

教育调研内容 教育调研报告(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教育调研内容篇一

根据县委关于开展党的群众路线教育实践活动前期筹备工作的方案要求，从11月份开始，我镇对照调研提纲，采用召开座谈会、发放调查问卷等形式，积极组织开展党的群众路线教育实践活动前期调研工作。现将调研情况报告如下：

“为民、务实、清廉”是党的群众路线实践教育活动的主题，党员干部也只有真正做到“为民、务实、清廉”才能永葆党先进性和纯洁性，才能真正带领群众致富。我镇始终注重加强党员干部的“为民、务实、清廉”建设，取得一些成效。

1、转变政府职能，打造“为民”基层党委。

我镇将贯彻党的群众路线教育实践活动同建设服务型基层党组织结合起来，以深化服务型基层党组织建设来打造“为民”基层党委。一是以《包村干部双向选择实施方案》为推手，转变政府职能。制定实施《包村干部双向选择实施方案》，进一步深化职能转变，调动了包村干部的积极性和创造性，确保各项工作的顺利开展。二是以为民服务全程代理和远教广场为推手，转变政府工作机制。把美好乡村建设内容纳入到远程教育播放规划中，充分发挥群众力量，共同推进美好乡村建设。

2、优化工作作风，打造“务实”机关干部。

坚持务实，就要以对党和人民的事业高度负责的态度做事情、

干工作，脚踏实地，埋头苦干，坚持重实际、察实情、干实事、出实招、鼓实劲、求实效，不图虚名，不务虚功，扎扎实实地把党和国家的各项决策和工作落到实处。

我镇以党员志愿者服务队为推手，积极优化政府工作作风，研究制定了《党员志愿者工作方案》，将志愿者服务队与开展党员干部教育培训和城乡同治结合起来，规定每周五为义务奉献日，开展形式多样的志愿活动。党的群众路线教育实践活动调研报告范文节选！

3、强化机关风气，打造“清廉”领导干部。

清廉是为政之本、从政之德、执政之基。为把我镇机关干部打造成为“清廉”的领导干部，镇党委不断加大领导干部的理念教育，将干部理念教育纳入中心组学习计划。同时强化制度建设，明确具体责任人，加大权利监督，切实做到将权利关在笼子里，放在阳光下。

（一）广大群众对本镇领导班子和领导干部在“为民、务实、清廉”方面的表现非常满意。但反映也有极少数党员存在联系群众不够，群众观念淡薄，不能很好的深入基层，了解实情，对于上级布置的任务不能狠抓落实等形式主义的问题。

（二）有的村“两委”班子的带富能力不足。个别村“两委”班子只满足于日常性工作，对于上级组织的检查投入力度大，而对于有益于提升农民生活水平的工作多流于形式，直接影响了该村党群干群关系。

（三）个别党员干部在作风建设方面存在一些问题：

1、学习的针对性不强，不能进村入户深入实际调查，不能做到学以致用。2、工作作风不务实，存在形式主义。个别党员干部工作能力不强、工作方法简单，导致办事效率低下，群众反映强烈。3、自由散漫，生活作风不踏实，个别村党员干

部存在享乐主义。

（四）由于单一产业结构的束缚，只依靠种地不再能满足村民致富的需求。而受困于资金和技术，村民缺少其他致富渠道。党委政府需继续加大投入力度，加强农村专业技术人才的培养，同时对于有致富能力的村民给予资金帮扶。

从调研情况来看，群众对于涉及自身比较紧密的经济发展、民生及党员干部的作风问题反映比较强烈。面对这些情况，这次群众教育实践活动应以关注民生为重点，以改进作风为关键，将作风建设同改善农民生活水平和社会经济发展相结合，着力解决人民群众反映强烈的突出问题。

1、增强农村基层党组织建设。

坚持重能力、重实绩、重群众公认的原则，突出优化村两委班子结构，在保持班子相对稳定性的基础上，按照“优化班子结构，强化整体功能”的原则，选好配强农村基层党组织领导班子。采取“抓两头”的方法，重点抓党建先进村和“难点村”，加大“难点村”治理力度，使先进村上档次，“难点村”上水平，推动村级基层组织整体推进。

2、着力推进美好乡村建设。

将美好乡村建设同改善人民生活水平、发展社会经济有机结合起来。调研过程中，群众对于美好乡村建设的成效整体评价还是比较好的，同时对于美好乡村建设也提出一些建议和意见。在美好乡村建设过程中，应始终注重把提升群众致富能力贯彻其中。

3、集中解决“四风”问题。

目前，绝大部分党员干部在“为民、务实、清廉”上面的表现是好的，干群关系比较融洽。但也应该看出，也有极少部

分党员干部面对社会和党情的发展，存在缺乏责任意识和大局意识、脱离群众、不能坚持与时俱进等形式主义、官僚主义的问题。此次教育实践活动应加大对“四风”的查处力度，保证这次教育实践活动不走过场、不摆形式，切实将活动的目的和意义体现出来，做到为民务实清廉。

教育调研内容篇二

孩子，是家庭的中心，社会的焦点，祖国的未来。如何把孩子培养成才，是各阶层人士和广大家长共同的研究课题。

我们知道，生孩子，把孩子养育成人，是一件喜事，快乐的事。从母亲怀孕开始，就会受到家人和亲友的祝福、祝贺，然后就开始各种忙碌，自然是带着喜悦的忙碌，在孩子的身上，寄托着父母的全部希望。

考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根。

少年时期的爱因斯坦厌学、装病、与老师对抗、闹别扭并且患心理疾病而被学校借机开除，大学入学考试又惨遭失败。他的经历是当时德国极其压抑的教育体制与一位富于天资性格独特而又“冥顽不化”地保持自己个性的孩子之间冲突必不可免的后果。爱因斯坦之所以成为爱因斯坦，很幸运地没有成为失败者主要受益于两个方面。首先，是他的家庭的宽松和不同凡响的知识环境；其次，是他离开了德国到瑞士的开放的教育体制中就学，从而开发了自身的潜力。爱迪生小学考试几门课不及格，被老师讥讽为“低能儿”而辍学。但在其母亲的鼓励下树立了信心，刻苦自学，而成为举世闻名的发明家。我国著名剧作家吴晗考清华时数学零分，被誉为中国三大国宝之一的钱钟书考清华时数学也才==分，可他们并没有被家庭所遗弃，而是振作精神，勤而补拙，成了文坛泰斗。

可见，学校的肯定、家长的赏识对青少年的健康成才是何等

的重要！

我们应该明白，要让孩子成为21世纪的成功者，我们必须彻底转变教育观念；我们可以代替孩子做事，但是代替不了孩子的成长；种子是父母播撒的，成长还要靠孩子自己；我们不能满足于准备好一切去迎接孩子，而应该让孩子准备好一切去迎接未来。

一位作家说过：“人人都是天才”。要让孩子的潜力充分发挥出来，就要帮助孩子去发现“我能行”、“我哪点最行”、“我哪一点会最行”，因为没有笨孩子，只有潜能尚未发挥出来的孩子。我们要承认学生个体的差异，又要善于发现学生的闪光点。因为，孩子身上的“发光点”既非与生俱来，也非固定不变，重要的是我们应洞察入微，善于捕捉、善于引导，然后给他们的闪光点加温加油，让它们燃烧起来。

作为家长和教师，还是让我们慷慨一点吧？给学生多一分鼓励，少一点责罚；多一分赏识，少一点偏见；多一分肯定，少一点怀疑，多一分冷静，少一点偏激。

让我们的学生都能面向祖国的蔚蓝天空振臂高呼：“新世纪，我能行!!!”

教育调研内容篇三

为深入贯彻落实国家、省、市关于幼儿教育改革与发展的政策精神，全面了解我县学前教育发展现状，客观分析影响和制约我县幼儿教育事业发展的困难和问题，研究制定今后加快学前教育改革与发展的思路与措施。近期，我们对全县学前教育进行了深入的调查研究，现将调研结果报告如下：

几年来，我县县委、县政府及教育行政部门十分重视普及和发展学前三年教育，加大了对县域幼教发展的统筹规划，研究制定了《卢龙县20xx—20xx年学前教育发展规划》。提

出了“以建设规范化幼儿园为重点，以强化幼儿园管理为核心，以全面提高保教质量为目的”的总体工作思路。确定了“1个中心，2个示范，3个规范”的学前教育发展目标。相继下发了《卢龙县教育局关于普及发展学前三年教育的指导意见》、《卢龙县农村幼儿园评估细则》等指导性文件。积极推进县域幼儿教育工作持续、健康、协调发展，有效推进了全面普及学前三年教育工作。

为确保“普三”工作落到实处，我县从加强领导、完善管理体系入手，分别建立了行政领导、工作指导和业务研究三套管理网络。行政领导网络由县政府、乡镇政府、村委会组成，各级分别成立了由主管教育的副县长、副乡（镇）长、村干部为组长的“普及学前三年教育”领导小组，主要负责幼儿园的硬件建设和资金投入等工作；工作指导网络由教育行政部门、乡镇总校、幼儿园组成，各级分别成立了由局长、总校长、幼儿园园长任组长的领导小组，主要负责人事、制度建设等管理工作；业务研究网络由县教育局教研室、县直幼儿园、乡镇中心幼儿园组成，各级分别设立了副局长、幼教教研员、主管业务的副园长，主要负责幼教课程设置、活动的组织、师资培训等工作。三套网络各自发挥其应有的作用，形成了一套较为完整的幼教管理体系。

几年来，我县坚持政府拨款、举办者筹措、幼儿家长缴费、社会捐资等多种渠道筹措幼儿教育经费，实现了投资主体的多元化，有效的解决了资金投入不足的问题。一是努力保证幼儿教育事业费□20xx—20xx年幼儿教育事业费分别为360.23万元、434.4万元、517.3万元，分别较上年增长25%、20.5%、31.5%。二是逐年加大改善办园条件投入。据统计20xx—20xx年，全县幼儿园建设累计投资461.7万元，其中，县、乡、村三级投入83.65万元；幼儿园收费投入351.29万元；县直单位对口支援6.98万元；社会捐资助教19.75万元。三是整合县内教育资源，挖潜增效。坚持以小学布局调整为切入点，抓住小学撤并的有利时机，把撤后的闲置小学校舍以及乡镇闲置的厂房改建成独立成院的规范化幼儿园，节约了67.19万元的

建设资金。近几年，我们对本县大部分国办园进行了改建和扩建。到目前全县已有各类幼儿园（班）129所，其中市级示范园1所，县级示范园6所，县级一类园29所，县级二类园33所，县级三类园26所，未晋级晋类34所。市、县级示范园、12所乡镇中心幼儿园建筑设计规范，室内外环境做到绿化、美化、净化、儿童化、教育化。这些园所充分发挥了“六中心”的作用，满足了幼儿保育和教育的需要。

我们结合县域实际，坚持因地制宜，采取了多种形式建园。一是以小学布局调整为切入点，抓住小学撤并的有利时机，把学校撤并后的闲置校舍改建成独立成院的规范化幼儿园。如赵官庄中心幼儿园。二是对学区校适当合并或集中改造扩建，整合教育资源，利用节省出来的校舍和教室兴办相对独立的校中园。如大道上幼儿园。三是对完全小学划分相对独立区域的幼儿园。如柏各庄幼儿园。近年来全县共利用撤并的校舍建乡镇中心幼儿园12所，相对独立的规范化幼儿园24所。学前三年幼儿入园率稳步提高，全县3—5周岁适龄幼儿12512人，在园幼儿10786人，总入园率86.2%。其中学前一年在园幼儿4226人，入园率98.9%，学前二年在园幼儿4087人，入园率94.1%，学前三年在园幼儿2473人，入园率63.5%。

全县现有幼儿园园长、教师等工作人员388人。专任幼儿教师382人，学历合格率为99%。

近几年，我县幼儿园园长和教师大部分是从小学转换过来的，专业知识和技能等水平较低。根据此情况，我们分别制定了幼儿教师长期和短期培训计划，并把它列入全县幼教事业发展规划之中，建立了全县幼儿教师岗位培训和继续教育学习培训网络。

一是开展脱职培训。以县教师进修学校和职教中心为依托。举办师资脱产培训班，集中进行专业理论知识培训，充实壮大幼教骨干教师队伍。

二是开展以继续教育为内容的在职岗位培训。我们按学期制订了“六科”教学法短期培训计划，利用双周的星期日或暑假以总校为单位对全体教师进行教学法培训，培训中注重理论联系实际，坚持知识讲座与骨干教师示范课相结合。

三是开展岗位提高培训。组织160名幼儿教师参加了河北省幼儿教材教法培训活动。我们以学区为单位成立了幼教中心教研组，每单周的星期六按学区组织全体教师进行岗位练兵活动，寓提高教师素质于各项练兵活动之中。

四是不定期地进行专题培训。20xx年以来，我们进行了多次培训，如：幼儿园教育纲要培训，幼儿一日活动组织培训，幼儿园环境布置的培训，幼儿园五大领域培训，幼儿教师自制教育培训等等。

通过不同形式的培训，目前，全县幼儿教师专业达标率99%，比20xx年提高了20%。通过“三学”、“六法”考试的教师占90%，胜任学前教育教学工作的教师达到了98%。

1、制定规范化的管理制度。加强幼教法建设，是幼教改革与发展的重要保证。我们围绕《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》这“一纲两法”，结合本县实际制定了《卢龙县发展学前三年教育总体规划》和近期目标，为了实现目标，县教育局对各类型幼儿园（班）实行登记注册制，强化了对幼儿园的规范化管理。我们加强了制度建设。全县统一印发了“幼儿园教师岗位职责”、“教职工行为规范”、等16种。使幼教工作有章可循，照章办事。

2、加强档案资料的科学管理。全县统一制定了《卢龙县标准化幼儿园档案管理及资料目录》，从上级文件、办园条件、行政管理、规章制度、教学科研、卫生保健、教师成长档案、幼儿成长档案等八个方面作了明确要求，使全县幼儿园在档案管理上做到了科学化。

3、定期督导评估，实行动态管理。按照《秦皇岛市幼儿园定期评估与考核制度》，结合县域实际，我县每两年对申报的各类幼儿园进行全面的评估认定。通过评估，使各幼儿园明确自身的不足，从而得到提高。对管理不善，质量下降的幼儿园，取消相应类别资格，降低收费标准。

4、加强教科研机构建设。一是积极开展园本研究，实现有效教研。教师首先进行实践反思，通过反思发现教学中存在的问题，确定个人和教研组的研究主题；通过上研究课，进行评课议课，实现同伴互动；以“请进来，走出去”的形式，争取教研员和幼教专家的专业引领。园本教研深化了幼儿园的教研工作，使课堂教学和区域活动呈现出生动活泼的局面，使孩子们在活动中学到知识，在学习中获得乐趣。

二是以幼教科研促提高。几年来，结合本县实际，先后进行了“幼小衔接”、“综合主题教育”和“幼儿科学识字”等课题实验研究，多项成果获河北省教研成果奖、全国创新能力发展检测优秀成果奖。这些教改实验成果已向全县推广，直接服务于学前教育教学方式的改革，服务于幼儿在体、智、德、美诸方面的发展。

随着普三工作的深入开展，几年内，我县幼教工作得到了长足的发展，取得了较大的成绩，但总的来看，还存在许多明显制约幼教事业进一步发展的困难和问题。

1、基本设施建设有待规范化。我县绝大部分农村幼儿园完全依靠家长缴费来维持园所正常的运转。因为投入不足，且收费偏低，幼儿每人每月最多只收29元，办园条件得不到很好改善，园舍、设施达标率较低，办园条件普遍简陋。大部分村级幼儿园只有幼儿活动室，缺乏必要的功能室，常规保育教育设施普遍偏少，存有低成本运作的现象。

2、教师配置和管理有待标准化。目前我县学前教师配置和管理存在的问题：一是师幼比例不符和要求。二是有的乡镇教

师学历不合格，个别教师没有培训上岗合格证。三是教师配置缺乏稳定性，有的幼儿园、幼儿班教师和低年级教师轮换。四是教师年龄老化。受县（市、区）教师分配制度的影响，大部分幼儿园教师多年“只出不进”，教师年龄中、老年偏多。

1、加强硬件设施建设，逐步改善办园条件。各乡镇中心园根据本园实际，拟定设备添置计划，及时增补富有时代气息、有利于幼儿智力开发和品行培养的教玩具，使办园条件逐年提高。

2、遵循幼儿教育规律，防止幼儿教育小学化。各幼儿园（班）进一步加强室内外环境建设，注意与小学的区别，增强对幼儿的吸引力，营造良好的学习氛围。把幼儿教育课程改革纳入工作范畴，认真贯彻落实新《纲要》的精神，把五大领域的课程开齐、开全，采取多种形式，游戏贯穿课堂活动始终，实现玩中学、学中玩。为幼儿园实施《纲要》营造良好的社会氛围。

3、加强师资队伍建设，努力提高教师素质。高质量的幼儿园一定要有高水平的教师。各类幼儿园、幼儿班将努力把教师的师资培训当作大事来抓，力争一两年之内使目前的在职幼儿教师取得任职资格合格证，保证持证上岗制度的实施；各总校以乡镇中心园或学区校中园为研训基地，在园内开展“吹、拉、弹、唱、跳、写、画、做、编、导”十字练功活动，指派骨干教师担任辅导员，互帮互学，提高幼儿教师的整体水平。

教育调研内容篇四

1、__市共有中等职业院校4所，即__民族职业技术学院（__市职业教育中心）、青铜峡职业教育中心、盐池职业中学、同心县石狮职业中学。在校生总数为4587人。生源结构以城乡分：城市占23.3%，农村占76.7%，以地域分：本市辖各县

（市、区）占95.2%，周边县（市、区）及陕、甘、蒙毗邻地区占4.8%。

4所职业院校共有教职工421人，其中管理人员20人，工勤人员43人，教师358人，其中兼职教师60人，专任教师中专科学历16人，本科以上学历342人，占全体专任教师的95.5%。

20__年全市用于职业教育总投入1756.1万元，其中财政投入1483.2万元，学费收入241.8万元。到目前为止，尚未制定中等职业学校生均预算内财政拨款标准。

全市现有市级综合实训基地1个，县级实训基地2个，近五年中央财政共投入730万元，省级财政投入2400万元，县级财政投入160万元，院校自筹36万元用于实训基地建设。

2、全市有农村中等职业学校3所，即青铜峡职教中心、盐池职业中学、同心石狮职业中学。3所学校共有在校学生3162人，生源主要来自本县（市、区），农村学生占80%以上；共有教师151人，其中兼职教师17人，本科以上学历教师达92.1%；20__年职业教育办学资金总投入1648.1万元，其中财政投入1450.2万元，学费收入166.8万元，各县（市、区）尚未制定中等职业学校生均预算内财政拨款标准；现有实验实训基地2个，近五年内中央财政投入青铜峡职教中心实训基地160万元，投入盐池县职业中学实验实训楼400万元，青铜峡市和盐池县财政分别投入30万元和166万元。

进入新的世纪以来，__市职业教育快速发展，职业学校建设步伐加快，招生规模不断扩大，办学条件不断完善，学校办学水平和人才培养质量逐步提高。但与外省区及本区部分市相比还有一定的差距，存在着许多问题，既有整个职业教育的共性问题，也有本市的实际问题，主要有以下方面：

1、从总体上看，全市职业教育发展不平衡，山区县（区）教育发展极为缓慢，表现在一是职业学校及培训机构教育资源

配置过少，办学条件薄弱；二是中等职业教育占高中阶段教育的份额过低，在校学生普职比为5:1；三是农村职业教育及成人各类培训无法全面、有效开展，严重制约了新农村建设进程。

2、本市职业学校招生难、培养的毕业生就业难。主要原因：

一是人民群众和学生观念比较陈旧，对职业教育认可度低，在就学的价值取向上有偏差，把培养目标定位在科研或管理人才上，重理论学习，轻动手操作，都想当“白领”，不愿做“灰领”和“蓝领”。在升学选择上总是先选择普通高中，实在没有办法才选择职业学校；二是由于本地经济发展速度不快，经济总量小，就业岗位相对过少，毕业生就业供大于求，造成毕业生就业难，由“出口难”反作用于“入口难”；三是本市的职业院校，由于办学条件、师资、管理等方面的原因，办学水平和人才培养质量有差距，人才规格与市场需求不对应，造成在就业竞争中处于弱势地位；四是政府在毕业生就业方面作为不够，没有从改善民生的角度出发，出台相关的政策很好的解决这一问题。

3、发展中等职业教育最大的难点是投入严重缺乏。职业教育是成本最大的教育，主要体现在师资配备、学校功能建设和实训设备配置。全市中等职业学校教师空编75人，由于人事管理体制的制约无法补充，同时由于经费短缺学校也无能力自主聘用教师。学校实习、实训设备数量缺乏，档次较低，所有学校都没有建成设施完备、功能完善、设备充足的实训基地，无法满足实训实习需求，严重制约着办学水平的提升和人才培养质量的提高。

4、办学模式和人才培养方式单一，学校实践教学环节薄弱，实践条件差，半工半读、工学结合的办学模式没有形成，不能满足部分学生采取灵活方式完成学业的需要；校校联合效益不明显，“一年在农村学校，一年在城市学校，一年在企业实习”和“一年在学基础，一年在学技能，一年顶岗实

习”两个“三段式”的培养机制及“课堂教学——实习实训——工厂操作”的学习循环方式没有完全形成。

5、校企合作路子不宽，机制不完善。从学校角度看，乐于合作的企业较少，主要原因一是有的企业提供顶岗的岗位少，不能满足一批毕业生的需要；二是有的企业的专业与学生实习专业不对口，一批学生要分散到几个企业顶岗，管理难度大，从学校方面考虑安全责任大；从企业角度看，顶岗实习毕竟是实习，不仅影响生产效率和产品质量，同时还必须特别做好劳动保护和安全保护，要派出师傅指导、提供顶岗工资等，只有义务而没有收益，如果不是订单培养，为本企业增加技术工人，企业是不合算的，所以企业的积极性不高。

和有关部门借国家拉动内需、加大教育基础建设投入的机遇，重点支持__民族职业技术学院暨__市职教中心迁建工程，给予大额度的资金投入，将其建成教学、培训、住宿、文体活动、实习实训等设施齐全、功能完善、环境优美、充满人文气息的育人环境。塑造职业学校的新形象，发挥市级职业学校的示范带动作用；同时要加强县级职教中心和中等职业学校建设，使其改变薄弱状况，达到规模适度，满足当地中等学历教育、各类从业人员岗位培训和农村劳动力转移培训需要。二是加强实训基地建设，依托__民族职业技术学院高标准、高起点建设一个全市职业学校和培训机构共享的综合实训基地，达到设施完善，设备一流、数量充足；同时在各县（市、区）建设一个中等规模、满足所设主要专业实习实训需求的实训基地。

2、 改革人事管理机制，加强教师队伍建设。根据职业

学校普遍存在缺教师、现有教师结构不合理的现状，要加强师资配备，区、市人事部门对中等职业学校要实行灵活的编制政策，给予职业学校招聘教师的自主权，要让职业学校根据专业教学需求，在人事部门的监督下，在编制总额范围内自主选聘专业教师，引进人才。

2、深化改革，提高中等职业学校办学水平。要以市场

需求为导向，以就业为目的，设置专业，确定培养目标，根据学生的需要确定培养方式。在专业建设上即要依托当地主导产业设置与之相适应的骨干专业和特色专业，也要设置为新型工业、现代农业和现代服务业服务的外向型、标准化专业，着力加强专业建设。同时全市范围内应统筹设置专业，避免重复设置，实行资源合理配置，提高办学水平。在办学模式上，要积极探索与东部职业学校实行分段接续式合作办学模式，利用东部地区优质的教育资源和良好的就业环境，使本地学生实现输出培养和就业；在培养方式上建议采取“在校学习一年，在企业顶岗实习半年；再在学校学习一年，在企业顶岗实习半年”的方式，强化学生理论学习与实践操作相结合，提高学生的职业能力。

4、加大中等职业教育的宣传力度，使人民群众及学生充分认识接受职业教育的重要性。同时宣传好国家给予中职学生每年每生1500元生活补助的政策及中职学生就业趋好的形势，引导广大家长和学生在就学选择上更加实际，逐步认同职业教育。

5、建议在国家已实行中等职业教育助学政策的基础上，对中等职业学校在校生无论城市和农村学生实行全免费，学校的培养成本均由各级财政按比例分担。实行免费后，要进一步建立和完善学籍管理系统，要出台更加具体的学籍管理办法，严格学籍管理，对学生的流向和在校学生情况要加强监测，并按月上报教育行政和财政部门，审计部门要加强对学校使用财政拨款情况的审计，保证财政核拨的教育经费有效用于教育教学。

教育调研内容篇五

实施素质教育是我国迎接21世纪挑战，提高国民素质，培养跨世纪人才的战略举措□20xx年10月19日至11月5日，笔者对漳

县三岔中学和漳县殪虎桥中学的素质教育实施情况进行了深入细致地调查与研究,并以八年级学生为例采用访谈调查、查阅相关资料等方法对学校进行了分析与思考,现将情况总结如下:

一、素质教育实施的现状

甚至有13.92%的学生认为与上一辈相比,思想道德素质有所降低。笔者了解到,有些教师认为现在的八年级学生属于浮躁的心态,缺乏远大理想,缺乏吃苦精神、缺乏甚至根本没有信仰。过去说为报效祖国学习、为实现伟大的共产主义学习,为人民服务,而现在由于社会经济的转轨和现实的诱惑,越来越多的中学生把学习与自己的命运联系起来。

二、素质教育实施过程中的制约因素

素质教育既是一个理论问题,又是一个实践问题,但归根到底是一个实践问题。所以两所中学的素质教育的实施是受许多因素制约的,综合起来,主要表现在以下几个方面:一是教育观念。素质教育是以学生为中心的教育,是凸现学生主体性的教育,是充分开发学生潜能的教育。但现实中,农村家长们的观念常常是“读书—考大学—吃公家饭”的思想模式,所以把传授知识与提高素质、课堂教学与课外活动、面向全体与因材施教、考试与素质、智育与其他方面的教育分割开来。错误的观念不转变不纠正,素质教育就不可能走上正途。

二是教师队伍。素质教育不只是对学生的要求,它首先是对教师的要求。实施素质教育,关键在教师。一个素质不高、缺乏创新意识的教师不可能培养出高素质的创造性人才,而教师状况的根本改变是一个相对漫长的过程,而不是一朝一夕能够实现的。从两所中学现实来看,师资力量短缺,师资力量薄弱成为制约素质教育发展和提升的瓶颈。

三是课程建设。且不说课程的内容改革是个难题,单就课程的

形式而言,要实现由教师的“教材”向学生的“学材”转变,绝非是一件容易的事。

四是考试制度。中考作为选拔初中学生能否到高中学习的一种比较公正的手段是无法取消和代替的,只要考试存在,应该就具有合理性。问题的关键是什么样的考试能把学生真正的素质考出来,减少偶然性和片面性,这又是一个很大的难题。

五是教育评价。评价是检验教育质量的重要手段。但属于情感和价值观方面的内容能否评价出来?怎么样去量化评价?用什么方法来评价?谁来评价,是社会还是学校?是家长还是老师?它不能像语数外等用单一的考试成绩来确定,因此如果没有一套行之有效的评价手段,素质教育的尴尬局面就很难改变。

三、针对以上问题及制约因素可采取以下措施

素质教育是以培养能力、发展个性为目的的基础教育,是要通过努力使学生学得“自由”,学得“主动”,促进他们主动发展,培养他们的创新意识、创新精神、创造能力,以保证他们的身心得到健康全面的发展。通过本次调查笔者认为要全面贯彻教育方针,进而全面提高素质教育的质量,应做好如下几个方面的工作:

引导学生自尊、自重、自主、自律。当然,强调学生的自主性,绝不意味着可以削弱教师的主导作用,放松学校的组织纪律。而是在尊重学生主体地位前提下,采取相应的措施,引导、推动学生不断地发展和完善自身的素质。

教育调研内容篇六

为进一步提高教育精准扶贫工作实效,按照市政协安排,前不久市教育局组织开展了全市教育精准扶贫工作专题调研。现将有关情况报告如下:

一、全市贫困镇村教育基本情况

据调查，目前全市共有贫困镇村中小学幼儿园546所，在校(园)生11.85万人，其中：初中含九年制51所，在校生2.3万人。小学264所，在校生4.4万人；小学教学点389个，在校生0.8万人。幼儿园231所，在园幼儿3.3万人；附设幼儿园(班)297所，在园(班)幼儿1.05万人。其中建档立卡困难学生(幼儿)6.34万人(幼儿园0.88万人，小学2.28万人，初中1.09万人，高中段0.99万人，大学生1.09万名)，约占全市农村学生总数的34%、贫困镇村学生总数的54%。

二、全市教育精准扶贫工作开展情况

近年来，全市教育扶贫工作为我市脱贫攻坚发挥了重要作用，特别是今年以来全市教育系统紧紧围绕全市脱贫攻坚大局，再强措施，再加力度，聚焦重点，聚力推进，教育脱贫工作力度持续加大、成效明显增强。

(一)抓救助，贫困学生资助工作有力有效。以建档立卡农村贫困学生为重点，加大资助力度，完善了从学前教育到高等教育的全覆盖学生资助体系，落实了“普惠+特惠”的一系列教育资助政策，资助面达到全覆盖。特别是我市在全省率先实施了就读商洛职业技术学院家庭经济困难户及移民搬迁户子女“两免一补”政策。据统计，今年以来，全市共筹措中省市县各级教育资助资金近3亿多元(争取中省资金20821万元，市县区自筹资金近1亿元)，救助各类贫困学生46.68万人(次)，其中：投入3200万元，为全市3.48万名学前一年幼儿免保教费并补助公用经费；投入640万元，为全市8000多名建档立卡在园困难幼儿补助了每生每年750元的生活费。投入1.3亿元，为全市义务段19.63万名中小學生全部免除了学杂费并免费发放了国家教科书；投入2200万元，为全市4万多名义务段贫困寄宿生补助了每生每年小学1000元、初中1250元的生活费。投入1350万元，为全市近9000名建档立卡贫困普通高中学生免除了200-800元不等的学费；投入1400万元，为全市近1.5万

名普通高中贫困学生发放了每生每年平均20xx元的国家助学金。投入1000多万元，为全市1.6万余名中职学生发放了国家助学金并免除了学费；投入300万元，为全市1000余名建档立卡中、高职贫困学生一次性发放了人均3000元的生活费。投入5500多万元，为全市县区1077所14.67万名农村义务段中小学生实施了每生每天4元的营养改善餐补助。在此基础上，各学校也从公用经费中拿出3%-5%比例的资金对建档立卡贫困学生进行了重点资助。

(二)抓培训，贫困人口技能教育扎实开展。市教育局成立了以主管局长为组长的培训工作领导小组，将职业技能培训工作作为一项重要内容认真进行了安排部署，把职业技能培训纳入市、县经济社会发展整体规划，对接我市特色产业发展需要，优化职业学校专业设置和课程内容，增强教育技能扶贫的针对性和实效性。全市各级教育、发改、财政部门通过不同渠道累计争取资金投入3000余万元，改善了职教学院和县区职教中心基础设施条件，校容校貌、食宿教学场地、实训场所不足等方面问题得到有效解决。以我市乡村旅游服务、餐饮厨艺、家政服务、养老服务和特色农业“八大件”、中药材、高产农作物等种养殖为重点，依托县区职教中心和镇农技校开展转移就业、实用技术免费培训。各中职学校积极与政府有关部门和企事业单位联系，建立培训基地，制定培训方案和计划，采取多种形式开展各级各类培训。如洛南县从农技站、烟草公司、信用合作社聘请专家10余名充实培训师资队伍，山阳县、镇安县通过“高校招录、企业聘用、转型培养”等多种形式充实专业教师队伍，柞水县创新培训形式根据培训对象的培训目标和空闲时间安排培训课程，提高了培训效率。据不完全统计，今年以来全市共完成各类技能技术免费培训17984人次，其中劳动力就业技能培训8898人次，创业就业培训1465人次，职业农民培训510人次，农村实用技术培训3600人次，雨露计划培训200人次，行业岗位技能培训1800人次，其他培训1511人次。

(三)抓建设，贫困镇村办学条件持续改善。以贫困镇村学校

为重点，整合中省教育项目，加强标准化建设，优先改善办学条件，优先保障经费投入，全市贫困镇村办学条件大为改观、经费保障水平明显提高。特别是今年以来，全市教育脱贫攻坚投入进一步加大，共争取到位中省教育项目建设资金33283万元，比去年同期增长11%，将其中近70%约2.3亿元资金用于贫困镇村学校建设，共开工建设贫困镇村幼儿园11所，农村义务教育学校“全面改薄”建设项目58个，为150多所镇以下学校购置计算机800多台、现代化教学设备300多套。对全市学生规模不足100人的贫困镇村初中、小学和教学点按100人核拨了公用经费，共新增公用经费投入600多万元。

(四)抓队伍，贫困山区师资建设全面加强。以贫困镇村师资为重点，加大补充力度，各县区按照编制标准对中小学校重新进行了核编，对10人以下的教学点基本配备2名编制。20xx-2015年全市共招聘义务教育特岗教师3624名，其中90%以上分配到贫困镇村学校任教。20xx年全市特岗教师招聘计划312名，7月份招聘到位后将100%安排到全市贫困镇、村任教。强力推动城乡教师交流轮岗，今年春季全市有198名教学骨干到贫困镇村送教下乡。在乡镇工作津贴的基础上，全面落实了乡村教师生活补贴，目前全市争取专项资金1500余万元，为717所、5168名教师岗位发放了每月100-600元不等的政策补贴，有效缓解了贫困镇村教师数量不足、素养不高、队伍不稳等突出问题。

三、目前教育精准扶贫存在的突出问题

(一)贫困镇村办学条件还不达标。全市镇以下村办独立公办幼儿园数量较少，少数村小(教学点)服务半径偏大，部分农村学校现代化教学设备短缺，标准化建设任务依然繁重。

(二)贫困镇村教师结构性短缺。全市200多个教学点中，多数年龄老化，队伍不够稳定，骨干教师数量少，体音美、英语和信息技术等学科教师紧缺，教非所学、学非所教现象比较突出。

(三) 贫困镇村学校规模偏小效益不高。目前，全市贫困镇村学生人数在20人及以下的教学点占教学点总数的60%，基本上实行复式班教学和教师包班制，教学质量和安全管理有待进一步加强。

四、对进一步加强教育精准扶贫的对策建议

今后一个时期，全市教育精准扶贫应紧紧围绕“有精准有力资助政策、有高素质教师队伍、有标准化办学条件、让贫困生都读得起书、让贫困农民有致富技能”的工作思路，在继续落实好已有政策、坚持以往成功做法、做好已有工作的基础上，进一步坚持问题导向、改革创新、精准施策，再提出如下工作对策建议。

(一) 加强贫困大学资助政策项目整合。由市、县区党委政府出台管理实施办法，成立由党委政府分管领导任组长、相关部门及单位负责人为成员的资助工作领导小组，建立“统一规划、统筹使用、渠道不变、各计其功、一门受理、协同办理”的资助工作机制，由教育部门资助中心牵头，将教育、民政、扶贫、团委、工会、妇联、慈善协会以及社会力量等资助项目资金进行有效整合、统筹安排，做到“收入一个笼子、计划一个盘子、支出一个口子”，实施统筹资助、精准资助和重点资助，进一步提高资助工作的力度和实效。

(二) 加大贫困人口技能培训统筹力度。主动对接我市特色主导产业和新兴产业发展需要，紧密结合贫困镇村、贫困人员转移就业特点、需求和地域经济特色，依托市、县区职教(培训)中心主阵地，由市、县区政府统一领导，将教育、人社、农业、扶贫等部门技能培训资源进行有效统筹，聚焦重点，聚合力量，按照“需要啥、培训啥”的原则，做到技能培训的计划、项目、内容、人员、课程、时间“五统筹”，免费对所有贫困劳动力开展定向、定岗、订单式实用技术技能全员培训，使每个贫困人口有技能、能致富。

(三)强化教育建设项目资金县级统筹权。按照“管总量、不管项目，管效益、不管用途”的原则，赋予县区政府更多更活的项目资金统筹使用权，按照“雪中送炭、缺啥补啥”的办法，重点支持贫困镇村学校优化布局、改善条件、加强信息化建设，使所有贫困镇村学校办学条件全部达标，使贫困镇村孩子有学上、上好学。

(四)改革贫困镇村师资均衡配置机制。按照“管总量、不管分量”的办法，适当放宽贫困镇村学校编制配备要求，优先保证贫困镇村教师需要。进一步提高城乡优秀校长教师交流轮岗和跟班学习比例。各级财政应设立贫困山区教师培训专项资金，加大培训力度。适时扩大边远山区教师生活补助实施范围和补贴标准，进一步强化均衡配置师资，使贫困镇村教师教得好、留得住。

教育调研内容篇七

不是用建筑来支撑的而是用内涵，就是民勤人民心中教育的份量、地位。前期的建设中要通盘考虑，要紧紧围绕发展规划总体目标，高起点规划，高标准设计，加快施工进度，注重规划前瞻性，把民勤县城打造成省内外闻名的”

卫生部门要结合“三好一满意”活动的有效开展。学校和医院的基础设施建设，县教育卫生工作开展情况以及存在困难和问题。发展卫生教育事业是民生工作的重要组成部分，直接关系到经济社会发展和人口素质的提高。

要进一步加强对卫生和教育工作的管理，强化教师队伍和医疗卫生队伍建设，优化从业人员年龄和知识结构，大力提升从业人员综合素质和业务水平，促进教育教学和医疗服务质量不断提高。

引进高水平医务人才，创新管理模式，着力提升医疗服务水平和管理水平，要以有效提升医务工作者涵养魅力和医疗服

务水平为载体，以加强卫生党风廉政建设和医德医风建设为核心，以全面展示卫生系统整理这篇文章由：精医重德、德技双馨的良好形象为平台，着力培养一支作风硬、业务精、效率高、留得住的医疗人才队伍，让老百姓看得起病、看得好病，不断提升群众满意度。

百年大计、教育为本，教育是国家发展的基石，教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。教育事业涉及千家万户，关乎群众切身利益。

要求教育工作者一定要树立安全责任重于泰山意识，对教育教学的日常管理要常抓不懈，要加强教师队伍建设，加强师德师风建设，做到为人师表。

教育部门、学校要关心教师的工作和生活，做到感情留人；要切实加强学生的素质教育和法制教育，增强学生的法律意识。要定期组织学生开展生态县情的教育，引导广大师生树立生态环保的意识，通过小手拉大手的形式，唤起更多人保护生态，建设家园的意识和决心。

同时要把师生的饮食质量安全和寄宿学生的住宿管理工作抓在手上，保证一日三餐的同时，要尽力提高饭菜质量，确保广大师生吃得安全，吃得营养。

教育调研内容篇八

摘要：调查现实，成人受到学历方面的压力较大，有较强的进行学历教育的意识，成人学历教育有着比较广阔的市场。但办学单位在信息沟通、学习方法、学习效果以及学员期望提高的能力方面与成人的需要有一定的差距，希望本次调查可以为改进教学提供支持材料。

关键词：成人学历教育；教育需求调查

常州广播电视大学于1999年秋开始正式实施“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的工作,从事了成人本、专科的学历教育,目前开放教育学生已经接近4000人。本次调查主要以常州电大开放学员为对象,结合从事成人学历教育的兄弟院校和人才交流市场的实地访问。本次调查发放问卷800余份,收回612份,其中有效问卷464份。通过调查分析,以弄清楚成人学员对学历教育的需要,为改进教学提供支持材料。问卷采用李克特量表的形式,将成人学历教育涉及的问题被访者所认为的重要程度分为「非常大程度」5分、「较大程度」4分、「一般程度」3分、「较小程度」2分、「非常小程度」1分,以及「不适用」0分。

成人教育的主要需求:

(1)学历的意识较强。从调查来看,有70%的受访者感受到学历方面带来的压力。有85%以上的受访者想接受成人教育,其中已经接受过成人教育的占70%,从职业分类来看,企业业务人员想要参与学历教育的比例最高,其次是企业管理人员、个体户。

(2)学历教育的目的以职业升迁和转换工作最显著。在七个备选项目:职业升迁、获得高收入、提高能力、增加知识、职业或工作需要、转换工作、开拓人际交往中,以职业升迁的得分最高,为3.76分,其次为转换工作,为3.04分。从职业分类来看,管理人员和部分企业业务人员倾向于升迁,商业从业人员和另部分企业业务人员比较倾向于转换工作,而个体户人群因没有这方面的压力,选择提高能力、学习知识的目的为多。

(3)对通过学历教育提高方法能力和职业能力的期望较其他多,分别为3.93和3.83。在这一点上各职业人群的选择较类似,同时管理人员对提高于社会能力的要求较其他职业人群稍多。

(4)参加成人学历教育的学习的各种阻碍对学习者的影响力表现的比较平均。个人时间不足,精力有限;信息不了解、缺乏相关指导;教育方式不适合;以及缺乏必要的政策支持和费用

太高这几个栏目的得分均在3.20到3.64之间。其相比较而言,教育方式不适合和信息不了解、缺乏相关指导的影响更为明显。

(5)适应的教学方式的倾向于网络学习、课堂典型性案例教学及研讨和讲座。其分值分别为3.17, 3.13, 2.94。管理类人员更倾向于讲座法,企业业务人员对网络学习的热情较其他人群都高。

(6)评价方式上倾向于论文或课程设计、社会调查的分值为3.38和3.24。选择以国家有关资格认证考试的作为评价方式的分值较低,只有1.96。

(7)在影响选择就读学校的因素时,招生学校现场散发的宣传资料和亲朋好友的介绍得分最高,分别为3.56和3.48,招生学校刊登的电视与报考广告得分几乎相同,分别是2.37和2.32。

(8)学历教育的效果还有待进一步提高。从调查结果看,已经接受过学历教育的成人对效果评价的平均得分在2.84分,未能达到中值。近60%左右成人认为已接受过的学历教育对自己影响程度“较小”和“非常小”。从职业分类来看,管理人员认为已有的学历教育对自己影响程度“较大”的较其他人群高。

(1)教学方式以及教学内容应作相应调整。学历教育历时长,具有较强的系统性,学习内容的时效性方面就稍显薄弱,课程内容应加强更新。成人在适应的教学方式上倾向于网络学习、课堂典型性案例教学及研讨,表现出来强烈的开放特征。鉴于学历教育成人的学习目的很明确,也很现实;成人的生活较为繁忙,学习时间相对较少,具有很大的不确定性和灵活性;他们的感知能力、机械记忆能力、想像能力等随着年龄的增长有所下降,但其观察能力、理解能力、分析能力及解决问题的能力很强;他们具有丰富的人生经验,较强的独立自主性和自我调控力,并且个体差异性较大。这些特点为成人适应多种形式和内容的学历教育提供了可性,同时办学机构也应充分考虑到

这个特征。

(2) 期望的评价方式和效果有进一步提高的空间。被访者倾向于论文或课程设计、社会调查作为学习评价的方式,与目前成人学历教育中以考试形式为主的评价方式有较大差异。鉴于学历教育强烈的目的性,结合国家有关资格认证考试的特点,不适合采用国家有关资格认证考试作为普遍的评价标准,但可以将拥有某些资格认证证书替代相关课程学习,还可以将一些课程的教学内容与国家有关资格认证考试的内容相结合,以有利于学员。

从样本总体来看,认为成人学历教育对自己影响程度“非常大”和“较大”的不足20%。同时在学习效果方面还应在在提高学员的方法能力、职业能力和社会能力等作出努力。

(3) 要帮助成人学历教育的受教育者减少学习障碍。调查显示,个人时间不足,精力有限;信息不了解、缺乏相关指导;教育方式不适合;以及缺乏必要的政策支持和费用太高这几方面对成人参加学历教育都有一定的限制。特别是教育方式不适合和信息不了解、缺乏相关指导的影响更为明显。针对成人的这些障碍,应该为其创设有利于学习的宽松环境,特别是在信息传递和学习时间的选择等方面提供有价值的帮助。

(4) 学校应加强市场开拓。进行成人学历教育的学校很多,而学员对各类学校了解不多,从调查中可以了解到招生学校现场散发的宣传资料在被访者选择就读学校时,影响程度达到了3.56分,在中上水平,甚至比亲朋好友的介绍分值还要高,亲朋好友的推荐成功率高,但推广面窄。另外电视与报刊广告也对被访者有一定的影响。学校可以增加一些市场推广的策略,重点是提高学校知名度,增加社会对学校的了解。

[1] 林秉贤: 《社会心理学》[M].群众出版社, 1990.

[2] 潘愚元, 王伟廉: 高等教育学[M].福建教育出版社, 1999.

教育调研内容篇九

关注中华优秀传统文化的继承与发展，培养和弘扬民族精神，重塑中国社会文化风气有着重要的现实意义，而小学国学诵读课的开展是一种很重要的途径，本文着重调查了石家庄市高新区部分小学（包括高新区二小、西仰陵小学、韩通小学、南辛庄小学）国学诵读课的开展现状（内容、形式以及效果），总的来看，国学诵读课内容的选择主要来自于课外读物，由老师根据课程内容安排。根据问卷及访谈所得信息来看，小学国学诵读课的开展还存在一定的问题，如部分课程设置不明晰、年级间发展不均衡等，并据此提出了一些建议与对策，希望能为学校更加科学有效的开展国学诵读课提供参考和帮助。

在当今社会，“国学热”一度成为一种时尚，对于国学知识及传统文化的学习与反思正成为今天教育实施的一个不可忽视的方面，党的“十六大”也明确提出必须把培养和弘扬民族精神作为文化建设作为极为重要的任务，而小学国学诵读课作为弘扬传统文化，培养民族精神的重要基地，肩负着重要的任务。国内一些学校和老师也在积极实践中探索与推动国学诵读课的发展。朱永新教授在他的新课程运动中积极提倡“晨诵午读暮省”，主张建议儿童多背诵适合其身心发展规律的诗词。许多学校开展国学诵读课及朗诵比赛。

石家庄地区很多小学也在国学诵读课的开展方面做出了积极有效的探索，但更多的只是自己学校的独立探索，各个学校及地区间并没有进行交流与总结，因而，很难在这门课程的开设上形成完全系统化的建设性的意见和建议。此次研究关于石家庄高新区小学国学诵读课的开展情况作了一个大致调查，并就调查数据进行分析，提出了自己的意见和建议，以此来补充这方面的空缺，希望能对该地区小学国学诵读课的实际开展活动有所帮助。

（一）、研究目的

1、通过本课题研究，为学校如何更加科学有效的开展国学诵读课提出建议，

以弥补当今存在的不足。

2、激发学生对国学的兴趣，扩展知识面，使国学中所弘扬的优秀精华实实在在的融入学生生活中。

（二）、研究内容

1、石家庄高新区部分小学国学诵读课开展状况的调查，包括诵读内容、开展形式以及开展效果三方面。

2、所调查的学校中国学诵读课开展过程中出现的问题。

3、针对出现的这些问题，找出有效的对策。

（三）、研究对象

20xx年4月起，我就石家庄市高新区部分小学国学诵读课开展情况进行了调查，本次调查以问卷调查为主，访谈调查、经验总结法为辅，对高新区二小、西仰陵小学、韩通小学、南辛庄小学这四所小学的开展状况进行了广泛研究，调查内容主要包括国学诵读课内容、形式与开展效果三方面。调查中发放问卷200份，回收问卷150份，有效问卷145份，回收到的问卷的有效率为96.7%，被调查对象的年纪分布比例为，高年级占64.1%，中年级占24.8%，低年级为11%，本次调查本着实事求是的态度，结果可信度高，能较为客观的反映出高新区小学诵读课开展的总体情况。

（四）、研究方法及工具

本次采用的研究方法有

1、问卷调查法：

确定研究问题，收集分析相关文献，自主设计问卷，抽取样本，发放并回收问卷，统计并分析数据，撰写报告。

2、访谈法：

通过同所调查几所学校的部分教师交谈，听取他们对国学诵读课开展内容形式与效果的建议与意见，并吸收这些意见中的有效部分，以求论文写作中更为客观和全面。

3、经验总结法。

对在实践中搜集的材料全面完整地进行归纳、提炼，进行分析，得出能揭示国学经典诵读的本质和规律，确定具有普遍意义和推广价值的方法。

本次运用的研究工具主要是spss11.5软件，是一款社会学统计软件，这是为了强调其社会科学应用的一面儿开发设计的，具有操作简单（除了数据录入及部分命令程序等少数输入工作需要键盘键入外，大多数操作可通过“菜单”、“按钮”和“对话框”来完成）、无须编程、功能强大（具有完整的数据输入、编辑、统计分析、报表、图形制作等功能）、方便的数据接口、灵活的功能模块组合，适用于本次调查数据的分析。

（一）、石家庄市小学国学诵读课开展现状

根据所回收的石家庄市四所小学的145份（总共发出去200份）问卷调查结果，我利用spss11.5软件对所得数据进行了分析，在145名学生中，多数学生（占调查人数的53.5%）表示他们学校开了国学诵读课，而35.4%的学生表示不清楚有没有开展这个课程，但却能很好的回答出之后的相关问题的，这在一定程度上表明，这部分学生所在学校虽没有明确提出国学诵

读课，但在日常学习中也能很好的开设这门课程。就问卷所涉及的问题，我将从石家庄市小学国学诵读课开展的内容、形式以及开展效果这三方面来对结果进行分析：

1、国学诵读课课程内容的选择情况分析

关于国学诵读课内容的调查，问卷中主要涉及的有学生所背诵的国学诗文的来源、老师如何安排诵读内容以及学生希望谁来决定诵读内容这三个问题，对所得结果频次的分析结果来看，大多数的学生（调查对象的42.3%）背诵的国学诗文主要来自于课外读物，其次38.7%来自于课本；而关于老师如何安排诵读内容这一项来看，多数学生（56.4%）认为教师是根据所学课程内容，其次25%是随机安排；就结果来看，相当多的学生（38.3%）希望由自己决定诵读内容，其次31.2%希望由小组讨论决定诵读内容。

此外，就以上三部分结果分布同被试年级的关系分析来看，在背诵的国学诗文来源中，课本和课外读物所占的比例都随着年级的增长而增加，在低年级和高年级中，诗文主要来源于课外读物，而高年级主要来源于课本；在老师如何安排诵读内容部分，根据课程内容来安排诵读内容所占的比例随年级递增，并在各年级都居于主导因素；在希望由谁决定诵读内容方面，低年级和高年级学生都更希望由自己决定，而中年级同学则更多的希望由小组讨论决定。

2、国学诵读课课程形式安排的情况分析

在国学诵读的课程形式安排中，我主要调查了六个方面的内容。第一是每周的开课情况。大多数（67%）是安排在每天第一节课前，也有相当一部分（35%）是每周固定开课。第二是国学诵读任课老师的安排。班主任担任的情况比较普遍（48.3%）。第三是本门课程与语文课的结合情况。大多数受访者（56.6%）表示会和语文课结合。第四是国学诵读课以何种形式布置作业。超过一半（56.6%）都采用的是背诵的形式

来检查诵读效果的。第五是学校开展过什么样的国学诵读学习活动。从调查结果来看，主要是国学诵读兴趣小组（30.3%）和国学诵读比赛（40.7）。第六是受访者喜欢怎样的诵读方式。这一调查结果并无明显的个人偏好。个人独立进行（31.0%）、小组合作进行（33.8%）和全班统一进行（31.0%）都有选择。

我还分析了这六方面的调查结果与受访者年级的关系。在这六方面的调查内容中，只有受访者喜欢的诵读方式受年级的影响。从分析结果来看，高年级的同学偏好于个人独立进行，而中年级的同学倾向于小组合作进行，低年级的同学则更加喜欢全班统一进行。

3、国学诵读课对学生的影响的分析

我首先调查了学生认为学习国学诵读的好处，按答案分布的百分比高低排列如下：吸收传统文化精华（40.6%）、了解为人处事的道理（37.1%）、提高识字、阅读、写作的能力（30.8%）、增强记忆力（30.1%）、通过考试（4.9%）、其他（2.1%）。

我还调查了学生在学习的印象最深的情感体验，按百分比高低排列如下：深厚的友谊、为人处事（62.2%）、爱国主义（42.7%）、美丽的风景（16.8%）、日常生活（14.0%）、其他（5.6%）。

（二）、国学诵读课开展过程中出现的问题分析

根据问卷及访谈所得信息分析来看，这几所小学国学诵读课的开展还存在一定的问题，主要反映在以下几个方面：

1、部分学校课程设置不明晰

从问卷来看，一部分学生并不清楚学校是否开设国学诵读课，

但在后面题目的回答当中可以明确看出他们有开设这门课程，只是没有准确地定位为国学诵读课，教师也没有较为完善的课程规划，学校主管教学的领导层也没有合理的引导，致使一部分学校在这门课程没有更好的发展前景。

2、年级间发展不均衡

部分学校在高年级的投入力度都是明显高于低年级，特别是师资投入力度、课程开设数量、课程开展形式等方面都是有明显差距的。在低年级开展的诵读课更多地就只是对一些经典诗文的诵读和背诵，缺少形式多样的评价方式和提高学生学习兴趣的教学形式。没有根据不同年级段学生的心理特质制定具体的教学形式，对学生的整体提升不利。

3、缺乏合理的诵读环境和与该课程相关的文化氛围

大多数学校开展国学诵读课并没有上升到促进学生发展的高度上来，更多的是根据上级要求或者是其他学校生搬硬套而来，更多地只停留在课前带领学生诵读，并通过背诵、默写等传统方式来对诵读的开展状况进行检测。缺乏对学生兴趣的引导和学习氛围的营造，在国学经典对学生深层次的影响方面做的还不够。

4、考核评价机制不健全

通过见习中的经历以及访谈相关老师和学生，多所学校在开设国学诵读课的前提下并没有构筑合理的诵读网络和长效的评价机制，致使不同年级、班级间没有同一的学习计划和评价结果，也就造成了课程效果的参差不齐以及教学上的秩序混乱，不利于国学诵读课发挥其应有的作用。

(三) 针对国学诵读课的开展情况提出的相关对策

1、坚强的组织领导是开展好活动的保障，学校应该成立由相

关校领导为核心的活动领导小组，负责总体指导、安排诵读活动的各项工作同时在各班成立以班主任为核心、以学生为主要力量的活动小组，针对各个活动小组任务的不同分别制定活动方案。教师应提前对诵读课的诵读内容和活动方式进行深入的探究和分析，特别是国学诵读材料的深层次意义方面要做好充足的准备。

2、根据学生的年龄特点和内容的难易程度确定不同年级的诵读内容，如一二三年级诵读《三字经》《百家姓》等，三四年级诵读《弟子规》《笠翁对韵》《举礼常要》等，五六年级诵读《千字文》《增广贤文》等。并根据不同老师的特点进行不同年级段的科学分配，特别是教学投入上加大对低年级的投入力度。

教育调研内容篇十

传统文化是我们中华民族的灵魂与根本，组织、引导学生诵读国学经典是继承传统文化、弘扬民族精神、培育民族情感的需要，对学生情感的感染、人格的熏陶、习惯的养成、文化的积淀等具有重要的作用。近年来，根据教育部下达的关于参加“中华经典诵读行动”的通知，我们学校积极行动，在组织、引导学生进行中华经典诵读活动方面做了不少工作，与此同时，对学生经典诵读的情况、效果与反应也在做着跟踪调查。现将我们对小学生经典诵读的情况调查总结汇报如下，并对其中存在的问题做了解剖分析，同时提出了一些改进意见。

我们对本校小学生经典诵读情况进行了抽样调查，结果显示小学生经典诵读状况不容乐观，表现为经典诵读数量偏少，经典诵读质量偏低，经典诵读时间偏短、学生经典诵读兴趣不高。

1、小学生阅读经典的数量偏少。

表现在仅限于课文中选录的篇目，没有相应的经典选读教材。从目前的教材来看，所收录经典篇目占课文全部篇目的比例较低。例如：被选入语文教材的《草船借箭》和《赤壁之战》两篇文章出自《三国演义》，在访谈过程中，学生都能说出故事情节及主要人物，但被问及《三国演义》里的其他文章时就抓耳挠腮了。同时因为没有开发相应的国学教材，或者说国学教材还很不成体系。这样小学生所接触的文学经典根本无法满足小学生的知识需求，更无法完成国学教育从娃娃抓起的计划。

2、小学生经典诵读质量不高。

表现为无法确切理解文学经典，好的学生只是能够背诵，部分学生连背诵都达不到。据调查：唐诗宋词（《登鹳雀楼》、《悯农》等）篇幅较小的文章 90.3%学生都能背诵，像寓言（《揠苗助长》《亡羊补牢》）等较长的文章 50.6%学生能熟练背诵，27.8%学生在一星期以后就忘到脑后。

3、小学生诵读经典的时间偏短。

诵读经典时间仅限于语文课堂，而且仅限于有限的几节经典诗歌的课堂。加上受应试教育的影响，繁重的作业使学生在课下有意去阅读经典的几率锐减。

4、小学生经典诵读兴趣不高。

据统计：两个小学男女生阅读率均超过60%的书只有《西游记》一本，只占推荐书目的 2.48%。400 名小学生喜欢的课外读物比例最高的是动漫和童话书。55.4%的学生认为经典过于古板、实用性差，不如直接背点好词佳句对提高语文成绩来得实际；33.5%学生认为古文字拗口，古今文字意义变化的太大，读不懂，味同嚼蜡。在学习《晏子使楚》、《将相和》等古文时深受其扰。

1. 经典诵读缺乏制度建设保证

致使经典诵读处于尴尬境地的最主要原因是经典诵读缺乏制度建设保证。目前国家教育部没有将国学教学，经典教育纳入到教学计划中来，也没有引进相关评价标准。小学生经典诵读究竟要读什么，怎么读，没有一个明确规定，更谈不上建立一个完整的经典诵读教育体系。虽然教育部下达过关于参加“中华经典诵读行动”的通知，但政策与教学相契合的结果差强人意。细数小学生语文教科书，收录的关于《三字经》《道德经》《论语》唐诗宋词等古典诗文的数量屈指可数，范围也比较狭窄，并没有与之相应的课外读物。

2. 经典诵读缺乏人才保证

小学生经典诵读教育需要一批具有深厚国学功底的中国教师，而我们的小学中文教师一定程度上缺乏国学教育，国学功底不够扎实，这与我们几十年的教育制度有关，因此，培养一批具有深厚国学功底的中国教师是当务之急。并且老师在教学中存在以下两个问题：

一是程式化解读经典文本内容。经典在一定程度上进入了“诊释的程式化”境地，老师根据教辅用书以经典的、恒久不变的话语来形容、解构文本。例如：课文《草船借箭》传统解读是：赞扬诸葛亮的有胆有识、神机妙算。并没有将教学与学生实际生活紧密结合，引导学生吸取文中人物的教训，总结人生经验。

二是单一化教授经典文本。近几十年的教学法以评析法为主要标志，老师通过讲、授、评、析、练，完成教学任务与实现教学要求。例如：讲解一篇古文，基本分为以下几个步骤：介绍文章写作背景、划分段落层次、总结段落大意、概括中心思想。学生只是被动的接受，强化记忆，师生并没有太多的互动。

三是盲目背诵，缺乏理解鉴别。由于老师本身的国学修养不够，理解不深，对于学生提出的疑问难以回答，在经典诵读中很多老师只能让学生不求甚解、死记硬背。这样不但影响了学生的诵读兴趣，而且造成了不辨香臭、精华与糟粕一起吞的现象。

小学生经典诵读教育需要全社会为其营造和谐健康的社会环境。随着经济全球化水平不断提高，文化领域也悄然变化，大众文化、通俗文学迅速兴起，新的文化氛围逐步形成，人们传统的艺术思想、审美理念和欣赏情趣发生很大程度改变。传统、高雅、严肃的文学和思想性高的经典作品，其受众越来越有限；反之，以新颖、通俗、休闲以及娱乐性强为特征的“流行阅读”却日益盛行。由于因特网的普及，电子书籍抢占纸质书籍居于主导地位。电子书籍以其抢眼的图片，浅显易懂的语言赢得小学生的青睐。总的来说由于阅读理念和阅读方式的转变使经典诵读缺乏其生存的社会土壤。

1、推进教育制度改革

首先，要想彻底改变当前小学生经典诵读的尴尬境地，根本上要进行教育制度改革。必须将经典诵读作为一门课程引入课堂，开设国学课。并出台相关政策，以制度的方式强制执行。

其次，根据儿童发展阶段，及时设计最适合小学生的课程和进度，以适应小学生的需求。由于小学生理解能力有限，在编写教材时可以多运用图片解析的形式。根据学生的知识结构、年龄段特点和认知能力并结合教学大纲选择文学经典。语文教材必须使学生有生活感受，这个感受在纵向上是逐步提升的；在横向上应带有童话性、故事性，有连续发展的情节。可以大体遵循《三字经》、《弟子规》、《唐诗宋词》、现代诗歌的模式。

再次，皮亚杰的认知发展理论指出：儿童认知发展不同时期

对资讯的组织与使用有着性质上的不同，这种差异可以依年龄区分出清楚的阶段。学校可依此适时调整教材内容及教学重点。比如一二年级重视经典朗诵，三四年级重视经典解析，五六年级重视经典运用，每学期定期进行专业知识测试。

最后，可以将小学生经典诵读状况作为考核学校、考核教师教学水平的一项标准。对学生出台一定的优惠政策，学生每学期经典诵读测试成绩其折合成一定的比例计入总成绩。

2、加强师资队伍建设

加强师资队伍建设，培育一支国学功底深厚的小学语文教师，是推动小学生经典诵读活动可持续发展的人才保证。现任的语文教师多数没有接受过系统的国学教育，国学基础比较差，因此应对现任的语文教师进行专门的国学培训。

同时语文教师要敢于打破教参权威，对经典提出自己的见解。在经典诵读中要求教师的“教”必须根据学生的“学”，切实从学生的学习动机、态度、接受能力出发去施教，制定适合学生的教学模式。要本着“学习古人，借鉴古人，明慧今人，造福后人”的原则，有所借鉴，有所批判，把继承与创新结合起来，摒弃封建迷信与糟粕，把那种“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”、“天行健，君子以自强不息”的精神传承下来，并发扬光大，以推动和实现中华民族的伟大复兴。

3、营造经典诵读氛围

教育部充分利用网络媒介为大家提供信息交流平台的优势，与动漫公司合作，将《三字经》、《三国演义》等经典作品翻拍成动画片，刻成光盘放映，与纸质教材同步教授学生，激发学生学习兴趣。改变以往的经典书籍编写模式，从小学生理解能力的角度出发，将光鲜亮丽的图片与古典雅的文字相结合，给孩子视觉冲击感。同时在难点处配上注释，降

低阅读难度。

传承经典文化、复兴国学是炎黄子孙义不容辞的责任。而教育要从娃娃抓起，小学生进行经典诵读是复兴国学的根基所在。因此，我们期望通过这次实地调查分析小学生经典诵读的现状及其产生的原因，找出相应对策来改变经典阅读中存在的问题与不足，为传承经典文化贡献力量。

为了使小学生从小受到我国传统文化的熏陶，加强小学生对传统文化的了解与热爱，提高小学生的国学修养和文化水平；发挥传统文化的教化力量，增强道德教育的实效性；进一步把国学教育推向深入，深入开展国学经典诵读实验。

针对本次“小学生国学经典诵读”这一课题的开展，我们设计本次问卷调查，以及能全面、准确、具体地了解与掌握我校学生对国学诵读的现状，为本课题提供原始的第一手资料。本次问卷调查课题组从全校（中、高年级为主）的学生中抽取20名，而且采用集中性不记名式调查。

调查设计10个问题，调查结果显示：61%的学生对国学经典感兴趣，并有35%的学生态度一般，另有4%的学生持厌恶态度，在背诵方面，喜欢背诵国学经典的学生占15%，60%的学生只在教师或家长要求下背诵，25%的学生不愿意或不想去涉猎课外国学经典。可以看出：经过初次的问卷，我校学生对于国学经典诵读积极性普遍不高。

为此，在诵读过程中，教师一方面要交给学生一些如何记忆所学知识的方法与策略，有效帮助他们提高记忆效果，获得成功体验。同时，要通过研究、实践、寻求易于调动学生参与兴趣。

1才能取得良好诵读效果的活动形式，激发全体学生的参与热情。

2小学校泥巴寺小学学生经典诵读情况调查问卷表

1、 你是否对国学经典感兴趣？（ ）

a□感兴趣 b□不感兴趣 c□无所谓

2、 到目前为止，你能背诵（ ）古诗词？

a□50首以下 b□50—100首 c□100首以上

3、 你背诵的经典诗文主要来自？（ ）

a□课本 b□老师 c□家长 d□课外读物 e□其它

4、 父母会陪你一起诵读经典诗文吗？（ ）

a□经常会 b□偶尔会 c□几乎不会

5、 你认为背诵经典诗文对你有什么好处？（ ）

a□增强记忆力

b□吸收传统文化精华

c□了解为人处事的道理

d□提高识字、阅读、写作的能力

e□通过考试

f□其它

6、你喜欢以下哪些国学经典。可多选（ ）

7、你认为中华民族的传统文化是否应该继承和发扬？（

a□应该 b□不应该 c□无所谓

8、你希望学校开展什么样的国学经典学习活动？（）

a□经典诗文兴趣小组

b□经典诗文诵读比赛

c□经典诗文实践活动

9、你希望自己在学习经典诗文上取得什么样的成就？（

a□得高分，受老师的表扬

b□在生活中能学以致用

c□无所谓

10、将你背诵的经典诗文写下来。