

# 让我们荡起双桨教学设计音乐(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 让我们荡起双桨教学设计音乐篇一

知识：学会11个生字（含1个多音字），会用“愉快”写一句话；了解课文内容。

能力：有感情地朗读课文，背诵课文，能抄写自己喜欢的词语。

思品：感受诗歌描绘的美丽景色，体会少先队员的快乐心情。

有语气地朗读诗歌，正确熟练地识字、写字。

朗读课文，体会诗句的内容。指导用“愉快”一句话。

有关乔羽的作品。

投影 生字卡片

教学要求：有感情朗读课文，感受诗歌描绘的美丽景色和欢快的情景，体会少先队员的快乐心情。

一、激情引入，导入新课（5`）

1、你们去过北海公园吗？哪里都有什么？

2、你们划过船吗？划着小船漂荡在水中感觉怎样？

3、今天我们就一起走进《让我们荡起双桨》这首诗歌中，感受那美好的情怀。

## 二、初读整体感知，了解内容（10`）

1、请大家借助拼音朋友读课文，要读准字音。

2、教师范读课文。学生听，并练习读诗歌，做到正确、流利。

3、默读课文，你有不懂的问题吗？

4、学生质疑。引导学生联系上下文，理解词语、句子。

## 三、指导朗读，练习背诵（22`）

1、轻声读第1自然段，边读边想象诗中描写的画面。

2、闭眼想象读。（练读——指读——齐读）

3、你能就像刚才那样读读后两个小节吗？（练读—互读—指读—对读）

### 第2小节：

水中鱼儿会“望着”、会“悄悄地听”吗？作者为什么要这样写呢？感受到了什么？

### 第3小节：谁给我们安排下幸福的生活？

4、连起来读，把你想象到的读出来。

5、练习背诵。

## 四、小结（3`）：

播放《让我们荡起双桨》这支歌，让学生边听歌曲边跟着唱。

你们知道这么美的诗歌是谁写的吗？（介绍乔羽）

五、作业：朗读课文，练习背诵。

教学要求 学会8个生字，会用“愉快”写一句话；有感情地朗读课文，默写其中的一节。

一、复习检查（5`）

1、自由读课文，画出生字读一读。

2、复习熟字：央 劲 木 佳

二、指导学习生字（25`）

1、看卡片读生字，注意读准字音。

2、你用什么方法记住字形呢？看范字自学两人互学。

3、汇报交流（随时引导学生组词、说句）随时点拨指导

4、找出易错的字：荡 愉 推

5、你认为那些难写：荡 桨 愉

6、看范字先描红再练习仿写（在写字的过程中注意做姿和执笔方法）

三、课后练习指导（8`）

1、背诵课文，选择1小节默写。

2、用“愉快”写一句话

3、读课文中带“愉快”这个词语。

4、口头造句，然后写下来。

四、小结：你又学会了哪些新字生词？（2`）

五、布置作业：练写生字新词。

## 让我们荡起双桨教学设计音乐篇二

1、激发学生热爱祖国、热爱党的思想感情，懂得珍惜童年的时光，热爱生活，努力学习。

2、认识生字：桨、愉；会写：桨、映、塔、墙、悄、愉、尽；理解倒映、环绕、飘荡、凉爽、尽情欢乐等词语。

3、理解课文内容，想象歌词中所描绘的意境，获得审美体验。背诵课文。

这是一首儿歌，它用优美生动的语言描述了童年时期的幸福生活，歌颂了亲爱的祖国和伟大的党，这首歌曲旋律优美，充满感情。

我校地处贵州腹地的大山深处，离县城40来里，山路崎岖蜿蜒，学校周围方圆十多里范围内没有河流、湖泊，只有一些小水塘。诗中所描绘的湖面景象学生在生活中是无法看到的。学生大多生长在边远山区，很少有外出的机会，见识有限。学校教学条件简陋，上课所需的教具大多由教师自己制作，因此教学中我尝试以歌声贯穿课堂，让学生在优美的旋律中去接受美的熏陶，激发学生热爱祖国的思想感情，我充分利用课文插图，帮助学生认识他们尚未见过的白塔、红墙及湖水等；通过边读文边想象来完善、丰富他们的未知世界，激发他们对美好生活的向往。

与艺术教师合作，教学生唱会《让我们荡起双桨》。

## 一、导入

1、师：让我们一起来唱《让我们荡起双桨》。

2、师：同学们歌唱得非常好听，我们再一起来朗诵歌词好吗？  
（学生激情满怀）

## 二、识字

1、师：请同学们默读课文，边读边完成下面任务：

（1）勾出自己不认识的字，并用学过的识字方法识字；

（2）边读边看课文插图，想像歌词中所描绘的景色；

（3）边读边画出你认为用得好的词语。

2、指学生读下面的生字：桨愉

换部首组词帮助记忆：桨——奖愉——偷（双桨）（奖状）  
（愉快）（小偷）

区别“映”与“应”并组词：映（倒映）应（答应）

3、让学生再次读课文，检查是否还有不认识的字。

4、认读、记忆、书写田字格中的字。（出示小黑板上的田字格，抽学生写，其余学生在田字格本子上写。比一比，看谁写得最漂亮。教师巡视指导。）

1、师：请同学们朗读第一小节。

（1）结合插图，边读边想像诗中描绘的景色。

(2) 同学们看到了什么？（白塔、绿树、红墙、小船、大海）

师：图上画的不是大海，而是湖，湖没有海大，但它比我们村里的池塘要大得多，它是风景秀丽的北海湖。

(3) 北海公园很美丽，从哪些景物可以看出？（引出：海面倒映着美丽的白塔、四周环绕着绿树红墙、小船儿轻轻飘荡在水中等句子，引导学生结合插图想像画面。）

2、朗读第二小节。

(1) 边读边想像，并读出感情。

(2) 同学们，如果你就坐在小船上划船，会有什么感觉？用自己的话说一说。

(3) 同学们最喜欢哪些句子？为什么？（引出“水中鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快的歌唱”的诗句加以体会。）

3、朗读第三小节

(1) 结合春游等活动体会“尽情欢乐”的意思。

(2) 引发思考：小朋友们的幸福生活是谁安排的？

(3) 同学们这时最想做什么？

4、请同学们用欢快的心情齐唱歌曲《让我们荡起双桨》。

四、背诵课文。

（指导背诵：一小节、一小节地背诵，边背诵边想象诗中描绘的画面。）

五、积累运用词语。

- 1、同学们想一想，课文中的哪些词语作者用得最好？
- 2、比比看，看谁找到最多。
- 3、公布比赛结果：倒映环绕飘荡凉爽尽情迎面愉快欢乐幸福安排
- 4、请同学们把这些词语抄在自己的“好词、好句”本上。
- 5、这么好的词语，你能用它说一句话吗？

教师相机启发指导：

- (1) 池塘边、小树——倒映
- (2) 学校、四周的绿树——环绕
- (3) 春游中——尽情欢笑

- 6、把你想好的句子写在作业本上。

本节课我用唱歌的方式导入课文，学生在优美的旋律中进入课文的学习，既受到美的熏陶，又增强了浓厚的学习兴趣。在理解课文的内容方面，充分发挥插图的作用，采用边读边看插图边想象的方式，引导学生从课文和插图中获取相关的信息和知识。我还采取多读的方式，让学生在读中理解，读中感悟，读中想象，并把自己当作其中的一员加以体会，同时还调动学生在本地春游时的积累，加深学生对课文的理解和体验，并当堂完成了背诵的教学任务；在识字方面，让学生运用学过的识字方法独立识字，提高了他们的识字能力；在积累词语方面，我用比赛的形式激起学生的学习兴趣，整个教学过程，始终结合农村学生特点进行教学，收到了较好的教学效果。

大山深处贫困地区的学生，对外面的世界充满了好奇和向往。

但他们毕竟暂时还未走出山区。因此，对于一群只见过大山、池塘和崎岖山路的小学生，如何引导他们理解诗歌中所描绘的景物、感悟其中所表达的情感，罗老师是动了一番脑筋的。首先以优美的歌声导入学习，让学生在优美的旋律中兴趣盎然地进入课文学习，显得轻松自然。阅读教学时不空洞说教，而是让学生通过边读边看插图来认识事物，通过边读边想象来完善对课文的理解，通过抓重点词句的理解来感悟诗歌所描绘的景色和蕴含的思想感情，使学生受到了情感熏陶，获得了思想启迪。罗老师还很重视语言的运用的运用，引导学生选择课文的词语说话，既让学生学会了运用课文中的词语描写身边景物的方法，又体现了对学生个体差异的尊重。另外，重视学法指导也是这堂课的又一个亮点，如背诵指导、写话指导等，不仅让学生学到了知识，还掌握了学习的方法。总之，罗老师的这节课紧紧抓住农村孩子的特点来进行教学，收到了较好的教学效果。

## 让我们荡起双桨教学设计音乐篇三

教学目标：

1. 综合运用所学的识字方法独立识字。
2. 正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文、并学唱这首歌。
3. 理解诗歌内容，体会诗的意境，激发学生对生活的热爱。

教学重点：理解“谁给我们安排下幸福生活。”

教学方法：综合识字法、图文结合法、朗读感悟法、想象法等。

教学准备：多媒体课件、学生幸福童年照片。



教学流程：

## 一、回顾生活，接触快乐

1、学生展示自己的成长照片，向大家介绍是在什么情况下拍的。

2、导课：北京的小朋友也和我们一样，瞧，他们来了，你看到了什么？（指导学生有顺序的说）

## 3、板题

著名的词作家乔羽爷爷看到小朋友这么开心，就创作了一首好听的歌曲《让我们荡起双桨》。

## 二、自主读文，整体感知

1、播放歌曲，看看你能从中感受到什么？

2、请学生把课本翻到71页歌词，自由读文，想办法把课文读通顺读流利。

3、巩固识字游戏：划船接力去白塔。

双桨 波浪 倒影 环绕飘荡 愉快

凉爽 尽情 幸福 洒满绿树红墙

4、读课文接力。

5、交流：通过读课文，你知道了什么？

## 三、突破重点，品味快乐

### （二）、学习第一小节

1、指名读第一小节，这一小节你仿佛看到了什么？

2、师生评议。

4、小声读一读，你从那些词句里感受到美？

理解“倒映”“环绕”“推开”等。

5、直观感受北海秀丽风光。播放课件。

6、指导有感情的朗读。

### （三）、学习第二小节

1、指名读，你为什么喜欢第二小节？

2、质疑：“红领巾”指什么？

水中的鱼儿为什么望着我们，悄悄地听我们歌唱？

4、激情仿写：

水中的荷花望着我们， 。

天空中的小鸟望着我们， 。

5、配乐朗读1、2小节。水中的鱼儿，天空中鸟儿，水里的荷花仿佛也成了我们的一员，让我们一起把这种快乐读出来吧。

### （三）、学习第三小节

1、默读思考：是谁给我们安排下了幸福生活？

2、讨论交流：

- 3、你有过“尽情欢乐”的体验吗？
- 4、课件展示旧社会孩子们的童年。
- 5、通过对比，你对“谁”有新的认识了吗？

#### 四、拓展延伸

- 1、学了这篇课文，你想对自己说些什么呢？
- 2、课文中的三个小节末尾两行内容反复出现，有什么作用呢？
- 3、学唱这首歌。

板书：

白塔波浪

绿树红墙 幸福生活？社会主义

愉快歌唱

## 让我们荡起双桨教学设计音乐篇四

教学目的要求：

1. 懂得生活在社会主义大家庭的幸福，加深对祖国，对中国共产党的热爱。
2. 能读准字音，大体懂得生词的意思，初步理解内容，体会诗歌所表达的情感；有感情地朗读课文，能背诵课文，学唱这首歌；了解课文中反复出现“小船儿轻轻飘荡在水中，迎面吹来了凉爽的风”的作用。

教学重点难点：

通过对诗句的理解，体会诗歌表达的感情。

教学资料：

白塔：在北京的北海公园里。北海公园是辽、金、元、明、清历代皇帝的御花园，从1179年挖海堆山，到现在已有800多年的历史。全园面积为68.2公顷，水面占一半以上。

藏式白塔耸立在四面环水的琼花岛上，五龙亭、九龙壁、漪澜堂、永安寺掩映在山林水波之间。

教学用具：

1. 课文放大挂图。

2. 课文歌曲录音带。

教学时间：一课时。

教学过程：一、导入、揭题。

1. 先请同学们看一幅图，（提示挂图）图上的少先队员在干什么？

少先队员们一边划船一边快乐地歌唱呢！（放歌曲录音）你们听了这首歌有什么感受？

2. 这首歌的歌名叫《让我们荡起双桨》。板书课题。学生读题。

“桨”是怎样的？到图上来指指。它是干什么用的？“荡”在这儿是什么意思？（摇动）那“摇船前进”可以怎么说？（荡舟）

二、自学课文。

这篇课文描绘了少先队员在课余荡舟北海的游乐场面。教师简介北海。（见“教学资料”）

先请同学们自学。要求：

1. 轻声读课文，读准字音，遇到不理解的词，查查字典并结合诗句想一想。
2. 找找，从课文哪些地方可以看出“我们”是指少先队。三读后检查。

指名读课文，读后评议。

讨论：从哪些地方可以看出“我们”是指少先队员？（“红领巾”、“做完了一天的功课”）

三、指导阅读。

1. 指导阅读第一节。

（1）轻声读读，看看这一节描绘了哪些景物？

（2）再读读课文，对照挂图，说说你看到了一幅怎样的景象。

出示：我们荡舟遨游在北海公园的湖面上。小船儿\_\_\_\_\_，湖水\_\_\_\_\_。只见\_\_\_\_\_。

啊，\_\_\_\_\_！

（引导学生展开想象，力求用自己的语言来丰富诗句与画面的内容。）

相机结合理解词语。

环绕：通过看图及结合课文中的“四周”一词理解意思。

凉爽：“爽”是翘舌音、后鼻音，还是三拼音，注意读准。给“凉爽”找个近义词（凉快）。

你什么时候感到凉爽的？

荡舟在风景如画的北海，迎面吹来阵阵凉风，你感到怎样？

（3）指导朗读：用轻松、愉快的语气读。后两行语速更慢，“轻松”一词重音轻读。

2. 指导阅读第二、三节。

（1）指名读，找出两个描写少先队员心情的词语。（愉快、欢乐）

（2）默读，看看还可从哪儿看出少先队员十分愉快。

着重体会“水中鱼儿望着我们，悄悄地听我们愉快歌唱”。

（鱼儿是自由自在的，可它们竟羡慕我们的生活，更体现了少年儿童的欢乐、幸福。）

指导朗读这一句。

（3）你们知道是谁给我们安排下这样幸福的生活？

我们少年儿童才能健康、幸福地成长。）

（4）指导学生体会、练习有感情地朗读。

四、总结课文。

1. 填空。

生活在祖国怀抱中的少年儿童是多么\_\_\_\_\_啊！我们（愉快地学习），（尽情地游玩）。

这都是（伟大的党）给我们带来的！

2. 有感情地朗读全诗。

3. 有一句诗，在课文中出现了三次，找到了吗？（小船儿轻轻飘荡在水中，迎面吹来了凉爽的风。）

再读读，体会体会表达了“我们”怎样的心情？（既表达了少年儿童愉快的心情，也表现了对祖国、对党的赞美之情。）

4. 做完了一天的功课，和同学们一起在水上荡起双桨、放声歌唱，该是多么愉快、多么幸福啊！

学生和着录音轻唱歌曲。

5. 指导背诵。

五、作业。

1. 有感情地朗读、背诵课文。

2. 学唱这首歌。

## 让我们荡起双桨教学设计音乐篇五

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、理解诗句，体会“让我们荡起双桨”中儿童的欢乐心情，培养热爱祖国的思想感情，激发自豪感和上进心。

有感情地朗读课文，背诵课文。

理解诗句，体会“让我们荡起双桨”中儿童的欢乐心情，培

养热爱祖国思想感情，激发自豪感和上进心。

## 一、欣赏歌曲，导入新课

1、欣赏歌曲，教师导语：刚才我们听到歌曲师一首活泼、轻快的歌儿，今天我们要学的这篇课文，就是它的歌词。

2、板书课题。

3、教者范读。读前要求学生在听的同时：画出课文中的词。

思考：我们是谁？理由是什么？

4、学生质疑：“海”指的是什么？

## 二、初读指导

1、观察图，说说图上的内容。

2、播放录音

3、自由读课文，划出生字词，读准字音，想想课文有几节？

4、出示生字词。

双桨 白塔 四周 环绕 红墙

轻轻 洒在 悄悄 愉快 安排

a□ 各自拼读，指名读，再去掉拼音读。

同桌相互听读，正音。

教师抽查。



b□相互交流各自读懂的词。

结合课文插图能理解的是：双桨 愉快

结合生活实际能理解的是：

四周 环绕 轻轻 悄悄 红墙 安排 洒

教师指插图上的“白塔”讲：白塔在北海琼华岛上北海公园最突出的建筑。

5、谁有好主意，帮助同学记好生字字形？

周：同字框里是“土、口”；

洒：右边是“西”。

6、试读课文，读准字音，读通句子。

7、指名朗读课文，结合正音。读后问：“我们”是谁？（红领巾——少先队员）

8、讲：课文中的“海”指的是北海。简介北海。

9、学生自由朗读，说说每小节的内容。

### 三、细读课文

#### 1、学习第一小节

(1) 反复读第一小节，想一想这节主要讲了什么？

(2) 读了这节，你懂得了什么？

(4) “小船儿推开波浪”与“小船儿轻轻飘荡在水中”有什

么不同吗？

（“小船儿推开波浪”说的是“荡起双桨”时，小船儿在前进。“小船儿轻轻飘荡在水中”是讲这时候，船上的小朋友已经不在划桨，而是任小船慢慢荡来荡去。）

（5）指导感情朗读。

## 2、学习第二小节

（1）读了小鱼听我们愉快歌唱后，你有什么疑问吗？（指导拟人句的了解）

（这是把鱼儿当做人来写的，好像鱼儿也能理解小朋友的愉快心情，来分享小朋的快乐。）

（板书：红领巾 迎着太阳 愉快歌唱）

（2）边看图边读说说如果是你迎着太阳在海面上荡起双桨，你会有什么感受？体会当时小作者的心情。

（3）我们应该怎样读？

用欢快的语调读，读出愉快的心情。

自由练习朗读，指名当众朗读，读后评议。

（4）齐读第二小节，说说这节讲的主要内容。

## 3、学习第三小节

（1）指名读第一句。这句是什么意思？

（2）谁给我们安排幸福的生活？

(3) 我们这样幸福的生活不是谁安排的，是我们人民用辛勤劳动换来的，但是没有祖国的安定团结，当然不会有我们小朋友的幸福生活。

(4) 这一节我们又该怎样读？

(5) 有感情齐读第三小节。

4、欣赏读课文，配乐。

5、看板书，指导背诵。

#### 四、指导写字

##### 1、学写生字

小组讨论用什么好方法记住生字

##### 2、集体学习：洒 悄 愉 排

#### 五、作业

有感情地朗读课文、背诵课文。