

最新做一个大写的人 做一个大写的教师 读书笔记(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

做一个大写的人篇一

《做一名大写的教师》是薛发根校长真性情的随笔，没有干枯无味的长篇大论，让人觉得“大写教师”遥不可及。他用清简、睿智、厚实、幽默的风格再现教学过程中的一个个困惑和难题，表达了自己独到而深刻的思考和见解，给人一种新鲜感，引人深思。

整本书读下来给我整体的感觉是教育处处需要慧心，大写的老师必定是个有心的、用心的老师。

生活好似长流水，一旦你习惯了就感觉不到它的存在。而用心的人，即使平凡无奇的日子，也能从中品咂出滋味，看到独有的风景。

在聆听名家的课时，我时常会感叹课堂实在精彩，但这课自己也上过，怎么我却上得那么平淡无奇呢？薛老师在书中告诉了我答案，名家课上的一招一式看似简单，实质上是除却繁杂之后艺术化的简约。授课者上起课来如鱼得水，听课者有所悟，拍手叫绝，都因教育者存乎一心。作为教师，先得践行初心，扎根讲台，在讲课讲学中立德树人。在教学中，让学生学会做人、学会做事，做人比做学问更重要，教师作为学生成长过程中的航标灯，要用心育人。除此之外，还得独具匠心授知识，润物无声养习惯。薛老师在书中举了教学经典之作《狼和小羊》作为例子，没有思想，不会思考的老师可能会把经典教成淡而无味的白开水。单纯地让学生分角

色扮演“狼”和“小羊”，然后追问“狼是怎样的一头狼？羊是怎样的一头羊？”这样教与不教没有实质区别，学生难以获得一种进步感。若备课老师加入了自己的阅读思考以及策划独具匠心的实践环节，抓住羊和狼的两次“争辩”，聚焦“争辩”，教学生学习“如何争辩”，更重要的是教学生“识别争辩的对象，谁可与之争辩，谁不可与之争辩。若是狼，则走为上策。学生不仅仅获得“争辩”的知识和技能，更获得人际交往的生活智慧。

每个孩子都是独立的、特别的个体，每个孩子都有独立的精神和意志，作为老师要给孩子一张独立行走的名片。无限相信每个孩子都有学习的愿望，无限相信每个孩子都有学好的可能。永远记住激励比指责重要，告诉孩子“你能行，我相信你，再试试。”当我们总认为要教给孩子什么一生有用的知识，孩子又不感兴趣时，不妨放下已有的知识经验，去观察和感受孩子，看看他们真实需要什么，让孩子引领我们走进他们的奇妙世界，在通往奇妙世界的路上，孩子是我们的引路人，我们是孩子成长的航标。师生共舞，教育才会绽放不一样的烟火。

《做一个大写的教师》真是一本用意深远的书。追随名师的足迹，思考教育的真谛和专业成长的路径，静下心来，好好“磨功”，希望自己可以从平凡走向优秀。（姚柳芳）

做一个大写的人篇二

《做一个大写的教师》是薛法根老师所著的一本书，有缘走近薛法根老师，得益于一位亦师亦友的姐姐的推荐。《大学》里有言：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善，知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。我浮躁的内心犹如这三伏天的太阳，炽热而躁动。欲有所得，必先静心。于是，我选择了阅读，读一本由名字吸引我的书，借以此事静心。然而，却收获匪浅。

做老师已经七年有余，然而我目前的工作依然是每天紧张忙碌，平庸肤浅。对于教育，我是热爱的。理想中的教育是闲适的，是摒弃了急功近利后的一种自然，是摆脱了紧张忙碌后的一种恬静，是拒绝了平庸肤浅后的一种深刻。回首过去，想到自己刚入职时的初心，好像走得远了，常困于工作中的琐事，而忘记了自己当初的教育信条。我教的是语文，看到的却应该是孩子整个人生。阅读此书，回顾往昔，我有以下两点感悟。

一是相信每个孩子都有学习的愿望。人的创造力源于好奇，而孩子的天性是对一切新奇的事物感兴趣，知识于他们而言就是新奇的事物，了解新奇事物的唯一途径是学习。从教以来，我始终认为我所遇到的每一个孩子都是一场美丽的邂逅，所以每一个孩子都是重要的。孔子说因材施教，我更愿意选择相信每一个孩子，肯定每一个孩子，除了知识，我更想凭借自己的力量，唤醒学生心灵深处那个向善向上的本能，并不断激励他，使之成为孩子成长的内在动力！有了这样的动力，学习于他们而言就是喜欢的事情了。

二是相信每一个孩子都有学好的可能。我们的工作中肯定都遇到过各种“问题学生”，他们身上总是有我们无法预测的“不完美”。对此，我们常常花费很多时间让这些孩子身上的“不完美”改变方向，向其他大多数人看齐。然而，看了薛老师的书，我在想这样做真的正确吗？教育本就是求同存异，顺应儿童的天性，培养具有独立思想的人，而不是扼杀儿童的天性。最好的教育是最适合孩子发展规律的教育，是孩子感觉最好的，而不是我们作为教育者以为最好的。好的教育，一定会用足够的时间，让孩子慢慢长大；一定会有足够的耐心，静等花开的声音；一定会坚信每一个孩子都有学好的可能。

教育是培养“人”的事业，更肩负着开启人类心智的使命。保持对学习的无限热情，树立对学习的无限信心、获得终身有益的习惯，让每个孩子通过学习习得认知的自由、行动的

自由、做事的自由、生活的自由、做人的自由，从而实现人生的自由，应该成为我们教育的价值追求！学习改变命运，因为通过学习，可以获得无限的自由，而这便是教师能送给学生最好的礼物！

做一个大写的人篇三

许多人在听到“廉”与“信”时，或许会感到一股熟悉的陌生感。因为人们在平时感到“廉”“信”与我们的生活并没有太大的关系，但真得没有太大的关系吗？我不知道别人是怎样想得，但我却固执地认为：“廉”、“信”是人之根本。

品行端方，有气节，为廉也。青天大人包拯曾说过：清心为治本，直道是身谋。在做任何事的时候，我们都必须清除私心，这样才会把事情做好；讲直道是立身的宗旨，无论何时都必须为人正直，这样才是真正的两袖清风。

三国时期，胡质在魏国任州郡长官近三年，死后家无余财，只有数箱书籍而已。胡质在荆州任刺史时，他的儿子胡威从京都来看他。临走时，胡质送他一匹绢，让他在路上做盘缠。胡威立刻跪下道：“父亲一向为官清正，不知此绢从何而来？”胡质说：“我儿不必怀疑，此绢是我俸禄所余。”胡威谢过父亲，遂骑马上路，一路上所有的事都是自己完成。后来胡威也官任刺史，政绩卓越，清名遐迩。一次，晋武帝接见他时，问及“你的清廉和你父亲相比怎么样？”胡威答道：“不如吾父。臣父清廉唯恐人知道，而臣清廉唯恐人不知道，所以与家父相差甚远。”

品行端正是一个人的品质，为人正直是一个人的素养。廉不仅可以提高我们的修养，还能净化我们的心灵。要不然诸葛亮也不会发出“夫君子之行，静以修身，廉以养德，非淡泊无以明志，非宁静无以致远”的感叹了。可见“廉”对我们的生活影响有多大了。作为青少年的我们，更应该从小养成清廉的好习惯，毕竟我们才是祖国的未来，我们才是祖国

的希望！

泰戈尔说：“虚伪的真诚，比魔鬼更可怕。”是啊，真诚是以心相对，是人与人之间实现心灵交流的途径。会让我们交到许多志趣相同的朋友，收获许多真挚的友谊。可如果我们换上虚伪的真诚，那么不仅会无法交流，还会让你失去许多朋友，那可就真的得不偿失了。

有人说：“诚信是一轮朗耀的明月，惟有与高处的’皎洁对视，才能沉淀出对待生命的真正态度。”而我却要说：“诚信是一道山巅的流水，能够洗尽浮华，洗尽躁动，洗尽虚假，留下启悟心灵的妙谛。”所以，综上所述，“廉”与“信”确实实为人之根本。

正值青春的我们，心灵难免浮躁，但我相信“廉”与“信”一定可以洗掉那份躁动，还给我们一片纯净的心灵。因为它们是人之根本！让我们一起努力，把这份“廉”与“信”带进校园，让它去净化我们的校园，还给我们一个舒适的学习环境。让我们一起做一个大写的“廉”“信”之人！

山东济宁金乡县金乡县化雨乡第一中学初三：吴嫣然

做一个大写的人篇四

冲着案例教师思维方式两个关键词，我借阅了王晓春老师编写的《做一个聪明的教师教师思维方式案例点评》一书。以案例讨论问题的形式来承载教育思想，想来应该比枯燥乏味的理论书籍有趣味多了，而教师思维方式一词也隐隐的让我有些期待。这两年，面对学生群体的日趋个性化，工作在教学一线，担任着班主任的我有时真觉得自己的思维有点跟不上新生代的孩子了。

1、迷信说教

书中言：迷信说教，迷信嘴皮子功夫，迷信动之以情，晓之以理，是教育界的流行思路。很多语言已经形成了套路，自动化了，教师只要一张口，那些东西就会沿着固定的河道奔腾而下，学生都快把这些说辞背下来了。

诚然，要说现在的学生，写保证书，写认错书时，多半思如泉涌，格式规范，随手拈来。作为中学教师，越来越觉得语言教育的无力感了。

结语：教育的关键是体验，亲身的体验。作为一个真正优秀的教师，要把主要精力放在设计教育情境上，而不把主要希望寄托在自己的三寸不烂之舌上。要知道，孩子主要是在行动中，而不是在言论中成长的。

2、不妥协主义

书中言：大批家长、教师的思维方式是针锋相对的和学生较劲，进攻到底，不带妥协的。攻不上去怎么办？宁可败退，也不主动撤退。失败了还不承认，也不接受教训，下次继续搞不妥协主义。但这种冲冲冲的办法往往只能用来对付胆小的、年龄小的孩子。万一孩子横竖不吃，你会看到家长和教师完全变了一副面孔，成了迁就主义者和逃跑主义者。他们会对孩子做很多无原则的让步，处处哄着孩子。从一个极端跳到了另一个极端。这是败退，不是撤退。

这两年，敢于直言不讳的学生日渐多了起来，惟命是从的学生少了。铃声响了，你想拖堂几分钟完成教学任务，会有学生当面抗议，提醒你下课铃已经响了。学生上课看课外书，你想没收，会有学生质问，我的书，你凭什么没收。面对做出这样抗争的孩子，硬顶根本不管用，可一味退让，也无疑不利于班级建设。

结语：教与学这一活动，是通过无数的冲突与妥协才得以实现的，它绝不是作为理想环境中的纯粹的过程展开的。教师

要懂得妥协的艺术，做一个聪明的撤退者，知道分寸，知道撤退路线，而且知道何时反击。当然，妥协是有原则的，底线不能突破。

书中还有很多鲜活的案例和王老师鞭辟入里的分析，不做赘述。诚如王老师所说，他想以这样的方式来提醒每位教育者解剖自己，形成独立思考的思维习惯，而不是拿来主义。但愿自己在今后的教育生涯中，能做一个敢于反思自己教育思维的老师，而不是一味的复制他人思维方式的老师。

做一个大写的人篇五

最近就段时间我总是在读作者陶继新老师写的书名叫《做一个幸福的教师》一书，该书有着他的三个讲演录，读书与教师生命成长、打点幸福人生、孔子的精神世界。捧着此书，感觉很奇妙，初读时，兴奋无比，感觉到一种心灵的平静与灵魂的提升，越往下读心头越有沉甸甸的感觉，而且挥之不去。沉甸甸之外，感觉头脑中一片绿地铺展开去，绵延无尽。读后不由思索，什么是教育？什么是幸福教师？答案模模糊糊，忽近忽远，若有若无，一惊之下，一直在小范围内不无自负、自信的我，不知所向。

透过两千五百年的风雨岁月，审视我们今天的教育，在我看来，现在的教育也曾强调以人为本。读完《做一个幸福的教师》一书，才知自己思想多么浅薄，大谈以人为本的时候并不明了什么是人之本，怎样去以人为本。是啊，曾经提出的学生参与度高、时间利用率高、目标达成率高的课堂三维目标，对人生命质量的提高、对灵魂幸福指数的帮助能有多少？只不过是把知识的掌握、能力的提高，通过一种近于反复训练的方式做了一种规范和评价范式。直接效果自然是提高成绩服务于考试。

我从事教育工作已经十六个年头了，我一直以来在思考学生的健康发展靠什么？成绩，显然不是全部，因为我们成人之

后的生存靠的是综合素质能力；不是成绩，显然也不对，因为成绩是敲门砖，没有优异的成绩就不能提升人生的生存起点。读完《做一个幸福的教师》一书大大提高了我对我本身工作，对学生教育成绩的认识。对学生教育在学校和家庭的共同教育的结果，如此说来，学校教育家庭教育既要关注学生的成绩也要关注学生综合素质能力的提升。直奔成绩弱化学生综合素质能力的提升是片面的，不谈成绩说是素质教育也是片面的。素质教育的要义就是要关注生命健康、关注生命快乐、关注生命幸福、关注生命习惯、关注学生一生发展的教育！

陶继新老师《做一个幸福的教师》一书中关于教师和学生相处学习的环境，我认为在教师职业幸福感最重要的源泉，是学生的成功和他们对你的真情回报，影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，真正做到这点并不容易，但如果你只知道权威，那也许你会离幸福更远。在本书中提到了学校教育与家庭教育的重要性，和谐给予每个人的重要性，所以学生健康成长，老师、家长是引路人，一个人能走多远要看和谁一起走，老师与家长对学生的成长来讲期望方向永远是一致的，所以家校教育应该和谐，只有和谐才能共振，只有共振才能有最大可能的生成。因此老师埋怨学生、家长埋怨孩子，老师埋怨家长、家长埋怨老师都是不利于学生健康成长的。当你学会赞美学生的时候、当你学会赞美家长的时候、当你学会赞美老师的时候、当你学会赞美孩子的时候、当你学会赞美学校的时候，所以赞美在本书中有着很深的见解，我们也应该去将我们的赞美去发挥去应用去实践！

陶继新老师《做一个幸福的教师》一书让我真正体会和学习到了好多教师应该具备的很多知识和很多方法，让我有着对教育对社会对人生的态度，对做人的乐观积极向上的工作态度，对我们身边的孩子，关注孩子的心灵，尊重孩子的人格，培养孩子的自尊自信，都有着太多的帮助。所以我认为这本

让我们教师队伍增加知识储备增强我们的学习兴趣都有着太大的帮助。尊重孩子的学习环境已成为素质教育的主旋律，成为教育改革的当务之急。只要老师怀着一颗爱心，处处留意，微观入手，扶起孩子自信之树，那么我们的学生就都是可塑之才，只要我们用全部的爱细心呵护每一株稚嫩的幼苗。只要有爱的阳光，只要有爱的雨露，总有一天，每一株稚嫩的幼苗都会成为参天大树。那时才是我们做一个幸福的教师最幸福的时候。做一个幸福的教师！