个小矮人、8只茶杯、9只梨、10只小碗。

[童话般的美丽场景，学生喜爱的童话人物，学得生动，练得有味]。

四、总结提升 兴趣的延伸

谈话：数学与我们的生活紧紧相连，每一个数学王国的成员都正眨着智慧的眼睛看着我们，你们想与它们交朋友吗？你打算今后怎样做？学生自由谈论。

一年级数学找规律的教案篇七

教学目标：

1、联系生活实际，体会生活中的大数，感受学习大数的必要

性，激发学习教学的兴趣。

2、通过“数一数”“说一说”等活动，对大数有具体的感受，发展数感。

3、通过活动，对计数单位“千”有进一步的了解，并知道单位之间的关系。

教学重点：

感受大数，发展数感，体验数与生活的密切联系。

教学难点：

学生自主探索认识“一千”

教学准备：

课件、每人准备100粒黄豆

教学设计：

一、复习导入

1、10个一是（ ）

2、10个十是（ ）

3、一个三位数从右边数第一位是（ ）位。第二位是（ ）位。第三位是（ ）位。

二、探究新知

1、师出示一小桶黄豆，请同学们估一估有多少粒豆子？

生自由发言。

2、如果想知道有多少粒豆子，你有什么好的方法？和你的同桌讨论一下。

师：有没有的方法？（先数出十粒，再分出十个这么多放在一个杯里，大约就是一百，然后再盛十个这么多就是一千了。）

学生用总结的方法再试一遍，感受一下一千粒豆子有多少。

三、律动（我们来交换）

仿照21页第7题小组游戏

3、师：在我们身边找一找还有哪些可以用一千表示呢？请同学们把数学书合上，这本书大约有50张纸，几本摞起来会是一千呢？（学生独立思考）

4、出示10个这样由100个小正方体组成的正方体（课件显示）。

5、出示一张有100个笑脸的贴纸，几张笑脸可以呈现一千个笑脸。板书（10个一百是1000）

四、巩固练习

1、我们数数到900时，10个一百是多少？

（出示课件：*广场周年庆典情境）

4. 完成21页第5题

五、课堂小结

师：今天我们学习了这么多大数，你们有什么收获呢？

一年级数学找规律的教案篇八

多数学生已有数数基础，教学时在这基础上，运用一些图片等直观教具，学学习数数的方法，激发学生学习数学和运用数学的兴趣。

二，单元教学目标：

- 1 通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
- 2 帮助学生了解学校生活，激发学生数学的兴趣，渗透思想品德教育。
- 3 通过数学校的花草树木，教育学生要保护学校的花草树木。

三，单元学习内容的前后联系

先学习数数，在数数的基础上进一步学习比多少，比长短和比高矮。

四，教学重点，难点

通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

五，单元评价要点

数数。

六，各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：1 节

教学内容 教学目标 计划

课时 授课

日期 备注

教科书第2 5页内容 1, 通过数数活动, 初步了解学生的数数情况, 使学生初步学会数数的方法.

2, 帮助学生了解学校生活, 激发学生数学的兴趣, 渗透思想品德教育.

1 9月5日

单元测试

测试情况

反馈

合 计

第一册 第二单元《比一比》教学计划

骏景小学数学科 一年级备课组

一, 学生学习情况分析:

学生在入学前, 通过对各种物体的感知, 已经积累了有关比多少, 比长短, 比高矮的感性经验. 学生通过操作, 初步知道同样多, 多, 少的含义, 引导学生用一一对应的方法比较物体的多少. 初步感知长, 短, 高, 矮的含义, 引导学生学会比较物体长短, 高矮的方法.

二, 单元教学目标:

- 1, 使学生通过操作, 初步知道同样多 , 多 , 少的含义, 会用一一对应的方法比较物体的多少.
- 2, 使学生通过观察, 操作, 初步感知长 , 短 , 高 , 矮的含义, 学会比较物体长短, 高矮的方法.
- 3, 培养学生互相合作精神和用数学的意识.
- 4 通过比较教室花草的数量, 对学生进行环保教育.

三, 单元学习内容的前后联系:

四, 教学重点, 难点

- 1, 使学生通过操作, 初步知道同样多 , 多 , 少的含义, 会用一一对应的方法比较物体的多少.
- 2, 使学生通过观察, 操作, 初步感知长 , 短 , 高 , 矮的含义, 学会比较物体长短, 高矮的方法.

五, 单元评价要点

比多少, 比长短, 比高矮的方法.

六, 各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数: 2节

教学内容 教学目标 计划

课时 授课

日期 备注

比大小, 教科书第6—8页 1, 使学生知道同2, 样多 的含义.

3, 初步会用一一对应的方法比较物体的多少, 4, 知道多, 少的含义.

比长短, 教科书第9, 10页, 做一做及练习一的第5, 6, 8题. 1, 使学生通过观察, 操作, 2, 初步感知长, 短 高, 矮的含义, 3, 学会一般比较物体长短和高矮的方法.

4, 培养学生的操作能力, 观察能力及语言表达能力.

5, 培养学生爱护学具的良好习惯, 6, 激发学生的学习兴趣.
1 9月7日

单元测试

测试情况

反馈

合计

第一册 第三单元《1 5的认识和加减法》教学计划

骏景小学数学科 一年级备课组

学生在日常生活中对数已经有一定的感性认识, 在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程, 初步尝试选择恰当的方法进5以内数的口算.

二, 单元教学目标:

1, 使学生能认, 读, 写5以内各数, 并注意书写工整. 会5以内各数表示物体的个数和事物的顺序, 会区分几个和第几个.

2, 使学生掌5以内数的顺序和各数的组成.

3, 使学生认识符号 $=$ 的含义, 知道用词语(大于, 小于, 等于)来描述5 以内数的大小.

5, 直观认识长方体, 正方体, 圆柱, 球, 长方形, 正方形, 三角形和圆形.

6, 初步了解分类的方法, 会进行简单的分类.

7, 初步认识钟表, 会认识整时和半时.

8, 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心.

9, 认真作业, 书写整洁的良好习惯.

10, 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系.

三, 教学具体措施

1, 运用图片等直观教具和学具, 提高学生学习数学的兴趣.

2, 创设学生熟悉的环境, 以帮助学生理解数学概念, 构建有关的数学知识.

3, 安排生活中的数等联系实际的内容, 为学生了解生活中的数学, 体验用数学的兴趣.

4, 以学生已有的经验为基础, 让学生自己动手, 从实践中总结出学习的方法.

四, 教学进度

小学数学(人教版)第一册教学进度安排表

单 元 教参建议课时数 计划

课时数 周 次 备注

一, 数一数 1 2 第二周

二, 比一比 2 3 第三周

三, 1 5的认识和加减法 10 12 第四周---第五周