

# 小学四年级数学教案教案 小学四年级数学教案(优质8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 小学四年级数学教案教案篇一

小数点移动引起小数大小的变化p43p45

- 1、理解并掌握小数点位置移动引起小数大小的变化规律。
- 2、能运用小数点移动引起小数大小变化规律进行计算，解决简单的实际问题。
- 3、通过总结规律的过程，培养观察比较、概括的能力。

发现并掌握小数点移动引起小数大小的变化的规律。

理解小数点位置的移动为什么会引起小数大小的变化。

多媒体课件。

### 一、导入新授

#### 1、复习旧知。

出示题目：比较大小：0.26和0.260、1.500和1.5、1.42和14.2、50.2和5.02。

学生完成后，引导学生进行总结。

在一个小数的末尾添上或去掉0不改变数的大小，其原因在于没有移动小数点的位置。而后两题，因为小数点的位置发生了移动，所以数的大小也发生了改变。

2、导入新课。

小数点的位置移动了，小数的大小到底发生了怎样的变化？

今天我们就来研究小数点移动带来的`小数的大小变化。

板书课题：小数点移动引起小数大小的变化。

二、探索发现

第一环节探究规律

教学例1。

1、课件出示教材第43页情境图，让学生根据连环画的内容，讲一讲这个故事。

指名回答，老师板书□0.009m□0.09m□0.9m□9m□

引导学生思考：小数点移动与金箍棒的长短有什么关系？

2、小数点移动后引起小数怎样的变化？

把0.009m的小数点向右移动一位、两位、三位小数的大小有什么变化？

(1)0.009m等于多少毫米？(板书□0.009m=9mm)

(2)移动0.009m的小数点。

向右移动一位，变为多少毫米？大小发生了怎样的变化？

(板书  $0.09\text{m}=90\text{mm}$  扩大到原来的10倍)

向右移动两位，原来变为多少？是多少毫米？大小有什么变化？

(板书  $0.9\text{m}=900\text{mm}$  扩大到原来的100倍)

三、总结。

## 小学四年级数学教案教案篇二

教学目标：

- 1、通过解决问题，进一步理解方程的意义。
- 2、学会用方程解答简单的应用问题。

教学过程：

1、你对方程是怎样认识的？既然同学们已经理解了方程的意义，下面我们就来应用方程解答简单的应用问题。

1、第102页第1题

填一填：

(1)成人脚的长度是身高的 $\frac{1}{7}$ ，如果一个成人的身高为 $a$ 米，那么他的脚长大约是( )米。

(2)看图：左图是由等边三角形和正方形组成的，它的周长是( )。

(3)苹果和梨的单价分别每千克4元和3元，买 $x$ 千克的苹果和 $y$

千克的梨, 共需()元。

2、第102页第2题

看图选方程。学生填在书上。

说出你的理由。

3、第102页第3题

说出“?”等于多少?

选两题说出你是怎么想的’?

4、第103页第4题

5、第103页第5题、第6题

说出你是根据什么等量关系列出的方程。

103页第7题。

请同学们分组讨论:

小组汇报:

第(1)题, 两只小熊表演节目有 $4+2=6$ (条)腿着地;三只小熊表演节目有 $4+2\times 2=8$ (条)腿着地;四只小熊表演节目有 $4+2\times 3=10$ (条)腿着地;每多一只小熊, 着地的腿就多2条  
 $n$ 只小熊表演节目有 $4+2(n-1)$ 条腿着地.

第(2)题, 请同学们分组讨论:

怎样列出方程?

小组汇报：

$$4+2(n-1)=26$$

请同学们尝试解出方程，求出方程的解。

## 小学四年级数学教案教案篇三

[复习内容]：课本第103、104页的有关内容。

[复习目标]：

- 1、让学生能在具体情境中用字母表示数，进一步培养学生的抽象概括能力。
- 2、让学生能结合具体情境，进一步了解方程的含义，并用方程表示情境中的等量关系，用等式性质解方程。
- 3、让学生用方程解决简单的实际问题，进一步理解等量关系。

[复习重难点]：

重点：

会用字母表示数，进一步了解方程的含义，并用方程表示情境中的等量关系，用等式性质解方程。

难点：

能找出题中的等量关系，会用方程解决简单的实际问题，进一步理解等量关系。

[复习准备]：课件

[复习方法]：创设情境法、练习法。

[复习过程]：

一、用字母表示数。

课件呈现数量关系。

1、学校花圃里兰花比菊花少10盆。

(1) 已知菊花有 $n$ 盆，兰花有多少盆？

(2) 已知兰花有 $n$ 盆，菊花有多少盆？

学生口答，教师板书。

20 x 头

奶牛：

3倍

草牛：

20头

让学生看图说题意，提出数学问题。

二、找等量关系。

课件呈现数量关系，要求学生找出等量关系，并描述“什么量等于什么量”。

1、爷爷今年68岁，比小明的年龄大58岁。

2、小芳家今年七月份用电比六月份多50千瓦时。

3、 牧场里，绵羊头数比山羊的3倍还多20.

三、解方程

$$2x-6.8=3.5 \quad 5x+3x=16.8$$

学生之间说解法。

四、列方程解决问题。

课件呈现：

两辆车一共运水70箱，第二辆车比第一辆多运12箱。

1、找等量关系，并写出关系式。

2、设未知数，列方程。

3、学生解方程，然后互相交流。

4、展示结果。

五、巩固练习。

完成课本第103页的第11～15题。

教后反思：

## 小学四年级数学教案教案篇四

教科书第59页的例1和第59、60页的乘法交换律，完成“做一做”中的题目和练习十三的第1—5题。

：使学生加深对乘法的意义和乘法各部分名称的认识，理解并掌握乘法交换律，能够用乘法交换律验算乘法，培养学生

分析推理的能力。

乘法的意义和乘法交换律

：用乘法交换律验算乘法

：把下面复习中的题目写在小黑板上，把例1的插图放大成挂图。

教师：我们在前面复习总结了加法和减法，今天要复习总结乘法。

教师出示复习题。

1. 同学们乘8辆汽车去参观，平均每辆汽车坐45人。去参观的一共有多少人？
3. 小荣家养鸭45只，养的鸡是鸭的3倍，小荣家养鸡多少只？
4. 小荣家养鸭45只，养的鸡比鸭多90只。小荣家养鸡多少只？

先让学生默读题目，然后教师提问：

“上面这些题目哪些题可以用乘法计算？为什么？”请三、四个学生逐题回答能不能用乘法计算。

教师：第1题和第3题可以用乘法计算，因为这两道题都是求几个相同加数的和。

出示例1的插图，再提问：

“要求盘里的一共有多少个鸡蛋可以怎样求？”

“还可以怎样求？”



学生回答后教师板书：

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5\times 6=30$ （个）

“乘法算式 5乘以6表示什么？”（6个5相加）

“乘法算式中的被乘数5是加法算式中的什么数？”（相同的加数。）

“乘法算式中的乘数6是加法算式中的什么数？”（相同的加数的个数）

“解答这道题用加法计算简便，还是用乘法计算简便？”

“求几个相同加数的和可以用什么方法计算？用哪些方法比较简便？”

“你能说出乘法是什么样的运算吗？”

教题肯定学生的回答，再强调说明并板书：求几个相同加数的简便运算，叫做乘法。接着让学生看教科书第61页，齐读两遍书上的结语。

“乘法算式中乘号前面的数叫什么数？表示什么？”

“乘法算式中乘号后面的数叫什么数？表示什么？”

“被乘数和乘数又叫什么数？”

教师：学过因数以后，在一个算式中被乘数和乘数就可以不必严格区分了。

(1) 教学一个数和1相乘。

教师在黑板上写出三个算式： $1 \times 3$ 、 $3 \times 1$ 、 $1 \times 1$ 。

“1乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书 $1 \times 3 = 3$ ，表示3个1相加的和是3。

“3乘以1等于什么？这个算式表示什么意思？”可以多让几个学生说一说，最后教师说明：1个3不能相加，3乘以1就表示1个3还是3，再板书 $3 \times 1 = 3$ 。

“1乘以1等于什么？能不能说这个算式表示1个1相加？”先让学生说一说，然后教师再说明：1个1不能相加，1乘以1就表示1个1还是1，算式是 $1 \times 1 = 1$ 。

“这三个乘法算式都和哪个数有关系？”（都和1有关系）

下面我们一齐看一看一个数和1相乘它们的乘积怎样，教师在黑板上写出下面一些算式：

$$6 \times 1 = 1 \times 8 = 1 \times 10 = 123 \times 1 =$$

“谁能说一说一个数和1相乘的积有什么特点？”可以多让几个学生说一说。

教师边说边板书：一个数和1相乘，仍得原数。

(2) 教学一个数和0相乘。

教师在黑板上写出三个算式 $0 \times 3 = 3 \times 0 = 0 \times 0 =$

“0乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书： $0 \times 3 = 0$ 表示3个0相加的和是0。

“0乘以0呢？”学生回答后，教师说明：0个0不能相加，0乘以0就表示0个0还是0，算式是： $0 \times 0 = 0$ 。

“这三个算式都和哪个数有关系？”（都和0有关系）

“一个数和0相乘它们的积有什么特点？”

教师边说边板书，一个数和0相乘，仍得0。

让学生再看例2的插图，然后教师提问：

“要求一共有多少鸡蛋，用乘法计算还可以怎样列式？”学生回答后，教师板书： $6 \times 5 = 30$ （个）

“比较一下这两个乘法算式，有哪些相同？有哪些不同？”多让几个学生发言，互相补充。

教师：这两个算式都是两个数相乘，只是两个因数交换了位置，算出的结果相同。下面我们一起来看一下这个结论是不是有普遍性。

“12乘以5等于多少？5乘以12呢？”学生口算，教师板书算式。

“400乘以20等于多少？20乘以400呢？”学生口算，教师板书算式。

“100乘以1000等于多少？1000乘以100呢？”学生口算，教师板书算式。

“通过上面这些乘法计算，可以看出两个数相乘，交换因数的位置，计算结果怎样？”

学生发言后，教师边说边板书：两个数相乘，并换因数的位置，它们的积不变，这叫做乘法交换律。

“谁能够用字母把乘法交换律表示出来？”教师板书  $a \times b = b \times a$

“大家回忆一下，我们过去学习哪些知识时用了乘法交换律？”学生发言后，教师肯定学生回答，并明确指出：我们曾经用交换乘数和被乘数位置的方法进行乘法验算，这实际上就是用了乘法交换律。

1. 做第60页“做一做”中题目。先让学生独立做，然后再集体核对。

2. 做练习十三的第3、4题。学生独立做完以后，再集体核对。核对第4题的第4小题时，可以引导学生计算一下等号左面等于什么，等号右面等于什么。教师再说明：三个数连乘，相乘的因数交换了位置，乘积也不变，所以乘法交换律也适合三个数连乘的计算。

练习十三的第1、2、5题。

## 小学四年级数学教案教案篇五

知识目标：利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

相同的课本、包装纸。

## 一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样包才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

## 二、学习新知识

1、出示教材中的'插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案(1)最节约。

4、学生交流自己的发现。

(1)同样的方法解决“试一试”中的问题。

(2)教师根据学生的探索情况进行评价总结。

## 小学四年级数学教案教案篇六

1. 我们每天上午8：00到校11：00离校，下午1：00到校

4：00离校。口算出我们每天的在校时间。

2. 引入新课。

我们已经学会计算同一日内经过时间的问题，今天我们要继续学习有关经过时间问题的计算。(板书课题)

1. 出示例3，学生读题。

提问：求经过时间的问题的计算，我们可以借助于什么方法？

指名生口答，老师在黑板上画直线图。

提问：题里用的是什么计时法？

一艘轮船从南京开往南通，什么时候开出的？是什么时候到达的？

指名生口答，老师在直线图上标出。

提问：这艘轮船一共行驶了多少时间？你是怎样想的？

指出：这艘轮船从第一天出发到第二天到达目的地，经过的时间是由两部分合起来的：从第一天22时到24时经过了2小时，又从第一天24时（也就是第二天0时）到8时经过了8小时，所以一共经过了10小时。

追问：一共行驶了多少小时？是由哪两部分时间合起来的.？

2. 做练一练。

提问：从第一天18时到第二天10时，经过的时间是由几部分合起来的？是哪几部分了

指名生板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，说说每一步是怎样想的。

1. 练习十第7题。

指名板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，让学生说一说每一步是怎样想的。

指出：求两天间经过的时间，要先算出第一天用了多少小时，再加上第二天用了多少小时。

2. 判断下面的每一种说法对不对。

(1) 20时就是晚上10时。 ( )

(2) 0时就是晚上12时。 ( )

(3) 一、三、五、七、月是大月。 ( )

(4) 凡是单月都是大月。 ( )

(5) 凡是双月都是小月。 ( )

(6) 8月30日的后一天是9月1日。 ( )

3. 练习十第8题。

怎样算出一共放假多少天？

请大家算一算，一共放假多少天，告诉老师。

4. 练习十第9题。

向学生说明在生活里经常出现时间问题。

让学生在课本上写出来，然后口答每次时刻。(老师板书)

让学生说一说，第二、三次取信时间各是下午的几时。

5. 练习十第10题。

让学生填在课本上，然后口答。要求说一说是怎样想的。

6. 练习十第11题。

让学生填表中的数，然后口答。

提问：这两列火车到达的时间有什么不同？在计算运行时间时，方法上有什么不同？

始的时刻到24时经过的时间，再加上第二天所用的时间。

1. 练习十第6题，直接填在书上。

2. 练习十第12、13题。

课后感受

经过时间=结束时间-开始时间，学生在练习中经常会在减不够的时候倒过来计算的，尤其是在跨2天的经过时间计算上，还是有点问题。也许是我讲的并不是很清楚吧。

## 小学四年级数学教案教案篇七

1. 借助实际情景和操作活动，理解垂直。

2. 能用三角尺画垂直。

3. 能根据“点与线之间垂直的线段最短”的原理，解决生活中的一些简单问题。

4. 培养学生的空间观念和初步的画图能力。

建立相交与垂直的概念，能用三角尺画垂线。

画垂线，根据“点与线之间垂直的线段最短”的原理解决问



题。

建立相交与垂直的概念，会用三角尺画垂线。

一、创设情境，学习新知。

1. 摆小棒活动。

请大家拿出两根小棒，摆出互相平行的两条直线。

2. 思考。

两条直线除了平行，还可以怎样？相交。

3. 板书。

平行和相交。

二、学习新知。

1. 摆一摆，看一看。

用小棒在桌子上摆出各种相交的图形。

观察，这么多相交的图形中，你有什么发现？

小结：当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直。

2. 比较垂直与相交。

同桌讨论：垂直与相交有哪些相同点和不同点。

让学生摆出垂直的图形。

并说一说你是怎么判断它们是不是互相垂直的。

### 3. 折一折。

拿出长方形的纸，让学生思考，通过折一折，折出互相垂直的线吗？

让学生尝试折一折，如果有困难，可以同桌互相完成。

提出活动要求：拿出一张正方形折一折，使两条折痕互相垂直，折完后，让学生用不同颜色的彩笔把每组折线画出来，便于区分。

展示学生的作品，并让学生说一说你是如何验证是垂直的。

### 4. 找一找。

生活中我们还有很多互相垂直的线，你能说说我们生活中互相垂直的线吗？

### 5. 我说你摆。

完成书本第22页第1题。

生活中的应用：看一看，你发现了什么？

### 6. 学习画垂线。

提问：你能画出两条互相垂直的线吗？

学习自己尝试画垂直线。

展示汇报交流：为什么这样画？说说这样画的原因？

小结：用直尺画一条直线，标出一点，画过这一点的垂线。

具体步骤：把三角尺的一条直角边与这条直线重合，直角顶

点是垂足，沿着这条直角边画直线，这条直线是前一条直线的垂线。

教师边说边演示。

同桌操作：直线外一点画互相垂直的线。反馈交流。

三、巩固练习。

书本上第23页小实验。

提问：去河边，怎么走最近呢？

小组合作讨论。

全班汇报交流。

师提问：从o点到直线ab有多少种可能。

比较：在这么多线段中，你发现了什么？你认为哪一条是最近的？为什么？

四、小结

直线外一点向这条直线引出的线段中垂线段最短。

相交与垂直

具体步骤：把三角尺的一条直角边与这条直线重合，直角顶点是垂足，沿??

这条直角边画直线，这条直线是前一条直线的垂线。

## 小学四年级数学教案教案篇八

1、通过解决姐、弟二人的邮票张数问题，进一步理解方程的意义。

2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。

学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程

活动一：创设情境，建立模型。

1、看图说一说你收集到哪些数学信息？交流。

2、图中告诉我们等量关系是什么？

（姐姐的张数+弟弟的张数=180）

3、求姐、弟各有多少张？你会画线段图吗？画一画。

x

弟弟

3x180

姐姐

4、设谁为x比较简便？为什么？

5、解：设弟弟有x张邮票，那姐姐呢？你会列方程解答吗？

6、学生汇报。

7、解：设弟弟有x张邮票，那姐姐有3x张邮票。

$x+3x=180$  $x+3x$ 是多少？你怎样想？

$4x=180$ □1个 $x$ 与3个 $x$ 合并起来是 $4x$ □

$2x=90$

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，那姐姐有135张邮票。

8、书写时要注意什么？

9、做完后还需要验证，怎样验证？

10、想一想，如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎么列方程？

先画线段图，再列，方程解答，并交流。

解：设弟弟有 $x$ 张邮票，那姐姐有 $90+x$ 张邮票。

$90+x+x=180$ □通过刚才解决问题，你们有什么收获？

活动二：解释运用：试一试

解方程□ $5y+y=96$  $x+3x=72$  $4m-2m=48$

$y+y=33$  $5x-2x=12$  $3x-x=4$

(1) 读题

(2) 怎样解方程

(3) 怎样检验?

练一练

1、解方程:

2、岚岚几岁了?

列方程并解答

理解题意，解方程解答，并检验

$$x+6x=35 \text{ 或 } 7x-x=30$$

3、列方程  $30x=600$  □

生独立完成。

4、(1) 书上告诉了我们什么? 你能提什么问题?

(2) 怎样列方程?

$$25x-4x=31.5$$

(3) 怎样解方程?

(4) 你怎样验证?

邮票的张数

解: 设弟弟有  $x$  张邮票, 那姐姐有  $3x$  张邮票。

$x+3x=180$   $x+3x$  是多少? 你怎样想?

$$4x=180 \square 1 \text{ 个 } x \text{ 与 } 3 \text{ 个 } x \text{ 合并起来是 } 4x \square$$

$$2x=90$$

$$x=45$$

$$3x=45 \times 3=135$$

答：弟弟有45张邮票，那姐姐有135张邮票。