

四年级数学教育教学论文(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级数学教育教学论文篇一

知识与技能：

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

过程与方法：

在分类中体会分类标准的严密。

情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

多媒体课件，各种三角形纸片。

一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴，邀请大家到数学王国做客。但路上有两道关卡，只有顺利通过才能得到通行证。

第一关：准确地认出他们，并说出他们的特征。（课件出示锐角、直角和钝角）

第二关：给他们取个形象又合适的名字。（出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形）

二、探究新知：

同学们顺利过关, 来到了数学王国. 它们非常好客, 派了很多代表来迎接我们。(课件出示各种三角形)

1、哟, 它们长得很相似的, 找找它们有哪些共同点?

2、有这么多共同点, 老师眼都看花了, 但定睛一看, 还是有区别的, 你们发现了吗?

3、看着这些长得相似, 但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形, 你想研究些什么? 板书: 三角形分类。

4、学生自由讨论, 给三角形分类. 谁愿意上来展示一下你的研究成果?

5、学生展示分类结果:

从边分: 等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解: 等腰三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形, 你怎么知道它是等腰三角形的?

在等腰三角形中有没有三条边都相等的?(等边三角形)

找出等边三角形并证明。

三、实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来, 并向同学们介绍你的三角形。

2、猜三角形:

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形?为什么?)

3、填一填

4、找一找：在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

四、总结，拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么?你还想研究些什么?

四年级数学教育教学论文篇二

数字游戏是一种非常好玩的游戏。最常见的有九宫格。

今天爸爸就让我玩了一组九宫格游戏，他给了我几个数字，是从1到9的9个数字中抽取的，放在一个九宫格里，横纵相加和斜着两条线上的数字相加都是同样的得数，然后让我思考解题思路。我想了半天，想不出来，于是爸爸给我提示，横着的一行和斜着的一行相等，就是最巧妙的解题方法，果然，我找到空格最少的两行，把第一个数字解出来了，接着我又算出平均值，把剩下的数字填上。填完后的答案是这样的，第一行2，9，4，第二行7，5，3，第三行6，1，8。

于是我们又玩了一组二位数的九宫格，这次的平均值是45，有了上次的经验，这次我解出了一部分，最后在爸爸的'帮助下，把所有数字算出来了。

感觉数学真是一门奇妙的学科，10个基本的阿拉伯数字，通过加减乘除，在我们的生活中变幻莫测地存在于各个方方面面。我们玩数字游戏玩得不亦乐乎，后来爸爸还让我做了几

道趣味数学题，我有的能做对，有的不能做对。

所以说数字游戏嘛，就是学习数学的起步阶梯，它让你做一些好玩的游戏，然后又必须用到10进制的运算，这样不知不觉地，你学会了计算。在大脑的跑路中，我深感数学的乐趣。

四年级数学教育教学论文篇三

这是一个细雨蒙蒙的星期二。我撑着雨伞去学校，突然发现一楼《学习园地》围着许多同学。好奇心马上驱使我跑过去想看个究竟。当我走近一看，”哇”，原来是《数学广角》又出新题目了！难怪吸引这么多同学围观！我钻进人群，见到上面写着这么一道题：。

看了题目，我心里琢磨了起来……

我灵机一动，答案有了，狗不会吃菜，可以先把鸡送过去，空手回来再把菜送过去，考虑到鸡会吃菜，那就把鸡带回来，换着把狗带过去跟菜在一起，最后再回来把鸡带过去。对，答案就是这样，我甜甜地笑了。

《数学广角》真好，以后我一定会经常光临这里噢。

四年级数学教育教学论文篇四

一些小数可以等于一些真分数或假分数，假分数又可以等于带分数或整数，也就是小数=假分数=带分数（整数），或小数=真分数，举些例子来说：

(1) $0.75 = 75/100 = 75\% = 3/4$ 把小数化成分数很容易，只要整数部分是0，再把小数扩大成整数，扩大多少倍，那倍数就是分母，小数扩大成的整数就是分子。变成了这么大的分数后，只要再看看它能不能分子、分母同时除以一个不等于0的数，数分大小不变，这个小数就变成了分数了。

(2) $14/20=14\div 20=0.7$ 分数化小数也不难，只要用分数的分子去除以分母（不管是真分数还是假分数），就可以得到小数了，得到的小数就是你要化的小数了。这里又有一个新知识，就是分子相当于被除数，分数线相当于除号，分母相当于除数。

(3) $8.96 = 8 + 24/25$ 这个小数跟上面的不同了一点它有整数。看起来不好化分，其实很好化分。整数不用化分，只用化分小数，小数化分完后再加上整数，就化分好了，化分出来的是一个带分数。

在一个除法算式里，当被除数不能被除数除尽时商就可以用分数表示，就是分子=被除数，分数线=除号，分母=除数。

四年级数学教育教学论文篇五

今天，风和日丽，爸爸带我去钓鱼。爸爸的鱼竿长，有6米，也就是600厘米。我的鱼竿短一些，只有4米，也就是400厘米。爸爸钓的鱼又大又多，大的有35厘米长。而我只钓了几条10厘米左右的小鱼。虽然我没有爸爸钓的鱼大，但是今天我却很开心！