

# 二年级数学必考题北师大 北师大版小学 二年级数学比一比教案(实用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 二年级数学必考题北师大篇一

教学目标：

- 1、学会12个二类字,读准字音,会组词。重点学习“堆、群、颗”，通过创设语言环境让学生明白它们的意义，并能在具体的语言环境中运用，从而达到积累语言的作用。
- 2、培养孩子正确使用量词的意识，体会运用语言要准确。
- 3、培养学生抽象概括能力，从而实现从具象到抽象的转化。
- 4、学习写“小、少”，通过比较知道它们的相同和不同处，在培养孩子观察能力的同时进行准确美观的书写。

课堂实录

师:这节课我们来学习《比一比》这一课,回家预习了吗?

生:预习了.

师:那老师要考一考你预习得怎么样.

师:请大家看大屏幕,这是一座农家小院,漂亮吗?

生：漂亮。

师：请你仔细观察，你都看到了什么？

生：图上有一头黄牛

生：还有一座漂亮的小房子。

师：你真了不起，能用上恰当的量词。请大家一起重复一遍。

生：一只花猫。

生：老师，你错了，书上的花猫是趴着的，可是你画的猫却是立着的。

师：老师把这只猫的姿势变换了一下，这就是创造。

生：一群鸭子，一个桃子，一堆杏子。

生：一只小鸟，一棵苹果树，一棵红枣树。

师：树上结着红红的苹果和红红的枣。

生：还有栅栏。

师：你观察得真仔细，栅栏把牛、猫和树围了起来。（明白栅栏的作用。）

（生边回答，教师边出示词语：黄牛、花猫、鸭子、小鸟、

师：老师要变魔术（去掉图片），只剩下生字词了，谁会读这些词语？

师：（去掉拼音）拼音没了，谁还会读？

师：老师接着变魔术，（去掉熟字）这回谁会读？

师：老师打乱顺序，谁还会读？

（有层次认读生字词）

师：（出示动物和水果的图片）请你看图说一说图上都有哪些事物，不过老师有一个要求，你在说的时候要用上合适的量词。

（学生一边说，教师一边出示相关的数量词组。）

生：这是一头黄牛。

师：（出示一头黄牛）你真了不起，说话真完整，就这样说。

生：这是一只猫。

师：请你再仔细观察，这是一只什么样的猫？

生：这是一只花猫。

师：对了，用上花字就更具体了。

生：这是一只鸟。

生：这是一群鸭。

师：（指群字）请你读一读这个字。

生：老师，你写错了，群应该是二声，你却写成了一声。

师：对不起，老师昨天检查又检查，还是出现了错误，看来还得再认真些。

（指群上的拼音）我们赶紧把错误的音节擦掉，别让它停留在这儿。

师：（在黑板上出示qun□把群字的生字卡片放在下面）请你借助拼音再读一读这个字。（指读、齐读，强化记忆。）

生：这是一个桃

生：这是几颗杏子。

生：这是一些杏子。

师：你们说得都对，真了不起。还可以怎么说？

生：一堆杏子。

师：说对了，请你看这个字（指堆），借助拼音读一读，认一认。

生：这是一个苹果。

生：这是一粒红枣。

生：这是一个红枣。

生：念颗。

师：现在老师把他们搬家了，搬到哪了呢？

生：搬到卡片上了。

师：对了，看把他们搬家后你还认识不认识。（出示群、堆、颗）

师：（出示群字）这个字有的同学还不太熟悉，请你再认一

认。

师：现在老师把所有的字放在一起，看你还认识吗？（出示所有的字开火车认读。）

师：打开书，找到生字表，两个小组的同学互相考一考，看看有没有困难。

（师巡视，发现两个同学“颗、堆、群”还有困难）老师发现有二个同学这三个字还有困难，我们再教一教他们。

师：生字我们学会了，看看下面的内容你能不能学好。

师：仔细观察，一头黄牛，一只花猫比，应该比什么？

生：比大小。

师：出示大小一词。

师：生活中还有什么可以用大小来比？

生：人和地球。

生：大人和小孩。

生：地球和宇宙。

生：地球和星球。

师：应该是地球和月球或地球和太阳比，因为有的星球比地球大，有的星球比地球小，这样就具体、准确了。

师：杏子和桃比，苹果和枣比，他们是比什么？

生：他们是比多少。

师：比多少比的是是什么，你能不能用一个词语概括出来？

生：它们比的是数量。

师：你真了不起，这么难的词语你都能概括出来。

师：请你们看颗字，生活中我们还可以说一颗什么？

生：一颗种子。

生：一颗沙粒。

生：一颗石头。

师：石头还有大有小呢。应该说是一颗石子。

师：想一想天上闪闪的是什么？

生：是一颗颗星星。

师：我们每个人心中跳动的是？

生：一颗心。

师：是一颗火热的心。

师：请你闭上眼睛想一想这些物体的形状、形状，你发现没发现他们有什么共同的特点：

生：它们都很小，圆圆的。

师：是呀，圆圆的、小小的、粒状的东西都可以

（友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目）  
原文地址

## 二年级数学必考题北师大篇二

- 1、乘法和表内除法(二)包括7—9的乘法口诀和用口诀求商;倍数关系的三类应用题;有余数的除法;乘除两步计算式题。
- 2、万以内数的读法和写法。
- 3、分米、厘米、毫米和克的认识。
- 4、直线和线段。
- 5、万以内的加法。包括两位数加两位数的口算;万以内数的笔算。

### 二、教材分析

- 1、表内乘法和除法(二)。主要学习7—9的乘法口诀和用口诀求商,有余数的除法,倍数关系的三类应用题。表内乘法和除法的计算是一切整数、小数、分数乘除口算和笔算的基础之一。学会解答倍数关系的三类应用题,有助于理解分数、百分数三类应用题的数量关系。同时可为寻求解答有关倍数关系的复合应用题的捷径创造条件。
- 2、万以内数的读法和写法。主要学习计数单位百、千、万数位顺序表,万以内数的组成及读法和写法。学生掌握了这些知识,学习万以内四则运算就有了基础。学习多位数的读写也就不会有困难。算盘的认识,主要使学生了解算盘是我国古代的伟大发明之一,从而受到一次爱国主义教育。
- 3、分米、厘米、毫米和克的认识。主要教学这些单位的具体大小,单位间的进率和化聚。这些知识,对于学生运用数和量的工具,去进一步认识周围事物,解决实际问题,都是至关重要的。

4、直线和线段。主要教学直线和线段的直观认识。介绍直线和线段的特征。指导学生量线段的长度和按指定的长度画线段。这些知识是进一步学习几何形体的基础。

5、万以内的加法。主要教学两位数加两位数的口算、万以内的笔算加法及连加的计算。用调换加数位置的方法验算加法。为学生进一步学习口算和笔算打下基础。

### 三、全册教学目标

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘法。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法。并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千、万，了解相邻两个计数单位之间的十进位关系。学会比较数的大小。掌握万以内的数位顺序。能较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法。能较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

## 二年级数学必考题北师大篇三

新课标提倡：数学课要能够给学生创设一个贴近学生生活实际能激发学生参与的具体情境，让学生在这个具体的情境中去发现问题，然后通过独立思考和集体合作解决问题，在本课的设计中，我充分考虑到低年级学生的年龄特点，创设了学生喜闻乐见的情境——“学校运动会”，让学生在这个充满童趣的情境中去发现问题，在帮助他人的氛围中去思考问题。

在课的开始，我设计了一个学生喜闻乐见的情境“学校运动会”，以“学校运动会”这个具体情境来激发学生积极参与

学习活动，在一个较复杂的情形中去发现数学问题和寻找解决问题的条件，然后利用这些条件去解决具体的问题，使学生感受到数学就在我们身边，同时，让学生感到学习并不困难。

本节课的亮点之处有三：

一是回忆导入。去年六一儿童节前一天，我校举行了“亲情运动会”，那天孩子们特别高兴，我班的学生也“玩”得很开心。于是我利用回忆去年的“趣味亲情运动会”来导入本课，孩子们的学习积极性一下就被调动起来了，仿佛今天又要举行一场别开生面的运动会一样。

二是有序探究。主题图中呈现的数学问题非常多，我不是让孩子们自由地找问题解决，而是引导他们按照一定的顺序来解决问题，孩子们纷纷表示要“按照从上到下的顺序来解决问题”，还说：“这样才不会乱，才不会把问题给漏掉了”。

三是主动参与。在探究每个问题时，学生积极主动地思考，踊跃发言，用心倾听，提出不同见解，方法灵活多样。最可喜的是学困生也能积极参与到活动中来。

## 二年级数学必考题北师大篇四

一、教材分析：

本节课是北师大版小学第三册教材第二单元第10~11页内容。乘法口诀是我国小学生提高计算能力的有趣的工具。5的乘法口诀作为学习乘法口诀的起始内容，是在学生初步认识乘法的意义，并具有数数技能的基础上来学习的，应切实学好。教材创设“数松果”的现实情境，通过轻松的、自然地情景引导学生自觉投入学习活动，主动探索、体会5的乘法口诀的形成过程。教材设计的5的乘法口诀的练习丰富多彩，既有学生喜欢的游戏，也有他们力所能及的问题解决。

## 二、学情分析

由于二年级的小学生以具体形象思维为主，喜欢动手操作。在教学中，可以根据学生的思维特点，采用形象与逐步归纳相结合来组织教学。但是学生对本节课还是比较熟悉。

## 三、目标定位

根据学生好动、思维活跃的特点，制定如下教学目标：

- 1、引导学生借助已有知识和经验理解5的乘法口诀的来源和含义，感知口诀的基本特征。
- 2、熟记5的乘法口诀，能灵活运用5的乘法口诀。
- 3、体会用一句口诀计算乘法算式，感受学习乘法口诀的好处。
- 4、在经历编、记、用口诀的过程中初步培养学生解决问题的能力。

虽然本班学生对乘法口诀已经有了一定的接触，但由于5的乘法口诀是编制口诀的第一课时，还应当做新授课。所以，我确定本课的教学重点是：让学生经历归纳5的乘法口诀的过程，难点是：理解5的乘法口诀的意义。

## 四、设计理念

学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。数学教学应以学生的自主探究和合作交流为基础，大力倡导自主、合作、探究和实践的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。要想达到预期的效果，教师的有效引导就显得尤为重要，但无论是教师的积极引导，还是多媒体课件的直观、生动呈现，在教学中我都在努力为学生创设一种教学情景，不断地激发学生的学习兴趣，使学

生将全身心投入到教学活动中来，在教学中，我采用多种方式来训练学生的数学能力，使学生在自主、民主的氛围中快乐地学习，在自主探究和合作交流中掌握《5的乘法口诀》的知识，并加深同学之间的友谊。

## 五、教学流程

根据本课的教学目标和教学重点、难点，从儿童的兴趣和生活经验出发，我合理地补充了新的信息资源，具体我是这样设计的：“创设情景 激发兴趣——借助基础 探究口诀——熟练口诀 灵活应用——总结全课 适当延伸”等四个环节来组织教学。这样的四个环节来组织教学，充分体现了数学知识来源于生活，又用数学解决生活中的相关问题的数学教学理念。

### （一）创设情景 激发兴趣

创设情景，激发学生参与探究口诀活动的兴趣，发挥现代多媒体的作用，利用“数松果”的情景，以生动有趣的对话故事贯穿整节课，以便引起学生主动参与、主动思考、主动提出问题、自主探究的愿望，并使学生保持较高的学习兴趣。我从学生非常熟悉的数东西情景，让学生算一算、说一说。学生可能会用5个5个地加，也可能会用乘法口诀直接计算，如果学生用加法计算，就用上一节课学的乘法意义，将学生的思维引导到乘法算式上来：如果学生直接用乘法计算，就让学生说一说乘法的意义，进一步加深学生对乘法和加法之间的关系，同时，要求学生能写出两道乘法算式。最后问学生：你是怎么算出结果来的？让学生领会求几个相同加数和的计算用加法是很麻烦的，直接用乘法计算就能算得又对又快，于是产生了学习乘法口诀的兴趣，从而引出课题：5的乘法口诀。

这样的设计，让学生从自己的生活经验入手，逐步归纳出乘法算式，从而产生了学习乘法口诀的需要，提高了学生学习

的兴趣，变“要我学”为“我要学”，为下一环节探究口诀做好了认知和情感上的铺垫。

## （二）借助基础 探究口诀

为了突出重点，也为了能轻易地突破难点，我由浅入深地设计了一系列的问题和情景。问学生：“如果把这个算式用一句最简单的话来说，可以怎么说？”学生可能会说：“2乘5等于10”。然后引导学生，这都是乘法，可以把“乘”字省略，如果把“等于”也省略，就形成了一句乘法口诀。那么 $5 \times 2 = 10$ 呢？因为这个算式的因数和积与前一算式一样，为了少记一些，我们就用同一句口诀“二五一十”来表示。有了“二五一十”这句口诀的基础，接着就放手让学生小组合作，编写三五、四五、五五这三句口诀。然后进行汇报，讲一讲怎么编，都可以算那些算式？最后问：“一个周上五天课，也能用乘法算式和口诀来表示吗？”引出“一五得五”这句口诀，因为“一五得五”这句口诀与其他几句不同，放在最后学习，便于学生理解。

将这一过程写成板书：

$$1 \times 5 = 5 \quad \text{一五得五} \quad 5 \times 1 = 5$$

$$2 \times 5 = 10 \quad \text{二五一十} \quad 5 \times 2 = 10$$

$$3 \times 5 = 15 \quad \text{三五十五} \quad 5 \times 3 = 15$$

$$4 \times 5 = 20 \quad \text{四五二十} \quad 5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25 \quad \text{五五二十五} \quad 5 \times 5 = 25$$

这个过程，让学生自主探究，培养探究能力，自己通过归纳乘法口诀，体验到学习数学的成功感。编好口诀后，让学生通过自己喜欢的形式，解释口诀的含义，并把自己的理解说

给同桌听，这一过程，让学生独立完成，老师给学习有困难的学生提供帮助，同时选择典型事例展示，使学生加深理解口诀的由来，通过展示让学生体验到学习的成功感，提高学生学习的积极性。

充分理解了乘法口诀后，为了更好地记住口诀，我先让学生观察这组口诀，让学生说一说都有什么发现，学生可能会说：“下一句口诀比上一句多5；5的乘法口诀的末尾是五和0，单的是五，双的是0等，然后让学生说一说自己是用什么方法记住口诀的？这个过程，主要是给学生提供自主探究的时间和空间，引发学生从多角度理解口诀的含义和来源，弄清楚乘法意义、算式、口诀三者之间的联系，体验一句口诀可以计算两道乘法算式，渗透乘法交换律的思想。

### （三）熟练口诀 灵活应用

数学知识来源于生活又应用于生活。为了使学生的学习既掌握知识和技能又能创造性地运用，我精心设计了三个不同程度的练习题。

1、基础训练：主要是巩固基础知识，为做后面的题作好准备。

（1）把口诀补充完整。

一五（ ） 三五（ ） 五五（ ）

四五（ ） 二五（ ）

2、综合性练习： 3、运用口诀解决生活中的问题。

课件出示练习题

想一想，在生活中你发现哪些问题可以用5的乘法口诀来解决？

这样的练习设计，既落实了知识和技能目标，又为学生解决

问题提供保障，还能为学生创造性地学习创造条件。

#### （四） 总结全课 适当延伸

让学生谈谈自己在这一课后的收获，课外让学生去编其他的口诀，将本课的学习延伸到以后将要学的知识中，为以后的学习作好准备。

## 二年级数学必考题北师大篇五

教学内容：

教学目标：

- 1、探索并掌握“0和任何数相乘都等于0”这个规律
- 2、结合具体情境，能应用所学知识解决学习中的简单问题，逐步培养学生的应用意识和能力。
- 3、经历与他人交流各自算法的过程，使学生逐步学会合作学习。

教学重点：

- 1、探索并掌握“0和任何数相乘都等于0”这个规律。
- 2、探索并掌握被乘数中间、末尾有“0”的乘法。

教学过程：

### 一、“0”的乘法

让学生口答“ $0 \times 5 = ?$ ”并说说是怎么想的。

再让学生举出类似的例子，学生们举了许多例子，其中还提

出了“ $0 \times 0 = 0$ ”，然后引导学生总结出：0乘任何数都得0，这一结论。

二、被乘数中间、末尾有“0”的乘法。

1、解决“ $130 \times 5 = ?$ ”

(1)独立思考，尝试解决问题。

(2)在小组中说一说怎么算的，计算时应注意些什么。

(3)全班交流计算方法。

注意让学生理解算理。学会用较为简洁的乘法竖式的书写方法。

学生可能难以独立写出来，教师要指导学生这种写法。

2、解决“ $402 \times 3 = ?$ ”

让学生先尝试独立计算，再让学生说说各自的想法。体验算法的多样化。三、应用知识，解决实际问题。

练一练第1、3题由学生独立完成，集体订正。

练一练第2题，让学生先独立完成，再反馈交流。

三、课堂小结

## 二年级数学必考题北师大篇六

教学要求：

1. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的

数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表；能据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

## 二年级数学必考题北师大篇七

1、结合具体情景，初步理解乘法的意义。

2、知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。

3、经历观察、操作等学习乘法的过程，感受加法与乘法间的联系。

4、对学生进行爱树护树的教育

初步理解乘法的意义。感受加法与乘法间的联系

小棒

提出数学问题，怎样列算式？教师板书加法算式。

1、出示第2页情境图，提问：看图，你想知道什么？怎样才能知道一个植了多少棵树？

2、学生发表自己的意见。教师板书：

$$1+1+1+1+1+1+\dots+1=32$$

$$2+2+2+\dots+2=32$$

$$8+8+8+8=32$$

$$4+4+4+4+4+4+4+4=32$$

3、提问：刚才的计算中，你们有什么感受？

4、学生观察算式，小组交流。你发现了什么？（都是连加法、加数相同、得数相同等）

5、教师：都是几个几相加。

6、学生看算式，说说几个几相加（4个8相加）

1、介绍乘法读法、写法

(1) 4个8和8个4相加的和用乘法怎样表示呢？板书： $8 \times 4$   $4 \times 8$

(2) 比较加法和乘法有什么不同？

2、认识乘法各部分的名称

3、学习例2

(2) 小组讨论：观察例1、例2各个加法算式、乘法算式，什么情况下可以用乘法计算？

1、课堂活动第1题。

2、课堂活动第2题。小组活动

今天大家学到了什么？

板书设计

乘法的初步认识

$$8+8+8+8=32 \text{ (棵)} \quad 3+3+3+3+3+3+=18 \text{ (棵)}$$

$$4+4+4+4+4+4+4+4+=32 \text{ (棵)} \quad 3 \_ \_ 6=18 \text{ (棵)}$$

$$8 \_ \_ 4=32 \text{ (棵)} \quad 6 \_ \_ 3=18 \text{ (棵)}$$

或 $4 \times 8 = 32$  (棵)

因数因数积

## 二年级数学必考题北师大篇八

教学目标:

1. 结合“儿童乐园”的生活情境，培养学生发现、提出和解决问题的意识与能力。
2. 在解决问题的过程中，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，初步体会乘法运算的意义，体会乘法与生活的密切联系。
3. 会把相同加数的连加算式改写为乘法算式，知道它各部分的名称、读法，并应用加法计算简单的乘法算式的结果。

教材分析:

本节教材是北师大版小学数学二年级上册第一单元“数一数与乘法”的第2节课（第4页至第5页）。继上一节课“数一数”对连加算式有了一定体验的基础上，结合“儿童乐园”的现实情境，提出并解决其中需要列连加算式进行计算的数学问题，并经历把相同加数的连加算式进一步抽象为乘法算式的过程，初步体会乘法运算的意义；会把相同加数的连加算式改写为乘法算式，体会学习乘法的必要性。

教学重点：了解乘法的含义，学会用乘法算式解决问题。

教学难点：理解乘法与加法的联系和区别。

教学过程:

一、创设情境，激趣导入。

师：今天老师带你们到儿童乐园去玩，你们想去吗？（板书：儿童乐园）

师：观察，你能提出哪些数学问题？

二、活动探究，获取新知。

1. 师：请大家仔细观察图片：

（1）你观察到了什么？

（2）根据这些信息你能提出哪些数学问题？

生：有多少人坐小飞机？

乘小火车的有多少人？

坐在椅子上休息的有多少人？

2. 学生独立思考并解决上面的问题，为抽象乘法算式打基础。

（1）坐小飞机的有： $2+2+2+2=8$ （人）。

（2）乘小火车的有： $4+4+4+4+4+4=24$ （人）。

（3）划小船的有： $3+3+3=9$ （人）。

（4）坐在椅子上休息的有： $1+2+3=6$ （人）。

3. 结合上述相同加数的连加算式，进一步抽象出乘法算式。

师：像 $2+2+2+2$ 这样4个2相加，也可以用乘法来表示：

$2 \times 4 = 8$ （人）或 $4 \times 2 = 8$ （人），（师边说边板书。）

$2 \times 4$ 读作2乘4， $4 \times 2$ 读作4乘2。（学生跟老师读）

$4 \times 2 = 8$ （人）

乘 乘乘 积

数 号数

让学生向同桌介绍算式 $2 \times 4 = 8$ （人）各部分的名称。

4. 请学生结合上述解决“儿童乐园”中数学问题的过程，每人选择一道连加算式，把它改写为乘法算式，并说一说可以改写的理由。

生：我数了数有6个4，就是 $4 \times 6 = 24$ （人）或 $6 \times 4 = 24$ （人）。

师：“其中4是相同加数，6是相同加数的个数。”

生：我看到有3个3相加，就列式为 $3 \times 3 = 9$ （人）。

生：老师，我发现两个乘数不一样时，可以列出另外一个乘法算式，两个乘数一样时，就只有一个乘法算式。

师：你观察得真仔细！

师：（指着算式 $1+2+3=6$ ）这个算式谁会用乘法表示？

师：相同加数的连加算式。

三、巩固应用。

p4试一试。读图、列式计算。每个乘法算式中各个乘数的意义。

总结：

知道了求几个相同加数的和可以用乘法表示，用乘法表示比用加法表示更简；学会了乘法算式的读写法。认识了乘法算式中各部分的名称。

板书设计：

儿童乐园

$$2+2+2+2=8(\text{人}) \quad 4 \times 2 = 8(\text{人}) \quad \text{或} \quad 2 \times 4=8(\text{人})$$

□□□□

乘乘 乘 积

数 号 数

$$4+4+4+4+4+4=24(\text{人}) \quad 4 \times 6=24(\text{人}) \quad \text{或} \quad 6 \times 4=24(\text{人})$$

$$3+3+3=9(\text{人}) \quad 3 \times 3=9(\text{人}) \quad \text{或} \quad 3 \times 3=9(\text{人})$$

$$1+2+3=6(\text{人})$$

教学反思：

1. 突出了“数学与现实生活紧密联系”的课程理念。

创设学生熟悉的的情境，让学生体会到用连加算式解决这类问题相对烦琐，激起学生学习乘法的愿望，进而感受学习乘法的必要性。学生初步认识了乘法运算的意义之后，让他们再找一找生活中有哪些问题可以用乘法表示，体会乘法与生活的密切联系。

2. 把解决问题与学习乘法运算意义的过程结合起来，利用学

生已有的用连加算式解决问题的经验，进一步抽象，建立乘法算式，从中体会乘法运算的意义。在列乘法算式时，“4个2”中的4，“6个4”中的6和“3个3”中的第一个3是教学的关键，而对此学生往往容易疏忽。教师请学生说说自己列式过程中的想法，特别是从哪儿找到“4”“6”和“3”的，由学生讲给学生听，更容易被学生所接受。另外，引发对“ $1+2+3=6$ （人）”为何不能用乘法算式表示的讨论，进一步强化对乘法运算意义的体验。

总之，本节课的设计，能自始至终给学生创造出宽松的学习氛围，让学生在大量的生活情境中去体会、感悟和发现，真正让学生感受到了学习的乐趣，进一步激发了他们学习数学的愿望。

## 二年级数学必考题北师大篇九

1、地位、作用和特点 本节教材是北师大版小学数学二年级上册第三单元“数一数与乘法”的第2节课（第18、19页）。继上一节课“有多少块糖”对连加算式有了一定体验的基础上，结合“儿童乐园”的现实情境，提出并解决其中需要列连加算式进行计算的数学问题，并经历把相同加数的连加算式进一步抽象为乘法算式的过程，初步体会乘法运算的意义；会把相同加数的连加算式改写为乘法算式，体会到乘法的简便性。为后面有“有多少点子”的学习做准备。

2、教学目标 1) 结合“儿童乐园”这一现实的生活情境，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。 2) 从相同加数连加的运算中抽象出乘法算式，初步体会乘法的意义，并掌握它的读法、写法及各部分的名称。 3) 结合具体情境，会把相同加数连加的算式改写成乘法算式，并应用加法计算简单的乘法算式的结果。

3、教学重、难点 重点：从相同加数连加的运算中抽象出乘法算式，初步体会乘法的意义，并能正确的读写乘号以及各

部分的名称。 难点：准确地读写乘法算式；正确说出乘法算式各部分的名称；初步理解乘法的意义；会把相同加数连加的算式改写成乘法算式。

## 二、学情分析

小学二年级属于小学低段，注意力集中的时间短，不稳定，所以在教学中设计了悬念和小组讨论的环节有助于激发学生兴趣和集中学生注意力。经过一年对新教材的接触，学生已初步学会观察生活、发现信息和提出简单的数学问题，可以在小组内有序合作、与人交流，清楚地表达自己的想法。

## 三、教法和学法分析

### （一）教法分析

根据教材和学生的特点,在教法上,我以教师为主导,主要采用互动、合作、探究的教学方法,创设大量的活动情境,放手让学生在有限的时间和空间里,根据自己的学习体验,用自己的思维方式通过师生互动、合作探究等方式发现问题,提出问题,解决问题,通过小组讨论得出结论。

### （二）学法分析

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在学习方法的引导上,我力求体现在具体的活动情境中,让学生发现问题,提出问题;在自主探索和合作交流中解决问题,形成自己独特的学习方法;通过灵活、有趣和富于创意的练习及时反馈巩固,通过联系实际解决身边的问题,让学生体验学数学用数学的乐趣。

## 四、教学过程分析

根据上面的分析，我把本课的教学流程大致分为三个环节：  
一、创设生活情境，体会乘法必要性；二、结合问题情境，体会乘法的意义；三，联系生活实际，感受乘法在生活中的运用。

第一个环节：创设“排队去儿童公园”的情境，体会学习乘法的必要性。通过用加法解决“每排有5个同学，一共有多少人？”这个问题，让同学们体会到连加这种方法的烦琐。这时，我引导学生：象这样每个加数都一样的加法算式，有没有更简便的算法呢？这节课，我们就来研究一下。

第二个环节：结合“儿童乐园”的问题情境，初步体会乘法的意义。这个环节是本节课突出重点和难点的重点环节。我准备用以下四个步骤来解决问题。把主题图以课件的形式展现在大屏幕上。

1、请同学们自己在情境图上寻找数学信息，根据这些数学信息，你能提出哪些数学问题？让同学们在四人小组内进行问题交流，并进行汇报，教师根据具体情况把学生的问题一一板书在黑板上。

2、请同学们独立完成这些问题，为后面抽象乘法算式做准备。可以请几个同学在黑板上板演，并共同核对答案。

3、结合上述相同加数的连加算式，进一步抽象出乘法算式。我以其中一个做例题，对学生进行乘法算式及其各部分名称的讲解。如以 $2+2+2+2=8$ 为例，它可以用乘法表示，写做 $2\times 4=8$ ，或者 $4\times 2=8$ ，读作2乘4和4乘2。其中，中间的叉号叫做乘号，这是一个乘法算式，2和4在这个乘法算式中都叫做乘数。

4、请学生把其他几个算式也改写成乘法算式的形式，及时对所学知识进行巩固。在这四个步骤中，我还会提醒学生注意：乘法算式中两个乘数：一个是相同加数（显性的），一个是

相同加数的个数（隐性的），要让学生明确它们的由来。经过第二个环节四个步骤的学习，学生已经对乘法的意义及算式改写及各部分的名称有了比较明确的认识，也就自然而然可以到过度到本节课的第三个环节。

第三个环节：联系生活实际，感受乘法在生活中的运用。这个环节也可以分为两个层次进行教学，首先，小组内交流，寻找生活中可以用乘法解决的问题，并在全班进行交流；然后，把本课引入的“排队”的问题用乘法算式表示出来。这个环节的设计意图是这样的：数学课程标准指出，要让学生学习生活中的、有用的数学，因此，我们有必要把所学的数学知识延伸到生活中去。学生能够在生活中寻找到用乘法解决的问题，也就说明他们对乘法的意义有了比较清晰的认识，已经真正掌握了乘法的意义。

## 六、说板书设计

相同加数的连加的算式和抽象出来的乘法算式对应着写，这样让加法到乘法的转化过程更直观的展现出来，加深学生的理解。

## 二年级数学必考题北师大篇十

教材分析：

《动物聚会》是北师大版小学数学二年级上册第一单元“数一数与乘法”的第4节。教材在编写上注重学生的生活经验，密切联系实际生活，强调在解决现实问题的过程中，让学生经历抽象数学模型并进行解释和应用的过程，从中获得对乘法意义的感悟，体会乘法知识的发生、发展过程，培养学生提出并解决一些简单实际问题的能力。教材中的主题图以学生喜爱的童话形式出现，目的是使学生感到生动有趣，让学生在生动的情境中提出问题，列出乘法算式，体会乘法的简单应用。

教学目标：

知识技能目标：结合“动物聚会”的具体情境，发展提出问题与应用数学的意识，会运用乘法解决生活中简单的实际问题。

数学思考目标：通过问一问、看一看、说一说、摆一摆、算一算等数学活动培养学生创新意识及分析、解决问题的能力。

情感态度目标：在解决乘法问题的过程中进一步体会乘法运算的意义，体会乘法与生活的密切联系，增强学习数学的信心。

教学重点：培养学生提出问题、解决问题的能力，体会乘法的简单应用。

教学难点：加深对乘法意义的理解。

设计理念：

《课程标准》指出：“教学应力求从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的，感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生感受数学与日常生活的密切联系。”依据这个理念，我设计了一则童话故事贯穿整节课，并且运用多媒体来辅助教学，从而引导学生独立思考与合作交流，鼓励学生从多角度观察、思考、发现数学问题，使学生在宽松的学习环境中体验数学的乐趣。

教学准备：多媒体课件

学生准备学具圆片

教学过程：

一、创设情境、激发兴趣

同学们，你们都听过白雪公主的故事吧？美丽的白雪公主被英俊的王子救活之后，两个人幸福的生活在一起。可是呀，白雪公主一直想找机会感谢一下七个小矮人对自己的关心和照顾。于是，这一天她来到了森林王国，为小动物们举办了一场别开生面的动物聚会。（板书课题）

你们想去看一看吗？想！（课件出示主题图）

## 二、自主探索、合作交流

### 1、观察与思考

生：我看到了三只小猴子，它们在运桃子。

生：我看到了三群小鸟，它们好象在讨论问题。

师：你的回答可真有创意。

生：……

师：下面请同学们仔细观察画面，动脑想一想你能提出哪些数学问题？（生提问题）今天这节课我们重点来解决以下4个问题：

课件出示问题（1）一共有几只小鸟？

（2）一共有多少个松果？

（3）一共有多少个桃子？

（4）一共有多少根胡萝卜？（这里把主题图中的每捆4根胡萝卜改为一捆是3根，一捆是4根，另外一捆是5根的）

师：老师知道我们班同学都爱动脑筋，那么谁能列出第一个问题的算式？

生： $3+3+3=9$ （只）或 $3\times 3=9$ （只）

师：同学们的回答真棒，老师相信你一定能列出下面三个题的算式。（生回答）

（学生可能出现加、乘两种方法，让学生再次感受乘法运算的简便性。）

小组讨论汇报交流（加深对乘法意义的理解）

（2）师：请同学们看第4题“求一共有多少根胡萝卜？”你们是怎样计算的？

生：能，我把5根胡萝卜的拿出1根放到3根里面，就变成了3个4，所以 $3\times 4=12$ （根）或 $4\times 3=12$ （根）

师：你的回答可真精彩，真是个聪明的孩子！

### 三、巩固深化、拓展思维

师：同学们，白雪公主看到我们表现的这么出色，也想邀请我们去参加动物聚会，你们高兴吗？（高兴）但是我们到达森林王国必须要闯过下面三关，你们有信心闯过去吗？（有）

第一关：

连一连

课件出示，学生独立思考后在全班交流，教师追问想法。

看一看、说一说

师：你能说说 $2\times 3$ 在这四幅图中分别表示什么含义吗？

第二关：

## 看图写算式

生板演，集体订正。

师：同学们靠着自己的智慧成功闯过了两关，下面我们来做个游戏轻轻松松。（找出8名同学到前面来）

请下面同学拍手唱“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，请你表示2个4（师拿卡片变化）”

第三关：

师：轻松过后，同学们的眼睛更明亮了，让我们抖起精神来到第三关。

摆一摆，说一说。

师：选择一个你喜欢的算式用圆片摆一摆，并和你的同桌说一说。（师深入指导）

师：祝贺同学们顺利的来到了森林王国，瞧，白雪公主为了欢迎我们把好吃的都摆好了，你能算一算每样东西各有多少吗？（生回答）

## 四、总结延伸、情知共融

师：同学们，这节课你们和白雪公主还有小动物们玩得开心吗？那么，你也一定会有很多收获吧？觉得自己表现怎么样？和大家说一说。

生：这节课我知道了用乘法可以解决简单的实际问题。

生：我从白雪公主身上学到了做人要知恩图报。

师：真棒，懂得了一个道理。

生：通过这节课的学习，我知道了求几个相同加数的和可以用乘法计算，还知道了乘法是加法的简便运算。

师：是啊，乘法的用处可大了。在我们生活中，处处都有乘法。

1. 你们看：

一箱牛奶(220g×18袋)

黑牛豆粉(50g×20包)

图纸上长方形草地(20m×15m)

2. 你能说一说在生活中还有哪些问题可用乘法解决？

(学生自由发言：汽车上的座位、买东西、人的身体上、排队……)