

2023年大班语言故事教案及反思(通用10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班语言故事教案及反思篇一

- 1、理解故事内容，懂得遇到困难要积极动脑，想办法的道理。
- 2、能结合自己的生活经验，发挥想象力，创编新的故事情节。
- 3、能用完整的语言清楚地表达自己的想法。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

挂图《喝水的故事》

活动重点：理解故事内容。

活动难点：创编新的故事情节。

- 1、出示挂图，引发幼儿兴趣。

图上有谁？他们在做什么？我们先来听一听《喝水的故事》。

- 2、教师有表情地讲述故事，幼儿欣赏。

(1) 教师结合挂图，逐步提问，引导幼儿理解故事内容。

*故事发生在什么地方？

*故事里有哪些小动物？他们在干什么？

*后来又发生了什么事？

*谁发现了瓶子，里面有多少水？

*他们商量后决定用什么办法来喝水呢？

*他们喝到瓶子里的水了吗？

3、教师再次完整地讲述故事，引导幼儿根据故事续编或添加故事情节。

*重点引导幼儿创编的故事情节要有对话并且完整。

怎样让几个小动物都能够从瓶子里喝到水，是这个续编故事的主旋律。而这一任务的完成需要孩子运用已有的生活知识经验想出解决的办法，而且又要求孩子有顺序地讲清楚解决问题的具体过程，学习用语言完整表述出来是本次教学的重点。

孩子们想到了很多办法，如在瓶子里放石头，让瓶子里的水满起来；去找芦苇，可以当吸管用来喝水；可以找来棉花放到瓶子里让白鹤在用嘴衔起来喂水给每个动物……孩子们想的办法很多，这时作为老师就要重点引导以此方法为线索，讲清、讲祥事情的整个过程，使孩子们了解如何有顺序地用连贯完整的语句编出故事的结尾。

我觉得孩子在平时的知识积累很重要。我们班级的孩子我每天都会安排新闻讲述与我会讲故事活动，这对于孩子的语言发展有着极大的帮助，孩子们的表述能力变强了、意会能力变强了。所以在教学时老师一经过示范，孩子们就马上知道

该怎么讲述。孩子们因为有话讲，所以就参与积极投入，教学气氛好，能较好地完成预设的活动目标。

大班语言故事教案及反思篇二

- 1、理解故事内容，学习故事中的对话语言。
- 2、感受民间故事诙谐幽默的风格，喜欢参与故事活动。
- 3、能用语言及肢体动作大胆表现故事。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt □ 各种角色头饰、 老鼠嫁女剪纸图片、 背景音乐

重点：理解故事内容，学说故事中的对话。

难点：能用语言及肢体动作大胆表现故事。

第一步：导入作品、创设情境、引出故事。

1、教师播放ppt

师：通过直观教具法，声画结合办喜事的画面导入活动。

注：教师指导性语言 小朋友们猜一猜，是谁家在办喜事啊？我们一起来看看。

2□ppt播放故事。

3、播放故事后，提问描述性问题。

- (1) 故事叫什么名字？
- (2) 故事中有谁？
- (3) 老鼠最后把女儿嫁给了谁？

第二步：教师讲故事。

1、教师生动，有感情地在背景音乐下讲故事。

2、讲故事后提思考性问题。

- (1) 老鼠爸爸最后为什么把女儿嫁给了猫咪？
- (2) 这是一只怎样的老鼠爸爸？
- (3) 你认为老鼠可不可以嫁给猫咪，为什么？

第三步：理解故事。

1、幼儿表演故事。

我们现在把这个故事表演出来吧。

让幼儿自选角色，然后带上相应的头饰。

教师旁白，幼儿表演。

注：教师提示幼儿注意表情、动作等方面的语言。

2、表演后提假设性问题。

- (1) 假如你是老鼠爸爸，你会把女儿嫁给谁，为什么？
- (2) 假如猫咪没有吞下小老鼠，那会怎样？

第四步：围绕故事开展创造性语言活动。

1、教师引导幼儿续编故事。

爸爸妈妈来看女儿，听猫咪说女儿被它吞进肚子里后，他们会怎么做呢？

2、画故事。

3、续编故事。

语言区：把活动的教具投放到语言区供幼儿继续续编故事。

这个“有点古代的故事”，不仅让孩子感受到了浓郁的中国民俗民风，还为孩子养成“尊重别人、悦纳自己”的良好品格奠定了认识基础。对大班孩子来说，这是次不可或缺的学习。同时也让我认识到：好听、好玩的故事不一定在遥不可及的地方，而是近在我们身边触手可及之处，我们缺少的，只是静静地去解读和品味。

大班语言故事教案及反思篇三

幼儿故事《熊妈妈请客》

1、让幼儿理解故事内容，感受故事的趣味性。

2、引导幼儿了解常见动物的生活习性与特点，鼓励幼儿大胆进行情境表演。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

小动物图片，小动物头饰□ppt课件

2、分段播放ppt课件，让幼儿熟悉故事内容，老师提出问题：
（都有谁来参加熊妈妈的生日聚会了？小熊是怎么知道的？）
教师复述谜语让幼儿学念，并引导幼儿按照故事人物的顺序
把对应的小动物图片粘到黑板上。

4、继续播放课件至结束，师：（小朋友们，你们知道客人们
都爱吃什么吗？）引导幼儿进行动物与食物的正确配对。

5、活动延伸：情境表演《熊妈妈请客》师：（小朋友们，今
天我们参加了熊妈妈的宴会，大家开心吗？）幼儿：（开
心！）师：（那现在老师就要请小朋友们来分别扮演这些小
动物，我来当熊妈妈，咱们一起来进行情境表演好吗？）教
师完整地播放一遍ppt课件，让幼儿观察揣摩人物的动作表情，
鼓励幼儿大胆进行情境表演。

大班语言故事教案及反思篇四

1、喜欢听故事，感受文学作品的趣味性。

2、通过观察比较故事画面，感知黄瓜和西瓜的外形特征和生
长过程的异同之处。

3、理解故事内容及“胖和瘦，又大又圆，又细又长”等字
词的意思。

1、自制课件（放大的幼儿用书）。

2、幻灯图片：西瓜、黄瓜。

1、谈话导入活动。

教师：小朋友们，你们吃过一些什么瓜？它们长得什么样？

谁能用一句完整地话说一说？

2、初步感知故事内容。

3、通过看图阅读画面，进一步理解故事内容。

(1) 提问：画面上的奶奶和爷爷长什么样子？他们拿了什么？

胖奶奶的瓜子发了芽，瘦爷爷的瓜子怎样了？（鼓励幼儿跟述）

(2) 采用同样的方式，引导幼儿讲述种子开花以及种子结果的情景。

(3) 教师：这个故事里，哪些地方是一样的？哪些地方是不一样的？

（种子发芽开花结果是一样的；胖奶奶和瘦爷爷，瓜藤往地上爬和往天上爬，又大又圆和又细又长是不一样的。）

(5) 教师引导幼儿根据种子成长的特点，猜测瓜果的名称，帮助幼儿进一步熟悉胖奶奶、瘦爷爷和瓜果之间的关系。

如：瓜儿长得圆又大，请你猜一猜，这是谁种的瓜？瓜儿长得细又长，请你猜一猜，这是谁种的瓜？瓜藤儿往地上爬，请你猜一猜，这是什么瓜？等等。

4、教师结合课件，再次完整讲述故事。

(1) 教师完整讲述故事，在讲述过程中，采用等待和放慢速度等方式，引导幼儿跟述。

(2) 教师：你觉得这个故事的什么地方比较有趣？

5、请幼儿两两结伴用自己的话说说这个故事，最后请个别幼

儿到集体面前讲述故事。

活动延伸：

1、继续引导幼儿玩“反义词”游戏，鼓励幼儿运用反义词组词，丰富幼儿对相反概念的认识、理解和运用。

如：胖奶奶有块地，咿呀咿呀哟，她在地里种西瓜，咿呀咿呀哟……

3、鼓励幼儿在餐前活动中讲述这个故事。

大班语言故事教案及反思篇五

1、能大胆地想象，创编小猫的故事，运用绘画的技能绘制连环画。

2、能根据自己编的《小猫的故事》较生动地讲述所画的故事内容。

3、领会故事蕴含的寓意和哲理。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、幼儿画册，第三册第31页，水彩笔。

2、课件《小猫的故事》、轻音乐。

1、观察连环画图片。

(1) 出示图片一：一天早上小猫咪咪从窗户里往屋外跳，将猫爸爸放在窗台上的一盆花碰到在地。

提问：画面上有谁？他在干什么？发生了什​​么意外？

(2) 出示图片二：猫爸爸非常生气，气得胡子都撅起来了。

提问：猫爸爸看见后怎样了？

(3) 出示图片三：调皮的咪咪跳到家门口的树上，冲着爸爸做鬼脸。

提问：咪咪看见爸爸生气了，他是​​怎么做的？他知道错了吗？

2、出示连环画图片最后一幅图：咪咪认识到了自己的错误，将碰到的花盆重新放回到窗台上。

提问：左后咪咪改正错误了吗？他是如何改正的？

3、出示空白的课件，引导幼儿讨论。

咪咪跑掉后，发生了什​​么事情？让咪咪认识到自己的错误然后改正了的呢？

4、幼儿创作连环画。

让幼儿编出中间发生的事情，并画下来。

5、相互交流分享。

展示自己创作的连环画，并完整地讲出自己所编的故事内容。

请家长帮助孩子记录编出的故事内容。

这节课重点是在后面的创编环节，我们班小朋友在我的初步引导下，能简单的讲出自己创编的故事，但是在语言表达方面还需要下功夫，因为有些孩子想的很好，但是在表述时语句不流畅，前后的因果关系也处理的不好，特别是转接词的

运用。

大班语言故事教案及反思篇六

- 1、认真听故事，理解故事内容。
- 2、尝试分析故事中人物的行为，养成诚实的做人做事态度。
- 3、改善不适宜的行为，养成重视自己承诺的好习惯。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

认真听故事，理解故事内容。

尝试分析故事中人物的行为，养成诚实的做人做事态度。

故事图片等

一、学习故事《做个诚实的孩子》

- 1、引导幼儿观察图片，启发想象讲述。

提问：图片有谁？发生什么事？

2、完整欣赏故事

二、与幼儿讨论故事内容

- 1、安安为什么会打破杯子？（她去倒水时，不小心打破了杯子）
- 2、妈妈发现杯子打破了，安安是怎么做的？（说是弟弟打破了杯子）

3、你认为安安做得对吗？为什么？（自由回答）

4、如果你是安安，怎样向妈妈承认做错了事？（自由回答）

三、讨论：你认为，下次安安喝水时应该怎么做？

六、活动建议：日常生活中，教师要注意及时表扬幼儿诚实的行为以及肯于承认错误并改正的幼儿。

任何一个教学活动都是和幼儿的生活联系的。活动一开始，执教老师和配班老师之间不露痕迹的情境表演，让孩子自然地观察到教师之间使用文明语言的行为。

大班语言故事教案及反思篇七

1、幼儿对故事有初步印象，能简单进行描述

2、幼儿懂得“以大欺小”这个新词的意思

3、幼儿在日常生活中友善地对待他人，不以大欺小

活动重点：能够深层次地懂得“以大欺小”的意思

活动准备□ppt□动物卡通图片、音频

活动方法：启发法、视听讲做结合法、直观法

（2）6分钟左右讲述故事内容，结合幻灯片的放映

（3）5分钟左右的师生问答，通过向幼儿提问故事中的细节问题（按故事发展顺序）：

1、狗熊遇到的第一位小动物是谁？

2、接着狗熊又遇到了谁？又让他做了什么？

4、最后是谁来帮助小猴子拿回了帽子，他还将狗熊怎么了呢？

5、后来，狗熊再也不干什么事之后，森林里的小伙伴们都愿意和他交朋友了呢？幼儿按提问顺序回忆故事内容，将记住的故事内容整理成串。

（4）5分钟左右时间为幼儿讲解“以大欺小”的意思。先请幼儿举手回答，根据故事内容引导他们进行解答。再进一步为他们具体解释，将“以大欺小”运用于具体的情境句子帮助幼儿更好的进行理解。

活动延伸：回家讲故事给爸爸妈妈听表演舞台剧

森林里住着一只狗熊，它常常欺负小动物。清早，狗熊一出门，看见小鸭子在河里游泳，就悄悄地躲到树背后，悄悄地捡起一块石头，往河里扔。小鸭子以为狐狸来了，吓得赶紧躲到芦苇丛里。狗熊说：“哈哈哈哈哈，胆小鬼！”小鸭子说：“狗熊最坏！”狗熊继续往前走，看见小刺猬，便拦住它，叫它背着苹果走路。小刺猬害怕狗熊，只得乖乖地背着苹果走路。狗熊说：“哈哈哈哈哈，不中用的小家伙！”小刺猬说：“狗熊尽欺负人！”狗熊继续往前走，看见小猴子，跑过去夺下小猴头上的草帽戴在自己头上。小猴说：“狗熊哥哥，把草帽还给我吧，狗熊哥哥，把草帽还给我吧，”狗熊说：“你有本事自己来拿呀！”长颈鹿来了，低小结：天鹅和鸭子为了赢得比赛，不管谁来影响它们，它们坚持一根羽毛也不能动，还没有分出输赢，比赛继续。

1、提问：后来发生了什么事情，和你边上的好朋友一起讲一讲。

2、幼儿尝试连贯讲述故事情节。

3、大胆猜想故事结尾。

提问：鸭子有没有被狐狸吃掉呢？故事的结局会是怎样的？

1、师生共同讲述故事。

2、幼儿选择分组，说一说自己的理由。

提问：比来比去，鸭子和天鹅到底谁赢了，谁来说说你的理由？

3、小结：比坚持不动那是天鹅赢了，但没有鸭子，天鹅就会被大灰狼吃掉，输赢还有用吗？是啊，没有什么比自己的生命更重要了。鸭子一开始也想赢得比赛坚持不动，但当它看到朋友有危险的时候，放弃了输赢，勇敢地冲了上去救自己的朋友，因为它觉得友谊比输赢重要的多。

《一根羽毛也不能动》是一个简单得再简单不过的故事，是一个单纯再单纯不过的故事。故事中的鸭子和鹅，比来比去，各有长短，但是他们非得比个高下，甚至连不动都可以比得这么认真，蜜蜂来了，兔子来了，乌鸦来了，风来了，他们两个都没有动一下。但是当狐狸来了，他决定把鹅当作晚餐，鸭子才发现，成为唯一的、真正的、永远的冠军中的冠军，没有比当一个朋友来的重要。

对于绘本教学，老实说我比较生疏，真不知如何去上，上课之前我听了常州两位老师的课，并模仿了堵老师的《一根羽毛也不能动》的这节课，因为是第一次接触绘本教学，对活动的目标，重难点以及引导提问把握不好。因为在理解中绘本教学和语言活动的区别应该是更多得让幼儿去欣赏观察图片，然后开阔思路发挥想象。但是我在这个活动的时候却没有很好的把握这一点，还有就是觉得语言、声情并茂等自身的素质还不够。整个活动下来我发现这堂课的不足之处甚多如：幼儿提问不到位，幼儿游戏不到位。最大的不足就是重点内容没有掌握好，活动结束后，发现有好多值得反思的东西。

首先，从幼儿的提问上来说，应该鼓励幼儿大胆猜猜、说说。但是活动中并没有重点展开或是体现，没有给幼儿充分的时间去想象天鹅和鸭子比赛时的紧张神态和激动的心情。而是一个接着一个地出示ppt把天鹅和鸭子玩木头人的游戏轻描淡写了，其实原本教案设计中是有的，但是在活动中就忘记了展开，所以这点我觉得活动的目标没有达到是最大的失败。

其次，在活动过程中，幼儿玩木头人这个游戏我掌握的不好，没有让幼儿尽情发挥，可能是我平时与幼儿之间缺少沟通的原因造成的吧。

另外就是活动中我的言语表达我觉得还有欠缺，不够生动，那样的话，更能吸引幼儿对活动的兴趣。最后要说的就是我的心态，活动中特别紧张，导致整个活动让幼儿难以听懂让老师们难以理解。活动开始后就有发现自己说错了，但是已经没办法改过来，只能硬着头皮说下去。

总之，整个活动过程有太多的不足之处，有太多需要自己反思的地方，作为一名新教师，我想在以后的任教生涯中这样的公开教学机会还会有很多，我想通过每一次的活动逐步积累经验，逐步学习和反思，让自己有所提高。

大班语言故事教案及反思篇八

- 1、能理解作品的内容，试着分析猴子的性格特点。
- 2、通过看看、听听、讲讲初步地感受故事的主题。（今天的事要今天做，不能等明天）
- 3、在集体活动中积极地参与讨论，敢于表现自己。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

等明天故事碟片、录音机、幻灯片。猴子、小松鼠等图片。

一、欣赏故事图片。

师：今天，孙老师带来了一些图片，请小朋友们仔细看，图上有谁？（播放幻灯片）

这么多小动物在一起会发生什么事情呢？它们在干什么呀？我们一起来听一听。

二、幼儿分段倾听故事，初步理解作品的内容。

播放故事第一段后提问

（1）、树林里下雨了，小动物们都回家了，小猴在干什么？

（2）、小猴子找不到躲雨的地方，它心理是怎么想的？（引导幼儿重点学说“等明天雨停了，我一定要盖一座新房子，我要盖一座美丽的房子，有高高的屋顶，大大的门窗”）

继续欣赏第二段故事。

（3）、第二天，小猴有没有盖房子？盖好了吗？小猴不盖房子，它想干什么（玩）它怎么说的？（引导幼儿学说“天气这么好，还是多玩一会儿吧，盖房子等明天再说吧”）

继续欣赏第三段故事。

（4）、第二天，小猴子起来后干了什么？（画房子图样）

（5）、小松鼠看见了怎么问小猴子的？（学说“这么大的房子，你什么时候才能盖好呀？”）小猴子是怎么回答的？

（引导幼儿学说“快了，明天明天就盖好了，我要请很多很多朋友来我新盖的房子里做客”）

(6)、说完这些话，小猴子又干了什么？（去请朋友了）

继续欣赏第四段故事。

(7)、第二天，动物朋友都来了，小猴子还没醒它在干什么？（做梦）小动物们叫醒了小猴子问（引导幼儿一起说“小猴子，你的新房子在哪里呀？”）小猴子呢，它是怎么回答的？（引导幼儿学说“我不是叫你们明天来吗？等明天，明天房子就盖好了”）

(8)、小朋友，你们喜欢这只小猴子吗？为什么？

小结：是呀！小猴子做事情老等明天，所以房子一直盖不好，我们可不能象小猴子一样。

师：这个故事还有一个好听的名字和小猴子有关，谁知道？（请幼儿说说）小猴子做事总是等明天、等明天，这个故事的名字就叫——（引导幼儿一起说出故事名字等明天）

三、完整倾听故事。（播放碟片故事等明天）

四、迁移经验。

师：故事里的小猴子该房子总是等明天，最后，房子一直没盖好，下雨了，只能东躲西藏，被雨淋，那我们小朋友，如果今天的事来不及做，我们是不是象小猴子一样一直等明天呢？那我们该怎么做？（引导幼儿大胆思考，发表自己的意见）

小结：对，我们恩应该找休息时间，今天的事今天做，而且还应该说到做到，认认真真，这样才能把事情做好。

五、延伸活动

表演故事《等明天》。

通过这样的活动给小朋友以自由宽松的发挥空间，让这些可爱的小朋友真正的成为课堂上的主宰者，理解他们，接纳他们的不足，积极指正他们的错误。以免下次犯同样的错误。同时在活动中，我也体会到小朋友们渴望被重视渴望主动在其他小朋友面前表现自己，因此以后要多多开展此类活动，在不断的教学反思中才能创造出更有质量的教学活动，才能真正提升自己的专业化水平。

大班语言故事教案及反思篇九

图画是幼儿学习中最喜欢的东西，孩子们的阅读能力也需要借助图画来发展。因此故事书便成了孩子们最喜欢的读物。根据大班幼儿的年龄特点，并针对我班幼儿特别喜欢听故事、讲故事的习惯，我设计了这个阅读活动。

- 1、借助自制图书，在观察、想象、表演中，培养幼儿观察画面的能力，享受阅读的情趣。
- 2、调动孩子丰富的情感，感受朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

说话训练。

自制图书。

一、观察封面

师：“老师自制了一本图书，这是图书的封面，看了这个封

面你会想到什么？”（封面是一个初升的太阳，还有在站在石堆上啼鸣的大公鸡。）

二、这些都是小朋友熟悉的想的

并很喜欢的东西小朋友看了很高兴，这时让小朋友把自己看到的给小朋友说，然后再说你还想到了什么？小朋友很乐意。

三、延伸：

大公鸡勤快，起得早，我们应向它学习。学习它勤奋。

一、适当提问，给幼儿思维的挑战

提问是集体教学活动的核心，日本著名教育家斋藤喜博甚至认为：提问是“教学的生命”，不合理的提问会抑制幼儿思维的积极性和创造性，降低教学的有效性。孩子们在讲到大公鸡时还模仿它的叫声，它飞跑的姿势。但最后结尾部分显得轻描淡写了些，怎样让幼儿把体验到的朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情升华，这是值得商榷的。

二、注意倾听，给幼儿适当的评价

评价是尊重幼儿主体地位、促进幼儿发展的重要环节。有效的评价能强化幼儿主动参与学习活动的积极性，唤醒并激发他们的创新欲望。在这种情况下，教师必须要做到有效地倾听才能展开有效的评价。如幼儿在说话过程中声音洪亮、说话流利就适时给以表扬，孩子们很开心。

大班语言故事教案及反思篇十

作为一位无私奉献的人民教师，时常会需要准备好教案，借助教案可以更好地组织教学活动。那么教案应该怎么写才合

适呢？以下是小编精心整理的大班语言循环故事教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、初步了解“循环”的概念，对“循环”的故事感兴趣。
- 2、根据画面线索创编成循环往复的说不完的故事，有序、连贯地讲述。
- 3、愿意并能够使用“绿油油”、“哗啦啦”、“一颗一颗”等词语，让创编出的故事更加生动。
- 4、在理解故事的基础上，尝试续编故事。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

ppt□图片（树、蚕、雨、食物、牙齿等等。）

一、以传统的故事导入课题，激发幼儿对循环故事的兴趣。

1、提问：谁喜欢听故事？你喜欢听短故事还是长的故事？你觉得听多长的故事才过瘾呢？

2、教师结合ppt讲述经典的循环故事《从前……》

从前有座山，山里有座庙，庙里有个老和尚给小和尚讲故事，讲什么故事呢？……

二、集体创编循环故事。

1、提问：你们可以编一个这样循环、讲不完的故事吗？

2、出示春、夏、秋、冬不同季节的树木图片，幼儿教师进行编故事pk□创编周而复始、循环往复、说不完的故事。

(1) 请个别幼儿根据四季的树木图片，创编循环故事。

(2) 教师和幼儿pk创编循环故事，让幼儿进一步感受故事的独特结构特点——循环往复、周而复始。

三、分组创编循环故事

1、教师提供蚕的生长过程、大自然中的自然现象等主要关系图片，作为幼儿创编循环故事的素材。

2、幼儿自由分成四组，创编自己感兴趣的主体循环故事。

3、每组请一位幼儿做代表或集体讲述小组创编的循环故事，教师根据相应的'要求进行现场评价。

四、运用游戏的形式和已有的创编故事经验，根据一幅图片创编循环故事。采用接龙的方式请幼儿用“我要去……看……”的句式说出自己的所见所闻，最后把幼儿所编故事变成一个大的循环的、说不完的故事。

五、活动结束。玩“开汽车”的游戏，带领幼儿离开活动室。