

2023年这个办法好 这个办法好教学反思(优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

这个办法好篇一

今天，我的爸爸妈妈都去上班了，我一个人在家里。你猜猜我会在爸爸妈妈不在时干什么呢？当然就是打开电脑咯！

当我打开时，我说：“怎么会有密码呢？肯定是爸爸设置的！”“这里怎么会有一张纸呢？”我说。上面写着：千位上是最小的质数，个位上是千位的四倍，百位是最小的自然数，十位是你生日的最后一位数。“哦！爸爸知道我上学期这里有一点不会就想考考我，让我只难而退！可是我已经在上学期的课余时间把这个难题学会了！”过了一分钟后，我已经知道千位是二，个位是八，十位是一，有过了几秒钟后，我算出是：2118。然后就高兴得跳了起来，马上跑到电脑旁，按顺序打了进去，但是电脑“说”不对，让我换一个密码。我失望了。心想：应该是对的啊，为什么不对呢？哪里出错了呢？还是再检查一遍吧！过了一会儿，我终于检查出来：百位是最小的自然数，是零，而不是一。然后我输入了□20xx□“电脑打开了！”我叫了起来。

应了。后来，我们周围的邻居也大多数是这样的，因为，他们也说：“这个办法真好！”

这个办法好篇二

《这个办法好》这篇课文讲的是少年时期的毛泽东，在与小

伙伴上山干活时，善于动脑筋思考问题，指挥大家分工合作去放牛、砍柴、捡果子，使得小伙伴们既省力气，又省时间，还把活干得更好的故事。通过故事使学生懂得遇事要善于开动脑筋，设法巧干，要有与他人团结合作，互助互爱的团队精神。

在教学时，我导入课题时是引导学生质疑。我板书课题后，让孩子读题，然后我问学生读完课题后，你想知道什么？短短的沉默后，一只只小手举了起来，“我想知道这个办法好在哪里？”“我想知道这个办法是什么？”“我想知道这个办法是谁想出来的？”“我想知道为什么说这个办法好？”“我想知道他为什么要想出来这么个办法？”孩子们一口气提出了许多精彩的问题，真的是让我刮目相看，我告诉孩子们，问题的答案都在课文里，请带着你们的问题读读课文吧！我给了学生充分的时间，让孩子们去读课文寻找答案。我采用了各种方法激发学生读的积极性，让学生在读中领悟课文中蕴涵的道理，明白这个办法好在哪里。最后用：请你赞扬一下毛泽东，并说一说你为什么要这样赞扬他。让学生加深对课文的理解，同时训练学生的口头表现能力。为今后的写作打基础。在评价读这一环节中，我教给学生评价的方法，同时注重了生生之间和师生之间的评价，促进学生的全面发展。学生在开放、民主的环境中学得轻松、学得愉快。

这个办法好篇三

童年就像一本书，记录着我的点点滴滴，可其中一页却让我印象最深，那就是捞球记。

好不容易到了星期天，我和小伙伴约好到公园草地上踢球。伙伴发球，他右脚发力，“砰”的一声，将球踢了过来，我停好球，用一个“油炸小丸子”把伙伴给骗了，没想到踢得太用力，伙伴没接到，球像淘气的小狗一样蹿到了下水道里。去捡的话，水道又黑又臭，谁都不愿意下去捞？于是他抱怨道：“你干嘛把球踢那么快，快就算了，好巧不巧你偏踢到

这又黑又臭的水道里，你爱去就去，我是不愿下去的。”我也不甘示弱反驳：“谁叫你踢球踢得烂，接又接不到，所以你下去捡，你下去。”我俩谁都不想变成泥人，都不愿下去。

这时，我想到了个好办法，就拿来两根长棍子，想把球抬上来，可棍子一下子就断了，真是竹篮子打水一场空啊！

正在我和伙伴发愁时，突然我火眼金睛，看见花丛里有个绿色的长网袋，我灵机一动，跑到花丛里拿来了网袋，再辛辛苦苦地找来一根木棍，把网袋挂在硬木棍上，再小心翼翼地放到泥坑，慢慢地把球一套，最后用力拉了上来。同伴竖起他的两个大拇指直夸我，说：“老铁，你真厉害，竟用你的大脑，想出了个妙招，我想告诉你，这次比赛你胜于我，因为你比我聪明！”

此时，一阵风拂过草地，花儿探出了头，头树上的鸟儿叽叽喳喳地叫着，好像在夸我呢！

这次的经验让我明白了一个道理：世上无难事，只怕有心人。

这个办法好篇四

一. 教学目标

1. 了解课文内容，懂得做什么事都要动脑筋，设法巧干，合理分工合作，善于用最少的的时间，最少的力气把事情做得最好。
2. 认识生字11个：伙、伴、砍、柴、组、喂、饱、背、篮、份、提；规范书写生字7个：们、伙、份、伴、法、组、背。
3. 准确、流利地朗读课文。

二重点、难点：

1、认识生字11个，规范书写生字7个。

2、懂得遇事善于开动脑筋设法巧干，培养学生与他人团结合作的意识。

三. 教具准备：

教学课件、生字卡片。

四. 教学时间：

两课时

五. 教学过程：

第一课时

一、课题导入，引导质疑，激发兴趣。

今天我要学习一篇非常有意思的课文，是什么呢？

板书课题：这个办法好

齐读课题：

引导质疑：读了课题，你想知道什么？（哪个办法？谁的办法？怎么好？……）

引入课文学习：让我们一起看看课文中讲述的故事吧！

二、初读课文，认识生字，整体感知。

1. 请你自己认真地读读课文，一边读一边用铅笔标出自然段序号，遇到不认识或不熟悉的字用横线标出，说说读书时遇到不认识的字怎么办？（结合上下文猜一猜、拼一拼、查一

查、问一问等。)请你想办法解决吧。

2. 检查字音掌握情况:

(1) 指名带读生字(出示认字卡片),同时引导记忆:

伙、伴、份:都是什么偏旁?为什么?

砍、柴:什么偏旁?为什么?

组:用哪个字记忆?

喂:与“口”有什么关系?

饱:左边什么?与什么有关?

背:上边什么?下边什么?属于什么字(形声字)

篮:与“蓝”意思有什么不同?

提:什么样的动作?(演示:从下向上用力。)

(3) 小组汇报讨论结果:(课文讲的是毛泽东让小伙伴分工干活的事。)

3. 介绍毛泽东,激发学习热情:

(1) 课件出示毛主席像,问:他就是谁?你们知道他是怎样一个人吗?

(2) 课件出示图片或影像介绍毛泽东:

让我们赶快来读读课文吧。

三. 品读、感悟,理解课文:

(一)初读课文,整体感知

- 1.默读课文,思考:你觉得毛泽东小时候是一个怎样的孩子?
- 2.学生读课文后回答问题,随着学生回答教师顺势进行追问、归纳、指导朗读和板书。

(1)毛泽东小时候是一个爱劳动的人;

如:从哪里感到毛泽东爱劳动?板书:常。理解“常”。

请你带着这种心情读读第一自然段。

(2)毛泽东是一个爱动脑筋的人;是一个聪明的人……

板书:思考。

a引导思考:你觉得哪句话最能表现出毛泽东善于思考?用横线画出。

理解:毛泽东为什么会想到这个问题?

课件出示句子:

有一回,他想:怎样才能放好牛,又能多砍柴,还能捡些果子呢?

引导学生理解“能、又能、还能”所表达的意思。(三样工作都能同时做好。)

试想在这之前他们是怎样干这些活的.?

(放牛的可能砍不了柴。砍柴时放不了牛,或捡不了果子等,放牛、砍柴、捡果子不能兼顾。)

由此可见毛泽东善于思考。怎样才能读出他当时的心情呢？

学生练习朗读，指名读，评议。

b导入：还从哪里看出毛泽东想的办法好，谁愿意读给大家听？听后说一说。

c理解什么办法？怎样好？

a出示课件，分别点击分组、分工合作、结果，想象情景，理解其方法怎样好。

一组放牛，一组砍柴，一组捡果子。

把牛喂得饱饱的，背回了许多柴，捡了满篮的野果子。高高兴兴每人一份。每人一份

b体会小伙伴们的心情：他们什么表情？会说什么？想什么？

c小组讨论：该怎样分工合作朗读？试试。

d哪个组愿意向大家展示自己的朗读，其他同学注意听，评一评他读得怎么样？

第二课时

内容：复习会认字，学习写字。拓展实践。

步骤：

一．复习会认字

老师手里有很多生字卡片，请你当小老师带着大家来读一读上面的字，。

二. 学写生字

1. 观察本课要写的字：们、伙、份、伴、法、组。引导学生思考：你能说出这些字的结构吗？（都是左右结构。）
2. 请你说说这些字写时应注意什么？怎样写才能写漂亮？
3. 你觉得哪两个字最难写？
4. 同桌互相讨论、研究一下。
5. 自己写一写，再评一评。
6. 展示写好的字，全班评议。

三、拓展实践

这个办法好篇五

现在发小广告的人真多，他们总是把广告单送到防盗门的缝隙里，时间一长，防盗门上的`纱网都被截破了。

奶奶想个办法，她找了一个漂亮的纸盒，绑在了防盗门上，希望那些人直接把广告单放在纸盒里。几天过去了，广告单还是和往常一样被塞在门缝里，奶奶很生气。

我想了想，对奶奶说：“您在纸盒里放张报纸，这样他们就知道纸盒是干什么用的了。”奶奶笑着说：“我怎么没想到呢？还是俺的宝贝聪明！”于是，奶奶拿了一张报纸放进了纸盒。

下午放学回到家，我发现纸盒里真的多了一张广告单。我大声喊道：“奶奶，我们的办法成功了，你看多了一张广告单呢！”奶奶出来一看，搂着我直夸我会动脑筋，想得办法好。我听了后，心里美滋滋的。

这个办法好篇六

1. 了解课文内容，懂得做什么事都要动脑筋，设法巧干，合理分工合作，善于用最少的的时间，最少的力气把事情做得最好。
2. 认识生字11个：伙、伴、砍、柴、组、喂、饱、背、篮、份、提；规范书写生字7个：们、伙、份、伴、法、组、背。
3. 准确、流利地朗读课文。

【重点难点】

- 1、认识生字11个，规范书写生字7个。
- 2、明白毛泽东的办法是什么，办法好在哪里。懂得遇事善于开动脑筋设法巧干，培养学生与他人团结合作的意识。

【教具准备】

教学课件、生字卡片、搜集关于毛泽东的资料

【教学时间】

两课时。

【教学过程】

第1课时

一、课题导入，引导质疑，激发兴趣。

今天我要学习一篇非常有意思的课文，是什么呢？

板书课题：这个办法好

齐读课题：

[引导质疑：读了课题，你想知道什么？（哪个办法？谁的办法？哪个好？……）]

二、初读课文，认识生字，整体感知。

1. 请你自己认真地读读课文，一边读一边用铅笔标出自然段序号，遇到不认识或不熟悉的字用横线标出，说说读书时遇到不认识的字怎么办？（结合上下文猜一猜、拼一拼、查一查、问一问等。）请你想办法解决吧。

2. 检查字音掌握情况：

（1）指名带读生字（出示认字卡片），同时引导记忆：

伙、伴、份：都是什么偏旁？为什么？

砍、柴：什么偏旁？为什么？

组：用哪个字记忆？

喂：与“口”有什么关系？

饱：左边什么？与什么有关？

背：上边什么？下边什么？属于什么字（形声字）

篮：与“蓝”意思有什么不同？

提：什么样的动作？（演示：从下向上用力。）

（3）小组汇报讨论结果：（毛泽东小时候和小伙伴上山干活，想出了好办法，大家分工合作既喂饱了牛，又带回许多柴和果子。）（课文讲的是毛泽东让小伙伴分工干活的事。）

3. 介绍毛泽东，激发学习热情：

(1) 课件出示毛主席像，问：他就是谁？你们知道他是怎样一个人吗？

(2) 课件出示图片或影像介绍毛泽东：

让我们赶快来读读课文吧。

三. 品读、感悟，理解课文：

(一) 初读课文，整体感知

1. 默读课文，思考：你觉得毛泽东小时候是一个怎样的孩子？

[整体感知课文，使学生心中出现人物的整体形象。]

2. 学生读课文后回答问题，随着学生回答教师顺势进行追问、归纳、指导朗读和板书。

(1) 毛泽东小时候是一个爱劳动的人；

如：从哪里感到毛泽东爱劳动？板书：常。理解“常”。

请你带着这种心情读读第一自然段。

(2) 毛泽东是一个爱动脑筋的人；是一个聪明的人……

板书：思考。

a引导思考：你觉得哪句话最能表现出毛泽东善于思考？用横线画出。

[培养学生阅读方法：边读边想边画。]

理解：毛泽东为什么会想到这个问题？

课件出示句子：有一回，他想：怎样才能放好牛，又能多砍柴，还能捡些果子呢？

[引导学生理解“能、又能、还能”所表达的意思。（三样工作都能同时做好。）

试想在这之前他们是怎样干这些活的？

（放牛的可能砍不了柴。砍柴时放不了牛，或捡不了果子等，放牛、砍柴、捡果子不能兼顾。）

由此可见毛泽东善于思考。怎样才能读出他当时的心情呢？

学生练习朗读，指名读，评议。]

b导入：还从哪里看出毛泽东想的办法好，谁愿意读给大家听？听后说一说。

c理解什么办法？怎样好？

[“怎样能放好牛，又能多砍些柴，还能捡些果子呢？”]

a出示课件，分别点击分组、分工合作、结果，想象情景，理解其方法怎样好。

一组放牛

一个办法——三个小组一组砍柴

一组捡果子

把牛喂得饱饱的，背回了许多柴，捡了满篮的野果子。高高

兴兴每人一份。每人一份

b体会小伙伴们的心情：他们什么表情？会说什么？想什么？

c小组讨论：该怎样分工合作朗读？试试。

[通过小组讨论，自主学习，学习合作。]

d哪个组愿意向大家展示自己的朗读，其他同学注意听，评一评他读得怎么样？

第2课时

一. 复习会认字

老师手里有很多生字卡片，请你当小老师带着大家来读一读上面的字，。

[请学生当小老师教会，不但可以有效地激发学生的学习兴趣，还培养了学习的'能力。]

二. 学写生字

1. 观察本课要写的字：们、伙、份、伴、法、组。引导学生思考：你能说出这些字的结构吗？（都是左右结构。）

2. 请你说说这些字写时应注意什么？怎样写才能写漂亮？

们、份、伙、伴：他们都是什么偏旁？为什么

3. 你觉得哪两个字最难写？

柴：是什么偏旁？为什么？

背：上面是什么字？下面是什么字？是形声字。

4. 同桌互相讨论、研究一下。
5. 自己写一写，再评一评。
6. 展示写好的字，全班评议。

三、拓展实践

2. 学生根据生活实际谈如何运用“分工合作”。

四、总结：

【教学反思】

本文生字较多，第一类生字（要求掌握）7个，第二类生字（只认不写）14个，再加上是低年级学生。基于这两个特点我尽量把识字与阅读结合起来，以识字为主，阅读为辅，以多种游戏的形式。让枯燥的识字教学“活”起来。

一堂课的成败，关键在于孩子是否对这堂课感兴趣，所以我以生字为主体，用多种游戏活动的形式，让学生在活动中学，在愉悦中学。教学中针对“毛泽东想出的办法为什么好。”我组织学生从反面讨论理解，很多学生不能体会到为什么是个好主意，是因为对砍柴、放牛不熟悉，我根据实际情况进行了引导，效果不错。

这个办法好篇七

人人在生活中都会遇到一些棘手而又需要立即解决的问题，今天就有一件这样的事发生在我家里。

中午，妈妈在阳台洗碗，我在房间里做作业，突然，“扑通”一声从阳台传来，我立刻放下手中的笔，朝阳台跑去，我一看，原来是妈妈洗碗时不小心将汤匙掉到阳台下的铁板

上了，这可怎么办？妈妈把眉头皱成一个“川”字，满脸发愁，我见状，快步走向房间，翻箱倒柜地找东西。妈妈奇怪地问：“你在干吗呀？别把屋子弄乱了。”我一边找一边回答：“等一下你就知道了。”“太好了！终于找到了！”我拿着一条绳子和一块磁铁，兴奋地朝阳台跑去。妈妈又问我：“你到底要干吗呀？”我用绳子绑住磁铁，回答妈妈：“我要利用磁铁的磁力把汤匙吸上来。”说着，我来到汤匙掉落的地方，把磁铁慢慢地降下阳台，晃了几下绳子，只听“咣啷”一声，汤匙被吸上来了。妈妈直夸我真聪明！

俗话说：“世上无难事，只怕有心人。”，生活中无论遇到什么难题，只要肯动脑筋，就能把这件事做到最好。

文档为doc格式

这个办法好篇八

《这个办法好》讲述了少年毛泽东与小伙伴们上山干活时，指挥大家分工合作去放牛、砍柴、捡果子的故事。说明做什么事都应当少花力气干出成绩的道理。

本文生字较多，会写的字7个，我会认得字14个，再加上是低年级学生。基于这两个特点我尽量让枯燥的识字教学“活”起来。

一堂课的成败，关键在于孩子是否对这堂课感兴趣，所以我以生字为主体，以多种游戏活动的形式。让学生在活动中学，在愉悦中学。

识字教学，我倡导在学文和认识事物的过程中让学生主动识字，以自学、合作学、个体检查、游戏等多种方法落实识字教学，鼓励引导学生学会理解运用汉字、词语。俗话说：不动笔墨不读书。第一步，初读课文时，学生边读边圈画出生字新词，对生字新词有一个初步的印象；第二步，让学生自

主认读，加深记忆；第三步，采用小组合作做游戏的方法巩固记忆生字的音形；第四步，在自主识字的基础上，教师检查正音；第五步，利用扩词、用词语说话深化学习，达到识字、理解、运用的目标，为下一课时的写字做好铺垫。在这一教学环节中，我遵循循序渐进的原则，紧扣学生的认知特点，同时，又能提高他们的理解能力、表演能力、表达能力和自信心。

学习课文时围绕“谁想出的办法？”“什么好办法？”“办法好在哪里？”三个问题引导学生朗读评悟课文，感悟办法的妙处。

教学中，我还注重发挥小组合作的作用，通过小组讨论的形式，培养学生的团结合作精神。拓展中联系生活实际，让学生知道，我们平时进行值日时，也要注意和别人分工协作，这样才能又快又好地完成值日任务。