

# 二年级语文教研组工作计划(精选9篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 二年级语文教研组工作计划篇一

本学期我担任二（3）（4）两班的数学教学工作。一期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天

复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

### 3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

### 4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

### 5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通

过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。到其他小学听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

## 二年级语文教研组工作计划篇二

时光荏苒，转眼一学期的教学工作又近尾声。回顾这一学期的教学教研工作，我们倍感欣慰，因为我们二年级数学教研组2位老师，以学校教学、教研工作意见为指导，以扎实开展课堂教学达标晋级活动为契机，积极开展课堂教学的有效性研究。通过一学期的学习、研讨，团结协作，构成了一个极具凝聚力的团体。老师们对工作积极主动、兢兢业业，以饱满的热情，以全勤的工作量，圆满地完成了教学任务。现将一学期的工作状况做一简单汇报。

本学期采取教研组研究和个人自学相结合。每次教研活动都安排必须的时间来学习《新课程标准》和教育教学相关理论，

如《新课程怎样教》、《新课程下的学生观》、《如何在数学教学中体现新理念》、《关注学生的情感与态度，促进学生的可持续发展》、《开放教学，激活思维》、《学会选取，促进发展》、《为了学生终生发展的教学策略》等等。教师的观念有了一些变化，但教学理念的切实转变，基本理念的基本确立不是一朝一夕就能解决的。于是我们努力在课余时间多看一些贴合当前教改新形式的文章及先进的教学经验介绍，从中汲取丰富的养料，并进行内化，坚持写教育教学体会，使自己的教育教学工作有一个理论的支撑。

学期初，我们组老师认真学习了教导处工作计划，明确了工作方向和重点，根据班级的实际状况制定了切实可行的教学计划。为了充分发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，采用了群众学习教材，讨论研究重点、难点，并由一人负责主讲，进行群众分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己班级学生的特点、教师自己的教学风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性。让每位老师上好每一堂课。同时我们教研组人员重视学生对数学的认识过程，使学生体会和认识解决数学问题的过程是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测等等的过程。课堂上能重视学生的情感体验，使学生在数学学习中获得成功的快乐，锻炼克服困难的意志，树立自信心；重视学生在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性，学会与他人合作，学习数学的表达和交流。作业批改及时认真，都能对学生的订正进行及时复批。每位老师当天的知识当天搞清。针对本学期的计算是重点，教学中还特别重视数学潜力和良好计算习惯的培养，更注重学生创新思维的培养。

1、以校本教研为依托，积极开展教研活动。

本学期以“课例研究”为平台，积极开展课堂教学达标晋级活动。根据学校《教师课堂教学达标晋级活动方案》，3月份深入学习了区、校《教师课堂教学达标晋级活动方案》和实施细则。组织教师课堂教学达标晋级申报。4月份开展学科的

立标、学标工作。确定了立标课的类型和课题《小数加减法的简算》、《整数运算定律推广到小数》、《数学广角》。练习课：《植树问题练习课》、《图形的拼组》。复习课：《运算定律与简便计算的整理复习》。5月份每位教师结合所任班级的具体状况和自己的教学特色，确立立标课的教法和学法，设计出教案，并都制作了相应的多媒体课件。人人开始在组内上教学研讨立标课。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。课后及针对新授课、练习课、复习课的成功与失败进行交流，到达经验共享、共同提高的目的。本学期我们经常随时进行课后反思，考试后单元总结反思，交流自己的观点，客观地去分析失败的地方。

总之，以校本教研为依托，积极开展教研活动，是我们提高教育教学潜力和教研活动的主阵地，只有扎扎实实地搞好校本教研，才能不断地提高我们的育人潜力。

## 2、深入课题研究，优化课堂教学。

将科研课题研究与校本教研相结合，以科研推动教研，以教研促进教学。首先积极开展有效的备课研究。本学期我们教研组制定以年级组为单位的群众备课计划，努力探索“研教参——议教材——备教案——上实课——评教案”的群众备课模式。通过群众备课这一形式，加强了教师间的合作交流。其次、发挥校本研究作用，共同探讨课堂教学有效研究。我组研究的课题是“数学课堂有效教学的策略”，全组人员针对学生的薄弱环节，经常群众备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际状况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以潜力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践潜力。如在教学应用题时，老师们在

上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的搞笑，学的简单。在教学《数学广角》时，让学生充分动脑、动手、动口，让学生亲身体验知识的构成过程，便于学生理解知识，掌握知识。

### 3、进行学习型教研组建设，提升教师业务水平。

以校本教研为依托，有效扎实的开展“组本教研”。坚持每次教研活动做到“四定一有”，即：定时间、定地点、定主题、定中心发言人、研讨有记录。本学期继续开展了走进国内教育家陶行之，国外教育家苏霍姆林斯基的活动。将教育家的思想内化为自己的教学行为。教研组内提倡合作教研、群众备课，采撷个人之所长，同时，提倡问题讨论，发展个性，教案基本资料统一编印但又有个人批注，统一教学目标，统一教学进度，并且要求每位教师结合平时的听课，自己的上课及时总结反思，写好教学后记。并在每次周二下午的教研学习中交流。另外每位教师还结合自身的研究成果写好专业论文。

### 4、开展信息技术和数学学科教学整合的研讨活动，在教学中加强信息技术和学科整合的力度，不求热闹，而在于切切实实激发学生学习兴趣，突破教学难点，提高课堂效率。每位教师充分利用网上资源和利用课余时间制作多媒体课件，并上传到校园的服务器上，大家资源共享。

### 5、不足之处与改善措施，由于本人潜力有限，在教研组工作方面，我虽进行了一些探索，但仍有许多不足，主要表此刻：

（1）教师独立学习后，教研组没有组织好教师之间学习收获的交流，不然就能使更多的老师得到提高。今后应注意信息和收获的共享。

（2）业务学习的开展上，由于各方面工作任务紧，加上本人这块工作经验上的不足，业务学习没能经常性开展，时效不

够。这一点也要在下学期进行改善。

我们二年级数学教研组虽然人数不多，但是一个团结温馨的团体，我们充分利用每周星期二下午进行学习与研讨，讨论教材问题、教学中的问题、学生问题等等，大家在教研中畅所欲言，互相帮忙，解决问题。我们组虽没有轰轰烈烈的业绩，但大家都在平凡的教学工作中勤勤恳恳工作着。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 二年级语文教研组工作计划篇三

本学期，我小学语文教研组全体教师以学校工作计划为依据，以一切为了学生的发展为目标，进一步转变教育观念，改善教学方法，树立新的人才观、质量观、课程观，深入开展语文教学研究与实践，加强教师队伍建设，抓实常规管理，立足课堂教学，提升教学质量，切实优化教育教学过程、推进素质教育，促进教师的专业化发展和学生的健康成长。

### 一、工作目标：

- 1、利用各种资源，打造活力课堂；
- 2、加强常规管理，做到规范有序；；
- 3、深化反思力度，构成研课模式；
- 4、围绕主题研究，构建学习型团队。

### 二、具体工作和要求：

- 1、继续组织语文组全体老师认真学习《语文课程标准》，深入领会其精神，重视学习语文教学新理念。充分利用教研活动时间，组织全体语文老师学习各类教育刊物中有关语文教

学的新做法、新思路。依据新课标，评价师生教与学。

2、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促进发展的意识，透过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

3、继续抓好教学常规，将素质教育要求落实到学科教学中。抓好教学常规是提高教学质量的保证，也是全面落实素质教育的保证。抓常规要以课堂教学为中心，以抓学生的学习习惯为重点，抓学生的潜力培养和抓良好的性格构成为重点，抓好写字训练，提高学生书写潜力。

4、加强师资培训，构成一支高素质的教师队伍。我们着手准备做好以下工作：

(1)苦练内功：全体教师个性是青年教师自觉加压、努力使每节课都成为有质量的研究课。

(2)加强学习，更新知识结构。在教学改革的浪潮中，每一个语文教师都会感受到一种压力和挑战，为此我们务必要努力完善自己的知识结构，不断适应当前的教育形势。把学习视为职业生活的迫切需求，在辛勤耕耘的同时，莫忘给自己“充电”：读读专著，翻翻教学杂志，做做读书笔记，浏览教学网页，从而提升自身的文化品位，提高自己的理论水平。

(3)鼓励语文老师勤于笔耕。期望老师们能经常写教学反思，这对提高自身的教学水平是十分有好处的。



5、组织各种语文活动，让生活充满语文。结合传统节日和学校工作安排，组织学生开展丰富多彩的语文活动。如：妇女节前夕，组织、引导学生开展感谢母亲的活动：制作贺卡、给妈妈写感谢信等。举行书法作品展览，诗歌朗诵比赛等。

6、加强学生课外阅读，注重学生积累。

激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

三、具体安排：

二月份：

- 1、制定语文组活动计划，各年级语文教师制定年级教学计划；
- 2、开展上好学期第一课活动，组内进行听课，评课。
- 3、完善备课格式，规范备课行为。

三月份：

- 1、进行教师假期读书交流活动，谈感想，谈收获。
- 2、外出听课学习，听者在组内传达会议精神。
- 2、透过报名、赛讲、评议等形式进行县语文教学能手的推选活动；
- 3、配合大队部开展“三月放飞春天”活动。

四月份：

- 1、组内学习有关教育教学新理念的文章；
- 2、检查各年级语文导学案撰写状况，以及对学生的作业的查阅；
- 3、县级以上学科带头人、教学能手进行精品课展示。
- 4、搞好分项检测及期中测试工作。（分项检测资料：一、二年级：看拼音写汉字、写字；三、四、五、六年级：看拼音写汉字、作文）

五月份：

- 1、做好期中各项的测试的分析工作，并在组内进行得失状况交流。
- 2、继续提高教育教学质量，指定教师推门听课；
- 3、以班进行课外阅读汇报活动。

六月份：

- 1、加强学科复习，迎接期末考试；
- 2、期末教学检查；
- 3、期末教学质量分析。

## 二年级语文教研组工作计划篇四

本学期本人任教二（1）二（3）共87人，为适应新时期教学工作的要求，积极向老师们请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地教学。

1、认真钻研教材，在备课时，不但备学生而且备教材教法，根据教学内容及学生实际，设计课型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排作了详细的记录，每一课做到“有备而来”，并制作了有趣的教具，课后及时作出总结，写课后记，并认真各课的知识要点，归纳成集。

2、增强上课技能，提高上课质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化。做到线条清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出、在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。加强师生交流，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快、注意精讲精练，在课堂上尽量讲得少，学生动口动手尽量多，同时照顾各个层次的学习能力，让各层次的'学生得到提高。

听老师们的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

4、真批改作业，布置作业做到精练，有针对性，有层次性，为了做到这一点，我常常资料，并进行筛选，力求每一次起到最大的效果，同时批改作业及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们出现的问题进行分类总结，进行透彻析评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，后进以满足不同层次的学生要求，更重要的是思想辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对它萌发兴趣，要通过各种方式激发他们的求之欲和上进心，从而自觉把身心投入到其中去，这样后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来了，使学习成为他样自我意识的一部分，在此基础上，再教给他们学习方法，提高他样的技能，并认真细致地补缺。

本班上课时候比较认真，大部分学生能专心听讲，课后也能

认真完成作业，但有为数不多学生，学习上有问题不敢问老师，作业也因怕分数低而抄别人的，这样就影响了成绩的提高，对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种你追我赶的风气，从期末看来，取得了较好的成绩，但存在的不足还很多，如学生的知识结构不完整，这些有待以后改进。

总之，在今后的工作中，要经常向有教学经验的教师学习，弥补自己教学工作中的不足，在课题研究方面要大胆探索，不断创新，不断改进，不断提高教育教学效率。

## 二年级语文教研组工作计划篇五

这学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

- 1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。
- 2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交

流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组懂得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，提高学生的综合水平。

3、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不

让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

## 二年级语文教研组工作计划篇六

我校语文教研组现有语文教师12人,这是一个年轻向上、锐意进取、团结协作的优秀集体。组内教师具有良好的语文素质和扎实的业务功底，治学严谨，教育教学气氛浓厚。

本学期，本教研组按照期初工作计划，以促进教师专业成长、全面提高学生的语文素养为目标，灵活、踏实、有效地开展活动：以优化语文课堂教学为中心，着力研究语文课堂教学中存在的具体问题；以丰富多样的活动为载体，促进教师修炼内功，提高业务素质。在全体成员的共同努力下，我们圆满地完成了本学期的语文教研工作。

回顾本学期的工作，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实。根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从课题入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革。具体如下：

要培养高素质的学生，教师必须先提高自身素质；要教会学生学习，教师自己必须先学会学习。加强学习是适应多种文化“传喻”方式并存的时代需要，是教师实施课程改革的需要，不学习难为人师。在教师学习方面，我们实行以教师自主学习为主的方式，在自主学习时，我们提倡教师以阅读专业书籍和课堂观摩研讨为主要内容，讲究多记录，多反思，多实践。每月组织一次读书笔记展览或学习心得交流。这样，既解放了教师，又成就了教师，提升了教师的语文水平和专业

素养。本学期，我校老师学习了书籍《给教师的一百条建议》、《低头找幸福》、《第56号教室的奇迹》等。

1、青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是我校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师积极进行教学研究活动，经常相互听课，听课者必须有听课、评课记录及课后反思。在此基础上，组织教师上好校级教学研讨观摩课。

本学期，我们搬入了新的教学楼，各种硬件也随着提高了很多，比如：学校的多功能室装上了现代化的电子白板。为了让老师们尽快的熟练掌握电子白板的用法，每位教师都需要使用白板上一节课。为了让老师们通过上课和听课有所收获，语文组分别上了不同形式的课。在3月30日，李翠萍和陈瑜老师上了“同课异构课”《检阅》，老师从不同的切入点把课文的重点和难点都突破了，充分展示了老师们认真钻研教材，同事间认真讨论的精神；龚成丽和夏云老师到成都听了课以后在4月26日和27日分别上了移植课《字母组合智能习作》和《动物名片》，做到了资源共享；王智老师和夏云老师在5月12日和5月13日分别在家长开放日时上了公开课《两只小狮子》和《小蝌蚪找妈妈》，受到了家长的一致好评；龚伟主任也为语文组上了一节示范课《卖木雕的少年》，让语文老师受益匪浅；戴军主任也为我们展示了一节精彩的作文教学课，戴老师充分利用学校的资源电子白板进行了作文教学，让我们也让学生感受到了生活中处处都是作文材料，要学会观察生活，让自己的作文来源于生活；罗丹和李若晗老师分别在5月10日和5月25日上了研究课《画家和牧童》和《威尼斯的小艇》。各位老师都很重视这些公开课，都希望自己能在活动中有所进步和提高，都能够认真备课，并主动找老师听是讲课，不断改进。在课后教研组内都进行了说课评课活动，老师们在会上积极发言，是上课的老师和听课的老师都有很大的收获。

2、鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修

养。本学期，语文组教师龚成丽参加了乐山市教育科学研究所举办的小学科学“有效教学”竞赛，并获得了一等奖。充分体现了我校教师的素质、知识和能力。

1、本学期，结合学校5月的“读书月”活动，在活动的启动仪式上，各班进行了讲故事比赛，一至六年级在“读书月”活动中进行了《国学启蒙》和优秀文段的学习，并进行了检测，从检测的情况可以看出，每位老师和同学都很认真和努力。在活动中，三至六年级的同学还围绕读书节进行了《读书伴我行》的读书征文比赛。三年级学生进行“读书小报”比赛，一二年级进行了制作书签比赛。学生在参与各项比赛中，激发了学生写作的兴趣和审美能力，也锻炼了孩子的动手能力，增强了孩子的自信，提高了孩子们的各种能力。

2、积极鼓励学生参加各种比赛，在“艺术人才大赛”中，学生们根据自己的实际情况，参加了主持，语言表演等比赛，获得了较好的成绩。在乐山市作文竞赛中，六年级的同学认真对待，分别取得了一二三等奖。

1、语文组教师大都还担任着班主任的工作。他们都能在班级管理与语文教学中找好平衡点，搞好语文教学的同时，严抓班级管理。每个班级都能获得过不同次数的“小明星班”。

2、在全体老师和同学的努力下，语文组还把学生竞赛和平时作文中的优秀作文编成了一本《优秀作文集》。

工作中的不足及拟改进措施：

1、过程性督导不够。改进办法：听随堂课并交流，定期进行工作检查并交换意见。

2、教学论文获奖层次不高。改进办法：同事间加强合作研究，或者在语文教研活动活动中集思广益。



3、部分学生学习浮躁。改进办法：自始至终抓态度，尤其是书写习惯，同时加强阅读兴趣的培养。

4、下学期，我校语文组会有新的教师加入，所以下期在新教师的培训上要下功夫。争取让新教师早日成熟起来。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作。以后还将在教研，教学实践上做文章，积累课堂中的真实案例，关注教师专业成长，促进各年级语文教学质量的整体提升。

## 二年级语文教研组工作计划篇七

一学期以来，我在忙碌中收获，在收获中总结，在总结中进步。

本学期，我认真重温了《新课程标准》及相关的教育教学理论，并在班级里对浙江师范大学郑逸农教授的“非指示性”教学理念进行实践。在已有教学经验和教学方法的基础上，深入研究和学习各种新的教学方法，不断探索，不断反思，不断总结，不断认识。虚心向经验丰富的教师学习，取长补短，力求形成自己特色的教学风格。以下是我本学期教学工作的几点剖析：

1、课前认真备课，积极钻研教材，针对不同学生的个性差异，寻求最佳的教学方法并因材施教。

教学就是教与学，两者是相互联系不可分割的。有教者就必然有学者。学生是教学的主体。教师是教学的引导者、参与者。因此，教师充分了解和析学生情况，有针对性、有目的、有人文关怀的因材施教，这对教学成功与否至关重要。学生是学习的主人。新课程倡导教师要转换教学角色，由老师的教变为学生主动地学。此外，每个学生都有自己的个性特点，每个学生的接受能力都存在一定的差异。因此，在教

学中，我认认真真地备课，深入细致的钻研教材，针对不同学生的个性差异，既备教材又备学生，寻找不同的教学方法因材施教。在课堂教学中，我灵活运用有效的教学方法活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯，充分突出学生的主体地位。向40分钟要质量。经过一个学期的努力，学生的语文素养都有不同程度的提高。

## 2、做好中下生的课外辅导和优生的培养等各项工作。

语文是一门工具学科，对学生而言，有如坦途策马，云端探险。在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。因为人文、个性差异，学生在学习会出现功半事倍现象，差生面扩大了，会严重影响班内的学习风气。为此，我根据优生与中下生接受能力和学习要求的不同采取了一些不同方法。让他们了解语文，喜欢学习语文。鼓励他们利用课余时间多开展有益身心的读书活动，丰富自己的知识，扩大视野。只有语文水平提高了，才有可能提高他们的语文素养。因此，我制定了具体的目标。对部分同学进行有计划的辅导。我把他们分为三个组：第一组为有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学。对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的潜能。第二组为肯学，但能力不强的同学。对这部分同学我做耐心诱导，慢慢提高他们的成绩，不操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩就有望提高。第三组为纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要有一个安静而又不受干扰的环境才会立下心来学习。只要坚持辅导，把他们的基础重新建立起来，以后学习的效果就会好转。

## 3、运用多种方法，培养学生良好的习惯，提高学生的写作能力。

结合我班学生一向读书兴趣不浓等弊病，我走访大部分家长了解发现，事情弊病并不是外部因素造成，而是由于大部分学生自身缺乏读书兴趣引起的。为此，我采取对症下药的方法，以人为本，探病下药，激发他们的读书兴趣。另外，我充分利用课前一分钟，借助故事，例文佳作，让学生边听边记好词好句。帮助他们积累词汇，文段，把握、解决他们学习难的关键。经过一学期的努力，本班学生积累的词汇多了，写文语句通顺了，课外阅读兴趣浓了，写作能力有比较明显的提高。

4、重视丰富多彩的语文实践活动，提高学生语文素养。

sp;语文教学必须重视积累运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

(1)、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读

(2)、好词佳句的收集。

(3)、开展辩论、演讲、出手抄报等活动。

(4)、课前背诵古诗词、歇后语、格言、警句等活动。

1、注重阅读短文分析能力的培养，忽略了基本功的训练。

2、与学生的交流不够，对部分待提高学生的说服教育不够。

## 二年级语文教研组工作计划篇八

一学期的工作即将结束，本学期我们低段语文教研组以“课堂观察诊断，探索有效教学”的课堂变革实施方案为重点，以提高语文学科教研质量为目标，全体语文教师立足各自岗位，求真务实，团结协作，完成了学期初制定的教研组计划

和各自的教学计划，顺利实现了各项教育教学目标。现总结如下：

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高组内老师素质，我们组织教师学习新课程的教学设计、学习综合实践活动的有关理论，让教师和新课程一起成长。教师们利用网络学习最新教育理论、教育技术和教改信息，经常阅读《小学语文教师》、《小学语文教学设计》等，还经常借阅校图书馆的理论书籍，作好读书笔记，写下自己的读后感受，积极写博。通过这样全面的学习，不断改善教师的知识结构，不断适应新的变革。平时老师们见到好的文章，总会与同办公室的老师进行交流，相互交换看法和意见。

1. 加强集体备课。每位教师都能按照教导处的要求进行集体备课，每次备课都能在相互商讨的基础上，再落实到个人，根据我校学生的实际情况撰写教案，与大家交流。集体备课发挥了教师们集体的智慧，再根据课堂教学的实际情况，写出教学后的反思。

2. 关注课堂上学生的有效学习。课堂教学是学生学习的主要阵地，在课堂的40分钟时间里，提高学生的学习效率，所以我们教师课前的精妙设计，充分的根据学生情况备课，让学生在课堂上轻松快乐地学习，少向课外要时间。

3. 丰富精彩的教学展示。这个学期我们低段教研组开展了多次教学展示课。李阿群、王洁瑜《我要的是葫芦》，给我们吹来了一股清新的空气，展示了教师朝气蓬勃的课堂教学风采。在活力课堂展示中，罗建老师为我们演绎了《纸船和风筝》一课，领略老师的教学风采的同时，更为怎样上好低段课文做了引领。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工

作，默默无闻地奉献，促进语文教学的整体提升。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好！

## 二年级语文教研组工作计划篇九

本学期，我校第一语文教研组根据学校总体安排，明确工作目标，积极进取，团结协作，教研氛围浓厚，顺利地完成了各项教学教研任务。现总结如下：

第一，转变教育观念，加强理论学习。我们做到业务学习定时间、定地点、定内容，有重点地学习市教研活动精神，认真钻研《语文学科课程标准》等，进一步明确各年级的教学要求，把好减负增效关，加强师德修养。组内教师订阅了多种杂志，通过不断地学习、交流，取长补短，进一步提高自身素质。同时，组内教师积极开展读书活动共4次，读书心得交流活动1次。

第二，加强教研组的常规管理。教研组是学校落实教学工作，开展教学研究和提高教师业务水平的重要基地之一。为此，我们着力抓好“三严”“五认真”。“三严”是教学纪律严明，教学行为严谨，教学程序严格。“五认真”是：认真备课，认真上课，认真辅导，认真批改作业，认真组织考评。要求组内教师每学期听满10节课，每月撰写教后随笔一则，并经常性地地进行教学反思。在活动中教师注意“上挂下联，左右参与”，打破了年级的界限，同事之间互帮互助、共同探讨。教师都感到这样做大有益处，增加了相互间的学习机会，使理论更能联系实际。

课堂教学是实施素质教育的主渠道，只有提高了课堂教学效率，才能切实提高学生的语文素养，减轻学生的负担。为此，本学期我们加强了教研组的常规活动，使活动化大为小，各年段成员定时间、定内容、定形式开展教研活动。

第一，以“学习主题构建”为中心，以提高课堂教学效率为目的，认真开展每次教研活动，共开展18次。观课时，教师写好观课评价。课后，组内教师集中议课，针对上课情况发表自己意见以及其它观点，总结的反馈课堂教学中的得与失。组内老师积极参与，正是对“学习培训——教学设计——课堂实践——集体研讨——反思提高”的新校本教研模式的一种尝试。就这样，本学期的教研活动开展得扎实、有效，对提高课堂效率帮助很大。

第二，按学校教学计划的要求，组内教师做到每学期观课“不少于10节，组长不少于15节”。这学期，我们以“备课、上课、说课、议课”这“四课”为载体，形成浓厚、活跃的教研风气，切实把“四课”与落实教学常规，开展专题研究结合起来，努力突出抓好两个重点环节（备课、上课），努力突破两个难点环节（说课、议课）。

配合学校总体安排，为组内教师提供学习、提高的机会，不断提高他们的政治思想、业务水平、文化素质和组织教学、独立工作的能力。

第一，以“师徒结对”为纽带，努力形成教研合力。老教师带青年教师的工作，已纳入正轨，有序地开展“传、帮、带”。而青年教师也给自己加压，不断吸收他人之长。这样不仅加快了青年教师的成长过程，而且加强了队伍的建设，使教研组老、中、青三代形成一股教研合力。

第二，组内教师认真参加进修和培训等学习活动。

第三，积极协助学校领导的全程跟踪观课，并及时组织进行研讨，请领导给予指导引领。

配合书香校园建设、“小班化”教学的开展，组织学生开展了丰富多彩的学习竞赛活动。如“课外阅读知识竞赛”、“识字小能手”、“拼音小能手”“手抄报展评”等

竞赛，，这些活动的开展留给我们很多的思考——学生是学习活动中最活跃的小主人，也是最大的受益者。他们年龄虽小，但主动参与，乐于探索，勤于思考。作为教师，要多为他们创造这样一个氛围、一个情境。