

2023年窗前的气球教学设计 窗前的气球 课堂教学实录与点评(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

窗前的气球教学设计篇一

《窗前的气球》是义务教育课程标准实验教科书人教版二年级上册第六组教材中的一篇课文。本组以“关爱他人”为专题组织教材内容，《窗前的气球》是其中一篇叙事性文章，主要表现同学之间的友爱。课文以科利亚的情感变化为线索，讲述了科利亚生病住院，米沙和同学用气球给科利亚带去问候的故事。

全文虽然没有用文字明确告诉学生什么道理，却充满着温馨的友爱之情。课文贴近学生生活，充满童心童趣，是引导学生学习语言、练习朗读、体会真挚情感、拓展想象的好教材。课文内容浅显易懂，自然不用深讲多问。识字写字及朗读教学仍是本课的重点。以读为主，引导学生通过多种形式的反复朗读便可读中理解、读中感悟，体会真挚的友谊，体验情感的变化；再通过一些必要的说话训练、想象练习，就课文中的空白点对学生进行适当引领，又可让学生品味语言，学习语文。

【教学目标】

- 1、认识7个生字，正确书写“病”字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、体会主人公的感情变化，领会课文中所要表达的美好友情。

【教学重难点】学习生字新词，正确书写生字；通过朗读体会课文所要表达的情感。

【教学准备】多媒体课件

【教学课时】两课时

【教学过程】

第一课时

（一）、谈话导入，揭示课题。

1、谈话导入。

师：同学们你们看，老师给大家带来了什么？（在黑板上画气球）平时你们在什么时候、哪些地方看到过气球？看了气球能给我们的生活带来乐趣，增添欢乐的气氛，不过，今天我们要学习的课文中的气球却有着特殊的作用，这到底是怎么回事呢？让我们一起走入课文学习第22课《窗前的气球》。

2、板书课题，齐读课题。

（二）、初读课文，学习生字新词。

1、自由读文，读准字音，并标出自然段序号。

2、检查反馈。（课件出示要求认识的字词）

开始 一张一角 四周 窗户

猜想 拴着 逗人 呆呆地 科利亚

叽叽喳喳 摇摇摆摆 问候 传染病

3、指导读好长句子。

4、认识病字旁，学写生字“病”。

师：那么课文中到底是谁生病了呢，我们赶紧打开课本读读这个故事吧。

（三）、指导有感情的朗读课文。

1、指导朗读第一、二自然段。

（1）、自读第一自然段，你读懂了什么？

（2）、思考：这里的“谁”指的是哪些人？

（3）、感受科利亚的心情，齐读第一、二自然段。

2、指导读第三自然段。

（1）、就在这个时候，一件意想不到的事情发生了，到底发生了什么事情呢？

（2）、指名读第三自然段，教师简要评价，

3、指导朗读第四自然段。

（1）、过渡：是呀到底怎么回事呢？读完课文的第四自然段就知道了。

（2）、学生快速读。

（3）、这是一个什么样的气球呢？（简笔画笑脸）

(4)、科利亚躺着病床上，闭着眼睛仿佛看到了什么？

(5)、解释“指手画脚”。

(6)、男生读第四自然段。

4、指导读第五自然段。

(1)、如果你是科利亚你会对可爱的同学说什么？

(2)、如果你是科利亚的同学你会为他高兴吗？

(四)、教师总结。

师：科利亚虽然生病住院了，但是有了同学的关心，他还会觉得没意思吗？我们相信，不久，他将病愈出院，重新回到学校，和伙伴们一起快乐的学习，就让我们带着这份真诚地祝愿齐读课文。

板书设计： 窗前的气球

真没有意思高兴的笑了

(简笔画)

教学反思

我曾经读过这样一个故事，在犹太人的家庭里，当孩子稍微懂事的时候，母亲就会翻开《圣经》，滴上几滴蜂蜜，让孩子去吻《圣经》，这种仪式的用意不言而喻，书是甜的。

是的，书是甜的；我希望，语文，也是甜的。在这节课上，我和孩子时时刻刻感受着语文的“甜”，感受着科利亚的孤独，分享着科利亚的快乐。整节课，我以一个“病”字为全文的切入口，由字到词再到句，一个“病”字牵出了孩子那

么多情感，那么多智慧，我看到，他们一张张兴奋的小脸写满了自信，他们相互交流着多种识字方法，享受着学习语文的“甜蜜”。

朗读教学是我整节课的重点，孩子们在多层次、多角度朗读训练中也分明感受到了“甜”，在第四自然段，我对重点句进行了“三读”的处理：

一读：创设情境，读“可爱的”一句，孩子仰起一张张可爱的笑脸，他们感受到了科利亚的开心，他们的内心也是甜的。

二读，个性化朗读

同一句话，孩子们悟出了不同的读法，把自己的理解融入了朗读中，此时，已无需告诉学生什么是个性化的朗读，他们已享受到自主是“甜”的。

三读：指导长句读

教师扎扎实实地带学生读长句子，一遍一遍又一遍，孩子们读通了，读顺了，也读好了，他们也感受到进步是“甜”的。

这一堂课是我参加第十届教学新秀的真实课例，虽然课上完了，但留给我的思索是无限，课后专家评委的一席话让我真正的明白了课时划分的重要性。课堂上孩子们虽然体会着认识与发现的快乐，抒发了表达与交流的酣畅，然而我把一堂课设计的“满满的”，变成了自己理想化的课堂，根本没有考虑学生能接受多少能消化多少，把第一课时和第二课时的教学任务没有完美的划分。

语文是甜的，这是我一直向往且苦苦求索的语文境界。一路走来是艰辛，汗水流尽是甘甜，老师们，我希望与您一起携手，共同步入那更甜更美的语文教育天地。

窗前的气球教学设计篇二

教学目标

- 1、认识“科、亚、呆、始、猜、栓、逗”七个生字，能在田字格中正确书写“户、角、床、始、亚、周、病、张”八个生字。
- 2、会用“可爱的，高兴的”说话，读好两个设问句。
- 3、能正确流利有感情地朗读课文。

教学重点：1、掌握生字词，读好课文，体会同学间的友情。

教学难点：体会同学间的友情。

课前准备：生字卡

教学时间：两课时

板书设计：

22、窗前的气球

谁也不能

真没意思

他也不能

能望到什么

心情好了许多

同学们的问候

高兴地笑了

爱

友情

教学活动及过程：

第一课时

课时目标：

在语境中初步认识7个生字；正确流利有感情的朗读课文，理解体会气球代表了同学之间相互关心的友情。教学过程：

一、激发内心体验，谈话导入课文。

1、你生过病吗？生病的时候你有什么感受？

二、初读课文，感知大意（把课文读通顺，读正确）

1、带问题读全文，标小结，读准生字字音。

2、指名分节读课文正音，

3、看，课文中有这么几个生字，你已经把它读准了吗？同桌互查。

4、指名读生字。

5、在科利亚小朋友生病住院期间，他的心情有了什么变化？

听同学们再读课文，划出有关的词句。

6、指名汇报。

板书：真没意思

心情好了许多

高兴地笑了

三、研读课文，体会理解第1-2小节。

1、课文哪几小节写科利亚觉得没意思？指名读。

2、最让科利亚觉得没意思的是什么？请你找出有关句子读给同桌听一听。

3、谁愿意读给大家听一听？板书

谁也不准

谁也不能

能看到什么呢？

4、真是太没意思拉！谁愿意带着这种感觉读一读1-2小节。

四、学习3-5小节。

2、指名汇报，揭示关键句体会。论：

a.突然，一个红色的气球摇摇摆摆地飘上来，在科利亚房间的窗户前停住了。（师导语：这是怎么回事？帮助学生读好设问句）

b.他好像看见米沙拉动拴着气球的绳子，几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手画脚。

3、你觉得还有什么地方令你觉得特别感动的？再读读课文3-5小节，找一找。（指导有感情读好课文）

4、课文说窗前的气球，代表同学们问候科利亚，还代表了什么？谁会说。（激发学生内心的情感。）

5、多么逗人的气球啊！多好的同学啊！请同学们再读读课文。

五、拓展，作业

在我们班里有发生过许许多多同学间互相关心爱护的感人故事，谁愿意站起来说一说？

总结：同学们的友情是最美好的，生活在这样温暖的集体中，我们每个人都是幸福的，谁能想课文一样，把班里发生的最令人感动的故事讲给你们的父母听，让他们也来感受我们之间友谊的美好。

第二课时

课时目标：

1、初步体会设问句的用法。

2、掌握7个生字，在田字格中正确书写8个生字。

3、会用“可爱的，高兴的”说话。

完成《随堂练习》。

内容概括：这篇介绍了关于《窗前的气球》教学设计七，窗前的气球，希望对你有帮助！

窗前的气球教学设计篇三

本文由语文教案工作室上传的：《窗前的气球》教学实录。

课前师生一起唱《歌声与微笑》。

师：带着你的微笑，我们一起写课题。

（师板书课题，生看）

齐读课题。

师：窗前的气球想看吗？那就打开课文读吧！

（生自由读课文）

师：如果小伙伴读得好，你怎么办？（生：称赞他）如果他读得不好呢？（生：帮助他）再读的时候，我相信你们会读得更好。

（同位合作读）

师：谁来给大家读一读。

（指名读第一节课文）

师：什么是传染病？

生：就是能传给别人的病。

师：谁来读第二节？（生读）

师：接下来谁来读？（生读）

师：你觉得他读得正确吗？

生帮助读（正音）

师：看，在伙伴的帮助下，同学们读得都有进步，生字都认识了吗？

（生板书生字：科、亚，学生读）

师：看到这两个字，你想到了什么？

生：科利亚。

师：课文写了科利亚的什么事？

生：他得了病，同学们不能去看他，用气球去问候他。

师：李老师这儿还有五个生字，你们能学会吗（能）

出示：张

病

床

户

角

指名读，齐读生字。

师：你有办法记住这些字？（能）那就把你们的方法说给你的小伙伴听吧！

（生互相说）

师：学会了吗？那这个字怎么记住的？（病）

（生无语）

师：我们要学习一个新偏旁，这叫病字旁，看老师写（师边写边说）一点居中央，一横略上扬，一撇长长的，一点低着头，一提向上方。

师：接下来大家在书上描一个，写两个。

（生写字）

课件出示词语：一张病床

一扇窗户

一角天空

师：科利亚每天看见的就是这些，你能用这些词语说几句话吗？不会的再看看课文。

（生自由练说）

生：科利亚躺在一张病床上。

生：科利亚每天躺在一张病床上，透过那一扇窗户，望着那一角天空。

师：是啊，他离开爸爸妈妈，离开他的伙伴，真是（出示：他觉得真没意思）

师：把你们的感受都读出来吧。

（生读得很动情）

师：此时的科利亚多么希望他的问候啊。接下来发生了什么事？

生：科利亚看见气球飘上来了。

师：我们来演一演。

（给学生每组发一张小脸形状的纸，让学生写上问候的话）

学生分组讨论写话。

老师收上学生写的纸条，贴在纸上。

师：想一想，怎样送给科利亚呢？读3到5自然段，看看米莎是怎么做的？

（生读书）

生：米莎把气球放在窗户上了。

生：先画一张可爱的小脸，然后把气球放飞。

师：他不仅画了可爱的小脸，请大家再读第三自然段。

师：突然，一个红气球摇摇摆摆（我们的记录电脑突然出现故障）飘了上来，在科利亚房间窗户前停住了，后来，一上一下地动起来，怎么回事？谁能一边想一边读。

（学生准备表演）

师：相信你们演的时候，一定会想到米莎的内心，如果你来演，除了让科利亚看到可爱的小脸，还想说点什么，快点商量商量。

（同学商量）

请同学上来表演。

（指名多名同学说问候的话）

师：听到同学们的话，谁还能读课文最后一段。

齐读课文最后一段。

窗前的气球教学设计篇四

教学目标：

- 1、学习课文，能有感情地朗读课文。
- 2、品位文中的重点词句，体会科利亚的心情变化。
- 3、感受同学之间的友谊，懂得珍惜友情。

教学重、难点：指导朗读，体会窗前的气球包含着同学们的友情。

教学准备：课件一份。

教学过程：

一、复习字词。

课件出示许多气球。教师逐个点击气球呈现词语，请学生当小老师领读。

二、切入文体，体会心情变化。

（一）学习课文1、2自然段。

1、师：同学们，科利亚病了住进了医院。（课件出示画面）

看着躺在病床上的科利亚，你有什么感受？（学生自由发言）

现在就让我们走近科利亚，去看看他住院时的情形。请大家打开书本自由读读课文1、2两个自然段。（学生自由读）

2、反馈交流：

句子1：“他得的是传染病，医院规定，谁也不准来看他，他也不能到外面去。”

a.什么是传染病？

b.看到科利亚这番情形，你有什么感受？

c.指导朗读。

句子2：“科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。”

a.静静地、呆呆地说明了什么？

b.你从中感受到了什么？

c.指导朗读。

d.问：科利亚呆呆地望周围窗户，他想透过窗户看到什么呢？

句子3：“从三楼能看到什么呢？除了对面的楼房和一角天空以外，什么也看不见？”

a.理解“一角天空”，和一片天空比较。天空中会有什么呢？

b.指导朗读。科利亚看不到什么？真——孤独。读出孤独。

c.这样的科利亚他——觉得真没意思。

3、配乐深情朗读。

小朋友，你们都是情感丰富的孩子，相信现在你们都在为科利亚而难过吧！那么，就让我们用朗读来表达我们心中的感受吧！

（二）学习课文第3段。

师：科利亚一个人静静地躺在病床上，呆呆地望着窗外。此时此刻，他在想什么呢？（学生自由发言）

1、他想着想着，突然看到了什么？（课件出示演示）

2、学生齐读第三自然段。

3、请你们再仔细看，这是个什么样的气球？

句子“气球上画着一张可爱的小脸。”

a.读出小脸的可爱。

b.用“可爱的”造句。

（三）学习课文地4、5自然段。

1、师：孤单寂寞的科利亚看到这个气球，心情会怎样？这气球又是怎么回事呢？快和同桌一起去读读4、5自然段吧！

2、反馈交流：

a.句子“科利亚的心情一下子好了许多。”

科利亚望着窗外那张逗人的“小脸”，高兴笑了。

读出高兴的心情——用“高兴的”造句。

1、师：你们喜欢这个气球吗？为什么？

根据学生的回答，总结出小诗：

窗前的气球，

是同学们的笑脸。

窗前的气球。

是同学们的问候。

窗前的气球，

是同学们的关心。

窗前的气球，

是同学们间的友情。

2、体会友情的力量大。

3、我们同学之间也有友情，那么你怎样保持你和同学间的友情呢？

（学生自由发言）

4、小结：相信通过我们的努力，友谊之花一定会开遍我们202班的每一个角落。

5、有感情朗读全文。

四、拓展。

1、读儿歌：

病房有个科利亚，谁也不准来看他。静静躺，呆呆望，孤孤单单想回家。

科利亚，别难过，你的同学有办法。红气球，飘来啦，祝你快快康复早回家。

2、想：你还能用什么办法来问候科利亚？课后和同学交流交流。

窗前的气球教学设计篇五

生做动作表演

师：同学们检查一下自己的课本、练习本、铅笔都准备好了吗？

上课。

出示红气球图片

师：同学们能说说大屏幕上这个气球的样子吗？

生1：红色的

师：说完整，红色的什么？

生1：红色的气球

生2：圆圆的气球

生1：心形的气球

生2：三角形的气球

生3：五颜六色的气球

□□□□□

放课件各种气球的个图片

师：是呀。大家见到的气球五颜六色，什么形状都有。，今天老师给大家带来一个画着笑脸的气球，在这个气球身上还发生过一个故事呢。请同学们伸出小手，跟老师一起板书课题。

师：课文大家已经预习过了，生字宝宝大家都能认识吗？

生：能

师：敢不敢接受老师的挑战？

生：敢

出示带拼音生字

师：同桌两人合作先来读一读，读对了夸夸他，读错了教教他。

生自由读生字。

师：你们觉得有比较难记的字吗？

生1：拴

师：谁有好办法教教他？

生2：用手才能拴东西。

□□□□□□

师：；老师也想说一个，大家看“猜”这个字，谁能给这个字

换偏旁变新字？

生1：换成三点水，清水的清

生2：换成日字旁，晴天的晴

生3：换成木字旁，眼睛的睛。

师：大家积累的生字真多，老师这里有一首小儿歌，大家一起读一读。

生齐读：天气晴，池水清，小蜻蜓，大眼睛，请你快去捉蚊虫。

师：相信同学们对这些形近字一定分得清。

去拼音

师：老师把拼音去掉，开火车来读一下。

生开火车读生字。

出示词语

开火车读。

生试读。

师：其实读长句子，我们只要掌握了停顿的方法，读起来就容易多了，听老师范读。

师范读

师：谁能像老师刚才那样读一下？

生读，齐读。

师：同学们生字认得好，句子读得通顺，那奖励大家来做一个小游戏吧，看图片猜字谜。

出示“角”的甲骨文。

生：这个角字，它的形状很像动物头上的角。

生：有趣。

师：那你们想不想把这个字写好？

生：想。

出示田字格“角”

师：写字先观察，我们来看这个字是什么结构？

生：上下结构

师：对，而且是上小下大。

我们在写的时候，有哪些需要特别强调的笔画呢？

生1：角的第五笔要写在横中线

生2：中间的竖要写在竖中线

生3：第一笔要在竖中线起笔。

师：同学们观察得很仔细，让我们伸出小手跟老师一起写一下。

师范写，重点笔画用不同颜色的笔描出，生书空。

师：下面请同学们拿起自己的笔在练习本上认真写一个，注意写字姿势，头正肩平足安。

生练习写字，师巡视指导，纠正坐姿。

师：同学们写得真认真，我们趁热打铁再写两个。

出示“病”“床”

师：这两个字是什么结构？

生：半包围结构

师：大家观察一下这两个字的偏旁有什么不同？

生：病的偏旁多了一个点和提。

师：观察得很仔细，偏旁有什么相同的呢？

生：都有个广。

师：这两个字偏旁大家一定要区分开，去掉偏旁，剩下的字也不一样，一个是丙，一个是木，我们用刚才写角的方法来写一下这两个字。

师边范写，边说：一点在中央，一横略上扬，一撇长长的，一点低着头，一提向上抬。

写“床”时提醒横竖的位置，强调撇捺舒展开，才能些好看，生书空，练习。提醒写字姿势。

师巡视指导：写完以后，同桌可以交换一下，用老师刚才分析字的方法，评价一下同桌写的这3个字，如果写得好，就给他花一朵小花。

生互评。

师：同学们只有天天练字，才能写一首好字，刚才大家生字读得好，写得漂亮，相信课文也读得不错，我们去课文里看看。

师：同学们读得字正腔圆，真是大家读书的榜样。这篇课文讲了一件什么事呢？大家看着大屏幕的提示，试着填一下空。（）得了（）住进了医院，他觉得真没意思。同学们不能去看他，就在（）放了一个（）问候他，科里亚看到气球，（）。

生思考，回答。

师：科里亚得了传染病，传染病是什么意思？

生：一个人得了传染病，如果我们用他用的毛巾、牙刷、被子等也会得这种病。

师：是呀，所以我们不能离他们太近，大家一起读一下大屏幕上这段话。

齐读课文内容。

生1：科里亚在病床上躺着。

生2：科里亚生病了，在床上躺着，还打着吊瓶，他很难过。

生3：科里亚生病了，难过地哭了。

生：他觉得真没意思。

师：现在请同学们读一二两段，画出写科里亚没意思的句子。

生大声自由朗读课文。师巡视。

读完以后，师重复刚才的问题。

生：医院规定，谁也不能来看他，他也不能到病房外面去。

大屏幕出示这个句子。

师：谁都包括哪些人？

生1：爸爸妈妈，同学

生2：科利亚认识的`所有人

师：科利亚只能一个人带着病房里，也不能出去玩。

出示说话训练，补全句子。

师：科利亚都不能干什么？

生1：病床上的科利亚，想到在教室里认真学习的同学，他却不能认真学习。

生2：病床上的科利亚，想到在游乐场上荡秋千的伙伴，他却不能荡秋千。

生3：病床上的科利亚，想到在操场上奔跑嬉戏的同学，他却不能奔跑嬉戏。

师：如果你是此时的科利亚，你的心情会怎样？

生1：孤单

生2：难过

生3：闷闷不乐

师：谁能带着这种感受读一下这个句子？

生读。

师：还有哪个句子写出了科利亚没意思？

生：科利亚静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户。

师：这句话有两个词最能写出科利亚的心情，师哪两个？

生：静静地呆呆地

师：哪位同学能用你的朗读把我们带进静悄悄的病房？

生试读。

师：科利亚望着窗户，他能看到什么呢？

生齐读：除了对面的楼房和一角天空以外，什么也看不见。

师：是呀，就连蓝蓝的天空都只能看到一角，所以科利亚觉得没意思。板书：没意思

出示前两个自然段

师：哪位同学能读一下这两段，让我们体会科利亚的没意思？

愿意读的同学请起立，愿意听的同学认真听。

生齐读课文。

出示两幅图片进行对比。

生：窗前出现了一个画着笑脸的气球。

师：是呀，这是怎么回事？请大家快速朗读四五两段，边读边想：你知道了什么？

生：气球上画着一张可爱的小脸。

师：你还知道了什么？

生：是米沙放的气球。

师：你能读一下这个句子吗？

生：准是米沙想的招儿。

师：准是这个词我们还能用哪些词语代替？

生1：肯定、一定

师：老师来读这个句子，你们听，试试能听出什么？

师读。

生：我听出了非常肯定的语气。

出示句子2：是米沙想的招儿。

师：如果老是把准去掉，我们还能读出肯定的语气吗？

生：不能。

师：科利亚这么肯定是米沙想的招儿，米沙应该是个怎样的孩子？

生1：非常有爱心的孩子。

生2：乐于助人的孩子。

师：我们从米沙身上看到了同学之间真挚的友谊。

生：科利亚的心情一下子好了许多。

师：同学们自己来读一下试试能读出点什么来？

生：科利亚的心情一瞬间就变好了。

师：是呀，这就是友谊的力量。

师：想到同学们，科利亚望着气球，眼前浮现出一幅美好的画面，他好像看到什么？

生：他好像看到几个同学站在四周，叽叽喳喳地指手画脚。

生1：祝你早日康复。

生2：你赶快好起来吧。

生3：、、、、、、

师：感受到同学们祝福的科利亚脸上终于露出了开心的笑容。

出示：科利亚望着窗外那张逗人的笑脸，高兴地笑了。

师：你觉得这个句子应该怎么读？

生：高兴地读。

生齐读。板书：高兴地笑了。

师：从同学们的朗读中，老师听出了这股高兴劲儿。是同学们给科利亚带来了惊喜和快乐，让我们带着这份惊喜和快乐，再读最后一段。

生齐读。

师：课文学完了，从这篇课文中你知道了什么？

生1：同学之间要相互帮助。

生2：要做有爱心的人。

师：是呀，这是一群多么有爱心的孩子啊，其实我们身边也有许多需要帮助的人，希望我们也能积极地伸出去帮助他们，给他们带去温暖和快乐。

齐读：人人献出一点爱，人间永远是春天。

作业：手机身边相互帮助的小故事，讲给同学听。