

# 小学一年级的数学教案 小学数学教案一年级(优质8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 小学一年级的数学教案篇一

义务教育课程标准实验教科书(人教版)一年级上册第47页及练习七第13、14题。

本节的“用数学”是让学生能寻找出解决问题的方法并计算出结果，侧重通过计算得出，而不是去数未知数的数量，这是学生第一次接触图文应用题。所以，本节课力图基于传统教学手段，体现“尊重学生，注重发展”的教学理念，培养和发展学生的思维，为学生提供经历用6、7的加减法解决问题的过程情境和时空，着力指导学生运用所获知识，看图解决问题，找出求“一共有几个小朋友？”用加法解决，而求“剩下几个向日葵？”用减法解决，让学生初步知道求整体，用加法计算，求部分，用减法计算。以“一同去郊游”为主线，创造性地拆分情景图，努力做到情景图动态化，弥补传统教学手段的不足，使学生思维活跃，兴趣盎然，引领学生体验学数学、用数学的乐趣。

1. 让学生学会观察图画，理解图画内容，知道图上加括号和问号的用意，能从图中看清告诉了什么，要求什么，能选择合适的方法进行计算，学会用数学知识解决简单的实际问题。
2. 创设亲身经历用6、7的加减法解决问题的时空，初步感受数学与日常生活的密切联系，感受数学就在我们的生活之中。

3. 引领学生体验数学的魅力，体验学数学、用数学的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。
4. 培养学生善于观察，勤于思考的良好学习习惯。
5. 渗透环保教育，使学生热爱我们的大自然，热爱我们的生活，促进学生在情感、态度等方面的健康发展。

知道图上“大括号”和“？”表示的意思。

教学重点、难点：

理解画面内容表达的意思，根据条件和问题之间的关系选择适当的方法算出要求的问题。

教具、学具准备：

活动式的情景图、小黑板、《一同去郊游》乐曲、录音机、图卡、口算卡片。

## 一、激情引题

1、谈话：小朋友知道现在是什么季节吗？(秋季)对了，秋天的天是那么高，那么蓝。学校组织大家到郊外去游玩，你想参加吗？(想)但有个条件，就是必须闯过两个数学大关，你们敢闯关吗？(敢)那就来吧！

## 2、闯关。

第一关：快速抢答。(卡片出示)

$$3+4=1+6=7-3=4+2=1+5=$$

$$7-5=5+2=6-2=6-3=7-1=$$

第二关：方框再现。（小黑板出示）

3、师：好，大家都闯过了关，我们现在就出发吧！请闭上你的小眼睛，拍起你的小手掌，摇起你的小脑袋，不一会儿，我们就会到达目的地的，走吧！

4、播放《一同去郊游》的歌曲并出示挂图——美丽的郊外秋天景色。

5、师：睁开眼睛，多美的乡村风光，你们看到了什么？（生答略）

6、揭示课题。

师：现在，老师带大家到草地上玩儿，不过要请大家用数学帮助老师解决实际问题，你们能做到吗？（能）（出示课题：用数学）

## 二、探究新知

（一）引导学生学习加法图文应用题。

（1）师：我们先看一下草坪上的小朋友给我们带来了哪些数学信息？（草地上有4个小朋友在捕蝴蝶，又来了2个小朋友。）

（2）师：根据这两个数学信息，你能提出什么数学问题？（一共有几个小朋友？）

（3）引出大括号、问号并解决问题。

1、这个问题在图上怎样直观地表示出来呢？我们的数学家找到了一种简洁明了的方法，你们想知道吗？（想）好，我们就一起来认识两个新的数学朋友吧！

2、出示、粘贴大括号：我们的这个新朋友叫大括号，它表示

把两部分小朋友合在一起。

3、出示、粘贴“?个”：这是我们认识的第二个新朋友，它表示我们提出来的问题。

4、师：现在，请同学们自己先想出解决问题的方法。然后，同桌说一说自己的想法。最后，大家把答案写在自己的本子上。(师巡视)

5、生交流，师板书： $4+2=6$ (个)。

(二)引导学生学习减法图文应用题。

(1)师：同学们真聪明，这么快就帮老师解决了一个问题，而且认识了两个新朋友。现在，老师带你们去一位叔叔家，他有东西送给大家。快猜猜他会送什么呢?(向日葵)

(2)师：对了，他要送向日葵。为了保护环境，老师先替你们收下，待回校再分，师边说边从图上摘下3个向日葵。

(3)师：此时，你们找到了哪些数学信息?想到了什么数学问题?快说出来大家一起来分享吧!(地里一共有7个向日葵，老师摘下了3个向日葵，还剩下几个向日葵?)

(4)师：那怎样表示?怎样解决呢?

(5)小组讨论。

(6)汇报交流。师适时粘贴图画，并让学生说清楚采用了什么方法，为什么要这样解决?

(7)小结：比较异同。

提问：这两幅图在表示上有哪些相同的地方和不同的地方?(相同的地方：都用到了“大括号”和“问号”;不同的地

方：第一幅图的“？”表示把两部分小朋友合起来作为一个整体，求一共有几人。第二幅图的“？”表示两部分中的一部分，求还剩几个。)解法又有什么不同呢?(求整体，用加法计算，求部分，用减法计算。)

(三)应用新知，解决问题。

师：小朋友们真棒，这么快就帮老师解决了这个问题。下面，叔叔还有东西送给大家，是什么呢?请看这儿。

1、师出示、粘贴石榴、大括号和问号图卡，先让学生看图独立完成，再集体订正。

2、师出示、粘贴蝴蝶、大括号和问号图卡，先让学生看图自己解决，然后集体订正。

三、巩固新知，拓展延伸

1、师：你们还想到其它地方玩玩，继续用数学知识解决问题吗?(想)那还请小朋友闭上小眼睛，拍起小手掌，摇起小脑袋，一同出发吧!

2、播放《一同去郊游》伴奏乐，生课间休息，师出示美丽的大池塘图。

3、让学生打开课本第51页，看图独立完成后，再集体订正。(选一小题让生说说想法。)

4、拓展延伸。让学生寻找周围的数学信息，提出数学问题，并应用所学知识解决，有困难的可以请教老师或同学。暂时找不到身边数学信息的学生完成练习七第14题。

四、课堂小结

1、师：通过今天的郊游，你学会了什么?(学生随意说，教师

适时对学生进行环保教育。)

2、师讲述：小朋友真聪明，这次郊游大家发现了许多数学信息，提出了很多数学问题，并解决了它们。数学知识很重要，它能帮助我们解决很多实际问题，我们要善于用好数学知识并用心学好它。现在，我们回家吧！下课。

## 小学一年级的数学教案篇二

数学

小学一年级

一课时

- 学习目标：使学生能够认识长方体、正方体、圆柱、球等物体和图形，能够识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。

- 能力目标：

- 1、通过学生的观察及操作，培养学生观察能力和操作实践能力。

- 2、小组合作：搓、切、搭等，使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

- 3、通过数学活动，让学生初步建立空间观念。

- 情感目标：让学生这样自由捏橡皮泥并展示作品等练习设计，培养学生用数学知识进行交流、合作探究和创新的意识，对数学知识日益浓厚的兴趣。

- 1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小

朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

(1) 冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

(2) 鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

• 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。

• 组织形式：小组合作讨论。

• 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。

• 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。

• 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。

• 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。

• 教学准备：

(1) 教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

(2) 学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

• 教学过程：

## 1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

## 2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

（1）教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

（2）让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

（3）交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

（4）讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？



b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

### 3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

(1) 课本中的题改编：看图形，说名称。

(2) 数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

(3) 搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的母舰……

(4) 转化：

## 小学一年级的数学教案篇三

1、在观察农家小院图提取信息的过程中，引导学生初步感知1~5各数的基数含义，知道1~5的数序，并会认、会读、会写这5个数。

2、在教学活动中，培养学生的数感，感受数学与生活的密切联系。

1~5的基数含义和写法。

1~5的写法，初步建立数感。

## 一、给出情境，激发学生兴趣

教师：同学们知道，一年四季是那几个季节吗？

学生：知道。春夏秋冬。

教师：那现在是哪一个季节啊？

学生：秋天。

学生：是。

教师：同学们瞧瞧，这幅图里面都有什么东西呀？

学生：南瓜/花朵/老奶奶

## 二、进入新课

教师：有多少个南瓜呀？

学生：5个。

教师：有多少朵花？

学生：3朵/4朵。

学生：1。

教师：图中有什么数量是1的呢？

学生：一个老奶奶/一只小狗/一串玉米。

学生：2。

教师：那就请同学们数出图中可以用数2表示的东西。

学生：2只鸭子/2个筐/2个盘子。

教师：很对。它们的数量都是2，可以用数2表示。2数完了应该数几呢？

学生：3。

教师：那就请同学们数出图里面可以用数3表示的东西。

学生：3只小鸟/3盆花/3只蝴蝶。

教师：很棒，它们都是数量为3的东西，可以用数3表示，3数好了接下来应该怎么数？

学生：数4。

教师：请同学们数数，图中有什么可以用数4表示的呢？

学生：4只小鸡/4朵向日葵。

教师：很对，小鸡和向日葵的数量都是4，可以用数4表示。接下来我们应该数？

## 小学一年级的数学教案篇四

课题：找圆形

课型：新授课

试讲人：张玲娟

学时：1学时

备课时间:20xx-6-11

授课时间□20xx-6-14

1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同的地方（图案为圆形）。

2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。

3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

1、若干个圆形实物图（硬币、眼镜、手表等）

2、铅笔、白纸（学生自备）

3、几张缺少轮子的图片

1、引题

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一看，都是些什么东西呀？”（老师拿出准备好的材料）教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀？”（师生互动环节）教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢？都是

什么形状的呀？嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊？拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀？小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的.小手哦！”

（教师提醒小朋友安全问题）

## 2、找圆形

教师（出示放大的缺少轮子的图片）：“小朋友看看图上有什么呀？这些车子能开吗？为什么能开或者不能开呢？”

（师生互动）呀？教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢？我们小朋友来帮帮忙好吗？找找看，应该画在哪里？”（幼儿进行操作，教师进行指导）

## 3、找找生活中的圆形

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮子。大

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛？那今天的课就结束了，小朋友们，再见！”

教学反思：

1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。

2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。

# 小学一年级的数学教案篇五

教学内容北师大版小学数学一年级下册《拔萝卜》。

教学目标

1. 在具体情境下，进一步体会加减法的意义。
2. 探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。
3. 初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

教学过程：

师：根据刚才的动画情节，请你来提数学问题？

生：小白兔拔了20个萝卜，小黑兔拔了40个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

师：你会解答吗？

生1： $20+40=60$ （个）

生2：小白兔拔了30个萝卜，小黑兔拔了6个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

$30+6=36$ （个）

师：如果小白兔和小黑兔拔的萝卜的个数刚好都不是整十数，你还能提什么问题呢？

教师根据学生的回答板书：

24□3245□32□

12□2126□13

.....

54□2723□15

（除了进位或退位的两位数加减算式外，教师把其余的算式分别写在口算卡片上，在最后的送礼物游戏中可以用。）

## 小学一年级的数学教案篇六

1、利用邮票游戏教具做加法运算。

2、加强大数目加算练习。

3、加深对数位的理解。

4、培养运算的兴趣。

5、让幼儿学习简单的数学题目。

1、托盘；

2、邮票箱教具；

3、彩笔、题目卡；

4、加法订正板红线。

一、复习10以内的加法，并进行错误订正。

二、介绍本次工作名称：邮票游戏的加法工作。

三、复习邮票的一些简单知识。

1、取出写上加法的题目卡，为幼儿巩固加数的含义。

2、用邮票表示数字。

3、请幼儿观察数字，询问幼儿数字有哪几个数位。示范拿取对应的定位筹码，将定位筹码按个、十、百、千的顺序排好。

4、按照题卡选择邮票，分别把与数字对应的邮票放在对应的定位筹码的下面。

5、操作邮票得出竖式结果。

四、给幼儿不同题卡引导幼儿独立进行计算。幼儿进行操作，教师巡回指导，强调安静进行工作。

五、工作结束，请幼儿将教具放回原处，离开课室。

区域延伸：提供邮票箱进行进位加法横式练习。

## 小学一年级的数学教案篇七

连加

课时数

第15课时

教学内容

教材72页



- 1、使学生初步理解连加的含义。
- 2、正确地掌握10以内连加的计算。

掌握连加的计算方法

掌握连加的计算方法

课型

运用图理解连加含义

教具

小棒等

板书设计

连加

$$5+2+1=8 \quad 4+3+1=8$$

复习时反复巩固两个数相加表示把两个数和起来的意思，由此自然将知识迁移到三个数相加，也表示把三个数和起来，从算式意义的理解上就容易多了，再将计算弄懂深化，效果较好。

环节设计说明或修改

- 1、口算。

$$8+2=10 \quad 10-3=8 \quad 8-7=6+4=0+9=$$

$$5+5=10 \quad 10-8=2+5=3+7=10-2=$$

$$4+3=7+1=$$

2、看图写算式。

(手绘图)

提问：为什么这两道题都用加法计算？

1、教材72页小鸡图（1）

电脑显示：先出现地上有5只觅食的小鸡，然后，从竹林后面跑来2只小鸡，然后再出现1只小鸡，观察完动态画面后，问：图上画的是什么意思？用自己的话说一说。

提问：地上的小鸡由哪几个部分组成？（3个部分）

再把7只小鸡和最后跑来的1只小鸡加起来，（把7和1用线连起来，成 $5+2+1$ ，就是8只小鸡，在算式后面写“ $=8$ ”）

让学生说一说连加应该怎样计算？

小结：三个数连加，要先加前面两个数，再把得数和第三个数相加。

2、教材72页做一做左边第一道题。

摆小棒。在自己的课桌上先摆4根小棒，再白3根小棒，（与前面4根要分开距离）最后再摆1根小棒。

根据自己摆的图，想一想该怎样算？先算什么？后算什么？

根据学生回答，老师在黑板上板演。 $4+3+1=8$

小结：这节课我们学习了什么？计算连加的时候要怎样计算

呢？这些问题先让学生自由说然后老师总结：今天我们学的是3个数连加，计算连加的时候，要先把前面两个数加起来，再把得数加第3个数。

1、教材73页练习十一的第一题。

2、教材73页练习十一的第二题。

引导看燕子图，先把题意理解清楚。

问：电线上停着几只小燕子？又飞来几只？后面又再来几只？让学生填写算式。

问： $3+4$ 表示什么？再加2又表示什么？

3、教材73页的练习十一的第三题。

让学生独立完成，然后全班评讲，对个别题进行提问：你是怎样算的？

4、教材73页的练习十一的第四题。

要求：每个数字和每个符号都要占一小格两个算式之间要空两个小格。然后让学生独立练习。

## 小学一年级的数学教案篇八

1、教师都能按照要求提前备一周的课，课时量充足。能在资源共享的情况下进行有效的二次备课，逐步完善预设的过程。如王校长《识字6》教学过程中设计了“请你向外国友人介绍一处景点”的活动，让学生将词串表现的情境用语言描述出来，激发了学生说的兴趣，培养了学生的表达能力；夏金侠老师《识字8》教学预设时：根据儿童的心理特点和年龄特点，设计了“我做你猜”的游戏和“看图说句话转转盘”的预设

来激发学生的表现欲，把学生的情绪调动起来，有效地帮助学生掌握生字的读音、字形和字义；陆璐老师设计《朱德的扁担》一课时通过具体语境和插图理解“山高路陡”，显得扎实有效。

2、多数教师教学目标明确，能运用新理念设计教学过程，重难点突出。在教学环节设计中，能注重关注学生个体，注重情境创设和兴趣培养，注重评价方式的多样化，注重自主、合作、探究的学习方式，注重知识的积累与内化，注重实践性与拓展性。如：丁礼秀、石德芬老师在备课中进行了很好的体现。

3、教师们能重视作业设计和板书设计，使板书真正达到提纲挈领的作用。如张灵宁老师让学生画一画秋姑娘写的信的样子，符合一年级孩子的心理特点；王越越老师设计“秋姑娘的信还会写给谁？”鼓励孩子想象写话，捕捉了文本中生成点；毕言琳老师设计让学生编课本剧演一演，注重了语文的实践性。陈晓飞老师的《梅兰芳学艺》板书设计抓住“勤学苦练”突出从“没有神儿”到“有神儿”的变化，理清了文脉。

4、教师们对教学的反思态度，比以前更认真了。很多教师能结合课堂教学实际总结得失，撰写课后反思，写得实在，具体，体现出教师对教材的深入研究以及对教学中出现问题的进一步改进。如杨霞兰老师能从指导朗读方面反思了《我叫神舟号》的成功做法；刘暄老师在《江南》一课反思时不仅反思了自己的教法还反思学生的学法；周寰寅老师反思《识字7》时围绕“图文结合识字”深入展开，针对性强；潘成越、朱小力老师的课后反思详实、丰富，有一定的价值，值得一读。

5、手写备课的教师态度认真，页面整洁、清楚、美观。老师们备课态度认真，工作扎实。母案中圈圈点点，并且对现成的内容进行了针对性地增、删、改、批，留下了老师辛勤耕

耘的串串足迹。如王越越老师、陆璐老师的备课笔记看着真是一种享受。

6、方余顺、周寰寅和满斌三位教师的工作态度更是值得学习，他们不仅要备好自己主学科的课程内容，在兼职学科的备课上也毫不马虎，教案备得非常认真。