

# 最新吹泡泡教案总结(精选5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 吹泡泡教案总结篇一

1能发现所吹的泡泡有大有小。

2能透过泡泡来观察身边的事物。

每人一杯肥皂水，一根吸管。

### 1吹泡泡

老师演示吹泡泡，为幼儿发好肥皂水和吸管，尝试吹泡泡。

轻吹的大的幼儿介绍自己吹泡泡的方法。

幼儿两两结伴，比吹的泡泡的大小。

### 2看泡泡

请幼儿观察对比在屋里和在阳光下的变化。

请幼儿尝试在杯口吹一个大泡泡，把大泡泡作为照相机，观察周围的事物。

### 3抓泡泡

教师吹泡泡，其他幼儿抓泡泡

让幼儿观察泡泡抓到后的有什么变化。

#### 4延伸活动

让幼儿从外面回到教室后画泡泡。

## 吹泡泡教案总结篇二

我一直认为幼儿科学教育的价值取向不应该再注重静态知识的传递，而应该注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力、与他人及环境的积极交流与和谐相处的培养上。因此，我在科学教育活动内容选择上特别注意活动内容“源于生活，缘于兴趣”。中班科学活动《吹泡泡》就是我用巧妙的方法引导幼儿生成和建构的新主题。在一次区域游戏中许多幼儿兴趣都集中在“吹泡泡”角，幼儿你一言我一句的说“为什么泡泡有的会飞、有的好破、有大有小……”等等，由于幼儿受到无意注意和表象性思维等特点的左右，对泡泡的探索缺乏深度。所以，在幼儿“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与幼儿有效地互动自然生成了这个主题。目的在于保持幼儿们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现；从而感觉到“科学并不遥远，科学就在身边”。让幼儿们真正理解科学、热爱科学，达到真正有价值、有意义的学习目的。

根据中班幼儿的年龄特点，和建构知识的能力我为本次活动制定了如下三条目标：

- 1、 运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、 尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性。

### 3、 在探究活动过程中，体验发现的乐趣。

此次活动设计的最终目的是激发幼儿更深层的探究“泡泡特性以及不同9、 形状的工具吹出的泡泡都是圆的”欲望。因此我将本次活动的重点确定为“运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。将“尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性”确定为本次活动的难点。

为了构建积极有效的师幼互动，让幼儿在自主状态下主动建构知识和经验，体现真正有价值、有意义的学习，以此提高教育的有效性。我有意识运用了以下三种教育方法：

一“顺”，二“引”，三“助”。

“顺”即顺应幼儿的活动，为他们提供有关主题的资料及活动所需的材料、时间、场地等等，使幼儿按照自己的意愿进行探索。在这个过程中，教师给足幼儿自由的时间与空间，提供丰富的材料，“顺”应幼儿的探索活动，幼儿表现出极大的学习积极性和自主性，他们发现问题、寻找问题答案的能力和潜力都能得到真正发挥，为建构新知做铺垫。

“引”即用巧妙的方法引导幼儿生成和建构新的主题或知识。在这个过程中教师通过观察思考和设置开放性问题的策略，以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助开放性的问题，与幼儿有效地互动。让幼儿“变被动学习”为“自主学习”，“变接受性学习”为“自主建构学习”，在“玩”中学，在学中“玩”。以此解决重点难点。

“助”即教师在适当的时候“助”幼儿一臂之力，对幼儿进行点拨，借助当时的情景、材料，直接地提出主题，把幼儿的学习兴趣推向深入。在此过程教师捕捉随机教育的契机，并把教师的主题转换为幼儿感兴趣的问题，从而把幼儿的探索兴趣引向教师要求的方向，以此突破重点难点。

1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具：圆形（每人一个），三角形、正方形，圆锥形、菱形……（每组若干）。

2、每桌一盒水彩笔、若干张记录纸。

3、展示板、胶水、抹布。

本次活动共分四个环节：设疑激趣-感知探究-体验验证-经验拓展

第一环节：设疑激趣。

在本环节中，我通过“顺”应幼儿活动的方法，为他们提供“吹泡泡”所需工具、时间、场地等等，让幼儿观察并提问：“这些工具能做什么？”，以问题引出课题“吹泡泡”游戏。设疑激趣，激起幼儿的学习积极性和兴趣，为建构新知做铺垫。

第二环节：感知探究。

在本环节中通过为幼儿创设自主探究的空间和时间，让幼儿亲历探究解决问题的过程，通过运用各种感官，积极地观察、操作和实验，教师则巧妙地以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助开放性的问题：“吹泡泡的时候，你们发现什么秘密了？看谁发现的多？吹泡泡的时候，你们发现的共同特点是什么？”，用“引”的方法，启发引导幼儿在“玩”中体验泡泡的特性。让幼儿在喜欢的“玩”中，自然而然地调动自己全部的智慧，主动去探索、去发现、去尝试，并有效地去同化外部世界，建构新的认知结构。以此解决活动的重点。

第三环节：体验验证。

（六）在本环节中，教师捕捉随机教育的契机，借助幼儿选择自己喜欢的吹泡泡工具（主要是正方形、长方形、三角形、

圆锥形等工具），边观察边记录想象结果时，对幼儿感觉疑惑的问题“不同工具吹出泡泡的形状应该是怎样的？”，利用开放式问题：“你用的是什么样形状的工具？你发现吹出的泡泡都有什么秘密？进行适时点拨，把教育活动的难点转换为幼儿感兴趣的问题，从而把幼儿的探索兴趣引向教师要求的方向，将幼儿的学习兴趣推向深入。同时抓住幼儿互相交流、表现、分享展示板上自主探究过程和结果的契机，设置开放式问题“每个人吹泡泡的工具和吹泡泡的结果，有什么秘密？”，“引”发幼儿进一步深入思考和概括，让幼儿对探究结果进行推理，得出结论：“吹泡泡的工具不同，结果吹出的泡泡都是圆形的”，幼儿在自主解决问题的状态下主动建构知识和经验，从中学会了学习、学会了生活，体验到了发现的乐趣和成功的喜悦，以此突破难点。在这个环节我还将“增进幼儿表达与交流能力”这个隐性目标有机整合在科学活动之中，适时的创设让幼儿用“记录表”和语言交流的方式表达幼儿自己想法的空间，幼儿通过思考和交流梳理头脑中的信息，明晰所发现的事物特征和关系，以及自己的探究过程，再通过与同伴的讨论，观点的相互碰撞，明晰和构建科学知识 with 经验，以此发展幼儿准确的表达方式。

#### 第四环节：经验拓展

在本环节中，我请幼儿尝试同时用几个不同形状的工具放在一起吹泡泡。利用开放式提问：“试一试会吹出怎样‘奇妙的泡泡’”？激发幼儿进一步探索“奇妙泡泡”的欲望，使幼儿经验在原有的基础上得以拓展，探究兴趣得到更好的延伸，同时培养了幼儿科学的探究精神、科学的行为习惯。使幼儿轻松、愉快地完成本次科学探索活动。

整个科学探索活动教师坚持以疑激趣，以趣激学，用“顺”、“引”、“助”等探究体验新方法，始终以良好师幼互动环境的创造者、交往机会的提供者、积极师幼互动的组织者和幼儿发展的支持者、帮助者、指导者、和促进者角色，让幼儿在喜欢的“玩”中，主动去探索、去发现、去尝试，去辨

别，并有效地去同化外部世界，建构新的认知结构，分享彼此的经验与成果，并在与教师共同探索新知和相互作用中，体验人与人之间的一种理解、一种合作、一种友爱。整个活动充满了自然与和谐，充满了创造与快乐，幼儿在积极有效的师幼互动中主体地位和作用都得到充分发挥，幼儿“变被动学习”为“自主学习”，“变接受性学习”为“自主建构学习”，在“玩”中学，在学中“玩”，从而实现了真正有价值、有意义的学习目的。

- 1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性。
- 3、在探究活动过程中体验发现的乐趣。

1、教师收集的各种形状的吹泡泡工具：圆形（每人一个），三角形、正方形，圆锥形、菱形……（每组若干）。

2、每桌一盒水彩笔、若干张记录纸。

3、展示板、胶水、抹布。

一、创设问题情境，引入课题。

出示“吹泡泡”工具，让幼儿观察并提问：“这些工具能做什么？”幼儿兴奋的.发现能“吹泡泡”。教师“顺”应幼儿就此引出课题，你们喜欢吹泡泡吗？今天老师就请你们来玩“吹泡泡”游戏，从而激起幼儿的学习兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性”。

（一）在“玩”中体验泡泡的特性。让幼儿利用教师准备的

吹泡泡工具（主要是圆形工具）边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现什么秘密了？”请小朋友互相说一说，“看谁发现的多？”。（教师启发、引导、扶持幼儿，将幼儿的探索推向深入，成为幼儿合作伙伴，激起幼儿探究的欲望。）

（二）请幼儿互相交流探索结果。先请小朋友将自己的发现与同伴互相说一说，再请个别幼儿说一说自己的发现。（泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等）然后请幼儿讨论：吹泡泡的时候，你们发现的共同特点？

（吹泡泡的工具是圆形的，吹出的泡泡是圆形的。）教师借助幼儿探索结果，用“引”的方法将活动的重点转化为幼儿感兴趣的问题提出，把幼儿学习兴趣推向深入。为突破活动的重点做了铺垫。

### 三、用绘画的方式表达自主探索的过程和结果

用图画的方式记录“不同工具吹出泡泡的形状是怎样的？”想象结果。让幼儿选择自己喜欢的吹泡泡工具（主要是正方形、长方形、三角形、圆锥形等工具），边观察边想象，你拿的是什么形状的工具，会吹出什么形状的泡泡。请小朋友互相讨论，并将讨论的想象结果用图画的形式记录下来。

在“玩”中验证不同工具吹出的泡泡形状并记录验证结果。让幼儿利用自己选择的不同吹泡泡工具，在亲历和感受尽兴探究和尽兴玩的过程中观察，“你用的是什么样子的工具？你发现吹出的泡泡都有什么秘密？”（都是圆形）请小朋友互相说一说自己的发现，并将自己的发现记录在想象结果的旁边。（让幼儿在自主状态下主动建构知识和经验。）

请幼儿互相交流探究的过程和结果。

请幼儿将自己的记录纸贴在展示板上，与幼儿互相交流、表现、分享探究的过程和结果。

请个别幼儿说一说，“用的是什么样形状的工具，想象吹的泡泡是什么样形状的，结果吹的泡泡又是什么样形状的？”

引发幼儿进一步深入思考和概括。请幼儿关注每个人吹泡泡的工具和吹泡泡的结果。提问：“有什么秘密？”教师在幼儿观点和意见的基础上，总结得出：吹泡泡的工具不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。（让幼儿体验发现的乐趣和成功的喜悦）

四、请幼儿玩“奇妙的泡泡”游戏。

请幼儿同时用几个不同形状的工具放在一起吹泡泡，看看会吹出怎样？（将幼儿探究兴趣推向深入。）

五、活动延伸：进行“奇妙的泡泡”科学探究活动。

（整个活动充满了自然与和谐，充满了创造与快乐，幼儿在积极有效的师幼互动中主体地位和作用都得到充分发挥，幼儿“变被动学习”为“自主学习”，变“接受性学习”为“自主建构学习”，在“玩”中学，在学中“玩”，从而实现了真正有价值、有意义的学习目的。）

## 吹泡泡教案总结篇三

- 1、通过动手实验操作记录，知道镂空的物体才可以吹泡泡
  - 2、学习用毛根条和树叶身边的物体制作吹泡泡工具，体验成功的喜悦
  - 3、培养幼儿根据自己猜想有目的进行验证的能力
- 1、记录表每人一份、吹泡器一罐、大的吹泡器
  - 2、吸管、雪花片、回形针、叶子、毛根条、制泡水、抹布每

组若干。每人一个操作碗

一、“吹泡泡”场景引入

二、出示并介绍各种工具及记录表，幼儿猜测并记录

1、大家一起来看看，我给你们准备了什么工具？

2、出示认识记录表。（重点认识猜测的图示与实验结果的图示）

3、幼儿猜测，师生共同统计并做记录。

请个别幼儿猜测并上台记录。你为什么会这么想呢？

三、幼儿操作验证并记录

1、小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？我们可以自己去试一试，验证一下！

2、幼儿操作尝试，教师指导。（重点指导花片和漏勺）

3、比较猜测和尝试后的结果。

师生共同验证记录在大记录表上。

四、刚才我们发现叶子不可以吹出泡泡，那如何才能让叶子吹出泡泡呢？出示毛根条如何让它也能吹呢，我们可以猜一猜试一试。（教师同上方法猜测统计记录）那如果吹泡器的‘洞洞形状是其他形状的，吹出的泡泡又会是什么形状呢，我们可以再去试试。

## 吹泡泡教案总结篇四

1、通过动手实验操作，尝试用不同的材料吹泡泡，发现只有

是镂空的材料都容易吹出泡泡

2、知道用铁丝可以自制泡泡器，体验成功的喜悦，知道不同泡泡器吹出的泡泡都是圆形或椭圆形。

3、培养幼儿根据自己的猜想有目的进行验证的能力。

1、学具教具：泡泡液、玩具、瓶盖、塑料吸管、筷子、水果包装网、铁丝、毛巾)每组一份，(圆形泡泡器、三角形泡泡器、正方形泡泡器、8字形泡泡器)每组一份。

### (一)、谈话导入

(刚才老师在洗玩具时候，到入洗洁精,洗着洗着发现了一个好玩的游戏，你们想知道是什么游戏吗?)

### (二)、猜想环节

1、激发幼儿吹泡泡的兴趣

2、教师拿出套圈在泡泡液里一蘸，轻轻一吹，就会吹出气球一样大的泡泡，激发幼儿的兴趣。

(哇,泡泡好大呀,小朋友想不想玩?早猜到你们想玩了,我还为大家准备了一个魔法袋!里面装了好多东西,我们来看看都有什么?)

3、出示记录表，介绍材料。

(师：这么多物品也不知道它们能不能吹出泡泡来?猜一猜：什么物品会吹出泡泡?) (幼儿大胆猜测，在小组中相互交流)

### (三)、动手验证

1、大家都有自己的想法，结果和我们猜想是不是一样呢?我

们亲自来试试不就知道了吗?

2、在操作前提出要求:

这些工具一样一样的试,把能吹出泡泡的物品放到咱们的成功盒里

吹泡泡时,嘴巴不要碰到工具,不要对准同伴的脸吹泡泡,如果不小心泡泡水撒到桌子上,要用毛巾擦干净。

3、幼儿操作尝试,教师全面观察,及时给予支持与帮助。

(四)、引导幼儿发现与质疑:

提问;(哪位小朋友愿意和大家分享一下你是用什么物品怎么吹出泡泡来的?谁愿意到前面给大家表演一下?谁发现泡泡从什么位置钻出来的?是冲镂空的地方钻出来的,请个别幼儿发言。

1、这些可以吹出泡泡的材料都有共同的地方,就是它们都有洞洞或者缝隙,这些有洞洞或者缝隙的材料有个名字,我们叫它“镂空”。因为它镂空,所以可以吹出泡泡来。

(五)教师出示铁丝,各种形状的泡泡具,

3、幼儿大胆猜测,

(六)猜想并验证泡泡的形状

1、请幼儿说说自己拿了什么样的泡泡器,它能吹出什么形状的泡泡。(可请拿相同形状泡泡器的幼儿也说一说自己的猜想,)

2、引发幼儿进一步深入思考和概括。请幼儿关注吹泡泡的工具和吹泡泡的结果。提问:“有什么秘密?”请幼儿发言。教

师在幼儿观点和意见的基础上，总结得出：吹泡泡的工具不同，结果吹出的泡泡都是圆形的或椭圆的。

## (七)、总结

今天我们玩了吹泡泡的游戏，大家开心吗？生活中还有那些物品能吹出泡泡，还有那些不能吹出泡泡的物品，能变成吹泡泡的工具呢？怎么样能吹出又大又圆的泡泡？回家和妈妈一起来玩，一起来探索！

## 吹泡泡教案总结篇五

小朋友，你吹过泡泡吗？你喜欢吹泡泡吗？

（板书课题：吹泡泡）

### 二、小组实践，引导观察

分小组玩吹泡泡，教师在游戏前提出观察要求

如：

- （1）观察泡泡的样子、颜色及其变化；
- （2）观察自己和同学吹泡泡时的动作、神态；
- （3）注意自己内心的感受。

让学生带着明确的目的，组织学生室外开展活动

### 三、交际互动，说写结合

（1）先说后写

小组练说、指名练说再写下来；

## (2) 边说边写

想写什么先说一说，说了什么就写什么；

（先说再写，把自己写的句子读给同学听。同学评价吹泡泡的动作、神态描述得是否准确；泡泡的样子、颜色和变化表达得是否比较生动。随后尝试修改。

## (2) 评一评，比一比