

最新我的爸爸小班教案语言(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

我的爸爸小班教案语言篇一

能对照照片认真观察爸爸的外形特征，细致画出五官的特点。

能运用色彩和点、线条、图形等装饰画面。

物质准备

- (1) 每个幼儿自带的爸爸和的照片。
- (2) 水彩笔、油画棒、线描笔、图画纸等。

布置“我的帅气爸爸”展区。

1. 引导幼儿说说“我的帅气爸爸”。

请幼儿拿着照片向同伴介绍自己的爸爸，重点说说爸爸的脸型、发型、五官等的特征。谈话引题：你们爱自己的爸爸吗？和爸爸在一起玩开心吗？今天请小朋友来画一画自己的爸爸，看谁画得最好。

2. 讲解与示范。

出示一幼儿的爸爸和的照片，比较爸爸和的脸型、发型、穿着的异同，一边比较一边画出来。

请部分幼儿上前画一幅爸爸的发型，比较爸爸和发型的不同。

3. 引导幼儿作画。

鼓励幼儿选择喜欢的作画材料。

向幼儿提出作画要求，先画爸爸的脸型，再画发型的五官，对照照片，细致刻画爸爸的五官有什么特别的地方，表达对爸爸的爱。充分运用色彩和点、线条、图形等装饰画面，使画面更加饱满。

幼儿对照照片画爸爸，教师观察指导，给予适当的帮助。

4. 展示幼儿作品，开展分享活动。

引导幼儿将作品布置在“我的帅气爸爸”展区，互相欣赏、交流。

温馨贴士：可用同样的方式引导幼儿绘画《我尊敬的爷爷奶奶》，表达自己对爷爷奶奶的爱。

我的爸爸小班教案语言篇二

1. 围绕主题谈话，学会用简短的语言介绍自己的爸爸。
2. 养成安静地听同伴谈话、轮流交谈的习惯。
3. 增进对爸爸的了解，并关心和热爱爸爸的情感。
4. 初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。
5. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

1. 事先请幼儿观察自己爸爸的日常生活，了解爸爸在家做些什么事。

2. 每人带一张自己爸爸的照片。

1. 通过提问引出谈话话题。

教师谈话，激发幼儿对谈论“爸爸”的兴趣。

“我们每个人都有爸爸，各人的爸爸都不一样。今天请小朋友来说说你的爸爸是什么样子的？他在家里做些什么事情？”

2. 引导幼儿围绕“我的爸爸”自由交谈。

将幼儿分成几个小组或两两结伴，要求幼儿拿着自己带来的照片向同伴作介绍。教师轮流参与幼儿的小组谈话，了解他们的谈话内容，间接引导幼儿围绕主题谈话。

3. 引导幼儿集体谈“爸爸”。

幼儿自由交谈后，教师请个别幼儿在集体面前谈自己的爸爸。要求围绕以上两个问题，大胆地讲出自己对爸爸的认识。教师对幼儿的谈话给予赞许和鼓励，对认真、专心听同伴讲话的幼儿，也给予鼓励。

4. 通过提问，拓展谈话范围。

(1) 教师可以提出如下问题：你喜欢你爸爸吗？为什么喜欢他？你愿意为你爸爸做些什么事情？鼓励幼儿发表意见。

(2) 在幼儿谈话过程中，教师用平行谈话的方式，为幼儿提供新的谈话经验。如：我的爸爸是老师，爸爸的工作很辛苦，每天晚上都要看书、写文章。他会说很多有趣的故事。我常和爸爸在一起整理图书，还帮爸爸做其他事情。我喜欢我的爸爸…… (3) 教师小结。

引导幼儿想一想：爸爸都很爱孩子，希望我们的小朋友成为好孩子。小朋友也应该关心爸爸，爱爸爸。

5. 欣赏歌曲《好爸爸，坏爸爸》，结束活动。

1、我在构思谈话活动时，选择了幼儿比较熟悉的话题“我的爸爸”，引发幼儿积极而有趣的交谈。能根据小班的年龄特点精心设计谈话活动，让幼儿在老师的指导下，很好地展开活动。

2、谈话活动设计的结构合理，我通过三个步骤完成此次谈话活动的。

第一步：通过语言和照片实物创设谈话的情境导入谈话的内容；

第二步：要求幼儿利用照片围绕话题在小组和集体面前自由交流，对“我的爸爸”的认识；

第三步：通过提出问题“你喜欢爸爸吗？”“为什么喜欢爸爸？”“你愿意为爸爸做些什么事情？”等对幼儿进行启发，引导进一步拓展谈话的范围，使幼儿在交谈过程中不知不觉地学到新的谈话经验。

3、当然，我在组织分组谈话这一环节中，感觉有些困难，因为小班幼儿对谈话活动的规则意识不强，所以如何协调而有效地开展活动，使活动开展得既有趣更有序还需要进一步的摸索。

我的爸爸小班教案语言篇三

1. 观察、表现爸爸的脸部特点，尝试人物图片写生。

2. 说说爸爸对自己的关爱，表达如同朋友般的父子之情。

1. 材料准备：8开正方形黄色印尼纸、水粉颜料、水粉笔、油画棒。

2. 幼儿知识经验准备：带一张爸爸的照片，仔细观察爸爸的特征。

3. 教师自身经验准备：熟悉几种眼睛、嘴巴、脸型和头型的类型和表现方式。

1. 谈话导入

幼儿自由举例表述生活中的爸爸。

——有的爸爸戴眼镜，有的爸爸胡子可多啦！有的胖乎乎的，有的长得高高的。——原来每个爸爸都有自己的特征。

2. 布置任务。

——爸爸关心、爱护我们，又像好朋友一样一起玩耍，真是好爸爸、帅爸爸！——我们今天给爸爸画一幅肖像，作为送给爸爸的礼物。

3. 幼儿作画。

（1）观察爸爸的脸部特征。

重点：人物头像画大画满，观察表现脸部的五官特征。

——爸爸的头要画得大大的。（一步巡视法并进行手指引导示范，脸的轮廓要画得长一些。）

——认真观察图片，爸爸的眼睛长得长长的，还是圆圆的？

——仔细观察后发现，眼睛当中有黑色眼球，眼睛的外面有长长的睫毛。——嘴巴在鼻子的下面，大家要看一眼，画一笔，把看到的東西画下来。——鼻子要画得大大的，有两个鼻孔。

——有的爸爸嘴巴是张开的，露出了牙齿；有的爸爸在微笑，眼睛笑眯眯的。——观察一个爸爸戴了什么样的眼镜，透过镜片也能够看到爸爸的眼睛。

——爸爸的发型是怎么样的？是一根根竖起来的，还是卷卷地倒在一边？——爸爸今天好像没刮胡子，一个个小黑点就像脸上刚刚长出来的胡子。——画得不像没关系，大家观察仔细就可以了。

（2）添画衣服和上半身。

——我们画的爸爸今天穿了什么样的衣服呢？

——格子衬衫、运动服，还是厚厚的棉袄？观察一下自己手中的照片，给爸爸穿上漂亮的衣服。

——你要是想给爸爸换件新衣服，他肯定更高兴了。

（3）涂色。

难点：水粉淡彩涂色。

——有的爸爸头发是深色的，黑眼珠是黑色的，别忘记留出眼白的位置。——有的爸爸头发是黄色的，或者有几根白色的头发。要认真观察。

4. 作品评价。

——小朋友的爸爸真帅气，各有各的特点。

——你的作品非常饱满，爸爸看起来可精神了。

——你的细节添画得非常仔细，爸爸的胡子和睫毛都画上了。

5. 作品分享与解读。

(1) 请幼儿描述一下自己画的爸爸有哪些特征，回忆平时跟爸爸相处的细节。

(2) 幼儿带领爸爸欣赏同伴的作品，看看别人的爸爸有哪些特征被表现出来了。

我的爸爸小班教案语言篇四

1. 能大胆地用语言进行简单的介绍自己的爸爸。
2. 了解自己爸爸的一些特征。
3. 体验爸爸对自己的爱。
4. 能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
5. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

1. “全家福”照片每人一张。
2. 父母与孩子交谈过及了解。
4. 生肖图片。
5. 大相框一个

一、情感激发。

1. 儿歌《爸爸瞧》。
2. 教师：小朋友，你们想不想爸爸？（想）

今天，许老师都把你们的爸爸都请来了，你们想不想知道他们都藏在什么地方？（让孩子把照片都拿出）

二、介绍交流。

（一）、个别介绍。

教师：你们的爸爸有很多的小朋友都不认识，你们能不能把你们的爸爸都介绍给小朋友认识呢？（先请个别幼儿单独介绍，将幼儿的“全家福”照片在电脑上放大。）

提问：这是谁？叫什么名字？（这是我爸爸、）

爸爸（）长的什么样的？

爸爸（）在哪儿工作？是干什么的？

爸爸（）最喜欢吃什么？

爸爸（）在家最喜欢干什么？

爸爸（）最喜欢对你说一句什么话？

自己在家时和爸爸最喜欢玩什么游戏？

（二）、全部交流。

请全部幼儿带着自己的爸爸走到客人老师的面前，向客人老师介绍爸爸，让每位幼儿都有机会讲。

（三）、倾听特殊幼儿介绍。（播发摄像）

教师：今天我们班xx小朋友因为生病没有来上幼儿园，他告诉我，他也很想把自己的爸爸介绍给小朋友认识一下。他就用电脑传给老师，我们就一起来认识一下这位小朋友的爸爸和吧。

三、给爸爸贴属相。

幼儿动手给爸爸配上属相。并将照片贴在大相框里。

《纲要》在社会领域的内容与要求中指出“帮助幼儿正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。”让幼儿认识他人，我觉得首先应该从孩子身边的人（爸爸）开始。爸爸是孩子最亲近的人，但孩子对爸爸的了解却很少。让孩子初步地了解爸爸的工作，了解爸爸工作的辛苦，是引发幼儿关心父母情感的基础。另外，通过活动，引发了孩子关心爱护父母，不依赖父母，萌发了独立活动的意识。整个活动孩子们的激情都比较高，很多小朋友都争着回答问题，孩子们的语言表达能力也得到了提高。

我的爸爸小班教案语言篇五

1、引导幼儿能用语言表达爸爸的简单特征。

1、事先让幼儿回家观察爸爸2、请幼儿带爸爸的或者全家的照片来幼儿园。

一、介绍节日教师用清楚简洁的语言向幼儿介绍父亲节，是爸爸的节日。

二、引导幼儿回忆爸爸的样子：

1、你回家观察爸爸了吗？

2、他长得怎么样？是高还是矮，是胖还是瘦，头发是什么样子的？

3、请幼儿说一说。

三、引导幼儿讲述自己爸爸的工作及职业。

四、组织讨论知道妈妈既要工作又要操持家务，非常辛苦，应学会关心妈妈。引导幼儿帮助妈妈做一些力所能及的事情。如：帮妈妈拿拖鞋，请爸爸喝水，听爸爸的话，不让爸爸生气等。

在班级里开展此次教学活动时，自己坐在幼儿中间，心和情感离幼儿很近，有种师生互动的感觉。然后以谈话的方式导入，亲切、自然，这样迅速的吸引了幼儿的注意力，使幼儿在愉快的气氛中，主动专注地参与课堂学习。接下来的各个环节可以说是环环相扣，紧密相连，使音乐的表现与创造在平日教学中紧密相连，是孩子们较喜欢的教学方式之一。让孩子们充分发挥了无穷无尽的想象力和创造力，并和生活联系紧密。