

# 最新天鹅说课稿(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 天鹅说课稿篇一

主编/赵修玉编辑/乔安红徐崇峰王宾

### 【学习目标】

- 1、概括故事，把握文章主题。
- 2、培养学生珍惜、敬重、关爱动物生命的感情。
- 3、掌握阅读方法，提高阅读能力。

### 【导学过程】

#### 一、初步感知

- 1、从题目中我们可以明白本文的主人公是天鹅。那围绕天鹅文章给我们讲了几个故事？
- 2、读课文，分别用一句话概括两个天鹅的故事。

#### 二、整体感知

再读课文重点段落，想一想，两个故事中分别体现出天鹅的什么品质精神？

#### 三、合作学习

阅读全文，完成练习

2、体会加点词的作用。

突然间一个巨大的黑影在我面前一闪，重重地一击，把我打了一个趔趄，差点摔倒。

3、分析第六段“暴风雪终于止息了，气温降到摄氏零下四十度。我冒着严寒来到苇塘边上，这里到处是雪，除了呼呼的风声以外，听不到也看不到任何生机。”的作用。

4、从描写方法和内容上分析句子。

这时，别的天鹅被这行动惊住了。它们呆呆地站在那里，瞧着这位“破冰工人”。

#### 四、鉴赏品析

1、“我把它们制成标本，留作永久的纪念。”你认为这做法可取吗请谈谈你的想法。

2、两只天鹅的爱情故事凄美而壮烈，你认为真正的爱情是怎样的？

3、老天鹅给你留下了什么印象，咱们来夸夸它。

请用下面句式回答“你真是一只\_\_\_\_\_的天鹅，你\_\_\_\_\_！”

4、每只天鹅都以血肉之躯为武器，你感受到了什么？

#### 【拓展延伸】

1、文中的天鹅们齐心协力合作成功的事在动物界屡见不鲜，试举几例。

2、你知道的国家保护动物有哪些?和周围的同学交流一下。

学会关爱动物，和自然和谐相处。

### 【达标测评】

1、给下面加点字注音。

硕()大翘翘()双翼()遐()想琥珀()霰()弹

2、课文主要讲了关于天鹅的两个故事，请你用一句话分别概括。

5、动物是人类的朋友，人与动物应和谐相处。请你课后查阅资料，写一封爱护动物的倡议书。

## 天鹅说课稿篇二

学习目标：

抓住重点段落品词析句，通过多种形式的读感受天鹅团结、勇敢的精神。(重难点)

教具：

多媒体课件。

学习过程：

一、复习导入

1、这节课我们继续学习《天鹅的故事》。(板书课题)

2、回忆课文主要内容。

过渡：天鹅破冰的故事已经过去整整三十年了，但亲眼目睹这一幕的斯杰潘老人，每次在讲起这个故事时，总是会深情地说，一起来读这句话。

到底是什么让老猎人有了如此深切的感受呢？到底是什么让老猎人近在咫尺，却放弃了开枪的机会？到底是什么让老猎人把上了膛的枪挂在了墙上，而且一挂就是整整三十年？就让我们把目光聚焦到天鹅破冰的场面，也就是课文的5、6、7自然段。

## 二、精读领悟第5——7自然段

1、请大家默读课文的5、6、7自然段，画出给你留下深刻印象的词语或句子，并说说你的理解。

2、全班交流。

### (一)交流第五自然段

“突然一只个儿特别大的白天鹅腾空而起，可是它并没有飞走，而是利用下落的冲力像石头似的把自己的胸脯和翅膀重重地扑打在冰面上。经过这次沉重的一击，镜子般的地面被震得颤动起来。接着是第二次，第三次……”

引导学生扣住、“腾空而起”、“石头似的”“重重的”“胸脯和翅膀”等词语，谈感受，(学生交流到哪个词语，教师就用笔圈画相关词语，相机组织交流、体会，充分地让学生表达)师相机点拨：

“胸脯和翅膀”，是说白天鹅以血肉之躯作为破冰的武器。

“腾空而起”，谁来做这个动作，白天鹅这样做是为了什么？(体会白天鹅这样做是为了增加下落的冲力，使胸脯和翅膀扑打冰面的力量更大。)

“石头似的”。(体会老天鹅用力之重，态度之坚决，简直是奋不顾身)

重点理解“像石头似的把自己的胸脯和翅膀重重地扑打在破面上”。

师：真了不起，看到了老天鹅的勇敢。大家不仅读懂了文字，而且读懂了文字背后的画面。而你们的这些理解，其实就是来自于作者对老天鹅生动细致的动作描写。现在请大家拿起课本，带着我们的理解，带着我们的感动齐读这段话，再现这一震动人心的画面，“突然”一二！

b□可是，冰面尽管颤动，依然没有破裂，怎么办?(再撞第三次)把你的决心读出来；

c□老天鹅忍受着剧烈的疼痛，拼死扑打冰面，可冰面仍旧没有破裂，怎么办?(再撞第四次)请读出它的勇敢和顽强。

d□多么巨大的力量，多么可贵的顽强精神，它在用自己的生命和冰面较量啊!请大家将你心灵的震颤读出来吧!(齐声朗读第五自然段)

据有关资料介绍：贝加尔湖冬天冰层一般有1米厚，上面可以开坦克，现在即便是早春，冰层也起码有30-40厘米厚，老天鹅要破冰何等不易啊!它是在用血肉之躯与冰面来了个硬碰硬呀!可以说，老天鹅是将生命的重量无数次扑打在坚硬的冰面上，多么可敬的老天鹅呀!现在同学们再读这段话一定会有更深的感受。让我们一同走进这智慧、勇敢、顽强的老天鹅。(生齐读)

e□这已经是第五十次了，冰面仍然没有破，可是老天鹅已经伤痕累累，但是它忍者疼痛，咬紧牙关——(引读)

f□尽管伤痕累累，尽管鲜血淋漓，尽管翅膀已经折断了，但

是老天鹅仍是顽强的——(引读)

g□此刻，我们情不自禁与它同呼吸，共命运。用我们的朗读为老天鹅的破冰举动加油。再一次读老天鹅破冰的这句话。

3、同学们，我们可以用哪些词语来形容老天鹅？

4、形容老天鹅的词语还有很多很多，此时此刻，老师觉得任何的语言都显得苍白无力。千言万语，万语千言汇成一句话。那么，就让我们用朗读来表达我们此刻的感受吧！（自由读）

## (二)学习第6自然段

(1)导读：这时，别的天鹅——，它们——，瞧着——，只听得‘嚓——嚓——’，冰层——，接着——，冰面终于——。这位——沿着——水面——。

(这里的“破冰勇士”是指?)

过渡：而这群天鹅正是这么想，也是这么做的。

(4)看来，同学们已经被天鹅们团结一致，齐心破冰的情景深深的打动了，接下来对子互读，看能不能打动对方。

(5)让我们一起来读一遍。

朗读指导：

1、有几只天鹅好像累了，来，我们给他们加油：“克噜——克哩——克哩”。

2、“男天鹅们”好像累了，“女天鹅们”给他们加油“克噜——克哩——克哩”。

3、这边好像有点落后，来，引读：兄弟们那，加油，齐心干

哪，加油。

4、希望就在眼前，马上就有吃的了，再加把劲。女天鹅叫“克噜——克哩——克哩”。男天鹅喊：兄弟们那，加油，齐心干哪，加油。

### (三)学习第7自然段

(1)教师导读第七自然段：在天鹅们齐心协力、奋不顾身的努力下，小小的冰窟窿终于变成了一片很大的水面，天鹅们终于可以找到吃的，它们——(导读)

(2)此时的天鹅似乎在欢呼，它们在欢呼些什么呢？

生齐：克噜—克哩—克哩！

师：再来一遍。

生齐：克噜—克哩—克哩！

过渡：看来天鹅的可爱不仅变表现在它的外表，更表现在它内在的精神品质，下面请大家拿出作业本，以这样的句式写下你的理解和感悟。抓紧时间。

(3)交流。

### 三、深化感知，升华情感

1、同学们读了课文就已经被天鹅们舍身破冰的故事感动了，我想亲眼目睹这一切的斯杰潘老人，他的触动一定更大，找出来读读。

2、你知道老人为什么没向天鹅开枪，却把枪挂在了肩头，悄悄地离开了湖岸？讨论交流，（因为他被天鹅们为了生存，齐心协力，团结一致，用身体和生命为代价的精神感动了。他

从心底喜欢这些生灵，不忍心杀害他们。)相机板书：感动生命。(为老天鹅而挂，是老天鹅感动了他、也为其他动物、为他自己而挂、为世人而挂、为所有的生命而挂)

对啊，老天鹅的勇敢、顽强，天鹅群的团结合作，深深地感动了老人，使他放弃了终身的狩。枪是为他自己而挂，因为他只要看到这枝枪就会为自己曾经伤害过他们而感到惭愧、自责的同时就会告诫自己不能再杀生了。这把枪是为世人所挂，让所有人懂得与世界万物为友，就是要把这个精彩故事传下去，撒播爱的种子。因为所有的生命都是美丽而可爱的。(教师擦去问号)

#### 四、课堂总结

多么可爱的天鹅呀。其实，自然界中象天鹅一样可爱的生灵还有很多很多，同学们利用星期一的阅读时间可以找《蚁国英雄》、《生命桥》、《麻雀》来读一读。

板书设计：

#### 16、天鹅的故事

(感动生命)

端挂

生命的壮歌

### 天鹅说课稿篇三

一、教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文第5—7自然段。



2、凭借课文中的语言材料，体会天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神，培养学生爱鸟、护鸟的思想感情。

二、教学重难点：

理解品读老天鹅带头破冰及全体天鹅热火朝天破冰的场面。

三、教学准备：多媒体课件

四、教学过程：

（一）情境导入

上课伊始，我将带领学生欣赏一组天鹅的图片，并声情并茂地说道：“同学们，今天老师给大家带来了一组天鹅的图片。看着这些美丽的鸟儿，你的脑海中涌现出了哪些词语？”以激发学生对天鹅的喜爱之情，紧接着我将话锋一转，说道：“可正是大家眼中娇美、柔弱、纯净、可爱、优雅、高贵的天鹅却给一位俄罗斯老猎人带来了巨大的心灵震撼。这节课，就让我们跟随作者一起走进《天鹅的故事》。看看在那优雅的天鹅身上究竟发生了什么？使学生从内心深处对天鹅产生一种喜爱之情。引发阅读期待。

（二）直奔重点，体会感情

1、研读第5段，体会老天鹅的勇敢顽强和奉献精神。

（1）自由读第5段，说说你看到了一只什么样的天鹅？哪些词句让你感动？为什么？

（2）老天鹅舍身破冰的神奇壮观的场面，深深地震撼了我们的的心灵。有感情地朗读课文。

2、研读第6段，体会天鹅的团结拼搏精神。

(1) 看着老天鹅用自己的血肉之躯，无数次地扑打着冰面，其它天鹅是怎么做的呢？

(2) 交流你读后的感受（这时你有看到了一群怎样的天鹅？）

(3) 有感情地朗读第6段。读出天鹅们集体破冰的团结拼搏精神。

(4) 集体有感情地朗读。

3、研读第7段，体会天鹅胜利的喜悦。

(1) 在天鹅们齐心协力的努力下，奇迹出现了。

(2) 看到”小小的冰窟窿终于变成了一个很大的水面”，你想说什么？

(3) 愿意分享天鹅胜利的喜悦吗？集体有感情地朗读第7段。

4、读课文第8段。

(1) 我们读了这篇课文，被天鹅舍身破冰的故事感动了。亲眼目睹这一切的斯杰潘老人，他的感受一定更深，找出来读一读。

(三) 深化主题，感悟生命。

1、这是一群顽强拼搏的天鹅，这是一群渴求生存，有着强烈生命意识的天鹅，多令人震撼、触动心灵的场景啊。怪不得斯杰潘老人称他们是（屏幕示）——多么可爱的鸟儿啊！

(四) 作业拓展

1、你想对天鹅和斯杰潘老人说些什么请你写一写互相交流？

2、课后阅读《跪拜的羚羊》，思考文中的猎人在看到那只羚羊会怎样想？呢？还可以找一找类似这样的故事。

板书设计：天鹅的故事

腾空而起像石头似的重重地扑打接着勇敢、奉献

整群都投入那样齐心那样欢快团结、拼搏

（尊重生命和谐相处）

教育反思

这篇文章讲了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，用自己的身体破冰的神奇壮观场面，反映了天鹅勇敢奉献、团结拼搏的精神。在教学本课时，从学生充满激情的朗读中，我感受到了语言文字向读者发出的巨大力量。我被老天鹅的勇敢、奉献，群天鹅的团结、拼搏精神深深地震撼住了，我用自己的感动带领学生走进教材。

本文篇幅较长，我抓住故事叙述中有三处重点语句，有两处是对老天鹅舍己破冰场面的描写，一处是对斯杰潘老人目睹这一壮观悲壮情景后反映的描写。这三处语句，词句内涵深刻，以学生现有的认知结构来讲，一时之间较难理解，我采用了指导学生“读——感悟——感情朗读”的方法，让学生在读中加深理解。读采用了多种方式：个别读、自由读、齐读、老师范读等。此外，语文课堂教学，应注意让学生养成习惯——“不动笔墨不读书”，在多种形式读的基础上，再让学生圈划关键词句帮助理解老天鹅的勇敢奉献精神，斯杰潘老人为什么后来不开枪。从而指导学生抓住重点词感情朗读。读写老天鹅舍己破冰的语句，要读出赞美、敬佩的语气；读写斯杰潘老人后来做出不同选择的语句，要读出他心灵所受到的震撼，内心的感动。在学生抑扬顿挫的朗读中激情飞扬，不仅体会到了多次撞击，也被惊心动魄的故事场面深深

地感动了。更深深地体会到了原来语言是如此地富有魅力！

读悟结合，以读文本为主，追求个性解读。阅读教学要引导学生在读中感悟，教师过多的讲解都是多余的，只有让学生进入文本中充分的自读，有充分的时间坦然的读书，他才能够感悟到文本的美，才能在读中体会作者想体现的思想感情和所要表现的精神，才能投入到文本中进行感情充沛的朗读，并在朗读中感悟文本，超越文本。我在教学《天鹅的故事》这篇课文之前已体悟到这点，然而在实际教学中，由于经验不足和急于完成教学任务，仍是以教师的讲解为主，并没能让学生做到充分朗读。这是我在这节课中最明显的失误，也是我今后的教学中应不断探究和改进的地方。

阅读教学要注意读书的层次性，注重学生的独特体验。任何事情总有个过程，不能急功近利、急于求成，阅读教学也是如此。教师不能要求学生一步到位的把课文读出感情来，也不是将自己体悟到的感情强加于学生，让学生干巴巴的按教师所提出的“要读出天鹅破冰的壮观场面”或“读出天鹅团结互助的精神”来朗读课文。试问，学生还没有把课文读通、读顺、读流利，并不理解课文究竟写的是什麼内容，怎么就能直接抛给他们那么高难度的要求呢？所以，我们在教学时还要把握阅读教学的踏实性，在第一课时的教学时，要让学生在整体感知课文的基础上，做到把课文读通、读顺、读流利，将默读、齐读、小组朗读、个别读等读书方式充分结合起来，既注重默读的理解，又有齐读的情感渲染，还有个别读的独特感悟，这样，在第一课时做足了充分的准备，在第二课时深入的理解文本时，学生才能在流利、通顺的基础上有感而发，而且这种感情不是单一的，而是属于不同个体的独特视角产生的特殊感情。正所谓“有一千个读者就有一千个哈姆雷特”我们怎能要求全班几十个只用一种情感基调读书呢。

以上，是我执教《天鹅的故事》这篇课文的几点反思。

## 天鹅说课稿篇四

《天鹅的故事》这篇课文讲述了一群天鹅为了生存，在一只老天鹅的行动感召下，用自己的身体破冰的神奇壮观的场面，赞扬了天鹅勇敢奉献，团结拼搏的精神，教育我们要爱鸟护鸟，重视保护生态环境。给人印象最深的是作者着力描写的两个场景细节，一副是老天鹅的特写镜头，一副是鹅群热火朝天的劳动场面。本堂课就是围绕这两处展开的。

在教学时，注意把学生的情感态度与知识能力联系在一起，致力于学生语文素养的整体提高，教学设计体现了以下几点：

一．以情导入，抓住情感的震撼点，让学生的认知情感不是停留在场景的渲染上，而是从感人的情节、鲜活的情景中体验作品蕴涵的生命之曲。一开始，就让学生说说读了这篇课文，最大的感受是什么，为本节课的学习打下了基调。

二．品味探究，从课文的精彩片段中领悟高尚的人物形象所迸发出来的情感。学生从重点词“腾空而起”、“石头似的”、“重重的”重体会到了老天鹅在用自己的生命与冰层较量，学生的思想在不知不觉中接受了教育。接着学生进行了个别读、小组读，在评议的过程中，在让学生反复的诵读中感受天鹅品质的崇高与精神的伟大。又结合课文插图，围绕天鹅集体破冰的激动场面，引导学生展开想象，使得天鹅们团结拼搏的精神深深扎根学生的心中。

三．补充空白，促进学生进入课文情景，强化自己的内心体验，升华自己的情感。当同学们为天鹅们舍身破冰的故事感动的时候，引导学生围绕斯潘杰为什么没向天鹅开枪，却把枪挂在肩头，悄悄地离开了湖岸进行深入地思考，使学生的思维空间，语言实践得到拓展，情感升华为爱护动物的行为。

# 天鹅说课稿篇五

## 一、教学目标：

- 1、在阅读的过程中独认识生字：啸噜胸脯颤咯吱陷窟窿。积累本课词语7个以及描写风的词语。
- 2、能正确、流利地朗读课文。了解课文的内容，联系上下文理解天鹅啼叫含义，并读好描写天鹅动作的词句。
- 3、懂得只有齐心协力才能共度难关。

## 二、教学重点、难点：

理解天鹅啼叫含义，并读好描写天鹅动作的词句，体会天鹅们的心情。

## 三、教学准备：

- 1、教师方面的准备：教学软件、录象资料。
- 2、学生方面的准备：读准字音，读通课文，划出不理解的词句。

## 四、教学过程：

### （一）谈话引入

1知道天鹅这种动物吗？学生交流。

出示图片：天鹅生活于湖泊与沼泽，通常是数十只至数百只在一起成群活动。主要吃水里植物，是一种非常温顺的国家保护动物。

2今天，我们将看见天鹅的不为人知的另一面，让我们一起学

习第15课。

读课题。

说明：天鹅是学生不常见的国家级保护动物，通过对天鹅的介绍，让学生有初步的了解，更利于课文的学习。同时激发学生学习兴趣，让学生产生探索欲望，为后文学习做铺垫。

## （二）整体感知

1师：开火车朗读课文，每人一句，要求：读准字音、读通句子。

学生朗读，教师检查预习情况，并即时正音。

学生自由阅读课文。教师巡视，指导。

出示句子：

（2）湖面上传来阵阵“克噜——克哩——克哩”的叫声，就像那激动人心的劳动号子：“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”

（3）所有的天鹅同时结束了工作，它们昂着头，挺着胸，在水里游动着，捕食着鱼虾，不时发出胜利的欢呼声：“克噜——克哩——克哩！”

指名朗读，读准字音，读通句子。

三次啼叫，在我们听来，似乎没有什么不同，但对天鹅来说，却大不一样。要读好这些句子，我们就应该了解，天鹅是在什么情况下发出这样的啼叫声，让我们再一次阅读课文，体会这叫声中的含义。

说明：课文以天鹅的三次啼叫为线索，展开故事。引导让学

生抓住主线，从整体对课文进行感知。

### （三）理解课文

1指名读课文第1、2节。

寒潮突然降临，北风呼啸，湖面又上冻了。这意味着天鹅将失去食物，面临生存危机。“克噜——克哩！”天鹅们怎样地啼叫着？（着急、悲伤）

指导朗读句子（1）。

2正在这，出现了这样一幅情景。

媒体播放：老天鹅破冰

出示课文第3、4节，指名朗读，边听边思：在你眼中，那是一只怎样的老天鹅？

学生交流。

xiongpuxiankulong

教师根据学生回答板书：胸脯扑打（奋不顾身）冰层塌陷出现冰窟窿指导朗读第3小节。

引读第4节。边读边思考，回答。

“别的天鹅似乎怔住了。“怔住”是什么意思；其他不明白什么？

学生交流。

说话联系：湖面上到处都是“克噜——克哩——克哩”的啼叫声，他们还会说些什么？



板书：投入。比较“投入”“加入”。

指导朗读句子。

出示：有几只天鹅来帮忙了，很快，成群天鹅，大约百来只，都投入了破冰工作。它们干得那样齐心，那样欢快！湖面上传来阵阵“克噜——克哩——克哩”的叫声，就像那激动人心的劳动号子：“兄弟们哪，加油！齐心干哪，加油！”

齐读句子。

3一只老天鹅的奋不顾身，使冰层裂开了小窟窿，成群天鹅的投入，使小小的冰窟窿变成了一片很大的水面。（板书）

引读第5节。

说明：本环节意在学生在朗读中理解、感悟，让孩子们反复轻读揣摩：文中几次写到天鹅啼叫？为什么啼叫？各表达什么意思？三次啼叫，第一次共忧患，第二次同抗争，第三次齐分享，彰显了天鹅同甘共苦的品质。在理解感悟的基础上，教师应注意关键语句的朗读指导。

#### （四）总结

当天鹅欢快地在水面上捕食时，我们也由衷地为他们感到高兴，“克噜——克哩——克哩！”那一声声啼叫似乎在向我们诉说着什么。想一想，把它写下来。

练习：天鹅不时发出胜利的欢呼声：“克噜——克哩——克哩！”好像在说：“。”

说课要点

#### 1、说教材

《天鹅的故事》是上海市二期小学语文新教材三年级第一学期第三单元中的一篇课文。课文讲述了一群天鹅齐心协力与恶劣环境抗争的故事。课文以天鹅的啼叫声贯穿，描述了三幅画面：一开始交代由于反常的天气变化使湖面再次上冻，致使一群北归的天鹅陷入绝境；在危急关头，一只老天鹅奋不顾身用自己的身体扑打冰面，众天鹅在它的感召下同心协力砸破冰层；最后终于摆脱了危机，众天鹅共祝胜利。文章赞扬了老天鹅奋不顾身、顽强坚韧的品质，也写出了众天鹅齐心协力共渡难关的可贵精神。

## 2、说学情

刚跨入三年级的学生在阅读分析能力上有了一定的提高，但他们对课文的理解始终处于局部的范围，在整体阅读上稍有欠缺，如何抓住课文的主线，深入阅读课文，是这一时期的薄弱环节，教师在课上要多加训练，引导学生把课文读完整，联系前后文思考问题，提高阅读能力。

## 3、说教学目标

根据教学目标的确定力求知识、技能与能力，方法、过程与策略，情感、态度与价值观这三个维度的有机结合的要求，我制定了本课的教学目标。（详见教学设计）本单元的教学目标是养成边读边思的好习惯，因此，在教学过程中，我着重培养学生在阅读中进行思考，和带着问题进行思考。

## 4、说教法

巧设情境，就是教师运用语言描写或其它形象化手段，把某种情形、某种状况、某种景象表现出来，使学生宛如身临其境。在这样的条件下，请学生根据教师提出的要求思考问题。由于学生已置身于某种情境之中，他们已经暂时变成了该情境中的某个角色，此时思考问题就必须要与该情境的节奏相吻合，不能任意拖延时间。如：在学习老天鹅用自己的身体

撞击冰面时，教师用语言把学生带入情景，要求学生想象自己就是天鹅群中的一只，说说你眼中的老天鹅，学生展开合理想象，这样，他们思考问题就会是主动的，积极的，因而也是敏捷的。

## 5、说学法

要培养学生良好的学习习惯。语文教学必须牢记叶圣陶先生的名言“教是为了不需要教”。教学中要让学生掌握最基本的语文学习方法，养成语文学习的自信心和良好习惯。让学生学会根据别人的发言，来充实自己的想法，并且把句子说完整。

## 6、说实施

在进行教学前，让学生认真阅读课文，即能对不理解的地方提出问题，做好了预习工作，在课堂上才能有所得，在教学开始时，教师抓住三次啼叫，让孩子们反复轻读揣摩：天鹅为什么啼叫？表达什么意思？然后，将《词句活动室》中的想像题结合进来，让学生置身于情景之中，进行体会。教学中，尤其关注老天鹅破冰部分和天鹅群=齐心协力共同破冰的场面。引导学生理解体会描写老天鹅挺身而出、奋不顾身、坚韧顽强的品质。和天鹅群纷纷效仿，齐心协力的可贵精神。从情感入手，讲读结合，以读为主。抓住重要词句，通过高质量的感情朗读，感受蕴含在课文字里行间的情感，激起共鸣。

### 教学实录片段

出示课文第3、4节

师指名朗读。

师：指名朗读，边听边思：在你眼中，那是一只怎样的老天鹅

鹅？

生：老天鹅不惜牺牲自己的生命为同伴找事食物。

师：你从哪些词语可以看出来？

生：腾空而起、扑打

教师在词下做记号。老天鹅是怎么样飞上天空？

生：腾空而起。

师：是奋力高飞、多么的用力呀。他又是怎么扑打在冰面的

生：像石头似的重重地扑打

师：多疼啊。你为什么会选择这两个词语。

生：撞击自己是很疼的。因为我从这里看出老天鹅很坚强，他不惜牺牲自己的生命为同伴找事食物。

师：用你的朗读表现出来。

学生朗读。

师：这些词语是有些联系的，正是有了腾空而起，重重的冰面上，镜子一样的冰面变得颤动起来的。阅读时注意词语之间的联系。

## 教学案例

为了训练学生思维的广阔性，教师的启发式教学措施使学生的思维对课文的覆盖面越大越好。因为为对课文的覆盖面越大，即思考问题的范围越宽广。如果教师的启发，能促使学生的思维覆盖全篇课文时，那么，这样的启发便是“全局性

启发”。在教学中，我紧紧抓住天鹅的三次啼叫，引导学生挖掘着三次啼叫的不同含义，让学生感受，这篇文章不仅仅是写老天鹅的壮烈，更主要的是写出了天鹅群的团结与齐心。全局性启发不仅能够有效地训练学生思维的广阔性，而且有利于提高教学效率，浓缩教学内容，用较少的教学时间，取得较多的教学效果。