

2023年高三历史一轮教学计划 高三历史 教学反思(汇总8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高三历史一轮教学计划篇一

我在近些年的高三历史教学中，针对高三学生情况，在长期的教学探索与实践，对高三历史复习逐渐有了一些自己的看法，希望能抛砖引玉。

我在近几年带高三毕业班的时候，逐渐对多年一直所采用的多轮次教学方法产生了质疑，因为高考过后，很多同学抱怨历史学科考的跟学的没多大关系，感觉三年的历史学习并未取得预期的效果，一些学生甚至认为三年的努力都白费了，希望过后是更大的失望。实际上历史考试的内容是以课本知识为基础，引申发散出来的、是需要学生加深理解的内容，这也印证了近年高考以能力立意的宗旨。而这种能力仅靠学生死记硬背、靠通过多轮次的教学来维持记忆很难真正提高，最后的结果只能是在高考中一败涂地。我也曾调查了几所兄弟学校，他们的高三历史复习所采用的教学方式也都是多轮次的教学方式，这种教学方法可以说是现今高三历史教学普遍采用的方式方法，影响甚广。之所以普遍采用这样的教学方式，主要理由是：如果不进行这样一遍一遍的重复教学和机械强化，间隔的时间稍长，学生就会忘掉以前学过的知识，在考试时就不能取得好的成绩。但实际上，根据学生反馈的情况及实际取得的效果，这种方法并不十分科学。

我们如果认真地根据自己的亲身实践分析一下，就会发现多轮次的教学并不十分合理。在高三的课时安排中，历史学科

的课时安排是很有限的，那么在有限的的时间里进行多轮次的教学，每一个轮次的复习都将是非常仓促和肤浅的。高三历史教学要在一个学年中广泛涉及古今中外的大量史实，而且在课堂上教师要对重要的历史概念讲深讲透，学生自己的理解消化也要落实到位，课时之少任务之重可以想象，那么采用多轮次的教学，每一轮的教学都只能是肤浅的，教师深入到位的分析和阐释，学生独立自主的理解和消化都将无从谈起。教师讲的若不到位，学生理解的必然不够透彻，这样每一轮的复习学生就变成了一遍遍的背书，机械记忆很难持久，遗忘很快就会发生。加上近几年，新的教育理念告诉我们，一节高效课堂应该进行师生角色互换，以学生为主、教师为辅，学生是主体，教师仅仅起到导演的作用，特别注重发挥学生的主观能动性，这些都需要时间，如果每一节课教师都在匆匆赶进度，那如何才能稳住脚步、真正发挥学生学生的主观能动性呢？高考结束后，我们作为老师，经常会听到这样的抱怨：历史学科考的内容跟自己平时背的相差甚远，感觉自己一年的付出没有回报，学生对教师的教学、对自己的学习产生疑问，甚至对老师不信任，这是我们作为教师也感到非常痛心的。而这些如果采用符合教学规律的循序渐进的一遍式教学，每一个教学课时完成少量的学习内容，为了更好地完成教学，在课堂上也可采取“三三智慧课堂”的模式，复习课上先让学生自己整理本节课的基础知识，然后由老师讲解重点、挖深难点，最后精练，如果有多余的时间也可让学生提出问题，相互讨论。这样给学生留出了自己的时间，让其充分消化和理解，一步一个脚印，稳扎稳打，那么其结果必然会好很多。

其次，每一个轮次有限的教学时间被各种各样的练习题所充斥，学生没有时间充分地认知和理解历史现象和历史问题。老师们都知道要精讲精练，但同时又害怕学生不做大量的练习就不能很好的巩固基础知识，无奈的让学生陷入题海，多轮次教学的教学时间本来就很有限，又有一半左右的时间被用来做题，结果对教学内容的阐释少之又少，最后只能期待通过解题和讲题来强化记忆和补充对历史现象的认识。事实

上，我们在给学生讲评试题时会发现，多数试题总体质量不高，重复现象极其严重，甚至会出现有问题的题目，这样做无功只能是害了学生，浪费了学生的时间，更严重的是学生接受了错误的信息，形成错误的认知，如果以后没有机会纠正，就会对高考产生严重影响。

最后，新教材新课程需要的是学识渊博的、勇于接受挑战的、善于接受新知识的、广泛阅读的以及有一定科研能力的新型教师。“台上十分钟，台下十年功”，作为一名历史教师要树立终身学习的理念，加强理论学习，平时经常阅读一些教育教学专著和杂志，注意专业知识的积累和历史素养的提高，博采众长，形成自己的教学特色；及时更新我们的教学理念、教学手段和教学方法，充分运用现代教育教学理论和多媒体教育手段，更努力提高课堂教学的效率；加强与本校及其他学校同学科教师之间的联系、合作与交流，如每周都抽出一定的时间去同校或其他学校同仁的课，极参与县、市教育局组织的历史教研活动和各种业务培训，取人之长，补己之短，不断完善和提高自身的业务水平。但是在多轮次高三教学模式下，教师没有深挖教材和更新知识的压力，二轮三轮教学只是换了个角度但依然是在一遍遍的重复已讲过的基础知识，在这一遍一遍的肤浅的教学中，完成了高三历史教学的整个过程。这种教学模式的沿用，不利于教师自身的成长，难以培养出适应新课改的新型教师，更为严重的是造成了高三历史教学在低水平的状态下循环往复，严重影响了学生的学习兴趣 and 高考成绩乃至学生的成长和发展。

在整个高三历史教学中，既要让学生掌握主干知识，理清线索，又想把基础知识讲深讲透，还想让学生做大量的练习，现有的课时是远远不够的，实际上也是很紧张的。如果我们再把有限的时间分割成第一轮、第二轮……甚至更多，那么，每一轮的教学都是肤浅的，教师深入到位的分析和阐释，学生独立自主的理解和思维都无从谈起。与此同时，学生的学习兴趣也被消磨殆尽，学习只是一种苦役，完全体验不到其中的乐趣。而且，本应在历史学习中养成的批判和质疑精神

在浅尝辄止中也很难萌发，学生在学习中一直处于被动接受的状态，非常不利于学生学习能力和创新精神的培养。

例如必修一第3课提到“三省六部制”这个概念，多数学生只知道“中书省是决策机构，门下省是审议机构，尚书省是执行机构”，可是一做题还是会错，如果教师在课堂上能解释的更深入一些就可避免，如这样解释：凡是军国大事，中书省各官员都得用本人名义提出主张，可以各执所见，中书省长官审核这些主张，再由门下省官员加以拨正，最后奏请皇帝裁决。尚书省是国家事务的执行机构，下设六部。如果这样讲，学生一目了然，既明白了三省工作程序，又印证了皇权的重要性。第24课《两级对峙格局的形成》，在本课中提到“雅尔塔体系、冷战、两极格局”这几个概念，但并没有对这几个概念做深入的解释，在很多练习题中则频繁出现这几个词，这时教师就要承担起弥补教材缺陷的职责。不仅要讲清几个概念，还要讲清楚他们之间的联系，如要告诉学生：雅尔塔体系为两极格局奠定基础，在雅尔塔体系下，两级对峙的表现是冷战，冷战的加剧促成了两极格局的形成。

再如必修二教材在阐述布雷顿森林体系形成的背景时说到两点：以英镑为中心的资本主义世界货币已经难以维系；重建战后世界秩序需要建立一个有利于世界经济持续稳定发展的新机制。在解释背景时，教师应该基于历史事实向学生阐明这样的问题：在20世纪30年代的经济大危机中，在金融和贸易方面，资本主义国家各自为政，以邻为壑，没有一个国际机构和国际性的金融贸易机制来协调各方面的矛盾，结果导致危机的更趋严重的后果。正是有鉴于此，各国在一起构建了布雷顿森林体系。这样学生学到的历史知识是一个完整的系统的知识框架，不会造成学生在学习上的一些断点或疑惑。

如关于中国古代先秦时期的历史，必修一二三分别作了阐述，必修一先后叙述分封制和宗法制；继而又叙述了春秋时期这些政治制度的崩坏，分封制的格局受到挑战；必修二讲了井田制的瓦解和小农经济的形成；必修三叙述了通过军功的途

径和教育、学术下移的途径，士这一阶层在政治舞台上日益充任主要的角色以及百家争鸣的出现。如何将教材上这样一系列史实整合成一个系统性的演变，进而使学生认识这一时期社会转型的本质含义，是教师在教学过程中必须面对而且也是必须解决的问题，而仅仅靠把这些现象简单地复述一遍让学生硬记下来是解决不了这一问题的。也就是说，要提高历史课堂教学的有效性，需要教师引导学生去发现这一系列史实中本质性的联系和转化。这一系列史实，在讲解时可以本着基本规律把事情讲清楚。经济决定政治思想，分封制的经济基础是井田制，随着井田制的瓦解礼崩乐坏、百家争鸣。随着小农经济经济的形成，中央集权制开始确立。对于学生来说，这一认知过程既是知识的深化，也是整体性思维推理能力的训练和养成。日积月累，潜移默化，毫无疑问会帮助学生提高历史认识和形成整体性思维推理能力，提高学生的历史高考成绩，更重要的是为学生的继续学习奠定了坚实的基础。

在一堂一堂历史课中，学生学习和思考的是一个一个的具体历史现象、历史问题，随着教学的进展和学生知识的积累和能力的提升，教师应该水到渠成地引导学生把历史现象整合成一个宏观认知结构。正所谓把书读厚再读薄，厚积薄发，引导学生自己构建历史知识结构图，可通过展览、评比等形式，激发学生兴趣，通过这一层次的教学，可以使学生对历史过程总揽全局，思维和表述收放自如，有助于提高学生学习知识、运用知识解决问题的能力，培养学生的历史意识，促进学生整体发展，也才真正提高了课堂教学的有效性。

高三历史一轮教学计划篇二

1、今年试题中国古代史有32分，中国近现代史38分，世界近现代史30分，这三大知识版块分值大体相当。但在政治、经济、文化三大模块中，政治史比重过大，有92分之多；经济史仅8分；文化史分值竟然为0。所以试卷结构极不均衡，这样的试卷让人抓不到重点。许多学生考出来后说很多知识读

了都没用，其实，选择题的命题回避了历史教学的重点及高考复习的热点，更加注重考查学生灵活掌握、运用历史知识的能力。考纯记忆的基础知识不多，重点考查考生再认再现历史知识的能力（如第14、16、17、20、22题）及从材料中获取有效信息的综合分析历史问题的能力（如第13、15、19、21、23题）。

2、试题偏难，考查内容中涉及到课本注解、楷体字甚至一些边缘知识。第38题考查的美国修改中立法，就和教材注解相关；而旧人教教材对租借法案只字未提，造成学生阅读、理解材料方面的困难。第17题（国民革命军的特点）、第20题（整理党务案）都是楷体字内容。而第12题关于帝王谥号、庙号等概念属于边缘知识。这再次提醒我们必须扎扎实实复习好知识，练好史学基本功，不要存任何猜题、押题之想。答好试卷不仅需要读教材，还需要相应的知识积累和学科素养。

3、文字材料太长，如第38题。由外文翻译过来的文字材料本来就比较难读懂，何况材料又很长，更增加了学生阅读障碍。试题对考生获取信息、解读信息、阐释材料的能力以及综合分析能力要求较高。第40题是跨学科综合题，以金迁都燕京为背景材料来考查学生综合运用各科知识分析解决问题的能力。图和表格出现得比较多，对学生的推理判断能力要求较高。（如21的图表）

根据以上试卷特点和本届学生的学情，我认为我们的学生还是发挥了应有的水平，成绩比较理想。

1、根据学情制定教学计划，并灵活调整，及时应对。本届学生的特点是基础不够扎实，尾巴太大，高分的不突出，学习习惯不太好，抓落实难度大。我们根据这种情况确定放慢速度打好基础，长期计划与阶段性计划和目标相结合，以落实到为目标，针对各阶段学生学习的情况反馈及时调整教学策略，根据学生对知识的掌握程度及时调整教学进度，宁愿

放慢速度而不因应付阶段考试而赶进度导致夹生饭。在制定计划或调整计划时都事先向学生预告，让学生心中也有复习的长期计划和阶段计划。

2、扎实打好知识基础，不断强化基本技能，提高综合素质。新高考对学生的能力要求比较高，不单要掌握记忆能力，还要掌握辨析、推理等思维能力。教学中要重视学生综合素质的培养。但这种能力是建立在对知识基础更高要求的基础上的，因此对基础知识的掌握必须更加扎实全面。我们非常重视第一轮的复习，尽量挖掘教材，对基本概念、基本史实力求讲清讲透，分析到位，且经常注意前后知识的联系和归纳，引导学生回顾史实，让学生加深记忆。对于基本技能，如阅读能力、理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等，则利用课堂通过典型题例来逐步培养。在最后一个月中指导学生回归教材，落实考纲。

3、加强学法指导和解题方法指导，总结规律，掌握技巧。今年的考题出得较偏，分布不均衡，许多知识点都过于边沿化，容易被忽略，但学生如果掌握解题思路和答题技巧，运用平常训练的思维方式去推理分析，同样可以做对的，这种考题在一定程度上体现了新课程理念，即教材只是最重要的学习资源，并不是唯一的资源，提高历史学习的思维能力是最根本的。所以，方法与运用是关键的能力。

(1) 在学习方法上，我们引导学生先要学会计划，做好时间与内容的阶段性复习安排（可列表格），备课组也在每次的阶段考试或质检前都统一印发复习计划表（明确每天复习的每个知识点）；在落实课本知识时不能赶任务，引导学生学会解剖教材，从纲到目、到每个段落和每层意思，提炼要点，理解记忆，同时及时联想，挖掘知识的内在联系，用推理的方法把教材知识连成整体，构建知识体系，并注意课本中基本概念的理解和结论性语言的分析，从分析问题上引导学生发现规律，掌握规律。督促学生课外做些知识点的归类 and 整理，这样既会加深记忆，同时也会培养学生的归纳综合能力，

并容易发现一些历史规律。

(2) 在解题方法上，我们通过阶段的专项训练，每周定量完成文字题和选择题，及时讲评，在讲评中引导学生掌握题型思维方式，在训练中严格要求答题规范，解文字题时引导学生先读懂材料和设问，筛选信息，注意关键词，同时迅速把试题与课本相关知识联系起来，寻找依托，并用相关历史语言组织严密的答案。

4、精选习题，精编提纲，整理专题资料。根据不同的阶段复习任务，先后精选精编了一套单元练习、专题练习、考前综合练习、专项训练（分选择题、文字题）、知识归纳、问题解答、重热点问题、各地信息资料等。我们的习题都是经过各种资料中筛选出来的，量不多，但针对性比较强，在做完选择题的专项训练后许多学生都觉得不仅知识滚熟了许多，解题很顺手，速度也快了。

使他们感到效果很好。及时的个别辅导与交流不仅帮助学生补缺漏，更重要的是拉近了师生的距离，使他们重新树立了信心，到了最后阶段的考试，学生已经形成了及时主动找老师分析试卷的好习惯。

6、关注各地信息和重热点问题，并整理成块状知识，便于学生掌握与运用。尽管历史知识点多，平常复习不敢轻易放弃任何内容，尽量做到没有知识的死角，但主干知识和重热点知识在临考前一个月一定要落实到位，在基础知识全面掌握的情况下关注信息和热点时事，强化落实是很重要的。我们通过对各地试卷的分析掌握了北京（京津塘地区）是一个热点，于是整理了相关的区域历史知识供学生复习；今年是建军80周年，与军队有关的知识也是重点，这在专题复习中都曾归纳过。但今年尽管试题有体现热点，可命题角度过于边缘化，导致知识复习不全的学生感到很陌生。

7、研究新教材，把新课程理念及时渗透到教学中。新课程理

念强调的是方法与应用，教材内容不是单一的，我们在教学中注意新教材里一些历史问题的新角度的思考，培养学生的创新思维能力，同时让学生清楚，阅读材料获取信息处理历史信息的能力是考查的重点。为此，我们备课组特地邀请高一备课组长庄丽红老师与我们一起集体备课，接受新教材的一些新观点。

1、在课堂教学上因时间和课时的不足，使得老师讲得多学生动得少的现象还无法摆脱，这在一定程度上不利于学生思维能力的拓展，学生的创新意识不够。

2、在课后的辅导工作上，由于学生个体的差异，和学科时间分配的不合理导致该得到辅导或补差的学生没有时间补，而学生的主动性不同也导致得到的辅导不均衡，老师在这方面也显得无能为力。

1、题目训练量要适度，难度要适中。讲评要及时、全面。在讲评过程中，要将重点放在存在问题的归纳与成因分析上，要特别注意解题方法技巧的总结与指导。

2、系统归纳知识体系，侧重放在小专题上，以话题作为复习归纳的切入点。

3、避免学科之间的内耗，合理安排文综三科的作业量和读书时间，避免采用各种手段占用学生的自由支配的时间。

高三历史一轮教学计划篇三

在本届高三的教学过程中，更是得以完全的贯彻执行。用一句话来概括就是：以学生为绝对主体，老师只起引导和解答的作用。

本部分主要介绍做法，并提供一些资料。下部分着重调查数据的分析。

这届历史班的学生已经养成了这样一种习惯：历史课预备铃响完，已经坐在座位上专心读书；正式上课前被提问是惯例；上课途中不会也不敢讲话；讨论有气氛；下课铃响必然下课决不拖堂。当然还有历史课从来不搞起立坐下，也决不刻意用电脑上课，老师板书很少等等。

以前课前提问，我都要精心设计题目，哪个同学回答等等，学生过于被动。配合天河部落高三历史学科资源的开展，现在我正在试验改变提问方式，老师不再提问，而由学生自己问自己。每个学生在课前必须按照老师规定的内容复习好以便被问，同时自己设计一个问题准备问别人，问题的答案不准超出两分钟。回答正确，奖励一个事先已经复制好的存有高三历史资源的磁盘，回答错误将被罚。

实际上，我着力培养学生多角度多层次分析问题的方法来自于英特尔未来教育方法的应用。我和其他三位老师已经在天河进修学校开办了两届英特尔未来教育的讲座，一方面在培训其他老师，另一方面自己也得到了提高，这种能力自觉就运用在本届历史班学生的身上了。

在这个方面，可以说你随便找我的一个学生，出一道历史问题，这个学生一定会懂得从多种角度来分析，什么主观客观、必然偶然、政治经济民族文化外交、多重对象等等。

我经常对学生讲，高考就象踢足球，以成败论英雄。历史高考的25道选择题，3道材料解析题，3道问答题就是球门，教学的唯一目的就是想方设法把球射进去。教练就是老师，运动员就是学生。我们不玩花哩胡哨的，简单快捷射门就行。

所以针对高考就是考试，考试就是试卷，我非常注意培养学生自己分析总结试卷的能力。这届高三，我讲试卷比以往带高三更详细更认真，有时一节课只讲25道选择题。现在学生已经习惯在老师讲完试卷后做试卷分析，用不同颜色的笔记记录不同的情况。每位学生必须自己总结每次考试的失分点和

得分点，将经验和教训记录在试卷上。经过多次考试后，再把所有的试卷拿过来比较分析，在自己的内心体会和感悟。

一般情况下，我不回答学生的问题。尤其是现在练习的试卷一多，学生往往动不动就问问题，我一概拒绝之。对问题的出现，我的做法是：先不看书考虑；再翻书考虑；然后和同学讨论；还不行过一个晚上再问老师。这样许多问题学生凭自己和同学的力量就搞定了，问到老师这儿来的问题不多就有讲头了。

有一个经验，老师讲过学生已经听懂过的问题，下次考试学生还犯类似的错误；但学生自己解决的问题下次再考效果就好得多。实际上，我的做法就是鼓励学生独立思考问题，不要对老师依赖和等待。

公平对待每一位学生，尤其不以学生的成绩评价学生的好坏；课堂非常严肃，课外可以做朋友；严格执行师生约好的规定，不惧领导和家长；老师很少板书，学生不需要笔记本，都记在书上；试题一定要精选，不能随意，重要试卷的讲解要透彻；坚决拒绝一切不利于提高学生成绩的形式主义；高三的课我基本上坐着上等。

高三历史一轮教学计划篇四

对于历史基础知识的记忆，有些学生错误地认为只要死记硬背就行，但是碰到新的情境和材料就无从下手，因此强调理解性的记忆。

例题：帝王谥号主要依据其生前行为而定。下列各项中属于谥号的是

a.秦始皇 b.汉武帝 c.唐太宗 d.清康熙帝

本题主要考查学生从试题的表述中获取回答问题的有关信息，理解考试要求的能力。在中国并不是所有皇帝都有庙号，但是都有谥号。从唐开始所有的皇帝都有庙号，明清两代的皇帝一般用年号。试题中的有效信息是“帝王谥号主要依据其生前行为而定”，然后调动所学知识，知道汉武帝曾三次用兵匈奴，是个尚武的皇帝，“武”之意为威强睿德，即可得知本题答案为b□

提高理解能力的最有效方法是在掌握历史知识的基础上，对历史现象、历史概念、历史结论、阶段特征、历史材料多问几个为什么，要将教材中的句号变成问号。

平时的复习中要注意掌握历史单元特征和发展趋势，注意各个知识点之间的联系。有些知识点是有一定的规律的。

如要理解中国古代各个朝代的经济发展的原因时，主要是“生产技术的提高”、“经济政策的调整”、“社会秩序的安定”、“民族融合为加强”、“中外经济的交流”、“人民辛勤劳动”等；讲经济发展的表现，主要是从农业、手工业、商业、中外经济交流几个方面去总结。

首先要学会解读和获取“设问”信息，在这个基础上然后再去解读并获取试题的文字资料、图表、数据、画面、符号等材料或“情境”信息，不要将这个顺序颠倒。其次要进行一番去伪存真、去粗取精的加工才能获取和解读有效信息。再者，要将试题中材料与所学知识建立起正确有效的联系。最后，对设问的信息进行解读时，有的可以直接用所学知识回答，有的可以将材料中的信息转化为自己的语言进行表达，还有的则要运用相关的史学观点进行阐释。

我们要具备正确运用史学观点的能力。

a.中西文化冲突不可调和 b.传教活动均以武力为后盾

c.清政府对传教活动态度强硬 d.民教冲突随民族危机加深而突显

从所掌握的基础知识可知试题中所列的三个时间分别与中法战争、甲午战争后列强掀起瓜分中国的狂潮、八国联军侵华有关，造成了中华民族危机的日益加深，正是在这种时代背景下，“民教冲突”不断升级。因此本题答案为d□

准确审题和有效的表达能力是提高历史成绩的重要保障。由于缺乏这种能力，学生在答题时往往是下笔千言离题万里，或者是张冠李戴答非所问。提高审题和表达能力要靠平时多练多想，同时也取决于个人文学修养的高低和掌握学科知识的好坏。近几年采取网上阅卷，学生答题的规范和文字的表达对取得高分尤显重要。

高三历史一轮教学计划篇五

为不断深化我省高中历史新课程改革，提升高三历史教学和备考的实效与质量，全省高三历史教研会于xx年9月4日在东湖中学闪耀开幕。来自北京武汉宜昌的专家和老师在会上展现了具有鲜明特色、精彩纷呈的高质量报告和示范课。这次会议会期虽短，但主题突出，内容丰富，求真务实。

本次活动追求方法牵引、点拨提升、和谐发展的目标；从高考试题命题思路、高考试题分析评价、高考阅卷评分和20xx年高考第一轮课堂教学复习的角度，在理论与实践相结合的层面上探讨高中新课程改革、新高考要求和发展趋势与高三历史课堂教学三者的有机结合，寻求促进高三历史教学和备考有效发展的方法与途径。

第一天上午是由国家高考命题专家组历史试题命题专家郝瑞庭作了《全国高考文综——历史试题命题原则与发展趋势》。这个报告从命题的角度来探讨新课改的理念，强调“课改引

导高考，高考推动课改”。历史新课程的三大目标（知识与能力；过程与方法；情感、态度、价值观），在考查的内容上，强调是历史课程知识而不是历史教材知识；考查的内容与教材的内容不一定有点对点的直接的联系；考查的目标更侧重于思维能力的考查，而不仅仅是对历史知识的识记。这就要求老师要用课程观去教学生，而不是让学生死记硬背。新课程观背景下，强调运用新材料，创设新情境成为必然，体现课改理念，关注学习过程与方法，将以往考查知识为重点扭转对考生历史思维能力的考查。

郝老师提醒我们注意以下几点：

- 1、关注历史常识、史观的考查。
- 2、突出主干知识的考查：重大历史事件、重要制度及其背景、社会变迁中的历史背景。
- 3、用各种方法激活考生思维：包括深入法、特例法、换例法，尽量将问“是什么”变为问“为什么”
- 4、学科内综合试题的试题结构：古今贯通、中外关联；小切口、大跨度的布局。试题能力与目标：突出历史认知能力的考查，学会从不同角度认识历史发展中全局与局部的关系，辩证的认识历史与现实、中国与世界的内在联系；培养从不同视角发现、分析和解决问题的能力。
- 5、选修模块：范围不拘泥于教材内容，考核目标侧重于历史分析的基本方法、能力的考查。

第一天下午由华中师大一附中的陶涛老师作《xx年文综历史高考回顾与展望》的报告。先对xx全国卷分析试题特点：1. 完成传统高考的平稳收官；2. 彰显新课程改革的理念精神3. 实现重点、热点问题的科学考查4. 关注中国历史，强化史学功能。最后对教学、备考提出建议与反思：

一、探索有效的教学设计，引导学生挖掘教材中的有意义的专题。

目前教学中常见的问题是知识点的堆砌，在教材外，无节制地要求学生掌握更多的史实，于是出现多种教材同时用，新老教材结合上等情形。“在新课标下，基本知识点的确定比较困难。在考试测量中，可以采取一些方法对此加以缓解，并且这些方法也符合注重能力考察的要求。探索有效的教学设计，实质是把握历史学科的功能，根据人类文明发展的规律，掌握人类文明发展的趋势，设计有效的专题。另一方面，高考命题具有强烈的“现实性”，即结合时下中国发展的热点话题，运用历史知识加以阐释，以形成正确的认识。如今年是辛亥革命100周年，全国卷37题以“民本”与“民主”为切点，探究近代中国民主政治的发展历程，希望引导大家形成认识：中国的民主政治建设必然有自己的特色，单纯的仿效西方是行不通的。因此，理性看待时事热点，从历史的角度正确考察当下发展问题，是备考中专题设计的重要依据。

二、贯彻新课程理念，在互动探究中引导学生解决问题。

1、常规教学中常见的问题是用结论解释结论，用概念阐释概念，以致学生知识固化，不善迁移。因此，首先要引导学生对历史概念、结论活化理解，灵活运用。

2、每堂课每个专题要有清晰的思路，明确的思想，用思想（观念）引领课堂，激发学生思考和共鸣，最后能用这种思想（观念）解决问题。

3、题海式的训练应该被摒弃，指导学生写论文等形式可以尝试。一方面命题人一直没有放弃以小论文形式入题考查（新课标卷评价材料中西方崛起的观点）；另一方面写论文的训练方式有很多优点，符合新课程理念，因为在论文写作中学生参与了整个探究的过程，找材料、论证、写成文字报告并相互协作等。

4、教师业务素质的提高已成当务之急。最重要的是史观和史学研究新成果的了解和运用。例如，一线还有不少教师在讲述中国外交史的过程中，一边用“落后就要挨打”、“弱国无外交”等已经被弃置的理念讲近代史，一边又用“中国逐渐融入世界体系”的理念贴标签，二者相互纠缠，让学生莫衷一是，无法形成理性的认识。简单且有效的办法是发掘高考题的引导功能，将各种类型、各种专题的高考题加以整合，就可以形成很有意思的新专题。

三、培养考试能力，在教学备考中渗透学科技能培养。

第二天上午由参与xx年高考评分阅卷的蒲丽萍老师做《由高考评分细则看应对策略》

一、

制定评分细则的基本原则

1、原则上与标准答案一致。每道题根据试题的主要考查内容比照评分标准制订相应的评分细则。2、整分原则：只给整数分数。

二、阅卷评分的基本要求

1、多评制 2、误差控制 3、回评制

结论：相对稳定、公正、公平原则下的高校选拔人才

学生存在问题：基础不牢，历史概念模糊不清。审题不准，能力欠缺

(1)、对概括等能力要求做不到，只能照抄原文

(3)、表达能力差；非术语较多。民贵君轻被表达为“民为大，

君为小”，“民比君大”，“民权大于君权”。

(4)、运用相关知识的能力差，答题没有层次，有的跳跃性大，条理不清

(5)、思维不活，不能从不同角度发散思维（政、经、思文、对外）

三、教学建议

1、转变观念：选拔、学生

2、教学中渗透新课程要求，突出新材料、新情境（选材视野开阔，思路大而立意深远）

3、体现课改理念，基础、能力与方法并重，考查生的综合素质

分析、掌握主干知识中的可考点；结合主干知识，分析相关热点问题。

高三历史第一轮复习需把握以下几个结构：

1、明确课标和考纲要求；

2、把握基本历史概念；

3、明确章节知识结构和核心知识点；

4、结合所学知识分析、探究热点历史问题；

5、解析近年经典高考、调考题目。

会议展示了我省高中历史新课程教学研究和备考的成就，体现了我省高中历史教学多元发展的特色，发挥了教研的引领

作用，必将促进校际交流与校本教研。比如：选修课开设（因省20xx年高考方案待定——可能是宁夏模式：在四个选修中任选一，如考生把四个选作题都答则以第一个为准，故建议在四个选修模块里选二个，既减轻学生学习负担有给其高考选择答题余地，只是能力的培养如有关分析问题解决问题的方法等在教学里一定要落实），方法论（历史的辩证的看问题。实践上是培养学生归纳、分析、概述、评价等能力，这也是高考命题的题眼），试题设计思路（每个主观题都有中心思想，注意立足与课标知识背景下运用新材料、创设新情景、考察新视角，注意区分有效与无效材料的区分），必修与选修教学方法与容量的把握（不过分追求具体知识的记忆，讲究知识的网络结构、能力的螺旋上升、视野的全局开阔）等，我会在今后的历史课堂中不断学习与反思，在课堂教学中努力践行，持之以恒必有收获。

高三历史一轮教学计划篇六

从书本内容上看本节内容教少，内容少意味两个方面的含义，第一，需要学生掌握的知识少，老师的教学任务轻；第二，教学任务轻，那么老师可以发挥的空间大，更能体现老师的个性和考察老师的知识储备状况充分展示教师的才华与价值趋向的引导作用。如何上好这节课我心理很没有谱，如何进行教材的取舍足够我头疼，迅速搜寻有关本节的知识储备，理清头绪，决定从经济的发展所经历的农业经济，工业经济，知识经济三个阶段来引入新课，在导入的同时，顺便复习了知识经济的相关内容。新课导入后，引导学生分析中国古代的农业经济发展的基本部门，农业，手工业，商业三大经济部门，让学生充分明白本节的大致框架结构，有了框架然后在慢慢补充内容使本节内容有血有肉。

强调第一次社会大分工，引发学生思考农业和牧业，农业和手工业，农业与商业的三次社会大分工。从农业发展的基本要素，农作物，生产工具，生产方式，生产技术几个方面来看夏商周的农业发展，其中农作物种类发展状况中，五谷是

一个很值得讲的问题，古人讲一个人的堕落说他：“四体不勤，五谷不分”，现在中学生，能分五谷的又有多少，时代使然，无谷不分，照做社会栋梁。社稷当讲，作为“五谷之首”的稷，有必要认真分解，分析“江山社稷”进而引导学生思考小字部分，作为统治者的夏商周统治者为何重视农业生产，农业作为，使学生得出农业是夏商周的最主要的经济部门。牧业从农业的分离从母系氏族公社时期就已经开始，到这个时期对动物的驯养，进一步发展，今天我们常见的禽畜都一定的出现，那么为什么要驯化家畜呢？家畜的功用和分类，人类活动的目的性和生存的必要性。家畜的驯养实质是人类改造自然能力提高的一种体现。

是庄子的家乡)做过漆园小吏谈漆树的种植范围变化，谈古今气候的变化，地形的变化)

交通和城市，这个部分交通工具的发展，交通的发展，城市的发展都与商业的发展相关，商业的兴起根源在与生产力的发展下的剩余产品的出现，人们对剩余产品进行交换，专门以交换剩余产品的行业就是商业，交换剩余产品的中介就是货币，作为一般等价物的货币最早并不是黄金而是当时认为比较稀少珍贵的贝壳，我们称为贝币。商业随社会经济的发展而不断发展，商业的发展，推动城市和交通的发展。夏、商、西周的都城是政治，交通，商业中心为最为繁华，繁华的地区人员频繁，道路的通达，通达偏远，路程遥远响应的设施制度的建设随时间的推动而发展。

本节课内容很少但可供发散的知识点非常多，如何在发散的同时润物无声的对学生进历史展观的教育，善与美的教育，政治历史地理学科的综合非常重要。从今天我上课的状况来看，虽调动了学生知识的渴求欲，但与现实联系教少如何将历史与现实联系起来，使学生感觉历史就在身边。历史指导生活，历史关注生活，历史就是生活。任务艰巨，期待方家的指点。

高三历史一轮教学计划篇七

历史教学在进入高三以后，时间的紧迫性越来越突出了。如何在时间紧任务重的情况下，高质量地完成历史教学任务，是我一直以来在探索的一个问题。在讲五代辽宋夏金元复习课时，我作了以下一些尝试：

结合学生实际，依据教材、教学大纲和历史新课标制定明确具体的教学目标和教学流程。在教学中，以学生发展为本，体现教为主导，学为主体的学习策略，培养创新人才为宗旨，及时巧妙地渗透了德育，重在培养学生分析解决问题的能力。

重点--不断夯实基础知识，提升基本技能，并进行横向联系和纵向深化，使学生对历史形成网络化认知，具备基本的应试能力。难点--培养学生的历史思维能力，提高学生对历史知识的运用能力和解题技巧，使学生具备较强的应试素质。

备课--从学生实际出发，注重实效；落实考点，深挖教材；联系热点，研究动态。

方法--以学生为主体，以启发思维为主导。双边互动，练讲结合，问答结合，充分调动学生的学习参与积极性。

教学内容始终围绕教学目标，注意创设教学情境，激发了学生学习的兴趣。对教材的处理，依托教材，打破章节顺序，突出重点、难点，帮助学生理清基础知识，构建知识体系，注意挖掘教材中蕴藏的培养学生创新精神的因素。

1、重视基础，强调知识的整体，突出主干知识、重点知识，活化历史知识，切准发展脉络、把握时代特征，提升了能力，拓展了思维。

2、突出体现了历史教学的教育功能，关注热点，延伸历史的发展性，以史为鉴，培养学生的人文精神。如和谐社会等学

生们比较关心和感兴趣的热点问题和学习历史知识结合起来，自觉认识统一是历史发展的必然趋势，民族之间应和谐发展，改革是促进国家强盛的手段，是社会发展的必然要求。以此引导学生观察社会，了解生活，让历史为现实服务，鼓励学生关心国家大事，关注身边生活中的现实问题，激发学生对国家、民族的历史使命感和社会责任感，利于培养学生健全的人格，促进其个性健康发展。

3、教学媒体使用合理，与教学内容有机整合，真正起到辅助教学作用。

本节课头绪比较多，内容繁杂，学生理解记忆比较困难。为了化难为易，化繁为简，运用多媒体课件，使知识结构系统化。如复习政权更迭和民族融合的进一步发展时，利用图示教学法，形象直观，较好地展现了知识间的内在联系，减轻了学生记忆负担，巩固了基础知识，又节省了时间，加大了课堂的知识容量。

4、教学过程中，注重对学生进行学法指导，运用启发式，问题教学法和图示法，以及歌诀记忆法等解决教材重难点内容，如歌诀记忆法就利于学生记忆所学知识，培养归纳问题的能力。授课时适时联系地理知识和政治理论，及利用文学作品《天龙八部》和毛泽东的《沁园春雪》结合历史知识，设计开放性的问题，既能激发学生学习的热情，又有利于拓展学生的思维，也适应了文科综合考试的需要。

5、教学环节衔接自然恰当，反馈训练的设计，考虑到层次性、开放性和教育性。

1、如果说本节课的教学有缺憾的话，就是还没有完全脱离传统的教法，课堂教学没有完全放开，再多给学生发言讨论的机会和时间，课堂气氛再活跃一些就更好了。

2、在教学设计中贪多，课堂知识容量过大，时间分配不合理，

授课有前松后紧的现象。

总体说来，通过这次公开课，不管是老师还是学生，都收获不少，对以后的学习、工作将有很大的帮助。我将继续探索开放高效的课堂教学复习模式，在继承传统教学理论和方法基础上发展和创新。

高三历史一轮教学计划篇八

回顾本学期的教学工作，给我最深的一个感触是：历史教学在进入高三以后，时间的紧迫性越来越突出了。如何在时间紧任务重的情况下，高质量地完成历史教学任务，是我一直以来在思考的一个问题。现将本学期在教学过程中的一些还不成熟的作法反思如下：

1、通过研读20xx年考纲预测今年历史科的命题趋向。变化主要体现在《题型示例》上有一定的调整。这样在平时的练习、测试中就可以参照样卷展示的题量题型的大致比例分布，帮助学生了解高考试卷的分布，同时它又是往年高考题的精选，是可以借鉴的。等20xx年考纲到来后，再插缺补漏。

2、全面理解和把握考点。精心备好每一堂课，不管在新课教学或是在第一轮复习中就将考点置之其中，在组织教学的过程中，我们的工作目标是让学生牢牢掌握基础知识，为后面的复习，打下坚实的基础。培养学生逻辑思维能力也应当在这一方针下进行。加强对学生的督促，促其完整的理解和掌握课本基础知识。最后，加强落实、检测，我们应当灵活的应用考试的“指挥棒”作用，通过适度控制试卷的内容，如：基础知识与问答题的分值比例，控制问题的难易程度等等，通过考试的方式向学生传达我们的要求，使学生在无意识的情况下，逐渐达到我们的工作要求，完成学业。这样做有可能造成第一轮时间较紧，但是，这却是考试成败的关键，所以，在复习中我没有因此而赶进度。

高考受考试形式的局限不可能面面俱到，因此在完成基础知识复习后，要帮助学生将所学知识进行综合、归纳、整理，并从中发现规律、总结认识，将知识升华。同时可以将相应的、与课堂教学相关的小专题渗透进去，专题复习并没有都放到第二轮的当中，所以学生在第一轮复习完成之后，就已有一个较完整的知识框架和知识体系。之后第二轮复习我所用时间并不多。

训练是对基础知识的延伸，也是对学习质量的检测以及调控学习过程的手段。因此，在高三教学中，适当的训练是必不可少的，而且是相当关键的一环，下面就这一问题谈几点：

1、做选择题时，既要保证正确性，又要节省时间。因此就应找准中心词，再慎审待选答案，对不确定的可以第一感觉为主。答题卡的涂写最好在做非选择题前进行。

2、对非选择题也就是主观题部分，这在高考复习中是需要下大力气训练的。纵观近几年高考，由于新课程改革的进行，出现了各地教材版本不一的现象问题，为体现高考的公平、公正，高考命题者在主观题命题时，往往会先给出一段材料，依据材料设置问题。为此，在平时的教学中尽可能多的利用材料对历史事件加以说明、解析，同时，在练习或者是考试中也相应加强练习。

3、在训练基础上还应该加强对学生的解题方法的指导。历史材料的题材是多种多样的，有纯文字材料题、有图形的、有图表等。因此必须教给学生一些基本的解析材料题的方法。如：文字题材，首先看问题带着问题读材料，做到有的放矢，其次看材料出处，再判断对解题是否有效。第三看时间，后将之转化为事件。

最后从材料中提取有效信息，联系课本，将问题、材料与课本相关知识挂钩作答，许多材料题的答案都可以在材料中找到。答题要规范，问什么答什么，做到“论从史出”。必要

时还应注意材料中出现的省略号，一个省略号前后叙述的是一个事件的不同方面。材料中也常出现表格式的材料题，要注意横向纵向，将二者联系比较，找出其反映的现象、趋势等。

命题专家大多是学术界的名流学者，他们常把史学界最新的观念和最新成果渗入命题中。

不过，一些特别热的点往往命题时表现并不明显。因此，复习中也不要太强调，以免淡化对其它基础的掌握。最后，高考的冲刺阶段结束也就是在强化训练结束之后，一定要跳出题海，回归课本。在这个阶段里，学生自主复习为主，内化教材知识，通过自主训练将知识能力化，最终构建备考系统。回归课本首先利用课本标题，形成对课本的整体把握，在此基础上，有选择地突破。由于知识间的内在联系，必然形成与其他知识点的“互动”。

以上是本人在20xx——20xx学年的高三历史教学中几点体会，学识所限，不足之处在所难免，敬请各位同仁批评指正。