

# 最新小学道德与法治教师年度工作报告(实用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢?下面是小编带来的优秀报告范文,希望大家能够喜欢!

## 小学道德与法治教师年度工作报告篇一

### 二、教材分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性;(2)开放性;(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开,并重点突出以下特征:

#### 1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容,而是着眼于儿童现实生活的整体性,从学生生活原型出发,重新融入儿童生活之中,有机整合为学习主题。

#### 2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点,帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调,围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力,以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题,突出教材的生活指导意识,发展儿童对幸福生活的感受能力和

创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决过程中，与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

### 3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的总体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

## 三、教学总要求

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。在条件允许的情况下，彰显我们中国的甲骨文。

## 小学道德与法治教师年度工作报告篇二

随着社会的发展，我国新一轮基础教育课程改革的进一步深化，对广大教师的专业化提出了更新、更高的要求，教师只会传授知识是远远不够的。在我的语文教学工作中，面临着许多的问题和困惑，可以说，新时期的教师工作是极富挑战性的。为了提高自身各方面的素质水平，使自己成为具有创新精神和实践能力的新专业的专业化水平的教师，那就要不断地学习，不断地提高自己的学历，让自己不断地发展，以适应社会的需要。以教书育人为己任的老师就更应该对自己的发展做出规划，并为之不断地努力，从而成为一名优秀的人

民教师。

## 一、加强自身师德修养

有人说教师的工作是一份良心活，对此，我深表赞同。因为这份工作面对的不是生产线上的产品，而是活泼可爱、有血有肉、有思想，有理想并且还没有定型的孩子。我不赞同“教师是人类灵魂的工程师”的说法，因为老师也是平凡的人，他承担不起这样的责任，但老师一定要有师德，在教育教学工作中，真正为学生的终身发展负责，不要让孩子在成长的过程中因为遇到了你而留下任何遗憾。

## 二、不断提高个人素质

古人曾说：“师者，传道授业解惑也。”简而概之，教师的工作就是教书育人，所以，我要在教育教学上，不断提高个人的素质。目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会，为了进一步做好自己的工作，我给自己提出了如下的要求。

### 1、多读书，勤做笔记，用先进的教育理论指导自己的工作

知识在于积累，“厚积而薄发”是一位人民教师应有的素养。坚持每学期认真研读两本教学理论专著，平时广泛阅读教育教学类杂志，并认真做好摘记，同时注意多钻研，勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，并在总结和反思中形成自己的教学风格；以此不断提高自己的理论知识和文化修养。

### 2、虚心请教，取人之长，补己之短。

作为一名教师，我要积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，多向大家学习。积极参加教研活动，就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解

决方法等与同组教师交流学习。

### 3、加强教育教学研究，做创新型的教师。

教师教学生学，学生的学习兴趣不高，而且不能充分培养学生的探究能力。所以在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。在教学工作中积极做到“四认真”：认真备课、认真上课、认真批改作业、认真做好班主任工作。特别是在教学设计方面认真钻研，对教材认真分析，认真设计每一节课，并及时对每节课进行反思，认真分析课堂和班级管理中出现的问题，并及时做好反思记录，争取一学期下来能有一篇质量较高的反思和教学设计。以此争取不断提高自己的教学水平。

### 三、努力抓好德育教育，做好本职工作

结合学生的年龄特点和实际情况，我将对学生从多方面进行进行德育教育，尽快使学生进入学习状态，并逐步转变一些学生的现存问题。我希望生活在我的班级中的孩子是对生活充满希望和信心的人。面对新学期和自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累，不断进步。

## 小学道德与法治教师年度工作报告篇三

小学道德与法治课的情感态度价值观教育实例研究摘要：随着我国新课改的进一步推进，教育部门对小学道德与法治课的教学活动提出了贯彻情感态度价值观的要求，实行三维教学的目标，即达到学生知识、技能、情感价值观的全面提升。关于知识与技能方面的教学方式是显性的，而情感态度与价值观是隐性的，在具体落实过程中常常被教师忽略。而当前很多小学生存在重知识文化而轻情感品德的现状，因此对小学思想品德课的情感态度与价值观的渗透与培养非常重要。基于此，本文阐述了情感态度和价值观的基本含义，通过实

际案例分析了在小学道德与法治课中落实情感态度和价值观的教育措施。

关键词：道德与法治课；教学目标；情感态度；价值观新课程实施以后，课程开展的重要途径是课堂教学的模式，课堂教学活动的改革是一项长期且重要的任务。依据《试行》中现阶段我国基础性思想教育的一个目标就是转变传统的侧重传授知识形式的方式，而构建学生积极学习的态度，使其在学习基础性知识的同时形成正确的价值观。可以说，情感态度和价值观的渗透与培养是当前我国小学道德与法治课的重点内容。因此清楚情感态度和价值观的含义，对小学道德与法治课改的落实意义重大。

## 一、情感态度和价值观的基本含义。

我国新课程将“情感、态度、价值观”列为课程中的一个核心目标之一，赋予了丰富的内涵。这里的情感既指学习的热情与兴趣，又包括快乐、爱、审美情趣等心理体会；态度也不是局限于学习的态度，也包含树立乐观向上的生活态度、求真务实的科学态度、豁达宽容的人生态度等；价值观是一个较为抽象的词汇，它主张个人价值和社会价值的融合，人文价值和科学价值的融合，生活价值和生态价值的融合等。总之，情感态度和价值观带有一定的独立性与递进性特征，这些内容共同构成了从低到高的发展整体。当前课程理论侧重于培养学生的兴趣爱好、态度、方法、习惯与科目对其产生的作用，这些方面的培养甚至强于知识的传授。情感态度和价值观的目标实现，因为难以用精确的语言进行量化与限定，是一种内在的价值取向，所以难以有效把握与衡量。因此，新课改按照学生的成长特征，将情感态度、价值观的培养融入课堂教学活动中，如何实现这一目标是所有教育工作者探讨的重要课题。

## 二、小学道德与法治课情感态度价值观教育的实践分析。

### (一) 以美学促成情感态度价值观的培养。

把美学观点有效地渗透在小学道德与法治课的教学活动中，提取教材里美的元素，把知识、技能、过程、方法以及教学艺术的美进行转化，变为现实的情感态度、价值观的渗透，是当前小学道德与法治课堂需重点落实的内容。例如：在《我们生活的地球》单元里，侧重让学生认识地球的椭圆形状之美，地球的山川河流之美、神奇的自然景观之美等，另外，还有地球中的各种肤色之美，培养学生探索地球的欲望。这样，老师需要结合教材内容，采取具体的方式展开教学，使情感态度和价值观的渗透得以落实。

### (二) 规划教学情景，使其积极参与课堂教学活动。

情感，不只是学习兴趣、热情与动机，还指快乐、爱、审美情感等心理体会与内心世界，与人类的所有活动密切相随。在学习的时候，认知、情感因素有着紧密的联系。所以，在教学活动中，要注意激发学生的课堂教学活动，使得学生充分体会学习的乐趣，进而增强求知欲。此外，在道德与法治课堂上，学生参与学习的情况与学生的情感关系紧密。在教学活动中，老师应当擅于创设有效的情境，安排相关的活动，打造一种可以激发学生对政治学习兴趣的良好氛围，充分满足其内在求知的需求，进而使得学生产生愉悦之感。例如：在《马路不是游戏场》的课堂上，先组织学生收集交通方面的信息，再让他们将现有材料编成短剧或小品，并在课堂中各自扮演角色进行简单的表演，进而让学生从多个视角得到不同的情感体验，充分感知珍惜生命的宝贵；或者举办“小小交警”的交通规则知识竞赛，让学生在参与活动中深入了解交通标识、交通规则等知识。这一活动不但增强了学生自我保护的观念，而且锻炼了学生的口才表达能力。

### (三) 主动、互动、探索、合作的方式培养情感态度价值观。

在小学道德与法治课程教学中，应当充分体现学生的主体地

位，即坚持人本思想展开教学活动。这样可以培养学生主动参与、以兴趣与内心需求为引导，养成自主学习、实践、探索、创新、发现与处理问题的良好习惯。第一，从探索问题的视角对教学方式设计，创造一种探讨问题的机会。第二，以激发学生思维方式为重点，充分调动其积极参与活动，使学生的思维变得更加活跃。第三，侧重教材的应用，锻炼学生查找信息、整理信息、解决问题的能力。为此，政治老师应当做好主观充足的引导工作，排除学习新内容的思想障碍，尤其是学习生涩难懂的内容之前，先向学生讲解一下相关背景与教学标准，为新课的学习提供充分的感性信息，激发学生的兴趣。然后，向其提出本课的目标，老师应当按照学生的实际情况与接受能力，对问题进行设计。例如：在五年级《我爱祖国的山和水》一课时，可以把整体的内容围绕“江山”而展开，即多骄的江山——祖国疆土；江山的统一——台湾问题；江山的守护——解放军、国防部队。让学生初步了解我国的地形面积与国家统一的问题，树立强烈的爱国思想与国防观念。再将这些内容整理出一系列的问题：(1)我国的国土面积是多少？(2)包括多少省、市、自治区？方位如何。(3)我国的母亲河是什么？流向情况。(4)讲述一下“八一建军节”的来历？等问题；将学生分成几个小组，进行共同的学习与讨论活动，紧紧围绕上述探索的问题展开分工与合作，引导学生利用多种课程资源，特别是应用计算机互联网资源查找相关信息，观察、体会、感悟社会，从中提取带有重要价值的内容，进行整理与分析，先展开小组内部知识的讨论，初步达成共识。再展开全班的讨论，这里，老师应当注意有效发挥课堂的主导作用，参与与巡视学生的学习动态，及时了解学生的困难与问题，并给予适当指导与帮助。这样，学生经过积极参与活动，自主进行学习与探索，可以大体上解决上述老师设计的问题，可是，也会有些学生的答案不够全面，这个时候，老师要注意不能马上将“精确答案”告知他，而应当相信学生，使其仔细地思考，可以适当提示，使得学生最终自己找出问题的完整答案。最后，老师应当对所学的内容加以总结，形成统一的意见。既让所有学生在课堂中勇敢地交流自己的想法，使其主动汲取

知识，提升学生的自学能力与分析能力；又培养了学生合作学习的精神，一定程度上克服了胆怯、自私的性格弱点。第四，在解决简单的问题基础上，老师还要及时应用课前设计的练习题，按照知识的层次、侧重点对学生展开相关测试。关于作业中的问题，要随时给予补偿性的指导，做到迅速校正。学生通过发现新知识、新的规律，并且应用新知识分析、处理问题，才会让其从中感知思维形式的多元化特征，进而形成变通的思维，选择科学处理问题的方法。同时更好地将思想政治与知识学习有机结合起来，使得情感态度价值观的教育与知识、技能的学习相结合。

### 三、结语。

总之，情感、态度价值观的根本目的是当前我国小学道德与法治课的灵魂所在，如果顺利实现这个教学目标，则会让学生更好地体会学习过程的乐趣，同时，老师体会到更多的教学幸福感，道德与法治课因为情感态度价值观的实现更加具有活力与影响力。

## 小学道德与法治教师年度工作报告篇四

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本学期任一年级道德与法治课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

与此同时能开放自我，表现自我，进而增强了对自己性格、能力的认识，此外，还大胆的做了一些自己从来没有做过的事或自己认为不可能做到的事，在发掘自己的潜能同时也锻炼了自己的胆量。在课堂上，每一次教学活动的结束都是我反思的开始，我下课以后都要问自己：我的活动策略有没有纰漏，还有哪些地方需要改进和补充，我应该怎样进行活动延伸和课外辅导？作为一名教师我做没做到镇定自如、充满自信、精神饱满、面带微笑、仪态大方、声音响亮、带有童趣的去和孩子们交流？对于他们在活动中所表现出来的优秀一



面我由衷的赞赏了吗?对于他们的不足我及时的引导了吗?这些都是我课下需要反思的。寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

总之，通过这一学年的品德与生活的课堂教学，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

## 小学道德与法治教师年度工作报告篇五

经过上个学期的打磨后，我们在利用教材和教参、以及结合学生实际等方面更加有效地结合。通读整本书后，发现脉络紧随学生的成长和活动范围，青春期后的生理变化、心理变化引起的男女性相处中遇到的朦胧情感、情绪情感的变化，随着学生进入新集体后与他人、集体相处，作为社会的一员学生要树立法律意识，学会遵法守法用法护法。第一单元和学生的生活比较贴近，所以对于学生来说会更加容易理解和接受。第二单元的情绪和情感相对于学生而言比较抽象，所以需要采用案例分析和对比教学法来化繁为简、由浅入深地引导学生，他们最常混淆的有情绪和情感的关系、情感的种类、情绪和情感各自作用，最难理解的有情感的作用、怎么传递正能量。第三单元是学生学习最困难的一个单元，里边有些内容是重叠的、字句比较晦涩难懂绕口，所以在区分和背诵方面学生很反感，比如个人意愿、角色冲突、集体旋律、共同愿景等等。第四单元第一框题生活需要法律和最后一框我们与法律同行相对于学生而言比较难以理解，比较抽象，其他内容学生比较喜欢探究。

但在教学过程中我发现我们整个年级存在几个问题：

(1) 逐步出现两极分化趋势——优秀生积极性强，学习氛围浓烈，多问老师多做题多背书；中层生一直处于被动情况，学习氛围一般；学困生厌学情绪很严重，有时候甚至连笔记都不做，需要继续督促，因此辛苦我们班的各位组长们。(2) 虽然经过一学期的学习，但对于材料分析题，很多学生还是按部就班，只回答书本答案，较少同学会结合材料分析问题，回答不够完善。

(3) 在题型判断和抓关键词方面还是把握不到位或者是根本不抓，因此，我们还需要下苦功夫，积极调动学生的积极性，多启发多讲多练题。

(4) 除了懒惰因素外，学生还存在背诵困难问题，需要给他们整理资料和给他们背诵诀窍的情况下才能逐步推进。

(5) 分层次教学的角度来看，我们对于尖子生的培养力度不够，在平常教学中我们为了减轻学生心理负担习惯性地给学生划分一些重点背诵的内容，无形中会给学生一种误导——其他知识点没那么重要，而且给学生练习的题量不够，学生在读题和解题方面有待提高。

这个学期感谢教研室组织的名师送教活动的开展，经过培训后，我发现在教学上还可以做一些新的尝试。比如在学生考试后，可以通过对学生的单项题、非选择题进行等级分析、答案分析而对学生进行鼓励和针对性的学习建议。比如题和卷面难度系数的计算、成绩abcde等级的划分。比如针对背诵比较好的优生，可以通过教给他们刷题的方式来增加学生的广度和深度，进一步提升优生的解题和读题能力。比如针对复习课的知识梳理方面，可以通过思维导图、希沃助手来提高复习课的效率 and 效果。此外，因为坚持第二个学期让学生用手势来表明自己的判断和用“表达错误”“与题意无关”“绝对性错误”作为说明理由。在课堂上进行巩固练习时，这能够及时反馈学生学习情况，也能提高课堂效率，现在学生已经习惯地遵守它们。经过专家的指导和个人的实践

后，我发现以上方法是很实用的，能够减轻教学负担和学生更加轻松、自信地学习道法。

本学期与我一同担任七年级道德与法治的还有另外两位老师，我们都是年轻教师，所以在教材的把握和研究方面深度和广度是不够。虽然我们三个老师遇到自己困惑的时候也会在我们的讨论的群里边进行交流和分享，但是在段考和月考、期考使用外校试卷后，我们发现在设置问题、组织答案方面会存在不全面或者说三个人的概括不一致，有时候甚至我们自己都没办法确定答案是否正确。所以半知半解的我们判断一些教学资源上会存在偏差或者给学生增加了一些多余的负担。这也是我一直以来所烦恼的事情。新教材与老教材无论是表述上还是内容上都有所不同，网上的资源也是各有各的表述，所以在教材的使用和教研、各样教学资源甄别方面，我个人觉得我们七年级是非常迫切需要老前辈和名师多给我们指导和帮助的。

综上所述问题，我将努力改进，并进一步寻找适合自己的教学方法，课堂上以学生为主体，多进行指导，开拓他们的思维视野。因此今后努力的方向：

1. 积极参加各类型的教育教学培训，提高自己教学水平。
2. 公平公正对待每位学生，恩严并济，提高他们的自信。
3. 充分发挥本学科的教学特点，培养学生良好的学习习惯。
4. 读透读薄教材，熟悉课程标准，把握单元、课时之间的内在联系，抓好重难点、疑点，有层次性地给学生精炼的习题。

21世纪，教育的世界未来教育形式我们还更应该接受更多的挑战，有挑战就有机遇，才能更进一步提高自己。

谢谢！